

Consiglio di Corso di Studio “Architettura – Rigenerazione dell’Ambiente Costruito”
(in lingua inglese)

Verbale n° 7 del 15 novembre 2024

Il giorno 15 novembre alle ore 16:00 si è riunito su piattaforma Microsoft TEAM il Consiglio di Corso di Studio in “**Architettura – Rigenerazione dell’Ambiente Costruito** ” (tenuto esclusivamente in lingua inglese).

Ordine del Giorno:

- 1) Comunicazioni della Presidente
- 2) Nomina del Segretario del CCdS
- 3) Nomina Referente della Didattica nel Gruppo AQ
- 4) Approvazione Rapporto di Riesame Ciclico
- 5) Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale 2024
- 6) Nomina della Commissione per la verifica delle carenze in ingresso
- 7) Nomina Tutor Didattici 2024-25
- 8) Pratiche Studenti
- 9) Varie ed eventuali

Sono presenti

I docenti: Corrado Chisari, Giovanni Ciampi, Vincenzo Cirillo, Marina D’Aprile, Corrado di Domenico, Fabiana Forte, Adriana Galderisi, Maria Gelvi, Chiara Ingrosso, Domenico Iovane, Nicola Pisacane, Yorgos Spanodimitriou, Antonella Violano.

I rappresentanti degli studenti: Michele Benedetto Izzo e Simona Puca

Sono assenti

Il docente:

Antongiulio Pietrosanti

Il rappresentante degli studenti

Antimo Flagiello

1. Comunicazioni della Presidente

La prima comunicazione riguarda il Welcome Matricole che si è tenuto, grazie anche e soprattutto alla collaborazione di Maria Gelvi, il giorno 6 novembre 2024. La giornata ha visto la partecipazione di Raffele Cecoro, membro del Comitato di Indirizzo di Filiera STE-ARBE e Presidente dell’Ordine degli Architetti della Provincia di Caserta e del dott. Giovanni Allucci della Società Agrorinasce, che hanno posto l’accento sulla crescente rilevanza del tema della rigenerazione dei tessuti edilizi esistenti. Hanno inoltre partecipato ex studenti del CdS, in particolare Annalisa Delle Cave e Gracy Nadine Colucci, per illustrare le diverse opportunità offerte dal CdS e i rappresentati degli studenti sia in seno al Consiglio di Dipartimento sia in seno al CdS.

La seconda comunicazione riguarda l’avvio del Corso di Docimologia che, come già evidenziato nella mail inviata a tutti i componenti del Collegio in data 30/10/2024, è obbligatorio per gli RTDB ma aperto, in modalità online, a tutti i docenti.

Pertanto, in riferimento all'azione prevista dal nostro Rapporto di Riesame ciclico 2024 **(D.CDS.3/n.1/RC-2024: Monitorare e condividere gli esiti delle iniziative di**

aggiornamento e formazione didattica), volevo sollecitare la partecipazione a chiunque fosse interessato e ricordare che, a conclusione del Corso, con il collega Pietrosanti e gli altri colleghi che negli scorsi anni hanno seguito il Corso, organizzeremo un seminario di presentazione dei contenuti del Corso.

La terza comunicazione riguarda l'azione di revisione dei Syllabi che, come ogni anno, è stata svolta dal collega Chisari che mi ha segnalato due criticità:

1. Nel corso integrato Cirillo, Iovane, Pisacane sembra che la parte relativa a Iovane sia mancante;
2. Di Domenico e in parte Gelvi hanno redatto la sezione in italiano del Syllabus in lingua inglese.

In ogni caso provvederemo ad inviare la scheda di revisione a ciascun collega, così che ciascuno possa provvedere, al massimo entro la fine di novembre all'aggiornamento del proprio Syllabus.

Inoltre, il prof. Chisari ha anche provveduto ad una complessiva revisione della pagina web del CdS e mi ha inviato alcune segnalazioni che ho già provveduto ad inoltrare a chi di competenza, ad eccezione delle segnalazioni relative ai singoli docenti.

In particolare, la titolazione errata dell'insegnamento dello stesso Chisari e la mancata indicazione dell'orario di ricevimento da parte di Yorgos Spanodimitriou a cui ricordo che vanno indicate almeno 4 ore settimanali.

La quarta comunicazione mira a richiamare l'attenzione dei docenti sulla **rilevazione delle opinioni di studenti e docenti sulle attività didattiche dell'a.a. 2024-2025** attraverso i questionari di valutazione.

La compilazione dei questionari è tanto volontaria (non obbligatoria) quanto utile al fine di attuare una piena e condivisa politica della Qualità in un'ottica di miglioramento continuo.

Si ricorda inoltre che:

- i docenti possono compilare i Questionari non prima dell'effettivo svolgimento di 2/3 del Corso fino alla fine del Corso (I Quadrimestre: 17 gennaio 2023) e comunque prima della chiusura del registro delle lezioni;
- gli studenti possono compilare i Questionari non prima dell'effettivo svolgimento di 2/3 del Corso fino alla fine del Corso (I Quadrimestre: 17 gennaio 2025), preferibilmente prima della prenotazione dell'esame.

L'ultima comunicazione riguarda la nota rettorale riguardante le "Azioni a supporto del percorso formativo degli studenti stranieri". Anche in relazione a tale nota ho inviato mail a tutti i componenti del collegio in data 6/11/2024, per condividere con voi la questione sollevata dall'Ateneo e che ci riguarda molto da vicino. IL PQA evidenzia, infatti, la criticità connessa all'avvio rallentato delle carriere degli **studenti stranieri**, dovuto alle necessità burocratiche degli stessi per ottenere il permesso di soggiorno. Siffatta situazione compromette la regolare acquisizione dei CFU previsti al primo anno, con ripercussioni negative sugli indicatori numerici dei Corsi di studio interessati. L'invito ai Corsi di Studio riguarda la necessità di porre in essere - nell'immediato - azioni di supporto al percorso formativo degli studenti stranieri, potenziando, ad esempio, le attività di tutoraggio, e privilegiando comunque il ricorso alla didattica a distanza, in particolare per quanto riguarda gli insegnamenti del primo anno dei corsi di studio caratterizzati da una maggiore attrattività internazionale.

Prima di aprire la discussione, vorrei segnalare che per quanto riguarda il nostro CdS, il problema non riguarda i soli studenti stranieri; in secondo luogo, vorrei segnalare che mi sono pervenute richieste da parte di altri Coordinatori di CdS internazionali di indirizzare

l'azione verso una anticipazione del bando di iscrizione per gli studenti stranieri, a febbraio-marzo, fermo restando l'impegno ad agevolarne il percorso per l'anno in corso.

Si apre la discussione.

La prof.ssa Violano informa il Consiglio che nell'ambito del proprio insegnamento, al I anno I semestre ha già attivato alcune azioni di supporto volte a semplificare il percorso formativo degli studenti stranieri immatricolati ma ancora in attesa del visto, inserendoli nel Team dell'insegnamento presente sulla piattaforma MICROSOFT TEAMS, fornendo materiali che gli studenti possono cominciare a consultare e stimolando l'inserimento di tali studenti nei gruppi di lavoro, trattandosi di un insegnamento a carattere laboratoriale.

Analogamente, anche il prof. Pisacane conferma di star agendo nella medesima direzione. Inoltre, in quanto Delegato dipartimentale per l'Internazionalizzazione ha informato il Consiglio che anche per gli studenti Erasmus che necessitano di visto a partire dal prossimo anno verrà anticipata la procedura di selezione, per consentire loro di essere in Italia prima dell'inizio dei Corsi.

2. Nomina del Segretario del CCdS

La scelta, discussa e concordata con il precedente segretario del CCdS (il prof. Domenico Iovane), è di favorire una rotazione dei ruoli e degli impegni all'interno del CdS, privilegiando il coinvolgimento di docenti giovani con un limitato impegno nelle attività gestionali.

La mia proposta, avendone già vagliato la disponibilità, è di affidare tale incarico al più giovane (credo in senso assoluto) tra i docenti di questo Consiglio. Si tratta di Yorgos Spanodimitriou a cui chiederei di presentarsi brevemente, che entrerà in carica a partire dal 1° dicembre 2024.

Il Consiglio di Corso di Studio **approva** all'unanimità.

3. Nomina Referente Didattica nel Gruppo AQ

La nomina del nuovo Referente per la Didattica si basa sulle medesime motivazioni. Pertanto, anche in questo caso, la mia proposta, avendone già vagliato la disponibilità, è di affidare anche questo secondo compito al prof. Spanodimitriou, che entrerà in carica a partire dal 1 dicembre.

Il Consiglio di Corso di Studio **approva** all'unanimità.

4. Approvazione Rapporto di Riesame Ciclico

Come evidenziato nelle comunicazioni del precedente CCdS, il Rapporto di Riesame predisposto dal Gruppo di Riesame è stato esaminato dalla sezione didattica del Presidio di Qualità dell'Ateneo. Per quanto riguarda ARBE, come già evidenziato, si trattava di modifiche minime connesse alla "rimozione delle indicazioni per la compilazione". Pertanto, data l'assenza di revisioni relative ai contenuti del Rapporto, la Presidente del CCdS, in qualità di Responsabile del Riesame, ha provveduto ad apportare le modifiche richieste.

Dopo una breve presentazione delle modifiche apportate, il Rapporto viene sottoposto all'approvazione definitiva del CCdS, per poi essere sottoposto all'attenzione del Consiglio di Dipartimento.

Il Consiglio di Corso di Studio **approva** all'unanimità.

5. Approvazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024

La Presidente illustra al Consiglio la scheda di monitoraggio annuale e la proposta di commento agli indicatori predisposta e discussa all'interno del Gruppo AQ e che va inserita nell'apposita piattaforma ministeriale entro il 18/11/2024.

Gli indicatori considerati sono aggiornati al 05/10/2024.

Il CdS registra nel periodo **2019-2023 una sostanziale tenuta del numero di avvisi in carriera**, a fronte di un progressivo calo dei valori che si registra sia nell'area geografica di riferimento, sia a scala nazionale. Per l'anno 2023 il dato relativo al CdS (20) risulta comunque inferiore a quello di area geografica (28).

GRUPPO A (DIDATTICA)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. **(iC01)** al 2022 registra un **miglioramento significativo** rispetto alla precedente annualità (2021), pur registrandosi un calo rispetto al valore del 2020. Il valore registrato (67,6%) è superiore alla media di area geografica (63,1%) e risulta di poco inferiore alla media nazionale (73,8%). Di contro, l'indicatore **iC02**, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso risulta in **decremento** rispetto alle precedenti annualità, passando dal 76,5% nel 2022 al 50% del 2023. Ciononostante, il valore registrato è largamente al di sopra delle medie di area geografica e in linea con la media nazionale.

Nel 2023 si registra un calo, rispetto alle precedenti annualità, del **numero di iscritti al I anno provenienti da altri Atenei**.

Il rapporto **studenti regolari/docenti (indicatore iC05)** risulta **stabile**, anche se con un leggerissimo decremento rispetto al dato 2022 ed è decisamente superiore alla media nazionale pur se inferiore alla media di area geografica.

Gli indicatori iC07, relativi alla **percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo**, restituiscono per il 2023 un dato in **decremento** rispetto alle precedenti annualità e inferiore alle medie di area geografica e nazionale.

L'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, si attesta dal 2018 al 2023 sul valore massimo, mentre, per il 2023, è in **netto incremento rispetto alle precedenti annualità il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09)**, che si colloca al di sopra delle medie di area geografica e nazionale.

GRUPPO B (INTERNAZIONALIZZAZIONE)

L'indicatore iC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, restituisce al 2022 un valore (54,2%) in decremento rispetto all'anno 2021, ma comunque in linea con le medie di area geografica e superiore alla media nazionale.

La **percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11)**, torna ai livelli del 2021 dopo il brusco azzeramento del 2022, ponendosi **al di sopra dei valori medi regionali e nazionali**. Analogamente, è in netto incremento l'indicatore iC12, relativo alla **percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (150%)** per il quale si registra il valore più elevato a partire dal 2019, pur se ancora al di sotto delle medie regionali e nazionali.

GRUPPO E

In **netto incremento rispetto alle precedenti annualità l'indicatore iC13**, riferito alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, che risulta in linea con i valori medi dell'area geografica di riferimento, pur se ancora inferiore alla media nazionale.

In **incremento anche l'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio**, che risulta attualmente in linea sia con la media di area geografica sia con la media nazionale.

I valori rilevati dagli **indicatori iC15 e iC15BIS** relativi, rispettivamente, alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno **20 CFU al I anno** e alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito **almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**, registrano un **deciso incremento** rispetto alle precedenti annualità, ponendosi al di sopra

della media di area geografica e in linea con la media nazionale. **In netto incremento** rispetto alle precedenti annualità anche i valori assunti dagli **indicatori iC16 e iC16BIS** riferiti, rispettivamente, alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito **almeno 40 CFU al I anno** e alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito **almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**, che si pongono in linea con la media di area geografica e leggermente al di sotto di quella nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) risulta invece in calo rispetto al 2021, pur attestandosi ancora al di sopra della media di area geografica.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) risulta **in calo** rispetto alle precedenti annualità, pur attestandosi ancora al di sopra della media di area geografica. Il dato relativo all'**indicatore iC19**, relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata restituisce un dato leggermente superiore rispetto alla precedente annualità, di poco superiore al valore medio nazionale, pur se inferiore alla media di area geografica.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (*Percorso di Studio e regolarità delle carriere*)

L'indicatore iC21, riferito alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, registra un **miglioramento rispetto alla precedente annualità**, ponendosi in linea con i valori medi di area geografica e nazionali. **Ancora in calo, invece, il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso (iC22)**, che risulta in linea con i valori medi dell'area geografica, ma nettamente inferiore ai valori medi nazionali. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) si mantiene pari a 0 dal 2019 al 2022, e si conferma **pari a 0 la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24)**, evidenziando un posizionamento del CdS di gran lunga al sopra dei valori medi regionali e nazionali.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (*Soddisfazione e Occupabilità*)

Si registra un netto **incremento della soddisfazione complessiva dei laureandi (iC25) nel 2023**; il valore torna a porsi in linea con le precedenti annualità (2020-21) dopo il brusco calo registrato nel 2022 e al di sopra dei valori medi regionali e nazionali. La condizione lavorativa descritta dagli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER (su campioni di studenti comunque limitato) restituisce valori in leggera flessione nel 2023 rispetto alla precedente annualità e ancora al di sotto delle medie regionali e nazionali.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (*Consistenza e qualificazione del corpo docente*)

Il rapporto studenti/docenti (indicatori iC27 e iC28) restituisce un dato ancora in miglioramento per l'anno 2023, che resta però ancora al di sotto rispetto alla media di area geografica, ma al di sopra della media nazionale.

Il monitoraggio annuale evidenzia, dunque, numerosi ambiti di miglioramento e alcune aree di criticità del Corso di Studio.

Tra i primi, va segnalato **il miglioramento della regolarità delle carriere** che costituiva una delle aree di criticità del CdS fino allo scorso anno, anche se i dati disponibili sono ancora al 2022. In particolare, si segnala l'azzeramento, tra il 2021 e il 2022, della percentuale di abbandoni. In ogni caso, nell'ottica di garantire un miglioramento costante, il CdS ha avviato dal 2023, un'azione di monitoraggio dei fattori che ostacolavano la regolarità delle carriere, in particolare il passaggio tra I e II anno, che ha condotto ad azioni di sensibilizzazione dei docenti del I anno e di confronto con gli studenti, con l'introduzione, a partire dal 2024 anche di pre-corsi nelle aree disciplinari che, a seguito delle verifiche delle carenze in ingresso, sono risultate quelle in cui i neo-isritti presentavano le maggiori carenze.

Tra gli **ambiti di miglioramento** si evidenzia anche **l'equilibrato rapporto studenti/docenti e il netto incremento del valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09)**, probabilmente anche in ragione del crescente numero di ricercatori e docenti giovani, che costituiscono ormai il nucleo prevalente del corpo docente del CdS.

Ancora un **ambito di miglioramento è relativo all'internazionalizzazione**, con un posizionamento soddisfacente del CdS rispetto ai valori medi regionali e nazionali.

Tra gli ambiti di criticità, si segnala anzitutto il numero ancora limitato di **avvii di carriera**, pur se sostanzialmente stabile a fronte di un progressivo calo dei valori che si registra sia nell'area geografica di

riferimento, sia a scala nazionale. Va tuttavia evidenziato che il CdS accoglie un crescente numero anche di studenti Erasmus, che portano il numero reale dei frequentanti a circa il doppio rispetto agli iscritti al Corso. Rispetto a tale criticità, come già evidenziato nel Rapporto di Riesame ciclico del 2024, sono stati attivati, a partire dallo scorso anno, incontri periodici con gli studenti Erasmus e con i Dottorandi presenti nel Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale per favorire una maggiore conoscenza del Corso di Studio e delle opportunità che esso offre presso le diverse Università di provenienza, con l'obiettivo di ampliare ulteriormente la platea di studenti internazionali del CdS. Inoltre, la referente per l'orientamento del CdS, sta completando la brochure e il video divulgativo finalizzati alla promozione del CdS anche attraverso i social.

Un ulteriore ambito di criticità è rappresentato dal **numero di laureati entro la normale durata del corso**. Purtroppo, le oscillazioni di tale indicatore dipendono da numerosi fattori, dalla eterogeneità delle provenienze degli studenti, alla circostanza che numerosi studenti avviano il percorso di studi al secondo semestre del I anno, accumulando un ritardo che li porta a laurearsi entro un anno dalla normale durata del corso. Rispetto a tale criticità, si ritiene che il rafforzamento della filiera con il Corso di Scienze e Tecniche dell'Edilizia e la magistrale in Architettura possa contribuire almeno in parte a ridurre le eterogeneità presenti nel corso.

Inoltre, è prevista l'organizzazione di un incontro con gli studenti del II anno da tenersi all'avvio del secondo quadrimestre, per stimolarli ad una scelta anticipata del relatore di tesi e ad un avvio della stessa già nel corso del secondo semestre.

Infine, ulteriori azioni per garantire un più regolare avvio del percorso per gli studenti stranieri, date le difficoltà connesse alle procedure di rilascio dei visti da parte dei paesi di provenienza, sono attualmente in discussione tra i Presidenti dei Corsi di Studio a carattere internazionale dell'Ateneo e riguardano essenzialmente l'anticipazione dei bandi per i soli studenti stranieri. Si tratta tuttavia di una scelta di Ateneo che potrà essere suggerita agli organi competenti ma non è possibile, ad oggi, prevedere l'esito di tali azioni.

Si precisa, infine, che la gran parte dei dati sono da riferirsi al CdS in Architettura_ Progettazione degli Interni e per l'Autonomia in quanto il nuovo Corso di Studio in Architettura_ Rigenerazione dell'ambiente costruito non ha ancora completato il suo primo ciclo, essendo stato avviato nell'a.a. 2023-2024.

Il Consiglio, alla luce dei contenuti esposti, esprime piena condivisione della Scheda di Monitoraggio Annuale che **approva** all'unanimità.

6. Nomina della Commissione per la verifica delle carenze in ingresso

L'art. 9 dell'attuale Regolamento Didattico del CdS recita "le conoscenze all'ingresso e quindi il possesso di idonei requisiti curriculari sono verificati attraverso un colloquio di idoneità svolto, dopo l'immatricolazione, da una apposita Commissione, designata dal CdS e composta da tre docenti. I docenti dei singoli insegnamenti interessati dalle verifiche provvederanno, come più opportuno secondo le proprie esigenze didattiche, a concordare attività di recupero per l'allineamento delle conoscenze".

Pertanto, in ottemperanza a tale articolo, è necessario provvedere alla nomina di tale Commissione.

Per quest'anno, oltre alla Presidente, si chiede la disponibilità di altri due membri del CdS.

Esprimono la propria disponibilità i proff. Corrado Chisari e Giovanni Ciampi.

Pertanto, la Commissione sarà composta come segue:

Prof.ssa Adriana Galderisi

Prof. Corrado Chisari

Prof. Giovanni Ciampi

La verifica si terrà il giorno 26 novembre alle ore 12:15.

7. Nomina dei tutor didattici per l'a.a. 2024/25

Il Regolamento didattico del Corso di Studio, all'articolo 29, prevede che il CCdS debba deliberare annualmente, in funzione del numero di studenti iscritti, un elenco di docenti del CdS ai quali attribuire la funzione di tutor didattici. Ad ogni tutor sarà affidato un numero massimo di studenti da seguire durante l'intero percorso formativo.

Per l'a.a. accademico 2024-2025, si chiede dunque la disponibilità di almeno due docenti ad assumere il ruolo di tutor didattico, oltre alla mia.

Si rendono disponibili la Prof.ssa Chiara Ingrosso e il prof. Nicola Pisacane, che si dichiara disponibile in particolare a seguire gli studenti internazionali. Pertanto, in ragione della lista degli studenti immatricolati ad oggi, si propone la seguente attribuzione dei tutor didattici:

Matricola	Cognome	Nome	Tutor
B87000021	CAPUTO	MICHELE	Chiara Ingrosso
B87000029	CASSONE	ROSA	Chiara Ingrosso
B87000034	CHIERCHIELLO	JACOPO	Chiara Ingrosso
B87000025	CIARAMELLA	ANTONIETTA	Chiara Ingrosso
B87000030	COTUGNO	LUCA	Chiara Ingrosso
B87000027	DI MAURO	ROBERTA	Adriana Galderisi
B87000028	FERRARO	EMANUELE	Adriana Galderisi
B87000032	IASELLI	ALESSANDRO	Adriana Galderisi
B87000033	INCORONATO	LILIANA	Adriana Galderisi
B87000024	MALANGONE	SABATO	Adriana Galderisi
B87000031	MOCCIA	EMANUELE	Nicola Pisacane
B87000035	PETRILLO	DENNIS	Nicola Pisacane
B87000026	PISCIOTTA	GAETANO	Nicola Pisacane
B87000022	SOLIMENE	MARIAROSARIA	Nicola Pisacane
B87000023	KHALIL	MUHAMMAD NADEEM	Nicola Pisacane

(OMISSIS)

9. Varie ed eventuali

Non sono pervenute varie ed eventuali

La seduta termina alle ore 17:30

Del che è verbale, letto, approvato e sottoscritto
15/11/2024

Il Segretario verbalizzante

Prof. Domenico Iovane



La Presidente del CCdS

Prof.ssa Adriana Galderisi



