

## RELAZIONE ANNUALE 2023

Commissione Paritetica Docenti Studenti

**Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)**

**Dipartimento:** Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)  
**CdS:** DESIGN E COMUNICAZIONE  
**Classe:** L-4

### Composizione della CPDS

Struttura		Componente Docenti	Componente Studenti
CCS	Architettura	Prof.ssa Antonella VIOLANO	Michele Mario TRUOSOLO
CCS	Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia	Prof.ssa Chiara INGROSSO	Giuseppe AVERSANO
CCS	Design e Comunicazione	Prof.ssa Claudia CENNAMO	Giulia CONTE
CCS	Design per l'Innovazione	Prof. Ssa Ornella CIRILLO	Andrea Chiaia BONANNO
CCS	Design per la Moda	Prof.ssa Alessandra AVELLA	Annachiara DE PASCALE
CCS	Scienze e Tecniche per l'Edilizia	Prof. Francesco COSTANZO	Crescenzo REA

### DATE DELLE ATTIVITA' DELLA CPDS ANNO 2023

**31 dicembre 2022:** Trasmissione Relazioni Annuali 2022 al Direttore e ai Presidenti CdS

**23 gennaio 2023:** Trasmissione Relazioni Annuali 2022 al Delegato alla Didattica

**31 maggio 2023:** Schede di Monitoraggio Operativo (Mail ai membri della CPDS)

**07 giugno 2023:** Scheda di Monitoraggio Operativo sulla relazione Annuale CPDS 2022 (Mail inviata al Presidente e Gruppo AQ CdS A5)

**7 giugno 2023:** Relazioni Annuali CPDS 2022: proposte e suggerimenti; Monitoraggio operativo Relazioni CPDS (Riunione CPDS-DADI con Presidenti CCdS, Gruppi AQ di tutti i CdS, Direttore DADI e Delegato per il Coordinamento Didattico)

**13 giugno 2023:** Assenza di personale qualificato in grado di interloquire in lingua inglese sia con gli studenti Erasmus che con gli studenti stranieri che accedono alle offerte di Doppio titolo dei CdS (mail al Direttore)

**28 giugno 2023:** Convocazione del Presidio Qualità su Giornata informativa Sistema AVA3 e processo di Assicurazione della Qualità (Mail del Presidente ai membri della CPDS)

**04 luglio 2023:** Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) redatte al 31.12.2022 – analisi del Nucleo di Valutazione (Mail al Direttore)

**18 settembre 2023:** Parere su Proposta di conferimento diretto incarico didattico a titolo gratuito (art. 23,c. 1, Legge 240/2010); Diffusione della Politica della Qualità e Organizzazione Quality Day (Riunione CPDS-DADI)

**16-20 ottobre 2023:** Quality Week

**01 dicembre 2023:** Esiti del Quality Week, Relazione annuale AVA 2023 (D.lgs. 19/2012, art. 12 e art. 14) del NdV; Scheda di Monitoraggio della Didattica dei CdS e Indicatori ANVUR CdS del 30/09/2023; Proposta di un Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Avvio dei lavori per l'elaborazione della Relazione Annuale CPDS 2023 (Riunione CPDS-DADI)

**14 dicembre 2023:** Rilevazione delle opinioni di studenti e docenti sulle attività didattiche I Quadrimestre dell'a.a. 2023-2024 ( mail ai Presidenti CdS)

**15 dicembre 2023:** Effettiva Disponibilità dei questionari a.a. 2023-24 relativi alla soddisfazione degli studenti e dei docenti per tutti i CdS; Rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti sulle attività didattiche DADI a.a. 2022/2023; Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Relazione annuale 2023 (Riunione CPDS-DADI)

**22 dicembre 2023 :** Discussione comparata del Punto D2 della RA2023 e dell'applicazione dell'Indicatore di Efficacia: "Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo"; Discussione Relazione Annuale 2023 (Riunione CPDS-DADI)

**29 dicembre 2023:** Approvazione delle Relazioni Annuali 2023; mandato al Presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione (Riunione CPDS-DADI)

### **Premesse**

La presente Relazione riporta le osservazioni relative agli insegnamenti dell'a.a. 2022-2023 che fotografano una Didattica erogata secondo due modalità:

- Insegnamenti interamente in presenza;
- Insegnamenti totalmente a distanza per: lingua inglese, abilità informatiche, altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro (idoneità).

Per l'anno accademico 2022/23 tutti gli insegnamenti a scelta proposti dai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale si svolgeranno nel secondo quadrimestre (6 MARZO 2023 / 6 GIUGNO 2023), ma per poter accedere alla frequenza di essi gli Studenti iscritti nell'anno accademico 2022/23 all'ultimo anno del proprio Corso di Studio, nonché tutti gli Studenti Fuori-Corso, anche di ordinamenti precedenti, ancora in difetto di attribuzione di insegnamento/i a scelta, dovranno presentare relativa domanda nel mese di settembre.

Inoltre, dal momento che all'avvio dei corsi del I Quadrimestre (26 settembre 2022 per tutti i CdS a meno di APIA i cui insegnamenti del 1° anno del Corso di Studi sono stati erogati a partire dal 10 Ottobre 2022 e Dpl a partire dal 17 ottobre 2022) erano ancora in corso i procedimenti per le iscrizioni degli studenti ai primi anni dei vari corsi di studio, nelle more dell'assegnazione delle matricole, gli studenti interessati erano ammessi con riserva alla frequenza dei corsi.

## INDICATORE DI EFFICACIA

Dal 2023 la CPDS-DADI ha ritenuto utile definire un indicatore di efficacia della attività della CPDS, riportato al punto D2 della presente Relazione, i cui dettagli sono riportati di seguito:

DENOMINAZIONE dell'INDICATORE:	<b>Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo</b>
SCALA DI VALUTAZIONE:	qualitativa
UNITA' DI MISURA per l'espressione dei giudizi di valore (X):	5= risolto 4= in corso di attuazione ma non ancora risolto 3= parzialmente attuato 2= in discussione 1= non attuato 0= non attuato ma riproposto dall'anno precedente -1 = non attuabile
LEGGE DI PREFERIBILITA':	<b>5 &gt; -1</b>

	<p><b>X&gt;2</b> La CPDS non deve attuare misure di miglioramento per punteggi &gt;2</p> <p><b>X=1</b> La CPDS deve attuare azione di sensibilizzazione specifica e darne evidenza</p> <p><b>X=0</b> La CPDS deve cambiare azione di sensibilizzazione attuata</p> <p><b>X=-1</b> La CPDS deve rivedere il proprio modo di esprimere Proposte e suggerimenti per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi</p>
MODALITA' di DEFINIZIONE dei GIUDIZI DI VALORE:	<p>Verificare la penultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativo dell'a.a. in corso nella quale si monitorano le proposte fatte dalla CPDS ai CDS, al Dipartimento e agli organi di Ateneo, e, in base al monitoraggio effettuato attribuire il punteggio.</p> <p>Resta valida e assolutamente significativa l'ultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativa nella quale si dà evidenza delle ragioni e modalità di attuazione argomentate.</p>

#### Acronimi

Nella Relazione sono utilizzati i seguenti acronimi:

AC – Azione Correttiva

AP – Azione Preventiva

AQ \_ Assicurazione della Qualità

CCdS \_ Consiglio di Corso di Studio

CdS \_ Corso di Studio

CPDS \_ Commissione Paritetica Docenti Studenti

DADI \_ Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

IVP \_ Indici di Valutazione Positiva

NdV \_ Nucleo di Valutazione

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p><b>A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema di rilevazione SISValDidat <a href="https://sisvaldidat.it/">https://sisvaldidat.it/</a></li> <li>2. Almalaurea corso di laurea: design e comunicazione (L-4) <a href="https://www2.almalaurea.it/">https://www2.almalaurea.it/</a></li> <li>3.</li> <li>4. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo SIGMA-D <a href="https://servizionline.cressi.unicampania.it/portal/">https://servizionline.cressi.unicampania.it/portal/</a> (con autenticazione)</li> <li>5. SUA-CdS 2023– Quadro B6 <a href="https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Comunicazione/SUA/SUA_D_C_2023.pdf">https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Comunicazione/SUA/SUA_D_C_2023.pdf</a></li> <li>6. Verbale CCdS</li> <li>7. <a href="https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assi">https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assi</a></li> </ol>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> L'adeguatezza complessiva dell'attività di valutazione da parte degli studenti è confermata dal fatto che, nonostante dall'a.a. 2016/2017 essa sia facoltativa, nell'a.a. 2022/2023 per il CdS in Design e Comunicazione sono stati compilati 2132 questionari a fronte dei 1750 questionari per il 2021/2022. Come per l'anno precedente le stringhe variano da D1 a D17. Tali stringhe (nello specifico ci si riferisce alla sezione 3 nella valutazione lato studente tab 1), riportano i valori nei profili di valutazione. Pertanto si ritiene opportuno fare un confronto tra le colonne recanti le medie, ove disponibili, al fine di definire l'adeguatezza del sistema. Nei 2132 questionari compilati, a fronte dei 9339 raccolti a livello di Dipartimento (in netto aumento rispetto agli 7940 dell'anno precedente), si valutano 41 docenti di 14 SSD differenti, sugli insegnamenti erogati fra gli studenti frequentanti. Gli allievi iscritti regolari al CdS nell'a.a. 2022/2023 sono 482 di cui 171 al primo anno, 130 al secondo anno e 181 al terzo anno, si evidenzia una media in incremento rispetto all'a.a. precedente, ossia 4,4 questionari a studente in incremento rispetto ai due anni precedenti (3,66 per il 2021/2022 e 4,27 per il 2020/2021). Circa il rilevamento delle opinioni degli studenti, abbiamo in sintesi una valutazione complessiva positiva &gt; 72% (espressa in IVP: Indice di Valutazione Positiva) per le stringhe da D2 a D11 e D17 e &gt; 65% per le stringhe D1 e da D12 a D16. Le opinioni degli studenti del CdS sono state comparate con le</p>	<p>La CPDS ai fini di un maggiore coordinamento con gli organi studenteschi e la Direzione del Dipartimento nell'organizzazione del Welcome Matricole, per introdurre il tema della Politica della Qualità di Ateneo già nel primo incontro con le matricole, propone, di Pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	<a href="#">curazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-e-comunicazione#verbali-del-corso-di-studio</a>	<p>precedenti annualità al fine di valutarne migliorie o criticità. Nell'a.a. 2022/2023 l'IVP risulta in crescita di un valore <math>\geq 0.1</math> punti per ciascuna stringa rispetto al 2021/2022, pur non avendo ancora ancora ritrovato i valori del 2020/2021.</p> <p>La CPDS evidenzia nuovamente che l'oscillazione di alcuni parametri non è caratterizzante per un CdS di classe L-4: ad es. il D1, relativo alle conoscenze preliminari in ingresso che nel Design non sono quantificabili. Nonché dalla D11 alla D16 sono stringhe relative alla qualità degli ambienti piuttosto che alla qualità didattica.</p> <p>In merito al sistema di valutazione, è in forte aumento la percentuale degli studenti che compila il questionario (2038 nel 2020/2021 e 1750 nel 2021/2022 e 2132 nel 2022/2023).</p> <p>La valutazione delle opinioni dei laureati è gestita da AlmaLaurea. Per l'anno 2022 i laureati sono stati 111, in incremento rispetto ai 104 del 2021. Di questi 76 hanno compilato il questionario con un tasso di compilazione dell'85% in diccesa rispetto al 98,1% dell'anno precedente.</p> <p>I dati aggregati delle schede di rilevamento docenti dall'anno precedente sono disponibili sul sito per i docenti, nonché per gli studenti tramite il presidente della CPDS, qualora se ne dovesse avere necessità.</p> <p>Tra le azioni di sensibilizzazione ed informazione per le matricole e i docenti si inserisce la giornata del "Quality Week" tenutasi, per il CdL in Design e Comunicazione, il giorno 19 Ottobre 2023. La giornata si inquadra anche nell'ampia attività divulgativa sulle politiche della Qualità dell'Ateneo Vanvitelli, sul sistema di Qualità adottato dall'Ateneo e sul processo AVA3 a cui si è chiamati a rispondere in</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>modo proattivo e responsabile. N.B. La CPDS evidenzia che l'opinione dei laureandi non è inclusa nella valutazione degli studenti ma rilevabile dalle opinioni richieste prima della laurea nel questionario almlaurea.</p>	
<p><b>A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema sisvalidat di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo</li> <li>2. Almalaurea</li> <li>3. Scheda SUA</li> <li>4. Verbali CCdS e AQ anno 2023</li> </ol>	<p>Le modalità di accesso dei risultati dei questionari potrebbero ritenersi adeguate, anche se non sono proprio funzionali all'utilizzo, senza un passaggio ulteriore di analisi critica comparata. La CPDS-DADI, su richiesta del Direttore del Dipartimento, ha fatto questa valutazione critica comparata per tutti i CCdS (allegato al Verbale CdD 11/12/2023). A tal fine, il Direttore ha programmato una riunione di Coordinamento Didattico dipartimentale dei CCdS relativamente all'analisi dei dati relativi agli Indicatori ANVUR e ai risultati dei questionari studenti e docenti 2022-23.</p> <p><b>DESCRIZIONE:</b> I dati aggregati delle schede di rilevamento studenti appaiono disponibili sul sito del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo: <a href="https://sisvalidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0">https://sisvalidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0</a>, ma i dati aggregati delle schede di rilevamento docenti sono disponibili, per gli studenti, solo tramite il Presidente della CPDS.</p> <p>I dati AlmaLaurea sono disponibili sul sito pubblico: <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&amp;corstip=0=L&amp;ateneo=70049&amp;facolta=1031&amp;gruppo=tutti&amp;livello=tutti&amp;area4=tutti&amp;pa=70049&amp;classe=10042&amp;postcorso=0630606200400001&amp;isstella=0&amp;isstella=0&amp;presiuui=tutti&amp;disaggregazi">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&amp;corstip=0=L&amp;ateneo=70049&amp;facolta=1031&amp;gruppo=tutti&amp;livello=tutti&amp;area4=tutti&amp;pa=70049&amp;classe=10042&amp;postcorso=0630606200400001&amp;isstella=0&amp;isstella=0&amp;presiuui=tutti&amp;disaggregazi</a></p>	<p>La CPDS chiede alle rappresentanze studentesche di calendarizzare una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca in seno al CdS, azione già sollecitata in precedenza ma rimasta inevasa, per la quale la CPDS stessa si propone di sollecitarne la concretizzazione.</p> <p>La CPDS invita il Gruppo AQ a monitorare che sul sito web le informazioni siano sempre accessibili e aggiornate.</p> <p>La CPDS, attraverso i rappresentanti degli studenti, invita la rappresentanza studentesca in seno al CdS a diffondere periodicamente i risultati delle rilevazioni.</p> <p>AC= Pianificare incontro con le rappresentanze studentesche CPDS e CdS sui risultati delle valutazioni dei questionari</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p><a href="#">one=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo#Sezione11</a></p> <p>per quanto riguarda il profilo dei laureati e</p> <p><a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2022&amp;LANG=it&amp;config=occupazione">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2022&amp;LANG=it&amp;config=occupazione</a></p> <p>per la condizione occupazionale</p> <p>La scheda SUA è presente sul sito di Dipartimento al seguente link: <a href="https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design/Comunicazione/SUA/SUA_DC_2023.pdf">https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design/Comunicazione/SUA/SUA_DC_2023.pdf</a></p> <p>N.B. tutti i link sono visionati alla data del 28 dicembre 2023</p>	
<p><b>A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbali CPDS anno 2023</li> <li>2. Verbali CCdS anno 2023</li> <li>3. Verbali CdD anno 2023</li> </ol>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> dati relativi ai questionari degli studenti/docenti sono stati oggetto di analisi nei <b>verbali del CCdS:</b></p> <p>Verbale del 23/01/2023 Verbale del 21/04/2023 Verbale del 27/11/2023</p> <p><b>Nei verbali del CdD:</b></p> <p>24/01/2023 Relazione Paritetica Docenti-Studenti 11/12/2023 Schede di Monitoraggio annuale e indicatori ANVUR</p> <p><b>Nei verbali della CPDS:</b></p>	<p>Ai fini di un <b>maggiore coinvolgimento da parte delle Commissioni di Coordinamento Didattico</b> e per <b>l'Assicurazione della Qualità della Didattica del Dipartimento</b> nelle attività condotte e nella condivisione di strategie, azioni e attività, la CPDS si renderà parte attiva nel sollecitare formalmente l'organizzazione di una riunione operativa in tal senso con gli organismi citati.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		Verbale del 18 settembre 2023 Verbale del 1 dicembre 2023 Verbale del 15 dicembre 2023  <b>Nei verbali del Gruppo AQ:</b>  - Verbale del 12 aprile 2023 - Verbale del 07 novembre 2023  In particolare, l'azione di analisi e monitoraggio per il 2023 è tracciabile in: verbale del CdD del 24/01/2023 (Presenza d'atto Relazioni Annuali CPDS) e nei verbali del CdS e del gruppo AQ.	
<b>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sistema di rilevazione sisvaldidat</li> <li>Verbali CCdS anno 2023</li> <li>Verbali CdD anno 2023</li> <li>Almalaurea</li> <li>SMA scheda di monitoraggio annuale <a href="https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Disegno_Comunicazione/riesame/DC_SMA_2023.pdf">https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Disegno_Comunicazione/riesame/DC_SMA_2023.pdf</a></li> <li>SUA CdS</li> <li>CdD 11 dicembre 2023</li> </ol>	DESCRIZIONE: Nell'ultima scheda SUA i dati delle valutazioni sono utilizzati, insieme ai dati sui tassi d'iscrizione e di abbandono, per definire politiche di miglioramento degli indicatori maggiormente critici, e tenere sotto controllo le azioni messe in atto. In riferimento al punto 1. della colonna relativa a "Proposte e suggerimenti della CPDS..." nella Relazione della CPDS 2022 si è incrementata l'attività per i Tirocini con la messa a regime di una Commissione preposta composta da un referente di Dipartimento e un Componente per ciascun CdS (Architettura, Architettura Progettazione degli interni e per l'autonomia, Scienze e Tecniche dell'Edilizia, Design e Comunicazione, Design per la Moda, Design per l'Innovazione), più un referente amministrativo dedicato. Il Comitato di indirizzo in accordo con le 'Linee Guida per il Funzionamento del Comitato di Indirizzo' stabilite dall'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' garantisce una	La CPDS suggerisce:  al Presidente del CdS di incrementare le politiche già attuate per il coinvolgimento delle Aziende e di monitorare il passaggio degli studenti tra il primo e il secondo anno. Al referente dell'internazionalizzazione nel gruppo AQ di organizzare una filiera di monitoraggio degli studenti del DADI in Erasmus in altri Paesi.

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>consultazione strutturale e non episodica, riunendosi anche in via telematica almeno due volte l'anno, così da riflettere, approfondire e fornire elementi per delineare e aggiornare un percorso formativo in coerenza con le effettive potenzialità occupazionali dei laureati. Il 'Comitato di indirizzo Tavolo del Design, Comunicazione, Moda' (Classi di Laurea triennale L4 e Magistrale LM12) costituito nel 2018, è l'organo collegiale dei CCdSS in Design afferenti al Dipartimento attraverso cui intrattenere un costante dialogo con i relativi stakeholders. Il Tavolo, formato da rappresentanze accademiche e da esponenti del mondo delle Istituzioni, delle associazioni e del comparto industriale.</p> <p>Il Comitato di indirizzo della filiera del Design, della Comunicazione visiva e della Moda, al suo terzo anno di lavori congiunti, sulla base delle linee guida varate dal Presidio di Qualità di Ateneo nel 2020, prosegue nelle azioni programmate e nei momenti di incontro biennali con gli stakeholder. Tale organo, in stretta connessione con i Presidenti dei CdS in Design, la Commissione Job Placement di Dipartimento, quella del Trasferimento tecnologico e la rappresentanza studentesca, ha il compito di analizzare, monitorare e verificare l'efficacia del progetto formativo attraverso la consultazione periodica con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale e internazionale della produzione di beni e servizi, tra cui le imprese del Design, della Comunicazione e della Moda nonché le Associazioni di settore, prevedendo anche la partecipazione attiva di Alumni, ovvero ex laureati del Dipartimento, affermatasi nel mondo della professione. Nei due incontri del Comitato di indirizzo nell'anno accademico 2022-23 (28/04/2022 e</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>11/01/2023) Il tavolo ha analizzato se e in che misura il carattere culturale, scientifico, tecnologico dell'attuale offerta formativa e le attività a essa correlate risultano coerenti con gli scenari del mondo del lavoro e le nuove esigenze di aggiornamento delle professioni legate al design di Prodotto, della Comunicazione visiva e della Moda.</p> <p>Dalla sintesi delle attività in corso e delle azioni introdotte sulla base delle indicazioni e dei suggerimenti emersi nella prima riunione d'anno il Comitato di indirizzo 'Rethinking Made in Italy' del 28/04/2022, emerge l'avvenuta introduzione nel corso dell'anno di ulteriori skills digitali che hanno ampliato l'offerta formativa con l'inserimento dei programmi di modellazione 3 D, l'introduzione di Autocad e l'intensificarsi dei corsi Lectra. Proseguono le azioni di formazione rivolte ai temi della sostenibilità, della eco-compatibilità, dell'up-cycling e di tutti i processi progettuali di responsabilizzazione verso l'ambiente, quali elementi ritenuti fondanti nei percorsi di laurea delle filiere del Design ed espressamente richiamati dal tavolo di indirizzo. Relativamente al tema di genere si stanno programmando significative iniziative volte alla sensibilizzazione, che assumeranno sempre maggiore consistenza nella programmazione dell'offerta formativa. Tra i percorsi di conoscenza e di diffusione delle culture del Design un peso rilevante è riservato allo storytelling e alla promozione del patrimonio culturale. In tal senso sono state introdotte significative variazioni dell'Offerta formativa con l'aumento di CFU dedicati a tali aspetti e con nuove titolazioni che meglio esplicitano l'attenzione ai vasti patrimoni del Design, della Moda e della Comunicazione visiva. Relativamente ai</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>tirocini, oltre a intensificarsi l'impegno delle commissioni dedicate all'implementazione e al monitoraggio delle aziende ospitanti, si distribuiranno i CFU dedicati a tale esperienza in un periodo temporale maggiore, che consenta di seguire al meglio per i tutori universitari e aziendali il percorso professionalizzante. Sull'internazionalizzazione, dopo il periodo di blocco degli anni precedenti, si riprendono i progetti Erasmus e i programmi BIP, ovvero i workshop internazionali intesi quali momenti di incontro e di lavoro di ricerca multidisciplinari, con il coinvolgimento anche di associazioni e stakeholder internazionali.</p> <p>Per quanto attiene la programmazione delle attività del 2022 proseguono le iniziative Week at Work, ovvero momenti di interazione tra laureandi e aziende, svolti presso e con le aziende a diretto contatto con gli operatori della filiera produttiva. Prosegue anche la costruzione degli Archivi viventi, incentrati sull'attento recupero delle memorie d'azienda e dei protagonisti dell'arte manifatturiera. Un segnale ulteriore giunge dagli stakeholder circa la necessità di introdurre dei percorsi di soft skills che rinforzino le componenti relazionali tra gruppi di lavoro, utili anche alla formazione dei singoli studenti. Gli incontri del Comitato di indirizzo costituiscono momenti fondamentali di scambio e di confronto costante, che informano e orientano l'offerta formativa. Dai suggerimenti che giungono in particolare nel secondo incontro annuale è emersa la possibilità che il tavolo di indirizzo possa considerarsi un laboratorio di pensiero, un vero e proprio Thinking Lab, in cui portare le possibilità concrete di collaborazione finalizzate finalizzate al consolidamento e all'espansione del network e una</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>visione futura sui corsi e sulla formazione intitolato Designing Future.</p> <p>Le criticità affrontate nell'ultima SUA del CdS riguardano principalmente:</p> <p>INDICATORI DIDATTICA</p> <p>Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni:</p> <p>Nell'a.a. 2022/23 si evince che la provenienza scolastica e le caratteristiche qualitative degli allievi iscritti sono così distribuite: il 26,47% degli studenti proviene da Istituti diversi dai licei, il 28,23% dai Licei Scientifici, il 23% dai Licei Artistici, il 5,3% da Liceo Classico, 14,70 % da Liceo Linguistico, da altri indirizzi liceali il 2,3%.La provenienza geografica dei 170 immatricolati è polarizzata in Campania 93%, il 6,8% è proveniente da fuori regione (Molise, Basilicata);</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS Design e Comunicazione per l'anno accademico 2022/23 sono 490: 170 al primo anno, 130 al secondo anno e 190 al terzo anno.</p> <p>1. Al mese di settembre 2023 e con riferimento all'a.a.2022/23 risulta in regola con gli esami il 75% degli studenti del 1° anno, l'86% del 2° anno e l'68% del 3° anno. Se confrontato e raffinato con il dato presente all'indicatore</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>iC13 (dove il dato è presente per le annualità 2019, 2020 e 2021 ) risulta in lieve diminuzione la percentuale dei CFU conseguiti rispetto a quelli da conseguire al 1 anno del corso (dal 76,4% del 2019 al 64,4% del 2021); come pure in leggera flessione l'indicatore iC15 (presente per le annualità 2019, 2020, 2021) in cui la percentuale di studenti che passa dal 1 al 2 anno con il 20 CFU conseguiti (dal 2019 80,5 % al 71,9% del 2021). Lo stesso vale anche per l'indicatore iC16 per cui si registra che la percentuale di studenti che passa dal 1 al 2 anno con 40 CFU conseguiti va dal 74,2% del 2019 al 56,3% del 2021.</p> <p>2. In lieve aumento il tasso di abbandono n+1 (dal 16,9% del 2019 al 20,30% del 2020) come indica l'indicatore iC24.</p> <p>Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo:</p> <p>Dall'istituzione del un comitato di indirizzo (25/05/2019) e del coinvolgimento sempre crescente alla manifestazione Ergo, momento durante il quale il laureando si presenta alle aziende del territorio e non solo, il numero di laureati occupati ad un anno dalla laurea è mediamente stabile, da 115 nel 2020 a 104 nel 2021 a 93 nel 2022.</p> <p>L'ultima rilevazione di Alma Laurea, (Indagine XXIV_2022) si riferisce ai laureati ad un anno dalla laurea. I laureati nel periodo in valutazione sono stati 111, quelli che hanno risposto al questionario 76,4 (contattabili) . L'indagine quindi si riferisce ad un campione</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>inferiore a quello dell'anno (121 laureati e 94 intervistati) ed evidenza, per i laureati un tasso del 73% (contro il 80,3 % dello scorso anno) e con un tempo di ingresso nel mercato del lavoro dalla laurea di 2,6 mesi (rispetto ai 6,2 mesi dell'anno precedente): il dato, evidenza una minor tempo di ingresso nel mondo del lavoro rispetto ai precedenti anni. Si evidenzia una diminuzione o in percentuale del lavoro part time (48,1% contro il 57,9% della precedente indagine) con settore di attività principalmente privato (92,6 % contro il 78,9% della precedente rilevazione) con retribuzione media di 956 euro/mese netta, in aumento rispetto all'anno precedente (681 euro/mese della precedente rilevazione).</p> <p>In risalita anche la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita che va dal 26,1% del 2020 al 21,3% del 2021 al 29,6% del 2022.</p> <p>INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE</p> <p>Percentuale di CFU conseguiti all'estero:</p> <p>Per l'anno accademico 2022/2023 n.10 studenti del Corso di Studio in Design e Comunicazione hanno svolto o stanno svolgendo un periodo di studio presso un'Università straniera partner. A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2023/2024 sono risultati idonei n. 5 studenti del Corso</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>di Studio in Design e Comunicazione, offrendo loro la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso le sedi universitarie ospitanti, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero. Il Programma Erasmus+ consentirà loro di vivere esperienze culturali all'estero, di conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore e di incontrare giovani di altri Paesi, partecipando così attivamente al processo di integrazione europea.</p> <p>L'Ateneo a partire dall'a.a. 2023/2024 ha ripreso le mobilità studenti verso paesi extra UE presso i quali siano attivi accordi di scambio. Per l'a.a. 2023/2024 n.5 studenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale sono risultati idonei per tale tipo di mobilità. Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, attraverso i Corsi di Studio in esso incardinati, accoglie studenti Erasmus incoming provenienti dalle Istituzioni Universitarie straniere partner.</p> <p>Con riferimento agli studenti incoming, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, nell'a.a. 2022/2023 ha accolto 34 studenti provenienti da 13 differenti Università partner nel programma Erasmus+ di 6 differenti Paesi Europei. Nello specifico 17 studenti hanno frequentato il primo semestre dell'a.a., 14 studenti frequentano il secondo semestre dell'a.a., 3 studenti frequentano per l'intera annualità.</p> <p>Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha inoltre promosso ed attivato numerosi accordi internazionali e istituzionali per lo sviluppo di attività di ricerca e di formazione congiuntamente</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>a istituzioni universitarie, enti ed imprese presso cui gli allievi iscritti al Corso di Studio in Design e Comunicazione potranno svolgere periodi di Traineeship, anche post laurea e sempre nell'ambito delle borse di mobilità destinate a questo tipo di attività previste dal Programma Erasmus+.</p> <p>A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2023/2024 sono risultati idonei n.67 studenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale per la partecipazione alla mobilità per Traineeship.</p> <p>Al fine di un costante monitoraggio dell'esperienza di mobilità internazionale, l'Ateneo a partire dallo scorso anno ha predisposto il questionario "my STAY at Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' disponibile nella sezione "International" del sito di Ateneo.</p> <p>Inoltre, gli studenti outgoing valutano la propria esperienza di mobilità attraverso un questionario "Participant Report Form - Learning Mobility of Individuals - Student mobility for studies in higher education", al fine di un costante monitoraggio e miglioramento del programma. Il questionario, redatto in lingua inglese dalla Agenzia Erasmus, è suddiviso nelle seguenti tredici sezioni: 1. Purpose of the Participant Report; 2. Identification of the Participant and General Information; 3. General satisfaction; 4. Quality of Studies; 5. Academic Recognition; 6. Foreign Language Skills and Linguistic Support; 7. Personal Development; 8. Future Prospects of Education, Training and Work; 9. Practical and</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Organisational Arrangements; 10. Accommodation and infrastructure; 11. Costs; 12. Conclusions, Comments and Recommendations; 13. Publication and Usage Rights of the Information and of the Email Address. Il questionario mira a valutare l'esperienza Erasmus nella sua complessità attraverso un set di 69 domande alcune a risposta aperta, altre a risposta chiusa.</p> <p>I questionari alla data di maggio 2022 accessibili da parte dell'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo sono riferiti a mobilità svolte nell'a.a. 2020/2021. I questionari analizzati, compilati da tutti gli studenti in mobilità Erasmus in tale a.a., restituiscono in prevalenza una ampia soddisfazione (satisfied/very satisfied) dell'esperienza di mobilità internazionale nella sua complessità (domanda 3.1). In generale, le motivazioni che hanno spinto allo svolgimento di tale tipo di esperienza sono relative a: studiare nell'ambito di differenti curricula didattici; frequentare corsi in una lingua diversa; vivere all'estero per conoscere un nuovo Paese e nuove persone (domanda 2.6). Tutti i questionari rilevano il completo riconoscimento dell'esperienza svolta all'estero presso l'Università Vanvitelli (domanda 5.11) e la totale soddisfazione nel supporto avuto dall'Ateneo durante l'intera esperienza (domanda 9.2). E' inoltre da segnalare l'importanza dell'esperienza Erasmus in merito al miglioramento delle skill linguistiche e dello sviluppo di una consapevolezza connessa alla possibilità di lavorare in un contesto internazionale (domande 8.1 e 8.2). Alcuni questionari rilevano la</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>parziale copertura del contributo economico ricevuto alle esigenze di vita in un Paese straniero (domanda 11.9).</p> <p>Sia per gli studenti incoming che per quelli in outgoing è previsto, inoltre, l'affiancamento di un docente che segue gli allievi durante tutta l'esperienza di mobilità internazionale, dalla definizione del learning agreement prima della partenza verso l'Ateneo straniero, al monitoraggio delle attività di studio e formazione durante il periodo di permanenza presso l'Università estera, fino al riconoscimento delle attività svolte fino al momento del rientro in Italia. Per l'a.a. 2022/2023, sono stati costituiti canali sulla piattaforma Microsoft Teams attraverso i quali costantemente poter dialogare con gli studenti in mobilità. L'Ateneo ha inoltre attivato contratti di collaborazioni, a tempo parziale, nell'ambito del "Progetto Buddy" a.a. 2022/2023. Il Progetto Buddy è finalizzato all'attivazione di un sistema di accoglienza ed assistenza rivolto sia agli studenti internazionali che si iscrivono ad un Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il nostro Ateneo, sia agli studenti outgoing che si accingono a svolgere una mobilità Erasmus per studio. Per l'a.a. 2022/2023 sono stati selezionati n.2 Buddy per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale che hanno supportato il gruppo di lavoro per le attività connesse alla mobilità studenti.</p> <p>E' inoltre attivo il servizio di Welcome Desk, ISU, unico partner ufficiale rispetto alle procedure di accoglienza di studenti internazionali.</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Il servizio supporta gli studenti stranieri per le necessità connesse alla ricerca di alloggi, assistenza legale e per l'iscrizione al servizio sanitario locale. Il servizio è accessibile al seguente link: <a href="https://www.unicampania.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk">https://www.unicampania.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk</a>, oltre ad essere disponibile l'app di Ateneo "Students Welcome" contenente tutte le informazioni utili durante le diverse fasi della mobilità.</p> <p>L'Ateneo, inoltre, in un'ottica di potenziamento dei programmi connessi all'internazionalizzazione offre attraverso la piattaforma digitale Rosetta Stone, corsi di lingua completi e gratuiti per studenti, docenti e personale amministrativo che potranno sviluppare e potenziare le proprie abilità linguistiche. La piattaforma permette di scegliere tra 24 lingue, compresa la lingua italiana a favore di studenti non italiani iscritti ai Corsi di Studio.</p> <p>Per il Corso di Studio in Design e Comunicazione sono stati istituiti per il periodo 2014-2020 n. 11 accordi con Università Straniere (Universidad de Malaga, Universidade de Lisboa, EcoleSuperieure des Arts Saint Luc de Liege, Okan University of Istanbul, Vilnius Academy of Arts, Istituto Politecnico de Leira, Universidade Do Minho, Istituto Politecnico Viana do Castelo, Ozyegin University; Universitatea Din Oradea, Rubika University) in 7 nazioni differenti (Belgio, Spagna, Turchia, Lituania, Portogallo, Romania, Francia). L'emergenza sanitaria COVID-19 ha reso necessario per l'A.A. 2020/2021 la creazione di diversi scenari di mobilità per studenti in entrata e in uscita per studio e/o tirocinio, offrendo la possibilità di</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>svolgere mobilità in diverse modalità: fisica, virtuale o blended, sulle quali l'Ateneo ha costantemente fornito informazioni attraverso la pagina web. Inoltre, vista la ridotta adesione degli studenti al Programma per l'A.A. 2020/2021, l'Agenzia Nazionale Erasmus ha autorizzato l'estensione del periodo di Mobilità Erasmus+ per studio e/o traineeship. Le mobilità Erasmus A.A. 2021/2022 fanno parte invece del Nuovo Programma Erasmus 2021-2027. A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2021/2022, che hanno visto la partecipazione di 26 studenti del Corso di Studio in Design e Comunicazione, tutti ritenuti idonei, 13 di questi si sono utilmente collocati in graduatoria offrendo loro la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso le sedi universitarie ospitanti, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero. Con riferimento agli studenti incoming, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, nell'A.A. 2020/2021 ha accolto 17 studenti provenienti da 7 differenti Università partner nel programma Erasmus+ di 4 differenti Paesi Europei. Nello specifico 7 studenti hanno frequentato il primo semestre dell'A.A., 7 studenti frequentano il secondo semestre dell'A.A. 3 studenti frequentano per l'intera annualità. I dati relativi alla mobilità studenti per l'a.a. 2021/22 sono i seguenti:</p> <p>Mobilità Erasmus+ per studio: 12 studenti hanno svolto un periodo di mobilità            Mobilità Erasmus+ per Traineeship: 1 partecipante del CdS in Design e Comunicazione, 1 idoneo</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>La mobilità Erasmus nell'anno 2020 aveva subito le conseguenze della pandemia e dunque il dato considerato era trascurabile e sicuramente rappresentativo dell'andamento tendenziale. In particolare :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'indicatore iC10 mostra un andamento fluttuante determinato dalla pandemia (dal 13,5 del 2019 al 1,5% del 2020 in risalita nel 2021 14,0%) della percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti da studenti entro la durata normale del corso.</li> <li>- l'indicatore iC11 continua ad indicare un progressivo e costante aumento dei laureati entro la durata normale del corso che ha conseguito almeno 12 CFU all'estero a dimostrazione che le politiche di incentivazione di percorsi di studio all'estero e l'aumento delle borse di studio sono molto importanti.</li> </ul> <p>ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</p> <p>In questo gruppo di indicatori, uno dei punti da tenere monitorato è l'indicatore di percentuale di soddisfazione dei laureandi rispetto al CdS che passa dal 89,8% del 2020, al 85,3 del 2021 fino a 82,9 del 2022, mostrando un trend in lieve discesa.</p> <p>Un trend in risalita è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che passa dal al 88,4% nel 2020 al 78,4% nel 2021 a 79,8% nel 2022.</p>	

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p><b>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</b></p>	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti sisvaldidat.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N. 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</li> <li>- N. 5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettate?</li> <li>- N. 7 (studente frequentante): Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</li> <li>- N. 8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?</li> <li>-N 10. (studente frequentante e non frequentante) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</li> </ul>	<p><b>DESCRIZIONE:</b></p> <p>I dati disaggregati, in merito a più interrogazioni, sono raggruppabili in tre macro-categorie:</p> <p>A&gt;ORGANIZZAZIONE: considerando la media aritmetica tra le risposte con punteggio inferiore a 6 e le risposte con punteggio maggiore o uguale a 6 degli allievi frequentanti, nel punto D5: "Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettate?" si nota un decremento tra le annualità considerando il valore rilevato nel 2020 pari a 8,38 fino ad 8,32 nel 2021 arrivando a 7,84 nel 2022;</p> <p>B&gt;DOCENZA:</p> <p>il docente espone gli argomenti in modo chiaro: va da 7,44 del 2020 a 7,71 del 2021 arrivando a 7,59 nel 2022 (che è il medesimo dato riscontrato nel 2019); il docente è reperibile per chiarimenti da 8,07 del 2020 a 8,22 del 2021 a 8,00 del 2022;</p> <p>C&gt;INSEGNAMENTO:</p> <p>Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati da 7,44 del 2020 a 7,65 nel 2021 a 7,32 nel 2022;</p> <p>Per il dato che chiede se "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia" viene registrato un decremento da 7,48 nel 2020 a 7,60 nel</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di attuare/verificare un più efficace coordinamento orizzontale e verticale tra gli insegnamenti.</p>

Quadro B		Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>2021 a 7,46 nel 2022; Il rilevamento delle opinioni degli studenti restituisce in sintesi valori in lieve de-crescita per quel che riguarda il carico di studio (82.45% nel 2021) pari a 77,62% nel 2022, la chiarezza nell'esposizione (81.01% nel 2021) pari all'80,43% nel 2022, l'utilità all'apprendimento della materia delle attività didattiche integrative (81.42% nel 2021) pari a 79,61% nel 2022, la reperibilità del docente (pari al 88.65% nel 2021) passa all'85,98% nel 2022. Infine l'81,81% degli studenti nel 2021 pensano che il docente motivi l'interesse verso la disciplina, dato che passa a 80,14% nel 2022.</p>	
<b>B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</b>	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> I dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti mostrano un incremento riferito a questo indicatore che passa da un valore di 7,33 nel 2020 a 7,43 nel 2021 a 7,27 nel 2022. Un dato da considerare è l'inserimento del tutoraggio con bando con scadenza 14 Settembre 2023 per l'insegnamento di Metodi Matematici per il Design sul CdS di Design e Comunicazione, insegnamento che riporta un limitato numero di esami sostenuti con esito positivo.</p>	<p>La CPDS invita il Presidente del CdS a monitorare i risultati della filiera scientifica ed a vigilare che non vengano a crearsi situazioni di disparità tra gli insegnamenti.</p>
<b>B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al</b>	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4)	<b>DESCRIZIONE:</b>	La CPDS invita il Direttore del Dipartimento a

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?</b>	2. Rilevazione dell'opinione degli studenti.	Il dato che rileva se le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate passa dal 7.03 del 2020 al 7.65 del 2021 a 7.50 nel 2022, in lieve decremento nonostante il supporto fornito dalla consuetudine dell'utilizzo della piattaforma TEAMS. Spazi attrezzati per gli studenti sono stati creati ad ogni piano con un arredo appositamente progettato, compreso il livello terra per il quale è risultato funzionale il recupero di un antico pianale in legno	proseguire l'azione proattiva per il recupero funzionale dei locali siti al piano terra (ex bouvette, di cui si registra l'avvio dei lavori) e individuare ulteriori spazi attrezzabili per le attività di studio degli studenti

Quadro C		Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<b>C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?</b>	<p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?</li> </ul> <p>2. Sito web del CdS</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Dall'analisi delle valutazioni degli studenti al punto 4 riguardante la chiarezza con cui sono espone le modalità d'esame risulta per l'annualità 2020 un dato di soddisfazione assoluta di 7,53, mentre per l'annualità 2021 il dato è 7,60 ma diventa 7,34 nel 2022, in lieve de-crescita. E' evidente che alcuni aspetti della didattica "mista" sperimentata nel periodo post-covid continuano a mostarsi utili per spiegazioni ed esercitazioni oltre l'orario in presenza.</p> <p>A fronte dei 41 docenti che insegnano sul CdL alla data odierna (28 Dicembre 2023) sono stati compilati il 100% dei Syllabi relativi all'a.a. 2022/2023 nonché della coorte riguardante il triennio dal 2020/21 la 2022/23 e riguardanti i docenti afferenti al CdS. Si evince altresì che per diversi insegnamenti i dati di definizione delle modalità d'esame sono definiti sul sito web di Ateneo con il percorso: <a href="https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/design-e-comunicazione/604-insegnamenti-cds-design-e-comunicazione-2022-2023">https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/design-e-comunicazione/604-insegnamenti-cds-design-e-comunicazione-2022-2023</a></p>	<p>Al Gruppo AQ del CdS di proseguire con le azioni di miglioramento intraprese la scorsa annualità, che hanno conseguito i risultati attesi.</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p><b>C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</li> <li>Sito web del CdS</li> <li>Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c)</li> </ol>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Come si sottolinea nella scheda SUA-CdS, per la verifica della capacità dello studente di applicare in maniera appropriata e flessibile i contenuti culturali e tecnici acquisiti, risultano fondamentale per lo studente l'attività di tirocinio formativo. Dal registro che il tirocinante compila al termine del progetto formativo e di orientamento presso le strutture in convenzione di tirocinio con il DADI, si evince un alto livello di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti (strutture) circa le conoscenze preliminari del tirocinante al fine del raggiungimento degli obiettivi indicati nel progetto di tirocinio.</p> <p>Tutto il percorso di laurea, proponendo brief progettuali applicati a problematiche reali, è teso a sviluppare la capacità di orientarsi a partire da informazioni che in parte vengono date, in parte vanno ricercate ed elaborate autonomamente. Il tirocinio al terzo anno rappresenta in tal senso un'attività formativa molto importante che ha lo scopo di verificare le capacità di apprendimento sul campo, facendo confrontare lo studente, sotto la guida di un tutor universitario e di un tutor aziendale, con un contesto lavorativo qualificato selezionato</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di collaborare con l'Ufficio Tirocini per riproporre, anche per gli anni successivi, una serie di incontri rivolti a studenti di diverse annualità e differenti CdS, finalizzati al chiarimento e alla spiegazione delle varie fasi che compongono il Tirocinio curriculare. Tali incontri hanno ottenuto risultati utili per la comprensione delle procedure da parte degli studenti e per lo snellimento delle complicazioni burocratiche.</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>dal Dipartimento nell'ambito delle possibili convenzioni per tirocini.</p> <p>L'attività di tirocinio curriculare (8 CFU) è integrata con la prova finale (4 CFU) per consentire allo/a studente/ssa di sperimentare un percorso anche progettuale in sinergia con l'azienda/ente ospitante al fine di sviluppare il prodotto di tesi. Questa modalità di reciproca conoscenza tra il laureando e l'azienda viene ulteriormente consolidata attraverso il prosieguo formativo con stage post-lauream e, nei casi più virtuosi, stabilizzata attraverso ulteriori incarichi di consulenza o con un impiego a tempo indeterminato.</p> <p>Inoltre i DADI ha attivato una filiera di Tirocini intra-moenia volti a inserire l'attività di tutorato all'interno della struttura universitaria, come: Design Lab, Officina Vanvitelli, Parco Archeologico di Ercolano, SLorenzoUp, Laboratorio Napoli, DADI_PRESS, Apprendimento e Metodologie di Valorizzazione di Strumenti e Servizi in ambito Bibliografico</p> <p>Pertanto, le valutazioni dell'apprendimento degli studenti sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi.</p>	

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p><b>Indicazioni e riferimenti operativi</b>  <a href="https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari">https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari</a></p> <p><b>CRITICITA'</b></p> <p>Il numero delle Aziende che possono vantare un curriculum adeguato all'Offerta Formativa del CdS va incrementato.</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p><b>D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4)</li> <li>2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q. (pubblicate nel Dicembre 2019 sul sito)</li> <li>3. Verbali CCdS</li> <li>4. Verbale CdD (11 dicembre 2023)</li> </ol>	<p>DESCRIZIONE:</p> <p>INGRESSO</p> <p>L'attività di monitoraggio è stata svolta come di consueto non solo creando dei momenti di confronto direttamente con gli studenti delle scuole superiori durante le attività di orientamento ma anche attraverso modalità più strutturate che prevedono la somministrazione di un questionario. Il gruppo di lavoro che si occupa dell'orientamento in ingresso ha ritenuto opportuno rivedere l'impostazione del questionario in uso per renderlo più immediato e fruibile in linea con un approccio formativo sempre più diretto e propositivo nei confronti dei giovani studenti con cui ci si interfaccia. Il questionario è presente sul sito di Dipartimento al seguente link</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzaJ29tzVLfaAeiBceGe9bywBG7SE1AgkvSYbYe93gDFgjvw/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzaJ29tzVLfaAeiBceGe9bywBG7SE1AgkvSYbYe93gDFgjvw/viewform</a></p> <p>ITINERE</p>	<p>Non appaiono criticità rilevanti nei dati analizzati.</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Durante l'anno il CdS svolge un'azione di monitoraggio completa dello studente, in ingresso, in itinere ed in uscita.</p> <p>Il monitoraggio in ingresso è rappresentato dalle attività del Quality Week tenutosi dal 16-20 ottobre 2023 che ha visto la partecipazione del CdS Design e Comunicazione nel giorno 19 Ottobre</p> <p>Si tratta di giornate informative in cui gli studenti appena iscritti ricevono una informativa sui seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione dei vari organi che compongono la Rappresentanza Studentesca tutta ed i vari organi di Dipartimento tra cui Consiglio di Corso di Studi, Consiglio di Dipartimento e Commissione Paritetica Docenti-Studenti ed AQ;</li> <li>• Compilazioni dei questionari: modalità e finalità;</li> <li>• Politiche della Qualità di Ateneo e di Dipartimento.</li> </ul> <p>Il monitoraggio in itinere consiste nel coinvolgimento del corpo Docenti del CdS all'azione continua di esortazione degli studenti alla compilazione dei questionari, proposti come</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>strumento e non come dovere da svolgere. L'incremento del numero di questionari compilati, circa 382 questionari in più rispetto alla precedente annualità, è frutto delle azioni correttive adottate nel corso del 2022, anno in cui si era verificato un decremento di questionari compilati.</p> <p>Le attività di Orientamento e Tutorato in itinere del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale sono iniziate, in via sperimentale, in data 17/05/2021 in modalità telematica sulla piattaforma Microsoft Teams mediante apertura di appositi canali. (Team Architettura Quinquennale, secondo, terzo e quarto anno; Team Scienze e Tecniche dell'Edilizia, secondo e terzo anno/Progettazione degli Interni e per l'Autonomia-Eng, primo e secondo anno; Team Design e Comunicazione, secondo e terzo anno; Team Design per l'Innovazione primo e secondo anno; Team Design per la Moda, secondo e terzo anno; Team Matricole tutti i primi anni di tutti i corsi di studio), l'attività è poi proseguita sia in modalità telematica che in presenza. Il referente per l'Orientamento e Tutorato in Itinere è il Prof. Gianluca Cioffi, che ha il compito di supportare e coordinare il lavoro degli studenti che svolgono il tutorato alla pari e dei docenti che operano come</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>tutor didattici, ma anche di monitorare annualmente gli esiti delle attività di orientamento in itinere e tutoraggio.</p> <p>Il servizio è svolto prevalentemente dal referente che però spesso si interfaccia anche con i rappresentanti degli studenti che facilitano i rapporti comunicativi.</p> <p>Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere è stato costruito come un sistema di azioni coordinate volte ad orientare e assistere gli studenti durante il loro percorso di studio, contribuendo al superamento dei possibili ostacoli e favorendo la frequenza agli insegnamenti, l'efficace progressione nella carriera universitaria e la riduzione degli abbandoni, grazie al continuo monitoraggio si mettono in campo aggiustamenti e correttivi per consentire agli studenti di non demoralizzarsi dinanzi ai primi ostacoli.</p> <p>Per il conseguimento di tale obiettivo sono previste azioni a livello Dipartimentale e di singolo CdS con l'introduzione di una pagina web dedicata. Ogni Corso di Studi individua all'interno del proprio corpo docente un congruo numero di tutor da affiancare ad ogni singolo studente, il tutor assegnato</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>accompagnerà lo studente fino al conseguimento della laurea. Con la conclusione delle restrizioni dovute al Covid-19 le attività sono oggi prevalentemente in presenza, previo appuntamento presso la stanza-studio del referente, o durante l'orario di ricevimento. L'attività di orientamento in itinere, oltre che a fornire un supporto alle singole problematiche riscontrate dagli studenti fornisce un utile strumento di divulgazione degli avvisi e delle informazioni che attraverso lo strumento del canale social vengono immediatamente veicolate agli studenti. Questa modalità si è rivelata particolarmente utile e veloce.</p> <p>La commissione Tirocini curriculari si è uniformata alle strategie di Ateneo per il monitoraggio degli esiti dei tirocini curriculari ai fini del miglioramento dei servizi offerti dal Dipartimento attraverso i questionari di valutazione contenuti all'interno del Diario del Tirocinio, compilato dal tirocinante durante il tirocinio stesso e sottoscritto dal tutor aziendale e tutor universitario. Il Diario e i questionari sono archiviati e consultabili presso l'Ufficio Tirocini del DADI.</p> <p>Alcuni dati sul livello di soddisfazione da parte dei</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>tirocinanti a partire dai questionari.</p> <p>1. All'avvio del progetto formativo Le erano chiari gli obiettivi del tirocinio? (da 1 a 5 il 48,15% vota 5)</p> <p>2. Ritieni che la partecipazione al tirocinio sia utile per lo sviluppo delle Sue competenze? (da 1 a 5 il 35,19% vota 5)</p> <p>3. Le attività svolte durante il tirocinio hanno risposto alle Sue aspettative? (da 1 a 5 il 52,73% vota 5)</p> <p>5. Come valuta il contributo del Tutor Universitario nel corso dell'attività formativa? (da 1 a 5 il 35,19% vota 5)</p> <p>8. L'esperienza Le ha permesso di acquisire informazioni sul mondo del lavoro e di indirizzarla verso figure professionali che rispecchiano il Suo futuro? (da 1 a 5 il 36,36% vota 5)</p> <p>9. Come valuta globalmente la Sua esperienza di formazione? (da 1 a 5 il 38,18% vota 5)</p> <p>Il Corso di Laurea L-4 - Disegno industriale ha attinenza con il 45,3% delle convenzioni ad oggi attivate tra aziende/enti ed il DADI come da PDF allegato.</p> <p>Gli studenti possono individuare il periodo nel quale svolgere il tirocinio curriculare consultando il manifesto degli studi relativo al proprio anno di</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>iscrizione.</p> <p>USCITA</p> <p>Da quest'anno, inoltre, è attivo il progetto "NewPro2 - Professionisti si diventa" che consente l'avvio di tirocini curriculari retribuiti, della durata di massimo sei mesi, che hanno lo scopo di accrescere le competenze degli studenti, attraverso attività di orientamento e tirocini curriculari, al fine di agevolare l'accesso al mercato del lavoro. Per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, è prevista una "macro-area Architettura e Design" sostenuta dall'Ordine degli Architetti di Napoli. (<a href="https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/borse-di-studio2/8800-newpro2-professionisti-si-diventa-percorsi-formativi-e-tirocini-curriculari-per-studenti">https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/borse-di-studio2/8800-newpro2-professionisti-si-diventa-percorsi-formativi-e-tirocini-curriculari-per-studenti</a>)</p> <p>Altra attività di Ateneo di notevole interesse è il portale Job 365. Tale progetto prevede l'organizzazione di iniziative ideate per orientare i laureandi, neolaureati, dottorandi e dottori di ricerca dell'Università della Campania "L. Vanvitelli" sugli sbocchi professionali verso cui indirizzarsi al termine degli studi. Si tratta di un format innovativo, in grado di rappresentare le diverse sfaccettature del</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>placement e raccontare parallelamente e in modo originale differenze e affinità fra lavoro dipendente, autoimprenditoria e libera professione. Le attività proposte hanno la doppia finalità di offrire un supporto concreto a studenti/laureati/dottorandi per il loro inserimento professionale e di creare una rete efficace con le imprese, per ampliare e consolidare la rete di placement attualmente presente in Ateneo. In particolare, il progetto contempla le seguenti tipologie di attività: a) Sessioni di Orientamento al Lavoro; b) Incontri su temi della 'creazione d'impresa'; c) Presentazioni Aziendali (<a href="https://job365vanvitelli.fondazioneemblema.it/">https://job365vanvitelli.fondazioneemblema.it/</a>).</p> <p>Fondamentale è la presenza sul portale di questionari di valutazione dell'attività svolta. In particolare, si dispone di un campione di 64 intervistati su 258 partecipanti per l'Ateneo Vanvitelli, con una distribuzione del dato per lo stesso periodo del 64% di Laureati, 25% laureandi e 11% di phd students. Dai questionari si evidenzia una partecipazione di laureandi, laureati e phd students del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ai coaching tour pari al 13%. Il questionario relativo alla customer satisfaction fornita dal Job Placement di Ateneo consente inoltre</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>di evidenziare che l'82% dei partecipanti ha tratto beneficio dalla partecipazione al coaching tour.</p> <p>Il gruppo di lavoro denominato Job Placement ha anche sviluppato una pagina web: <a href="https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement#servizi-per-gli-studenti-ed-i-laureati">https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement#servizi-per-gli-studenti-ed-i-laureati</a> all'interno del sito del DADI, completamente dedicata alle attività di Job Placement. In tale pagina sono indicate tutte le opportunità lavorative e di formazione offerte dall'Ateneo/Dipartimento ai laureati, sono fornite indicazioni su come scrivere un curriculum vitae e affrontare un colloquio di lavoro, sono specificati i network professionali ed i link utili per cercare offerte di lavoro e sottomettere la propria candidatura, sono segnalati tutti i bandi promossi dal DADI e dall'Ateneo, nonché pubblicizzati tutti gli eventi organizzati dal/in Dipartimento relativamente alle attività di placement. Nella stessa pagina web sono, inoltre, descritti puntualmente tutti i servizi di Placement messi a disposizione dall'Ateneo nei confronti di enti/aziende/professionisti. Tramite tali servizi, tutti i soggetti possono consultare la banca dati di Ateneo dei curriculum vitae degli studenti e dei laureati e pubblicare un'offerta di lavoro.</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p><b>D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?</b></p>	<p>1. Verbali CCdS anno 2023 2. Verbali AQ 3. Scheda di Monitoraggio Operativo</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b></p> <p>Le proposte e i suggerimenti riportati nella Relazione annuale 2022 sono stati esplicitamente discussi nel Consiglio CdS del 21/04/2023 e nel Consiglio CdS del 27/11/2023 e il docente referente della CPDS per il Dipartimento è stata più volte consultata dal Presidente CdS.</p> <p><b>INDICATORE DI EFFICACIA</b></p> <p>Dal 2023 la CPDS-DADI ha definito un Indicatore per la valutazione dell'efficacia delle proprie azioni, definito come: "Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo".</p> <p>Dall'analisi della SMO2023, è emerso che:</p> <p>1. In merito all'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati (A1) si riscontra ancora una non piena attuazione, nonostante le ripetute sollecitazioni della CPDS. Il <b>Punteggio è pari a 0</b> e si propone una AC.</p> <p>2. In merito alle modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari (A2) si riscontra che la</p>	<p>La CPDS propone:</p> <p>Punto 1 AC= Pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole e Quality Week</p> <p>Punto 2. AP= Pianificare invio mail a Presidente e Gruppo AQ di monitorare che tutte le informazioni siano presenti sul sito web.</p> <p>AC= Pianificare incontro a marzo 2024 delle rappresentanze studentesche sui risultati delle valutazioni dei questionari</p> <p>AP= Invio mail ai Presidenti CdS quando sono visibili su sisvaldidat i risultati dei questionari per i docenti</p> <p>Punto 3.</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>rappresentanza studentesca non ha attuato nessuna azione di diffusione dei risultati dei questionari e che gli stessi non stati ancora pubblicati sul sito web del Dipartimento. <b>Punteggio =0/1</b></p> <p>3. In merito al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (B1-2-3), si prende atto che l'azione di miglioramento proposta (un'offerta didattica integrativa dedicata a studenti particolarmente meritevoli) non è attuabile. <b>Punteggio = -1.</b></p> <p>4. In merito a se il monitoraggio annuale da luogo a effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi, si evidenzia l'esigenza di un coordinamento didattico per tutti i CdS. <b>Punteggio = 0.</b></p> <p>5. In merito alla completezza dei documenti presenti sul sito web (E1-2), non tutti i documenti risultano ancora presenti. <b>Punteggio = 1</b></p> <p><b>CRITICITA':</b> La CPDS propone una serie di AP e AC in risposta agli esiti dell'attuazione dell'Indicatore di Efficacia. Si rileva che sul sito alla data odierna (28</p>	<p>AC= Suggerire al Referente Comunicazione Gruppo AQ di monitorare e diffondere tra gli studenti i meccanismi di premialità (es. borse di studio) presenti in Ateneo</p> <p>Punto 4.</p> <p>AC= Stimolare incontro con Direttore e Coordinamento Didattico su esiti questionari e proposte CPDS</p> <p>Punto 5.</p> <p>AP= Pianificare invio mail a Presidente e Gruppo AQ di monitorare che tutte le informazioni siano presenti sul sito web.</p> <p>La CPDS programma per il 2023:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. di presentare nell'ambito del CCdS A5 le criticità emerse nella Relazione Annuale 2023 (febbraio 2024);</li> <li>2. di organizzare un incontro congiunto con il Direttore e tutti i</li> </ol>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		Dicembre 2023) le opinioni studenti sono caricate fino all'anno 2022.	<p>Presidenti e i gruppi AQ dei CdS DADI per discutere delle eventuali criticità emerse dalla Relazione Annuale 2023 (maggio 2024)</p> <p>La CPDS invita:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. il Gruppo di AQ a continuare a tenere incontri periodici al fine di incrementare il monitoraggio delle azioni programmate per migliorare eventuali criticità;</li> <li>2. il Direttore del Dipartimento a programmare una Riunione di Coordinamento Didattico (Gennaio 2024) con tutti i CdS.</li> </ol>
<p><b>D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbali CCdS anno 2023</li> <li>2. Verbali CdD anno 2023</li> <li>3. Verbali AQ anno 2023</li> </ol>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Gli indicatori Anvur sono stati discussi anche nei: CCdS_21 aprile 2023 e 27 novembre 2023; CdC_24 gennaio 2023 e 11 dicembre 2023; AQ_12 aprile 2023 e 7 novembre 2023.</p> <p>In ciascuna di queste riunioni gli Indicatori Anvur, seppur non sempre all'OdG, sono stati discussi in relazione all'argomento Qualità del Cds.</p>	<p>Non appaiono criticità nei dati analizzati.</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p><b>D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?</b></p>	<p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4 - ex Rapporto di riesame annuale 2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q. 3. Dati almalaurea (condizione occupazionale laureati)</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Dall'a.a. 2017/2018 la filiera Gruppo AQ, Gruppo di Riesame, Presidente CdS controlla e monitora la qualità della didattica con gli strumenti forniti da AVA e AVA2.1 e AVA3. Sul sito web di dipartimento seguendo il percorso "assicurazione della qualità-qualità della didattica-design e comunicazione", compaiono i campi cliccabili: Commissione Paritecica Regolamento didattico Schede SUA Riesami e SMA Relazioni CPDS Comitato di Indirizzo Opinioni Studenti Verbali CdS (Omissis) Rapporto Almalaurea</p> <p>In particolare, il rapporto Almalaurea riporta, come dato essenziale nella sezione "Giudizi sull'esperienza universitaria", che il 51,4% del collettivo di laureati nel 2022 si iscriverebbe di nuovo allo steso CdS, trend in discesa rispetto al 67,9% del 2021 e al 73,7% del 2020</p> <p>In definitiva, l'analisi condotta mostra che gli</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di potenziare la costruzione di occasioni di visibilità del CdS su piattaforme digitali multimediali seguendo una modalità maggiormente organica di quella attuale. La mancanza di definizione tra le varie pagine social ufficiali e non ufficiali del CdS, suggerisce che tale azione vada concertata con gli altri CdS e regolata a livello di Dipartimento, monitorando l'operato della attuale Commissione Sito Web e potenziandone la struttura, anche attraverso la nomina di un referente dedicato per ciascun CdS.</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>interventi correttivi attuati hanno prodotto risultati da incrementare poichè nei dati esaminati compare qualche flessione rispetto all'anno precedente.</p> <p>Come termine di paragone si confrontano alcuni dati rappresentativi del profilo dei laureati e della condizione occupazionale, ricordando che nel 2020 sono stati esaminati 88 laureati ad un anno dalla laurea, nel 2021 sono stati esaminati 94 laureati e nel 2022 il collettivo è di 111 laureati ad un anno dalla laurea (tale incremento è presumibilmente dovuto all'uscita dall'emergenza pandemica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea: per il 2020 il 31,8%; per il 2021 il 33% e per il 2022 il 24,7%</li> <li>b) Sono iscritti ad una laurea di II livello per il 2020 il 62,5%; per il 2021 64,9% e per il 2022 il 48,1%</li> <li>c) lavora per il 2020 il 26,1%; per il 2021 il 21,3%; per il 2022 il 18,5%</li> <li>d) non lavora ma cerca per il 2020 il 13,6%; per il 2021 il 29,8 e per il 2022 l'11,1%</li> </ul>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		e) guadagno mensile netto (valore medio, in euro): 886 per il 2020; 1001 euro per il 2021; 956 per il 2022 f) occupati che ritengono la propria laurea molto efficace per il proprio lavoro: per il 2020 il 52,2%, per il 2021 il 42,1%, per il 2022 il 37,0%	

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p><b>E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?</b></p>	<p>1.Scheda SUA-CdS sul sito 2. Pagina web del CdS ultima consultazione</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Le informazioni sono effettivamente disponibili. I link utilizzati sono:</p> <p><a href="https://www.architettura.unicampania.it/images/dattica/Design_Comunicazione/SUA/SUA_DC_2023.pdf">https://www.architettura.unicampania.it/images/dattica/Design_Comunicazione/SUA/SUA_DC_2023.pdf</a></p> <p><a href="https://www.architettura.unicampania.it/images/dattica/Design_Comunicazione/riesame/DC_SMA_2023.pdf">https://www.architettura.unicampania.it/images/dattica/Design_Comunicazione/riesame/DC_SMA_2023.pdf</a></p> <p>almalaurea (laureati) <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&amp;corstipo=L&amp;ateneo=70049&amp;facolta=1031&amp;gruppo=tutti&amp;livello=1&amp;area4=1&amp;pa=70049&amp;classe=10042&amp;postcorso=063060620040001&amp;isstella=0&amp;condocc=tutti&amp;isrls=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=occupazione">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&amp;corstipo=L&amp;ateneo=70049&amp;facolta=1031&amp;gruppo=tutti&amp;livello=1&amp;area4=1&amp;pa=70049&amp;classe=10042&amp;postcorso=063060620040001&amp;isstella=0&amp;condocc=tutti&amp;isrls=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=occupazione</a></p> <p>sisvaldidat (valutazioni di del sistema di rilevazione delle opinioni) <a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-">https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-</a></p>	<p>Non appaiono criticità nei dati analizzati.</p>

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<a href="#">2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10335/TAVOLA</a>	
<b>E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?</b>	1. Scheda SUA-CdS 2. Pagina web di Ateneo relative ai CdS	<b>DESCRIZIONE:</b> Le pagine web di Ateneo relative al Dipartimento e poi al CdS risultano aggiornate e complete di tutte le informazioni. La navigazione è agevole anche immettendo parole chiave senza effettuare l'intero percorso.	Non appaiono criticità nei dati analizzati.

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
	<p>La CPDS prende atto che nella riunione del 26/07/2023 la Commissione Comunicazione del Dipartimento avvia le attività per un canale social del DADI, operativo da settembre 2023, al quale si affiancheranno i canali social istituzionali dei diversi CdS. Nella riunione del 20/12/2023 la Responsabile della Commissione Comunicazione riferisce che le attività sono sospese dal 25/10/2023 per problemi tecnici e che riprenderanno a gennaio 2024.</p> <p>Relativamente al Tutorato didattico, nel 2023 il Dipartimento ha emanato un bando di selezione a favore degli studenti frequentanti, con l'obiettivo di affiancare i docenti responsabili delle attività formative delle materie scientifiche nel processo di formazione culturale dello studente.</p> <p>Attraverso il lavoro svolto dallo sportello per il servizio di <b>Tutorato a favore degli allievi con Disabilità e con DSA</b> dei Corsi di Studio del DADI, il Dipartimento, nell'agosto 2023, ha emanato un bando e poi selezionato 7 tutor dedicati (1 tutor specializzato + 6 tutor alla pari) (prot. 130054), consentendo agli studenti con difficoltà temporanee o permanenti di ricevere gli ausili necessari al regolare svolgimento delle attività formative, anche se il periodo di supporto andrebbe esteso all'intero anno accademico e non solo a una parte.</p> <p>Relativamente ai suggerimenti pervenuti dai questionari degli studenti (Sisvaldidat), emerge che gli studenti chiedono, prioritariamente:  <a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10335/SUGGERIMENTI">https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10335/SUGGERIMENTI</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fornire più conoscenze di base</li> <li>2. aumentare l'attività di supporto didattico</li> <li>3. maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca</li> </ol> <p>La diffusione della consapevolezza della Politica della Qualità di Ateneo tra docenti e studenti, maturata in diversi anni di autovalutazione, ha portato al decentramento della diffusione della cultura della qualità ai singoli CdS attuata nella Quality Week prevista dal 16 al 20 ottobre 2023.</p> <p>Per quanto riguarda le proposte di miglioramento pervenute/condivise con la parte studentesca, si riporta quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuare a proporre un maggiore coordinamento didattico orizzontale tra gli insegnamenti delle stesse annualità;</li> <li>2. continuare l'organizzazione di eventi specialistici che generano fermento culturale e offerta didattica aggiuntiva di qualità.</li> </ol>

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
<p>Dai rappresentanti degli studenti, riunitisi il 15/11/2023, emergono le seguenti richieste:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. aumentare la manutenzione dei servizi igienici, non sempre in buono stato di utilizzo;</li><li>2. garantire un adeguato comfort termico nelle aule e negli spazi dedicati allo studio, dove la maggior parte degli impianti di riscaldamento e raffrescamento non sono funzionanti;</li><li>3. per preservare i tavoli presenti nelle aule laboratoriali, gli studenti fanno richiesta di tappetini da taglio per consentire la lavorazione di plastici durante le ore di laboratorio e per esami di profitto;</li><li>4. incremento di dotazione di prese elettriche nelle aule per consentire agli studenti l'alimentazione dei PC, soprattutto nelle aule laboratoriali.</li></ol>	