

RELAZIONE ANNUALE 2024

Commissione Paritetica Docenti Studenti

Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)

Dipartimento: Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)
CdS: DESIGN E COMUNICAZIONE
Classe: L-4

Composizione della CPDS

Struttura		Componente Docenti	Componente Studenti
CCS	Architettura	Prof.ssa Antonella VIOLANO	Giovanni LIOTTO
CCS	Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia	Prof.ssa Chiara INGROSSO	Lorenzo PISTOLA
CCS	Design e Comunicazione	Prof.ssa Claudia CENNAMO	Francesco DIANA
CCS	Design per l'Innovazione	Prof.ssa Ornella CIRILLO	Luigi Ernesto CRISTIANO
CCS	Design per la Moda	Prof.ssa Alessandra AVELLA	Antonio D'ANNA
CCS	Scienze e Tecniche per l'Edilizia	Prof. Francesco COSTANZO	Vincenzo Jari NAPOLANO

DATE DELLE ATTIVITA' DELLA CPDS ANNO 2024

30 dicembre 2023: Trasmissione Relazioni Annuali 2023 (mail al PQA, Ufficio Valutazione Interna e p.c. a: Direttore e Presidenti CdS)

08 gennaio 2024: Trasmissione Relazioni Annuali 2023 al Delegato alla Didattica (mail)

10 gennaio 2024: Discussione delle Relazioni Annuali 2023 nel prossimo Consiglio di Dipartimento del 12/01/2023 - Parere su Proposta del nuovo Regolamento Didattico del CdS in Architettura– Rigenerazione dell'Ambiente Costruito (ARBE) (Riunione CPDS-DADI)

- 11 gennaio 2024:** Trasmissione al Dipartimento del Parere CPDS circa nuovo Regolamento Didattico del CdS ARBE (mail)
- 09 febbraio 2024:** Incontro in vista dell'audizione con il Nucleo di Valutazione (Riunione Coordinamento Dipartimento)
- 18 febbraio 2024:** Report Audizione Dipartimenti CPDS in vista dell'audizione con il NdV (invio a mezzo mail)
- 26 febbraio 2024:** Audizione con il Nucleo di Valutazione (Riunione on line su piattaforma Teams)
- 15 marzo 2024:** Parere su Proposta di conferimento diretto incarico didattico a titolo gratuito (art. 23,c. 1, Legge 240/2010) - Audizione NdV (Riunione CPDS-DADI)
- 15 marzo 2024:** Trasmissione Parere CPDS (art. 23,c. 1, Legge 240/2010) all'Ufficio per la Valutazione Interna e al Dipartimento (mail)
- 09 dicembre 2024:** Nomina CPDS-DADI per il biennio 2024-2026
- 09 dicembre 2024:** Diffusione della Politica della Qualità e Organizzazione Quality Week- Relazione annuale AVA 2024 (D.lgs. 19/2012, art. 12 e art. 14) del NdV (allegata alla convocazione) - Indicatori ANVUR CdS del 05/10/2024 e Schede di Monitoraggio Annuale CdS - Scheda di Monitoraggio Operativo e Valutazione Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS - Avvio dei lavori per l'elaborazione della Relazione Annuale CPDS 2024 (Riunione CPDS-DADI)
- 12-19 dicembre 2024:** Quality Week
- 17 dicembre 2024:** Esiti del Quality Week, Verifica della congruità dei curricula scientifici e/o professionali dei titolari dei contratti di insegnamento attribuiti ai sensi dell'art. 23 co. 1 della Legge 240/2010 (D.R. n. 803 del 05/08/2013) - Relazione Annuale CPDS 2024 (Riunione CPDS-DADI)
- 17 dicembre 2024:** Richiesta Verbali CdS e Gruppo AQ A5 anno 2024 e invito a caricare sul sito web documentazione mancante (vie brevi al Segretario CdS)
- 23 dicembre 2024:** Discussione comparata del Punto D della RA2024 e dell'applicazione Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Relazione annuale 2024 (Riunione CPDS-DADI)
- 30 dicembre 2024:** Approvazione delle Relazioni Annuali 2024; mandato al Presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione (Riunione CPDS-DADI)

Premesse

La CPDS-DADI, il cui mandato è scaduto il 14 gennaio 2024, è stata nominata per il biennio 2024-2026 il 09 dicembre 2024 (Prot. N. 199191 del 09/12/2024 – repertorio DADI n. 476/2024) a seguito di Delibera del CdD del 06/12/2024, in quanto l'Ufficio Attività Studentesche ha comunicato i nominativi degli studenti eletti dal Consiglio degli Studenti in seno alla nuova CPDS-DADI solo il 12/11/2024 (nota prot. N. 184828). Questo ritardo ha reso complesse e particolarmente onerose le attività svolte dalla CPDS-

DADI costretta ad operare in tempi non adeguati, imponendo difficoltà operative e rendendo particolarmente faticoso il corretto svolgimento delle sue funzioni per garantire efficacia e completezza del servizio.

La presente Relazione riporta le osservazioni relative agli insegnamenti dell'a.a. 2023-2024 che fotografano una Didattica erogata secondo due modalità:

- Insegnamenti interamente in presenza;
- Insegnamenti totalmente a distanza per: lingua inglese, abilità informatiche, altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro (idoneità).

Per l'anno accademico 2023/24 tutti gli insegnamenti a scelta proposti dai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale si svolgeranno nel secondo quadrimestre (4 MARZO 2024 / 7 GIUGNO 2024), ma per poter accedere alla frequenza di essi gli Studenti iscritti nell'anno accademico 2023/24 all'ultimo anno del proprio Corso di Studio, nonché tutti gli Studenti Fuori-Corso, anche di ordinamenti precedenti, ancora in difetto di attribuzione di insegnamento/i a scelta, dovranno presentare relativa domanda nel mese di settembre, secondo modalità e scadenze, rese note con successivo avviso. Per gli studenti del quinto anno del CdS in Architettura quinquennale, le attività didattiche del "Workshop | Laboratorio di Progettazione Intensiva" del SSD ICAR/14, tenuto dal Prof. Efisio Pitzalis, si svolgeranno come di consueto in anticipo rispetto agli altri insegnamenti e cioè da lunedì 11/09/2023 a mercoledì 20/09/2023 dalle ore 9:30 alle ore 18:30 (con 1 ora di pausa pranzo), nelle aule P4 e S5, con distribuzione dei gruppi di lavoro a cura del coordinatore del Workshop

INDICATORE DI EFFICACIA

Dal 2023 la CPDS-DADI ha ritenuto utile definire un indicatore di efficacia della attività della CPDS, riportato al punto D2 della presente Relazione, i cui dettagli sono specificati di seguito:

DENOMINAZIONE dell'INDICATORE:	Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo
SCALA DI VALUTAZIONE:	qualitativa
UNITA' DI MISURA per l'espressione dei giudizi di valore (X):	5= risolto 4= in corso di attuazione ma non ancora risolto 3= parzialmente attuato 2= in discussione 1= non attuato 0= non attuato ma riproposto dall'anno precedente -1 = non attuabile
LEGGE DI PREFERIBILITA':	5 > -1 X>2 La CPDS non deve attuare misure di miglioramento per punteggi >2

	<p>X=1 La CPDS deve attuare azione di sensibilizzazione specifica e darne evidenza</p> <p>X=0 La CPDS deve cambiare azione di sensibilizzazione attuata</p> <p>X=-1 La CPDS deve rivedere il proprio modo di esprimere Proposte e suggerimenti per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi</p>
MODALITA' di DEFINIZIONE dei GIUDIZI DI VALORE:	<p>Verificare la penultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativo dell'a.a. in corso nella quale si monitorano le proposte fatte dalla CPDS ai CDS, al Dipartimento e agli organi di Ateneo, e, in base al monitoraggio effettuato attribuire il punteggio. Resta valida e assolutamente significativa l'ultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativa nella quale si dà evidenza delle ragioni e modalità di attuazione argomentate.</p>

Acronimi

Nella Relazione sono utilizzati i seguenti acronimi:

AC – Azione Correttiva

AP – Azione Preventiva

AM – Azione di Miglioramento

AQ _ Assicurazione della Qualità

CCdS _ Consiglio di Corso di Studio

CdS _ Corso di Studio

CPDS _ Commissione Paritetica Docenti Studenti

DADI _ Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

IVP _ Indici di Valutazione Positiva

NdV _ Nucleo di Valutazione

SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale

SMO – Scheda di Monitoraggio Operativo

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema di rilevazione SISValDidat https://sisvaldidat.it/ 2. Almalaurea corso di laurea: design e comunicazione (L-4) https://www2.almalaurea.it/ 3. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo SIGMA-D https://servizionline.cressi.unicampania.it/portal/ (con autenticazione) 4. SUA-CdS 2024– Quadro B6 https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Design_Comunicazione/SUA/SUA_DC_settembre_2024.pdf 7. Verbale CCdS 8. https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assi 	<p>DESCRIZIONE: L'adeguatezza complessiva dell'attività di valutazione da parte degli studenti è confermata dal fatto che, nonostante dall'a.a. 2016/2017 essa sia facoltativa, nell'a.a. 2023/24 sono stati compilati 2368 questionari per il CdS in Design e Comunicazione a fronte dei 2132 questionari per il 2022/2023. Come per l'anno precedente le stringhe variano da D1 a D17. Tali stringhe (nello specifico ci si riferisce alla sezione 3 nella valutazione lato studente tab 1), riportano i valori nei profili di valutazione.</p> <p>Pertanto, si ritiene opportuno fare un confronto tra le colonne recanti le medie, ove disponibili, al fine di definire l'adeguatezza del sistema.</p> <p>Nei 2368 questionari compilati, a fronte dei 10089 raccolti a livello di Dipartimento (in netto aumento rispetto ai 9339 dell'anno precedente), si valutano 38 docenti di 13 SSD differenti, sugli insegnamenti erogati fra gli studenti frequentanti.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS Design e Comunicazione per l'anno accademico 2023/24 sono 472, si evidenzia una media in incremento rispetto all'a.a. precedente, ossia circa 5 questionari a studente in incremento rispetto ai due anni precedenti (4,4 per il 2022/2023 e 3,66 per il 2021/2022).</p> <p>Circa il rilevamento delle opinioni degli studenti, abbiamo in sintesi una valutazione complessiva positiva (espressa in IVP: Indice di Valutazione Positiva) >75% per le stringhe da D2 a D10 e da D16 a D17 e > 70% per le stringhe D1 e da D11 a D15. Fanno eccezione le stringhe D12 e D13 che si attestano al >58%.</p>	<p>La CPDS non ha avuto modo di partecipare al Welcome Matricole perché non era stata ancora nominata (la nomina è del 9 dicembre 2024); durante il mese di Dicembre 2024, nell'ambito della Quality Week, sono stati attivati gli incontri con gli studenti per introdurre il tema della Politica della Qualità di Ateneo. Il Quality Day per Design e Comunicazione si è tenuto il 20 Dicembre.</p> <p>Pertanto, la CPDS propone di pianificare a inizio settembre 2025 un incontro con la Presidente del CdS e i Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare il Welcome Matricole e il Quality Week.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	<p>curazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-design-e-comunicazione#verbal-del-corso-di-studio</p> <p>9. Decreto di nomina della Commissione Paritetica</p>	<p>Le opinioni degli studenti del CdS sono state comparate con le precedenti annualità al fine di valutarne migliorie o criticità. Nell'a.a. 2023/2024 l'IVP risulta in lieve decremento tranne per la stringa D16 che si assesta tra i valori positivi e per le stringhe D1 con incremento > 0,05 e D4 con incremento > 0,1 punti rispetto al 2022/2023.</p> <p>La CPDS evidenzia nuovamente che l'oscillazione di alcuni parametri non è caratterizzante per un CdS di classe L-4: ad es. il D1, relativo alle conoscenze preliminari in ingresso che nel Design non sono quantificabili. Nonché dalla D11 alla D16 sono stringhe relative alla qualità degli ambienti piuttosto che alla qualità didattica.</p> <p>In merito al sistema di valutazione, è in forte aumento la percentuale degli studenti che compila il questionario (1750 nel 2021/2022, 2132 nel 2022/2023 e 2368 nel 2023/2024).</p> <p>La valutazione delle opinioni dei laureati è gestita da AlmaLaurea. Per l'anno 2023 i laureati sono stati 133 in incremento rispetto ai 111 del 2022. Di questi 128 hanno compilato il questionario con un tasso di compilazione del 96,2% in ascesa rispetto all'85% dell'anno precedente.</p> <p>I dati aggregati delle schede di rilevamento docenti dall'anno precedente sono disponibili sul sito per i docenti, nonché per gli studenti tramite il presidente della CPDS, qualora se ne dovesse avere necessità.</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Le azioni di sensibilizzazione ed informazione di diffusione dell'attività divulgativa sulle politiche della Qualità dell'Ateneo Vanvitelli, sul sistema di Qualità adottato dall'Ateneo e sul processo AVA3 a cui si è chiamati a rispondere in modo proattivo e responsabile, si sono concretizzate per le matricole nel "Quality Week" dal 12 al 19 dicembre 2024, essendo la CPDS entrata in carica solo da giorno 9 Dicembre 2024.</p> <p>N.B. La CPDS evidenzia che l'opinione dei laureandi non è inclusa nella valutazione degli studenti ma rilevabile dalle opinioni richieste prima della laurea nel questionario Almalaurea.</p>	
<p>A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema Sisvaldidat di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo 2. Almalaurea 3. Scheda SUA 4. Verballi CCdS con omissis AQ anno 2024 	<p>Le modalità di accesso dei risultati dei questionari potrebbero ritenersi adeguate, anche se non sono proprio funzionali all'utilizzo, senza un passaggio ulteriore di analisi critica comparata.</p> <p>Il controllo dei dati presenti sulle pagine dei relativi CdS è stato effettuato con cadenza periodica, mentre l'aggiornamento dei dati presenti sulla pagina web del CdS è stato fatto all'occorrenza.</p> <p>Date cui i docenti sono stati sollecitati a controllare i Syllabus o la loro pagina web tramite e-mail. 03/01/2023; 07/01/2023; 03/02/2023; 14/02/2023</p> <p>La CPDS ha sollecitato le rappresentanze studentesche durante il Consiglio di Dipartimento del 12 gennaio 2024 (?) a calendarizzare una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca in seno al CdS, azione per la quale la</p>	<p>La CPDS invita nuovamente le rappresentanze studentesche a calendarizzare una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca in seno al CdS.</p> <p>AC= Pianificare incontro con le rappresentanze studentesche CPDS e CdS sui risultati delle valutazioni dei questionari</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>CPDS non ha potuto sollecitare la concretizzazione in quanto non in carica dal 14 gennaio 2024.</p> <p>DESCRIZIONE: I dati aggregati delle schede di rilevamento studenti appaiono disponibili sul sito del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo: https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/DEFAULT, ma i dati aggregati delle schede di rilevamento docenti sono disponibili, per gli studenti, solo tramite il Presidente della CPDS. https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10335/C-GEN/TAVOLA</p> <p>I dati AlmaLaurea sono disponibili sul sito pubblico: https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70049&classe=10042&postcorso=0630606200400001&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo</p> <p>per quanto riguarda il profilo dei laureati e https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=tutti&pa=70049&classe=10042&postcorso=0630606200400</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrs=tutti&disaggregation=&LANG=it&CONFIG=occupazione</p> <p>per la condizione occupazionale</p> <p>La scheda SUA è presente sul sito di Dipartimento al seguente link: https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/DesignComunicazione/SUA/SUA_DC_settembre_2024.pdf</p> <p>N.B. tutti i link sono visionati alla data del 27 dicembre 2024</p> <p>CRITICITA'</p> <p>Sono stati commentati i risultati dei questionari con il gruppo AQ senza coinvolgere le rappresentanze studentesche integrare</p>	
<p>A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbali CPDS anno 2024 2. Verbali CCdS anno 2024 3. Verbali CdD anno 2024 	<p>DESCRIZIONE: dati relativi ai questionari degli studenti/docenti sono stati oggetto di analisi nei verbali del CCdS:</p> <p>Verbale del 05/02/2024 Verbale del 22/04/2024 Verbale del 15/11/2024 Verbale del 12/12/2024 nelle varie</p> <p>Nei verbali del CdD:</p> <p>12/01/2024 (Presenza d'atto relazioni annuali CPDS 2023)</p>	<p>La CPDS suggerisce ai Presidenti di CdS di proseguire l'analisi della discussione dei risultati dei questionari in seno ai CCdS.</p> <p>La CPDS invita il Direttore di Dipartimento a invitare i CdS alla discussione dei risultati dei questionari nelle varie sedi appropriate.</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Nei verbali della CPDS:</p> <p>Verbale del 09 dicembre 2024 Verbale del 17 dicembre 2024</p> <p>Nei verbali del Gruppo AQ:</p> <p>26/04/2024 per Riesame Ciclico e andamento CdS 09/09/ 2024 per Riesame Ciclico e andamento CdS 15/10/2024 per Riesame Ciclico e andamento CdS 11/12/2024 per andamento CdS</p> <p>In particolare, l'azione di analisi e monitoraggio per il 2023 è tracciabile in: verbale del CdD del 12/01/2024 (Presa d'atto Relazioni Annuali CPDS) e nei verbali del CdS e del gruppo AQ.</p>	
<p>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema di rilevazione sisvalidat 2. Verbali CCdS anno 2024 3. Verbali CdD anno 2024 4. Almalaurea 5. SMA scheda di monitoraggio annuale https://www.architettura.unicampania.it/immagini/didattica/Design_Co municazione/riesame/S 	<p>DESCRIZIONE: Nell'ultima scheda SUA i dati delle valutazioni sono utilizzati, insieme ai dati sui tassi d'iscrizione e di abbandono, per definire politiche di miglioramento degli indicatori maggiormente critici, e tenere sotto controllo le azioni messe in atto.</p> <p>In riferimento al punto C2. della colonna relativa a "Proposte e suggerimenti della CPDS..." nella Relazione della CPDS 2023 continua l'attività per i Tirocini con la Commissione preposta composta da un referente di Dipartimento e un Componente per ciascun CdS (Architettura, Architecture - Regeneration of Built Environment, Scienze e Tecniche dell'Edilizia, Design e Comunicazione, Design per</p>	<p>Non si evincono criticità da discutere nei dati analizzati</p>

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	<p>MA_DC_2024_con_commento.pdf</p> <p>6. SUA CdS 7. CdD 18 dicembre 2024</p>	<p>la Moda, Design per l'Innovazione), più un referente amministrativo dedicato.</p> <p>Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni:</p> <p>Nell'a.a. 2023/24 si evince che la provenienza scolastica e le caratteristiche qualitative degli allievi iscritti sono così distribuite: il 36,9% degli studenti proviene da Istituti diversi dai licei, il 25,6% dai Licei Scientifici, il 18,8% dai Licei Artistici Musicali e Coreutici, il 6,8% da Liceo Classico, 3,0 % da Liceo Linguistico, da Licei delle Scienze Umane il 9,0%. Il 38,3% proviene dalla stessa provincia della sede universitaria, il 53,4% da una provincia limitrofa, il 7,5% da una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica. Da altre regioni proviene l'1,2% degli iscritti nell'ultimo anno analizzato.</p> <p>Gli studenti iscritti al CdS Design e Comunicazione per l'anno accademico 2023/24: 162 al primo anno, 145 al secondo anno e 165 al terzo anno.</p> <p>1. Al mese di settembre 2024 e con riferimento all'a.a.2023/24 risulta in regola con gli esami il 75% degli studenti del 1° anno, l'86% del 2° anno e l'68% del 3° anno. Se confrontato e raffinato con il dato presente all'indicatore iC13 (dove il dato è presente per le annualità 2019, 2020, 2021 e 2022) risulta in aumento la percentuale dei CFU conseguiti rispetto a quelli da conseguire al 1 anno del corso (dal 64,4% del 2021 al 70,9% del 2022); come pure in</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>aumento l'indicatore iC15 (presente per le annualità 2019, 2020, 2021 e 2022) in cui si legge la percentuale di studenti che passa dal 1 al 2 anno con il 20 CFU conseguiti (d al 71,9% del 2021 ai 76,2% del 2022). Lo stesso vale anche per l'indicatore iC16 per cui si registra che la percentuale di studenti che passa dal 1 al 2 anno con 40 CFU conseguiti va dal 56,3% del 2021 al 63,9% del 2022.</p> <p>2. In lieve decrescita il tasso di abbandono n+1 (dal 19,7% del 2021 al 19,5% del 2022) come indica l'indicatore iC24.</p> <p>Percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo:</p> <p>Dall'istituzione del un comitato di indirizzo (25/05/2019) e del coinvolgimento sempre crescente alla manifestazione Ergo, momento durante il quale il laureando si presenta alle aziende del territorio e non solo, la percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea è mediamente stabile, lavorano e non sono iscritti ad una laurea di secondo livello il 28,4%, lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello il 2,7%, non lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello il 43,2%, non lavorano, non sono iscritti e non cercano il 13,5%, non lavorano, non sono iscritti ma cercano il 12,2%.</p> <p>L'ultima rilevazione di Alma Laurea, (Indagine XXV_2023) si riferisce ai laureati ad un anno dalla laurea. I laureati nel periodo in valutazione sono stati 111, quelli che hanno risposto al questionario 74. L'indagine quindi, pur con lo stesso numero di laureati dell'anno</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>precedente (111 laureati), si riferisce ad un campione di intervistati inferiore a quello dell'anno precedente (81 intervistati), ed evidenzia per i laureati un tasso del 71,8% (contro il 73% dello scorso anno) e con un tempo di ingresso nel mercato del lavoro dalla laurea di 2,3 mesi (rispetto ai 2,6 mesi dell'anno precedente): il dato, evidenzia un minor tempo di ingresso nel mondo del lavoro rispetto ai precedenti anni. Si evidenzia una stabile percentuale del lavoro part time (48,4% contro il 48,1% della precedente indagine) con settore di attività privato in decrescita (60,2% contro 92,6 % della precedente rilevazione) con retribuzione media di 1236 euro/mese netta, in aumento rispetto all'anno precedente (956 euro/mese della precedente rilevazione).</p> <p>In risalita anche la percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita che va dal 21,3% del 2021 al 29,6% del 2022 fino al 31,1% del 2023.</p> <p>INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE</p> <p>Percentuale di CFU conseguiti all'estero:</p> <p>Per l'anno accademico 2023/2024 n. 6 studenti del Corso di Studio in Design e Comunicazione hanno svolto o stanno svolgendo un periodo di studio presso un'Università straniera partner. A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>accademico 2024/2025 sono risultati idonei n. 10 studenti del Corso di Studio in Design e Comunicazione, offrendo loro la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso le sedi universitarie ospitanti, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero. Il Programma Erasmus+ consentirà loro di vivere esperienze culturali all'estero, di conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore e di incontrare giovani di altri Paesi, partecipando così attivamente al processo di integrazione europea.</p> <p>L'Ateneo a partire dall'a.a. 2023/2024 ha ripreso le mobilità studenti verso paesi extra UE presso i quali siano attivi accordi di scambio. Al mese di maggio 2024 sono istituiti accordi con n. 10 Università in Paesi extra-europei (University of Ahkodra; Universiteti Politeknik i Tiranës; Université des Sciences et la Technologie Houari Boumediene; Université Laval; Universidad Adolfo Ibáñez; East China Normal University; University of Canterbury; Damascus University; Ecole Nationale d'Architecture et d'Urbanisme de Tunis – Université de Carthage (ENAU); Bukhara Engineering Technological Institute) in 9 Nazioni differenti (Albania, Algeria, Canada, Cile, Cina, Nuova Zelanda, Siria, Tunisia, Uzbekistan) di tutti i continenti (https://www.unicampania.it/RipartizioniFS/RAG/International/Bando_Docenti_2022-2023/Elenco_SEDI_Erasmus_Studio_Extra_UE_24-25.pdf).</p> <p>Per l'a.a. 2024/2025 n.6 studenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale sono risultati idonei per tale tipo di mobilità.</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Con riferimento agli studenti incoming, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, nell'a.a. 2023/2024 ha accolto 40 studenti provenienti da 14 differenti Università partner nel programma Erasmus+ di 6 differenti Paesi Europei. Nello specifico 24 studenti hanno frequentato il primo semestre dell'a.a., 14 studenti frequentano il secondo semestre dell'a.a., 2 studenti frequentano per l'intera annualità.</p> <p>Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha inoltre promosso ed attivato numerosi accordi internazionali e istituzionali per lo sviluppo di attività di ricerca e di formazione congiuntamente a istituzioni universitarie, enti ed imprese presso cui gli allievi iscritti al Corso di Studio in Design e Comunicazione potranno svolgere periodi di Traineeship, anche post laurea e sempre nell'ambito delle borse di mobilità destinate a questo tipo di attività previste dal Programma Erasmus+. Nell'a.a. 2023/2024 n.16 studenti del Dipartimento hanno effettuato una mobilità Erasmus+ per Traineeship, di cui 10 risultati idonei al bando dell'a.a. 2022/2023 e 6 idonei al bando dell'anno accademico 2023/2024. Tale dato è ad oggi (maggio 2024) parziale poiché il programma permette mobilità fino a luglio 2025. A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2024/2025 sono risultati idonei n. 48 studenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale per la partecipazione alla mobilità per Traineeship.</p> <p>Al fine di un costante monitoraggio dell'esperienza di mobilità internazionale, l'Ateneo ha predisposto il questionario "my STAY at</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' disponibile nella sezione "International" del sito di Ateneo. Inoltre, gli studenti outgoing valutano la propria esperienza di mobilità attraverso un questionario "Participant Report Form - Learning Mobility of Individuals - Student mobility for studies in higher education", al fine di un costante monitoraggio e miglioramento del programma. Il questionario, redatto in lingua inglese dalla Agenzia Erasmus, è suddiviso nelle seguenti tredici sezioni: 1. Purpose of the Participant Report; 2. Identification of the Participant and General Information; 3. General satisfaction; 4. Quality of Studies; 5. Academic Recognition; 6. Foreign Language Skills and Linguistic Support; 7. Personal Development; 8. Future Prospects of Education, Training and Work; 9. Practical and Organisational Arrangements; 10. Accommodation and infrastructure; 11. Costs; 12. Conclusions, Comments and Recommendations; 13. Publication and Usage Rights of the Information and of the Email Address. Il questionario mira a valutare l'esperienza Erasmus nella sua complessità attraverso un set di 69 domande alcune a risposta aperta, altre a risposta chiusa e la sua compilazione è obbligatoria da parte di tutti gli studenti outgoing prima della conclusione della mobilità.</p> <p>I questionari analizzati restituiscono in prevalenza una ampia soddisfazione (satisfied/very satisfied) dell'esperienza di mobilità internazionale nella sua complessità (domanda 3.1). In generale, le motivazioni che hanno spinto allo svolgimento di tale tipo di esperienza sono relative a: studiare nell'ambito di differenti curricula</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>didattici; frequentare corsi in una lingua diversa; vivere all'estero per conoscere un nuovo Paese e nuove persone (domanda 2.6). Tutti i questionari rilevano il completo riconoscimento dell'esperienza svolta all'estero presso l'Università Vanvitelli (domanda 5.11) e la totale soddisfazione nel supporto avuto dall'Ateneo durante l'intera esperienza (domanda 9.2). E' inoltre da segnalare l'importanza dell'esperienza Erasmus in merito al miglioramento delle skill linguistiche e dello sviluppo di una consapevolezza connessa alla possibilità di lavorare in un contesto internazionale (domande 8.1 e 8.2). Alcuni questionari rilevano la parziale copertura del contributo economico ricevuto alle esigenze di vita in un Paese straniero (domanda 11.9).</p> <p>Sia per gli studenti incoming che per quelli in outgoing è previsto, inoltre, l'affiancamento di un docente che segue gli allievi durante tutta l'esperienza di mobilità internazionale, dalla definizione del learning agreement prima della partenza verso l'Ateneo straniero, al monitoraggio delle attività di studio e formazione durante il periodo di permanenza presso l'Università estera, fino al riconoscimento delle attività svolte fino al momento del rientro in Italia. Per l'a.a. 2023/2024, sono stati costituiti canali sulla piattaforma Microsoft Teams attraverso i quali costantemente poter dialogare con gli studenti in mobilità. L'Ateneo ha inoltre attivato contratti di collaborazioni, a tempo parziale, nell'ambito del "Progetto Buddy" a.a. 2023/2024. Il Progetto Buddy è finalizzato all'attivazione di un sistema di accoglienza ed assistenza rivolto sia agli studenti internazionali che si iscrivono ad un Corso di Studio o che svolgono</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>un periodo di mobilità presso il nostro Ateneo, sia agli studenti outgoing che si accingono a svolgere una mobilità Erasmus per studio. Per l'a.a. 2023/2024 sono stati selezionati n.4 Buddy per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale che hanno supportato il gruppo di lavoro per le attività connesse alla mobilità studenti.</p> <p>L'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo ha inoltre aggiornato le tabelle ECTS (ECTS grading table) riportanti l'equiparazione tra il sistema di valutazione in trentesimi e quello secondo la scala ECTS. Nello specifico per il CdS Design e Comunicazione si fa riferimento alla tabella dell'area ISCED 02 – Arts and humanities (https://www.unicampania.it/index.php/international/studiare-all-estero/erasmus).</p> <p>E' inoltre attivo il servizio di Welcome Desk, ISU, unico partner ufficiale rispetto alle procedure di accoglienza di studenti internazionali.</p> <p>Il servizio supporta gli studenti stranieri per le necessità connesse alla ricerca di alloggi, assistenza legale e per l'iscrizione al servizio sanitario locale. Il servizio è accessibile al seguente link: https://www.unicampania.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk, oltre ad essere disponibile l'app di</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Ateneo "Students Welcome" contenente tutte le informazioni utili durante le diverse fasi della mobilità.</p> <p>L'Ateneo, inoltre, in un'ottica di potenziamento dei programmi connessi all'internazionalizzazione offre attraverso la piattaforma digitale Rosetta Stone, corsi di lingua completi e gratuiti per studenti, docenti e personale amministrativo che potranno sviluppare e potenziare le proprie abilità linguistiche. La piattaforma permette di scegliere tra 24 lingue, compresa la lingua italiana a favore di studenti non italiani iscritti ai Corsi di Studio.</p> <p>Per il CdS sono istituiti accordi Erasmus+ in 7 nazioni europee (Belgio, Spagna, Turchia, Lituania, Portogallo, Romania, Francia) e accordi di mobilità per studio/tirocini in Paesi Extra UE: Universidad de Malaga, Universidade de Lisboa, Ecole Superieure des Arts Saint Luc de Liege, Okan University of Istanbul, Vilnius Academy of Arts, Istituto Politecnico de Leira, Universidade Do Minho, Istituto Politecnico Viana do Castelo, Ozyegin University; Universitatea Din Oradea, Rubika University; Universidad Nacional de la Plata (Argentina); East China University of Science and Technology (Cina); East China Normal University - School of Design (Cina); Universidad Autonoma Gabriel Renè Moreno (Bolivia); University of Cankaya (Turchia); University of Carthage - Ecole Nationale d'Architecture et Urbanisme (Tunisia); University of Canterbury (Nuova Zelanda); Istituto Esmod (Giappone).</p>	

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>In particolare, l'indicatore iC10 mostra un andamento fluttuante determinato dalla pandemia (dal 13,5 del 2019 al 1,5% del 2020 in risalita nel 2021 14,0%) della percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti da studenti entro la durata normale del corso. L'indicatore iC11 continua ad indicare un progressivo e costante aumento dei laureati entro la durata normale del corso che ha conseguito almeno 12 CFU all'estero a dimostrazione che le politiche di incentivazione di percorsi di studio all'estero e l'aumento delle borse di studio sono molto importanti.</p> <p>ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</p> <p>In questo gruppo di indicatori, uno dei punti da tenere monitorato è l'indicatore di percentuale di soddisfazione dei laureandi rispetto al CdS che passa dal 85,3 del 2021 fino a 82,9 del 2022 all'85,9 nel 2023, mostrando un trend in ascesa.</p> <p>Un trend in risalita è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che passa dal 78,4% nel 2021 a 79,8% nel 2022 all'85,6% nel 2023.</p>	

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</p>	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti Sisvaldidat.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - N. 2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? - N. 5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettate? - N. 7 (studente frequentante): Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? - N. 8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc ...) sono utili all'apprendimento della materia? - N. 10. (studente frequentante e non frequentante) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? 	<p>DESCRIZIONE:</p> <p>I dati disaggregati, in merito a più interrogazioni, sono raggruppabili in tre macro-categorie:</p> <p>A>ORGANIZZAZIONE: considerando la media aritmetica tra le risposte con punteggio inferiore a 6 e le risposte con punteggio maggiore o uguale a 6 degli allievi frequentanti, nel punto D5: "Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettate?" si nota un decremento tra le annualità considerando il valore rilevato nel 2021 pari 8,32, nel 2022 pari a 7,84 e nel 2023 pari a 7,73;</p> <p>B>DOCENZA:</p> <p>il docente espone gli argomenti in modo chiaro: va da 7,71 del 2021 arrivando a 7,59 nel 2022 scendendo a 7,46 nel 2023;</p> <p>il docente è reperibile per chiarimenti da 8,22 del 2021 a 8,00 del 2022 fino a 7,91 del 2023;</p> <p>C>INSEGNAMENTO:</p> <p>Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati da 7,65 nel 2021 a 7,32 nel 2022 fino a 7,26 nel 2023;</p> <p>Per il dato che chiede se "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia" viene</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di attuare/verificare un più efficace coordinamento orizzontale e verticale tra gli insegnamenti.</p>

Quadro B		Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>registrato un decremento da 7,60 nel 2021 a 7,46 nel 2022 fino a 6,73 nel 2023;</p> <p>Il rilevamento delle opinioni degli studenti restituisce in sintesi valori in lieve de-crescita per quel che riguarda il carico di studio (77,62% nel 2022) pari a 77,36% nel 2023, la chiarezza nell'esposizione (80,43% nel 2022) pari a 78,52% nel 2023, l'utilità all'apprendimento della materia delle attività didattiche integrative (79,61% nel 2022) pari a 79,41% nel 2023, la reperibilità del docente (pari all'85,98% nel 2022) passa all'84,86% nel 2023. Infine l'80,14%, degli studenti nel 2022 pensano che il docente motivi l'interesse verso la disciplina, dato che passa a 78,68% nel 2023.</p> <p>In relazione alla colonna Proposte e suggerimenti del quadro B1 della Relazione Paritetica relativa al 2023, si rileva che Il Coordinatore del CdS ha incontrato i docenti del 1 Semestre del 1 anno per conferire un tema comune da declinare in tutti gli Insegnamenti (per a.a. 2024-25 il tema è il <i>genius loci</i>).</p>	
B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <p>- N. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?</p>	<p>DESCRIZIONE:</p> <p>I dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti mostrano un lieve decremento riferito a questo indicatore che passa da un valore di 7,43 nel 2021 a 7,27 nel 2022 fino a 7,26 nel 2023.</p>	<p>La CPDS invita il Presidente del CdS a proseguire nella revisione e verifica dell'uniformità delle attività in seno al CdS.</p>

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		Un altro dato da considerare è l'inserimento del tutoraggio anche nell'a.a. 2024/2025 per l'insegnamento di Metodi Matematici per il Design sul CdS di Design e Comunicazione con bando https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/bandi-e-gare	
B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4) 2. Rilevazione dell'opinione degli studenti.	DESCRIZIONE: Il dato che rileva se le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate passa da 7,65 nel 2021 a 7,50 nel 2022 fino a 7,14 nel 2023, in lieve decremento nonostante il supporto fornito dalla consuetudine dell'utilizzo della piattaforma TEAMS.	Si rimanda il quesito al Direttore di Dipartimento per quanto di sua competenza

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - N. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? 2. Sito web del CdS	<p>DESCRIZIONE: Dall'analisi delle valutazioni degli studenti al punto 4 riguardante la chiarezza con cui sono espone le modalità d'esame risulta per l'annualità 2021 un dato di soddisfazione assoluta di 7,60 ma diventa 7,34 nel 2022 per poi risalire a 7,47 nel 2023.</p> <p>A fronte dei 38 docenti che insegnano sul CdL alla data odierna (27 Dicembre 2024) sono stati compilati il 100% dei Syllabi relativi all'a.a. 2023/2024 nonché della coorte riguardante il triennio dal 2021/22 al 2023/24 e riguardanti i docenti afferenti al CdS. Si evince altresì che per diversi insegnamenti i dati di definizione delle modalità d'esame sono definiti sul sito web di Ateneo con il percorso: https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/design-e-comunicazione/688-insegnamenti-cds-design-e-comunicazione-2023-2024</p>	<p>La CPDS suggerisce al Gruppo AQ del CdS di continuare ad intraprendere le azioni di miglioramento che hanno conseguito i risultati attesi.</p>
C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche	1. Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o	<p>DESCRIZIONE: Le schede compilate dalle Aziende che ospitano i tirocinanti del DADI sono una fonte di</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di collaborare con l'Ufficio Tirocini per riproporre, anche per gli anni successivi, una serie di incontri rivolti agli studenti, finalizzati</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
<p>dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?</p>	<p>suggerimenti provenienti dagli studenti.</p> <p>2. Sito web del CdS</p> <p>3. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c)</p> <p>4. Questionario di valutazione delle attività di tirocinio da parte delle aziende</p>	<p>valutazione dall'esterno (VEC=VERIFICA ESTERNA DELLA QUALITA').</p> <p>L'attività di tirocinio, sia curriculare che non curriculare, realizza l'interazione tra il processo di formazione universitaria ed il processo di apprendimento di tipo pratico-operativo svolto in un contesto lavorativo al fine di agevolare le scelte professionali. La prevalente componente tecnica dei percorsi formativi offerti all'interno dei Corsi di Studio trova nell'esperienza di tirocinio un momento di integrazione in termini di competenze operative che, sebbene già sviluppate nei corsi istituzionali, necessitano di una più puntuale contestualizzazione nel mondo del lavoro, oltre che di un approccio più orientato alla pratica professionale.</p> <p>Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) favorisce e supporta fortemente le attività di tirocinio, principalmente tramite il gruppo di lavoro denominato Commissione Tirocini, composto da un referente Dipartimentale e 6 docenti, appartenenti a vari settori scientifici-disciplinari, ciascuno referente di uno specifico CdS. Il gruppo di lavoro cura tutte le attività legate ai tirocini ed in particolare svolge, in</p>	<p>al chiarimento e alla spiegazione delle varie fasi che compongono il Tirocinio curriculare. In particolare, proprio in riferimento alle novità introdotte nelle modalità del Tirocinio in seno al CdS che coinvolgeranno tutti gli studenti, a partire da coloro che frequentano il secondo anno nel 2024/25, risultano necessari una serie di incontri al secondo e terzo anno che illustrino le nuove modalità.</p>

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, le seguenti attività principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione delle richieste di convenzione di tirocinio presentate dai soggetti ospitanti (aziende, imprese, società, liberi professionisti, enti pubblici, ecc.). La valutazione è condotta sulla base delle attività svolte dai soggetti ospitanti negli ultimi 5 anni e della coerenza di tali attività rispetto ai percorsi formativi attivi presso il DADI; - informazione presso gli studenti circa gli obiettivi, i tempi e le modalità di svolgimento dei tirocini curriculari e non curriculari. Tale attività è svolta innanzitutto tramite incontri periodici in aula con gli studenti sia al primo che al secondo quadrimestre. In aggiunta il DADI ha sviluppato una pagina web informativa dedicata ai tirocini curriculari (https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curriculari) in cui sono descritti nel dettaglio i passi che i tirocinanti devono seguire per lo svolgimento dei tirocini (e dove è caricata la relativa modulistica), nonché le procedure necessarie per l'attivazione o il rinnovo delle convenzioni per tirocinio tra il DADI ed i soggetti ospitanti. Nella stessa pagina web è inserito e aggiornato 	

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>costantemente l'elenco di tutti i soggetti ospitanti in convenzione di tirocinio con il DADI, corredato con le principali informazioni ed i contatti dei soggetti ospitanti, al fine di predisporre il quadro completo delle possibili opzioni per i tirocinanti, consentire loro di scegliere il soggetto ospitante in maniera più consapevole e chiara e, contemporaneamente, dare visibilità ai soggetti ospitanti convenzionati. È anche disponibile una pagina web di Ateneo dedicata ai tirocini non curricolari: (https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/stage-e-tirocini/tirocini-non-curricolari).</p> <p>Durante tutto il percorso formativo il tirocinante è supportato non solo dal referente tirocini del CdS, ma anche dalla figura del tutor universitario ovvero da un docente del DADI che affianca la figura del tutor professionale e si occupa di seguire le diverse fasi del tirocinio, verificando che la formazione si svolga coerentemente con il progetto formativo.</p> <p>L'attività di tirocinio curricolare (8 CFU) è integrata con la prova finale (4 CFU) per consentire allo/a studente/ssa di sperimentare un percorso anche progettuale in sinergia con l'azienda/ente ospitante al fine di sviluppare il prodotto di tesi. Questa</p>	

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>modalità di reciproca conoscenza tra il laureando e l'azienda viene ulteriormente consolidata attraverso il prosieguo formativo con stage post-lauream e, nei casi più virtuosi, stabilizzata attraverso ulteriori incarichi di consulenza o con un impiego a tempo indeterminato.</p> <p>Inoltre i DADI ha attivato una filiera di Tirocini intra-moenia volti a inserire l'attività di tutorato all'interno della struttura universitaria, come: Design Lab, Officina Vanvitelli, Parco Archeologico di Ercolano, SLorenzoUp, Laboratorio Napoli, DADI_PRESS, Apprendimento e Metodologie di Valorizzazione di Strumenti e Servizi in ambito Bibliografico</p> <p>Pertanto, le valutazioni dell'apprendimento degli studenti sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi.</p> <p>Indicazioni e riferimenti operativi https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari</p> <p>CRITICITA'</p>	

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		Il numero delle Aziende che possono vantare un curriculum adeguato all'Offerta Formativa del CdS va incrementato attraverso una politica di reclutamento mirata.	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS nell'attività di monitoraggio annuale svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-Cds – Sez. Qualità (Scheda di monitoraggio annuale) 2. Linee guida pubblicate dal P.Q. sul sito di Ateneo nella pagina Assicurazione della Qualità 3. Scheda di monitoraggio annuale (al 5/10/2024) https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Innovazione/riesame/Dpl_SMA_2024.pdf 4. Verbale CCdS del 18.11.2024 5. Verbali Riunioni gruppo AQ del 14.3.2024; 24.9.2024; 15.11.2024 6. Scheda SUA 2024 (quadro D3) 7. Verbale CdD 06.12.2024	DESCRIZIONE: La valutazione e discussione degli indicatori di Monitoraggio annuale (Scheda SMA) sono svolte durante le adunanze del gruppo AQ e del CCdS, come emerge dai verbali dei Consigli citati tra le fonti. Lo stesso dicasi per l'analisi critica delle opinioni degli studenti; relativamente ai laureandi le loro opinioni sono esaminate in sede di compilazione della SMA, ma non sono rese pubbliche sul sito.	La CPDS, pur apprezzando il lavoro svolto ai fini della AQ, invita il Presidente e il Gruppo AQ a: 1. continuare la puntuale e precisa azione di monitoraggio della didattica, come già condotta negli ultimi anni; 2. monitorare l'attuazione delle iniziative di miglioramento programmate nella SUA 2024 (Quadro D3)
D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	1. Commenti alla relazione della Commissione Paritetica verbale della riunione del CCdS del 05/02/2024; verbali del gruppo AQ del 17.01.2024; 22/04/2024 2. Scheda Monitoraggio Annuale 2024 3. Rapporto di riesame ciclico (verbali AQ del 5 e 15 aprile 2024)	DESCRIZIONE: Nel CCdS del 22 aprile 2024 sono presentati dal gruppo AQ (che li ha esaminati internamente il 05.04.2024) i risultati della relazione della Commissione Paritetica con l'indicazione dei relativi interventi migliorativi in risposta alle criticità emerse; in seno al CCdS, tuttavia, non emerge lo svolgimento di un dibattito operativo che faccia allargare il coinvolgimento nelle attività di tutto il corpo docente.	La CPDS invita a dare effettiva concretizzazione ai propositi dichiarati e ad allargare l'esame delle indicazioni al collegio dei docenti in modo da coinvolgere tutti più attivamente. INDICATORE DI EFFICACIA: Punto 1: AC= Pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Le conseguenti azioni con il relativo esito sono riportate nella scheda di monitoraggio operativo della relazione CPDS del 2024.</p> <p>Quasi tutti i suggerimenti sono stati presi in considerazione e definitivamente/parzialmente attuati. Il suggerimento relativo alla valutazione degli esiti dei questionari, nelle adunanze di CdS anche al fine di un successivo confronto all'interno del Coordinamento didattico non è stato attuato; non si evidenzia attenzione al tema del maggiore coordinamento orizzontale, nei 3 curricula del CdS.</p> <p>Durante gli incontri sono emerse alcune tematiche e obiettivi, in particolare sul tema dell'Internazionalizzazione: al momento, il CdS non presenta nell'OF un titolo di studio congiunto, tuttavia, sono in essere alcune iniziative di confronto con diversi Atenei, sia dell'Unione europea sia del territorio Extra UE, per avviare accordi sulla istituzione di un Doppio titolo. Allo stesso tempo, sono stati programmati incontri con Università dell'Africa mediterranea per esplorare la possibilità di attivare nuove convenzioni finalizzate a percorsi di studio internazionali, anche come mobilità a valere sul bando Erasmus. Capofila dell'iniziativa in essere è l'Università di Scienza e Tecnologia Houari Boumediene (USTHB, Algeri-</p>	<p>organizzare Welcome Matricole e Quality Week</p> <p>Punto 2: Da parte della CPDS si propongono le seguenti azioni: AP = Pianificare invio mail a Presidente e Responsabile Gruppo AQ per monitorare che tutte le informazioni siano presenti sul sito. AC= Pianificare, a marzo 2024, incontro delle rappresentanze studentesche sui risultati delle valutazioni dei questionari AP= Invio mail ai Presidenti CdS, quando sono visibili su Sisvaldidat, affinché i docenti esaminino i risultati dei questionari di valutazione degli insegnamenti</p> <p>Punto 3: nulla da rilevare Punto 4: La CPDS propone: AC = Sollecitare incontro con Direttore e Coordinamento Didattico su esiti questionari e proposte CPDS</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>Algeria). Al momento, per il CdS sono istituiti accordi di mobilità per studio/tirocini con diversi Atenei appartenenti a Paesi UE ed Extra UE. Inoltre, la dimensione internazionale è curata e garantita, favorendo le attività dei Visiting professor all'interno degli insegnamenti del CdS, anche nella forma di Visiting Researcher.</p> <p>Il Coordinatore del CdS 15 giorni prima delle Prove finali (Tesi di Laurea) incontra i laureandi preventivamente per info e organizzazione della seduta.</p> <p>CRITICITA' Dal 2023 la CPDS-DADI ha definito un <u>Indicatore per la valutazione dell'efficacia delle proprie azioni</u>, definito come: "Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo". Dall'analisi compiuta dalla CPDS della SMA 2024, elaborata in seno al CCdS del 12.12.2024, è emerso che:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In merito all'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati (A1) si riscontra che l'azione di miglioramento proposta è generalmente attuata. Punteggio = 1. 2. In merito alle modalità di accesso e diffusione 	<p>Punto 5: La CPDS sollecita la pubblicazione dei dati relativi alle annualità precedenti per poter compiere una analisi comparativa completa</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>dei risultati dei questionari (A2) si riscontra che la rappresentanza studentesca non ha attuato nessuna azione di diffusione dei risultati dei questionari e che gli stessi sono stati pubblicati sul sito web di Dipartimento solo per alcune annualità (mancano infatti quelli relativi agli anni 2020 e 2021). Il punteggio è = 0</p> <p>3. In merito al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (B1-2-3), si prende atto che l'azione di miglioramento proposta è generalmente attuata. Punteggio = 1</p> <p>4. In merito a: il monitoraggio annuale dà luogo a effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi? si evidenzia l'esigenza di un coordinamento didattico per tutti i CdS. Punteggio pari a 0.</p> <p>5. In merito alla completezza dei documenti presenti sul sito web (E1-2), i documenti relativi alla annualità in corso di valutazione non risultano tutti presenti. Punteggio = 0</p>	
<p>D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?</p>	<p>1. Verbale CCdS del 22.04.2024; 15.11.2024 2. Verbale gruppo AQ del 05.02.2024 3. Scheda SUA CdS 2024 https://www.architettura.unicampania.it/imag</p>	<p>DESCRIZIONE: Gli indicatori ANVUR sono stati oggetto di analisi e commento da parte del CCdS e della Commissione per l'AQ del CdS per la stesura del Rapporto di</p>	<p>La CPDS invita a proseguire l'analisi continua e puntuale degli indicatori quantitativi ANVUR da parte del gruppo AQ e del CCdS e suggerisce,</p>

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
	es/didattica/Design_Comunicazione/SUA/SUA_DC_settembre_2024.pdf	<p>Riesame ciclico (come da verbale del gruppo AQ del 15.11.2024) e per la redazione dei quadri della SUA CdS 2024.</p> <p>CRITICITA': Si rileva l'opportunità di esaminare i dati della SMA in occasioni mirate (inizio anno accademico a esempio), e non all'interno di attività finalizzate ad affrontare scadenze ufficiali, per concentrare l'attenzione su dati di immatricolazioni, prosecuzione delle carriere, abbandoni, provenienze degli iscritti ecc. e, parallelamente, consentire alla CPDS di esaminare la documentazione relativa in tempo utile rispetto alle scadenze ufficiali (metà dicembre dell'anno in corso)</p>	<p>come fatto già nello scorso anno, di esaminare i dati della SMA in occasioni mirate (inizio anno accademico a esempio) per concentrare l'attenzione ed eventuali azioni migliorative su dati relativi a immatricolazioni, prosecuzione delle carriere, abbandoni, provenienze degli iscritti ecc.</p> <p>Ciò risulta necessario anche ai fini delle attività di valutazione della CPDS che confluiscono nella relazione annuale che va inoltrata agli uffici a metà dicembre.</p>
<p>D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4) Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q. Commento agli indicatori di Monitoraggio della qualità della didattica – indicatori ANVUR (come da Verbale del gruppo AQ del 15/11/2024) Verbali del gruppo AQ del 15.04.24 	<p>DESCRIZIONE: Il monitoraggio annuale consente al CdS di programmare e attuare efficaci interventi correttivi/migliorativi. Dall'analisi comparativa degli Indicatori ANVUR 2022 e quelli del 30/10/2023, i dati relativi alla didattica mostrano una flessione della "Percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni" (iC03 pari a 1,2%), così da suggerire ulteriori azioni di orientamento in sede e presso licei/istituti tecnici anche con modalità on</p>	<p>La CPDS conferma che al monitoraggio annuale seguono alcune attività programmatiche e individuazione di interventi correttivi delle criticità riscontrate.</p> <p>Tuttavia, la CDPS, ritiene utile invitare il CdS a dare seguito alle azioni migliorative programmate in seno al CCdS e di</p>

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>line e di promozione sui social della didattica erogata e prevederne la continuazione per gli anni a seguire.</p> <p>Analogamente gli indicatori di Internazionalizzazione (iC10, iC10bis, iC11) restano in sofferenza e ancora di molto inferiori alla media nazionale. L'indicatore IC12 è in risalita nel 2023, segno che le politiche di internazionalizzazione messe in atto, seppur non avendo del tutto superato i tempi di rodaggio, iniziano il percorso per entrare a regime.</p> <p>Tra gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere il CCdS rileva in particolare che l'iC23 'Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo' non subisce variazioni dal 2021 al 2022.</p> <p>La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni' (iC24) è in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente, decisamente inferiore alla media geografica e leggermente inferiore alla media di ateneo.</p> <p>In relazione a tali evidenze, si ritiene sempre utile attuare azioni che riguardano l'affiancamento per ciascun immatricolato di un docente tutor che ne</p>	<p>ampliare lo spettro dei dati di analisi disponibili nella SMA.</p> <p>La CPDS suggerisce al CCdS di monitorare l'andamento dell'azione di tutoraggio da parte dei docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorare l'attuazione delle iniziative di miglioramento programmate nella SUA 2023 (Quadro D3); • strutturare azioni destinate al monitoraggio in ingresso delle competenze degli studenti in relazione alle attività formative previste, al fine di rilevare soprattutto le competenze possedute dagli studenti ed adeguare gli obiettivi formativi e la struttura del programma delle attività dei corsi. • Con riferimento al punto di attenzione D.CDS 2.2 "Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze", la CPDS invita il CdS ad attribuire allo studente gli specifici obblighi normativi aggiuntivi (OFA) nel caso in cui l'esito della verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non è positivo (in relazione soprattutto alla filiera scientifica).

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>segue la carriera ed indirizza alla risoluzione di problemi legati al percorso formativo.</p> <p>Un ulteriore punto di debolezza è relativo ai dati sull'occupazione che restituiscono dal 2020 in poi un particolare incremento per la situazione post-pandemica e per la crisi del settore. il CdS nel nuovo Manifesto degli Studi ha anticipato una parte dei crediti del tirocinio (2 CFU) nel quale gli studenti dovranno partecipare a seminari e incontri con gli stakeholders del territorio, con la preparazione di un portfolio utile alla loro presentazione al termine del percorso di studi. I restanti crediti (6 CFU) saranno svolti presso Aziende, Enti, Strutture in convenzione o nella modalità di tirocini intra moenia per progetti in essere nel Dipartimento o per Convenzioni di ricerca sottoscritte dal Dipartimento che vede come Responsabile scientifico un docente del DADI. Inoltre, è stato necessario un confronto con le attività di placement istituite e condotte dal Dipartimento e dall'Ateneo, per configurare una serie di azioni, con l'obiettivo di aumentare il livello di occupabilità degli studenti, attraverso un incremento del numero di convenzioni per tirocini formativi.</p> <p>Per promuovere l'occupabilità e favorire l'inserimento lavorativo dei laureandi e laureati con</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>disabilità o con DSA è stato attivato presso il CID uno Sportello per il Placement Specializzato (https://inclusionone.unicampania.it/index.php/2022/09/18/sportello-per-il-placement-specializzato/).</p> <p>Infine, per valorizzare il lavoro svolto dagli studenti con disabilità o DSA, l'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' ha indetto per l'anno 2022 il Premio per la migliore Tesi di Laurea Magistrale a laureati con disabilità o DSA.</p> <p>Per una migliore performance formativa garantita dai docenti rispetto al numero di studenti, valutati dai valori di iC27e iC28 (in risalita rispetto agli anni precedenti), ci si orienta a intraprendere azioni che riguardano la policy di Ateneo e di Dipartimento volta al reclutamento del corpo docente con nuove unità da impegnare nella didattica del corso di studi.</p> <p>CRITICITA': l'analisi dei benchmark (dati di riferimento) da parte del CdS andrebbe estesa a tutto il quadro di rilevamento anche per gli aspetti positivi come per quelli in calo (a esempio iC25, percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS che sale dall'82,9% del 2022 all'85,9% del 2023; o l'iC07 riferito alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo anch'esso in risalita seppur</p>	

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		lieve: dal 29,6% del 2022 al 31,1% del 2023), in modo da proseguire nelle azioni migliorative già eseguite.	

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1.Scheda SUA-CdS sul sito 2. Pagina web del CdS ultima consultazione	DESCRIZIONE: Le informazioni sono effettivamente disponibili. I link utilizzati sono: https://www.architettura.unicampania.it/images/dattica/Design_Comunicazione/SUA/SUA_DC_sette_mbre_2024.pdf https://www.architettura.unicampania.it/images/dattica/Design_Comunicazione/riesame/SMA_DC_2024_con_commento.pdf Almalaurea (profilo laureati) https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo	Non appaiono criticità nei dati analizzati.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
		<p>o=tutti&livello=1&area4=tutti&pa=70049&classe=10042&postcorso=0630606200400001&isstella=0&isstella=0&presiui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo</p> <p>Sisvaldidat (valutazioni del sistema di rilevazione delle opinioni) https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10335/TAVOLA</p>	
<p>E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?</p>	<p>1. Scheda SUA-CdS 2. Pagina web di Ateneo relative ai CdS</p>	<p>DESCRIZIONE: Le pagine web di Ateneo relative al Dipartimento e poi al CdS non risultano sempre aggiornate e complete di tutte le informazioni. Si rileva che la navigazione è agevole anche immettendo parole chiave senza effettuare l'intero percorso.</p> <p>CRTICITA' Alla data del 27/11/2024 alcuni documenti non sono al momento disponibili sul sito (il rapporto di riesame e i verbali del gruppo AQ non sono aggiornati).</p>	<p>La CPDS suggerisce al Presidente del CdS di monitorare il caricamento dei documenti sul sito del CdS.</p>

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
<p>La CPDS prende atto che in base ai suggerimenti pervenuti dai questionari degli studenti (cfr. Sisvaldidat https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-10026/SUGGERIMENTI), emerge per l'intero Dipartimento DADI che gli studenti chiedono, prioritariamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca (dato in miglioramento - 2023-24: 34,25% rispetto a 2022-23: 37,46%) 2. Fornire più conoscenze di base (dato in miglioramento - 2023-24: 30,02% rispetto a 2022-23: 31,1%) 3. Migliorare i locali e le attrezzature per attività integrative (dato in peggioramento - 2023-24: 24,91% rispetto a 2022-23: 23,39%) <p>La CPDS propone di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ottimizzare la gestione degli spazi esistenti: <ol style="list-style-type: none"> 1.a Invitare il Dipartimento a estendere gli orari di apertura della biblioteca e delle aule studio, includendo fasce serali e i fine settimana. 1.b Invitare la Biblioteca a implementare un sistema di prenotazione digitale per l'uso della biblioteca, al fine di evitare il sovraffollamento e garantire una distribuzione equa degli spazi. 2. Migliorare il comfort e la funzionalità degli ambienti: <ol style="list-style-type: none"> 2.a Invitare il Dipartimento a potenziare la dotazione tecnologica, come postazioni per computer, connessione Wi-Fi stabile e prese di corrente. 3. Interventi strutturali sui locali: <ol style="list-style-type: none"> 3.a Invitare la Commissione Spazi del Dipartimento a effettuare un'analisi delle condizioni degli spazi dedicati alle attività integrative (laboratori, aule polivalenti, ecc.) per identificare carenze e priorità di intervento. 3.b Invitare il Dipartimento a prevedere un Piano di Manutenzione regolare per garantire la piena efficienza delle attrezzature e degli spazi esistenti. 4. Revisione dei programmi di studio: <ol style="list-style-type: none"> 4.a Invitare i gruppi AQ dei CdS a verificare se le conoscenze di base sono adeguatamente coperte nei primi anni del corso, integrando eventuali moduli introduttivi mancanti nei Syllabus. 4.b Invitare i CCdS a potenziare i corsi propedeutici per favorire una solida preparazione in materie fondamentali (es. filiera scientifica, abilità informatiche, ecc.). 4.c Su richiesta esplicita degli studenti (Verbale del 19/12/2024), invitare il CCdS a verificare la semestralizzazione degli esami propedeutici per quanto riguarda gli esami scientifici 4.d Invitare i CCdS a valutare l'opportunità di introdurre workshop o seminari aggiuntivi su argomenti specifici per colmare lacune o approfondire conoscenze di base, anche in risposta agli obiettivi del Dipartimento (Piano Strategico). 4.e Invitare l'Ateneo a promuovere l'utilizzo di piattaforme di e-learning e materiali di supporto, come video-lezioni e dispense interattive. 4.f Invitare il Dipartimento a potenziare i programmi di tutorato tra pari o con docenti volontari per gli studenti che necessitano di un supporto aggiuntivo nelle materie fondamentali. 	

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
	<p>Approccio Strategico La CPDS promuove un confronto regolare con gli studenti tramite questionari e incontri dedicati, per monitorare l'efficacia delle azioni intraprese e raccogliere ulteriori suggerimenti. Coinvolgere attivamente gli studenti nella progettazione degli interventi garantisce che le soluzioni proposte rispondano alle loro esigenze reali. Questi interventi, se ben pianificati e comunicati, possono migliorare significativamente la percezione del CdS e il livello di soddisfazione degli studenti.</p> <p>Relativamente ai Tirocinii Curricolari, in data 16 dicembre 2024 il referente dipartimentale (prof. C. Cennamo) ha inviato una mail ai componenti della Commissione Tirocini ai fini di organizzare un incontro esplicativo con gli studenti dell'anno del corso in cui è prevista l'attività di tirocinio. L'Ufficio ha elaborato un file excel contenete gli orari nei quali gli studenti dell'anno corrispondente sono tutti presenti in una stessa aula, in modo che il rappresentante del CdS in seno alla Commissione possa incontrarli in un giorno condiviso alla compresenza anche del Referente Dipartimentale e del Responsabile dell'Ufficio. Quest'azione, attuata per ciascun corso di studio, può interdersi come buona prassi da reiterare nel tempo.</p> <p>Tutorato didattico, nel 2024 il Dipartimento ha emanato un bando di selezione a favore degli studenti frequentanti, con l'obiettivo di affiancare i docenti responsabili delle attività formative delle materie scientifiche nel processo di formazione culturale dello studente, che è stato colto come occasione di miglioramento. Attraverso il lavoro svolto dallo sportello per il servizio di Tutorato a favore degli allievi con Disabilità e con DSA dei Corsi di Studio del DADI, il Dipartimento ha emanato un bando di selezione per il conferimento di n. 9 contratti per attività di tutorato 2024 da svolgersi a favore di soggetti diversamente abili - Tipologia A (2) e Tipologia B (7), consolidandosi come buona prassi da reiterare.</p> <p>Per quanto riguarda le proposte di miglioramento condivise con la parte studentesca (come da Verbale del 19.12.2024), si riporta quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. garantire un adeguato comfort termico nelle aule e negli spazi dedicati allo studio, dove la gran parte degli impianti di riscaldamento e raffrescamento non sono funzionanti (con particolare riferimento alla S5); 2. garantire la manutenzione dei servizi igienici, non sempre in buono stato di utilizzo e quasi mai adeguatamente forniti di materiale igienico; 3. Individuare spazi idonei per l'elaborazione di plastici architettonici, cartamodelli, disegni tecnici e altre attività pratiche; 4. incrementare la dotazione di prese elettriche nelle aule per consentire l'alimentazione dei PC, soprattutto nelle aule laboratoriali 5. migliorare la pulizia degli spazi di tutta la struttura 6. Rendere operativa la materioteca 7. Prolungare l'orario di apertura della biblioteca, per permettere agli studenti di studiare fino alla chiusura del dipartimento <p>Per quanto riguarda le proposte di miglioramento pervenute/condivise con la parte studentesca, si riporta quanto segue: le attività di coordinamento didattico orizzontale tra gli insegnamenti delle stesse annualità sono state incrementate. In particolare, la mostra didattica finale degli elaborati con tematiche uniche è una delle occasioni di condivisione della didattica tra i vari insegnamenti. La mostra, inaugurata il 2 luglio 2024, si ripeterà anche per gli anni successivi.</p>