

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Design e Comunicazione
Città	AVERSA
Codicione	0630606200400001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	6	6	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	24	22	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	<b>190</b>	162,0	149,6	174,0

	LMCU; LM)	2021	<b>186</b>	155,0	134,7	146,9
		2022	<b>186</b>	159,0	126,1	146,0
		2023	<b>167</b>	149,0	125,6	139,0
		2024	<b>172</b>	152,0	128,3	138,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>136</b>	120,0	108,6	138,3
		2021	<b>128</b>	122,0	101,7	114,7
		2022	<b>122</b>	120,0	93,8	114,9
		2023	<b>118</b>	117,0	95,8	111,1
		2024	<b>136</b>	119,0	97,6	111,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>495</b>	409,0	358,1	445,8
		2021	<b>490</b>	411,0	375,3	445,3
		2022	<b>502</b>	436,0	354,6	412,9
		2023	<b>481</b>	438,0	320,8	408,7
		2024	<b>505</b>	448,0	339,4	402,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>426</b>	379,0	305,7	407,3
		2021	<b>438</b>	382,0	316,7	389,5
		2022	<b>426</b>	383,0	294,1	359,1
		2023	<b>425</b>	376,0	266,0	348,3
		2024	<b>438</b>	397,0	279,9	354,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>338</b>	305,0	240,9	329,3
		2021	<b>332</b>	311,0	249,3	306,7
		2022	<b>307</b>	302,0	230,3	280,6
		2023	<b>308</b>	299,0	209,3	273,1
		2024	<b>327</b>	315,0	221,9	283,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>107</b>	76,0	77,6	71,5
		2021	<b>88</b>	85,0	70,4	76,9
		2022	<b>87</b>	69,0	67,2	78,0
		2023	<b>107</b>	82,0	67,1	90,0
		2024	<b>68</b>	82,0	57,3	76,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>121</b>	89,0	102,2	102,8
		2021	<b>112</b>	102,0	98,0	109,9
		2022	<b>109</b>	73,0	97,8	108,5
		2023	<b>125</b>	95,0	88,9	122,3
		2024	<b>87</b>	100,0	82,3	110,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	347	426	<b>81,5%</b>	303,0	379,0	79,9%	213,7	305,7	69,9%	293,3	407,3	72,0%
		2021	322	438	<b>73,5%</b>	297,0	382,0	77,7%	217,9	316,7	68,8%	287,2	389,5	73,8%
		2022	335	426	<b>78,6%</b>	304,0	383,0	79,4%	213,6	294,1	72,6%	267,5	359,1	74,5%
		2023	359	425	<b>84,5%</b>	318,0	376,0	84,6%	205,9	266,0	77,4%	267,2	348,3	76,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	107	121	<b>88,4%</b>	76,0	89,0	85,4%	77,6	102,2	75,9%	71,5	102,8	69,5%
		2021	88	112	<b>78,6%</b>	85,0	102,0	83,3%	70,4	98,0	71,8%	76,9	109,9	70,0%
		2022	87	109	<b>79,8%</b>	69,0	73,0	94,5%	67,2	97,8	68,7%	78,0	108,5	71,9%
		2023	107	125	<b>85,6%</b>	82,0	95,0	86,3%	67,1	88,9	75,6%	90,0	122,3	73,7%
		2024	68	87	<b>78,2%</b>	82,0	100,0	82,0%	57,3	82,3	69,6%	76,5	110,4	69,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	115	121	<b>95,0%</b>	84,0	89,0	94,4%	91,6	102,2	89,6%	90,6	102,8	88,1%
		2021	105	112	<b>93,8%</b>	99,0	102,0	97,1%	87,8	98,0	89,6%	97,6	109,9	88,8%
		2022	93	109	<b>85,3%</b>	72,0	73,0	98,6%	84,6	97,8	86,5%	97,2	108,5	89,6%
		2023	119	125	<b>95,2%</b>	91,0	95,0	95,8%	80,1	88,9	90,2%	110,2	122,3	90,1%
		2024	81	87	<b>93,1%</b>	96,0	100,0	96,0%	72,7	82,3	88,4%	98,0	110,4	88,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	14	190	<b>7,4%</b>	13,0	162,0	8,0%	25,0	149,6	16,7%	58,0	174,0	33,3%
		2021	5	186	<b>2,7%</b>	9,0	155,0	5,8%	11,7	134,7	8,7%	47,6	146,9	32,4%
		2022	3	186	<b>1,6%</b>	5,0	159,0	3,1%	8,9	126,1	7,0%	46,8	146,0	32,0%
		2023	2	167	<b>1,2%</b>	1,0	149,0	0,7%	7,5	125,6	6,0%	40,5	139,0	29,1%
		2024	6	172	<b>3,5%</b>	9,0	152,0	5,9%	10,5	128,3	8,2%	37,7	138,9	27,1%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	32	20.786	<b>1,5‰</b>	58,0	18.672,0	3,1‰	55,1	13.610,6	4,1‰	329,5	18.904,0	17,4‰
		2021	288	20.546	<b>14,0‰</b>	326,0	18.290,0	17,8‰	210,1	14.124,1	14,9‰	489,3	18.650,0	26,2‰
		2022	219	20.668	<b>10,6‰</b>	378,0	18.502,0	20,4‰	199,1	13.480,4	14,8‰	459,0	16.989,4	27,0‰
		2023	126	21.750	<b>5,8‰</b>	152,0	19.110,0	8,0‰	140,6	12.511,7	11,2‰	334,4	16.814,3	19,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	56	22.336	<b>2,5‰</b>	58,0	19.277,0	3,0‰	73,0	14.812,1	4,9‰	321,0	18.939,6	16,9‰
		2021	288	21.328	<b>13,5‰</b>	326,0	18.468,0	17,7‰	259,0	15.495,6	16,7‰	496,2	19.316,6	25,7‰
		2022	219	21.868	<b>10,0‰</b>	390,0	19.080,0	20,4‰	220,6	14.760,5	14,9‰	458,6	17.753,9	25,8‰
		2023	126	22.934	<b>5,5‰</b>	152,0	19.956,0	7,6‰	146,7	13.695,1	10,7‰	349,7	17.733,3	19,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	13	107	<b>121,5‰</b>	0,0	76,0	0,0‰	6,4	77,6	82,5‰	8,2	78,3	105,2‰
		2021	0	88	<b>0,0‰</b>	4,0	85,0	47,1‰	3,2	70,4	45,5‰	8,0	84,2	95,5‰
		2022	12	87	<b>137,9‰</b>	7,0	69,0	101,4‰	8,0	67,2	119,0‰	11,4	85,5	133,7‰
		2023	9	107	<b>84,1‰</b>	10,0	82,0	122,0‰	6,3	67,1	93,6‰	12,4	90,0	137,4‰
		2024	3	68	<b>44,1‰</b>	3,0	82,0	36,6‰	3,9	57,3	67,3‰	10,8	79,5	136,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	190	<b>5,3‰</b>	0,0	162,0	0,0‰	0,9	149,6	5,7‰	8,0	174,0	45,7‰
		2021	0	186	<b>0,0‰</b>	2,0	155,0	12,9‰	1,1	134,7	8,5‰	6,3	146,9	42,7‰
		2022	1	186	<b>5,4‰</b>	1,0	159,0	6,3‰	0,5	126,1	4,0‰	6,2	146,0	42,5‰
		2023	1	167	<b>6,0‰</b>	0,0	149,0	0,0‰	0,8	125,6	6,0‰	6,0	139,0	43,2‰
		2024	0	172	<b>0,0‰</b>	3,0	152,0	19,7‰	0,6	128,3	4,9‰	5,3	138,9	38,4‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	39,9	60,0	<b>66,5%</b>	41,3	60,0	68,9%	40,3	60,0	67,1%	43,2	60,2	71,7%
		2021	38,6	60,0	<b>64,4%</b>	39,7	60,0	66,1%	41,3	60,0	68,9%	44,7	60,1	74,3%
		2022	42,5	60,0	<b>70,9%</b>	37,3	60,0	62,1%	41,7	60,0	69,6%	43,6	60,1	72,6%
		2023	46,7	60,0	<b>77,9%</b>	46,1	60,0	76,8%	46,4	60,0	77,4%	46,7	60,0	77,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	94	136	<b>69,1%</b>	90,0	120,0	75,0%	78,7	108,6	72,5%	108,5	138,3	78,5%



	di docenza erogata	2021	2.208	3.024	<b>73,0%</b>	1.376,0	2.592,0	53,1%	1.649,7	3.212,9	51,3%	1.356,3	3.025,9	44,8%
		2022	1.984	2.704	<b>73,4%</b>	1.376,0	2.416,0	57,0%	1.581,3	2.675,1	59,1%	1.223,9	2.692,8	45,5%
		2023	1.696	2.592	<b>65,4%</b>	1.056,0	2.096,0	50,4%	1.356,4	2.290,7	59,2%	1.241,0	2.717,1	45,7%
		2024	1.568	2.608	<b>60,1%</b>	1.216,0	2.000,0	60,8%	1.316,9	2.412,4	54,6%	1.194,1	2.787,3	42,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.968	2.224	<b>88,5%</b>	1.728,0	2.128,0	81,2%	1.551,9	2.145,4	72,3%	1.495,1	2.827,2	52,9%
		2021	2.400	3.024	<b>79,4%</b>	1.616,0	2.592,0	62,3%	1.895,7	3.212,9	59,0%	1.534,8	3.025,9	50,7%
		2022	2.128	2.704	<b>78,7%</b>	1.616,0	2.416,0	66,9%	1.824,7	2.675,1	68,2%	1.421,7	2.692,8	52,8%
		2023	1.920	2.592	<b>74,1%</b>	1.296,0	2.096,0	61,8%	1.593,8	2.290,7	69,6%	1.432,1	2.717,1	52,7%
		2024	1.976	2.608	<b>75,8%</b>	1.352,0	2.000,0	67,6%	1.549,3	2.412,4	64,2%	1.381,2	2.787,3	49,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.968	2.224	<b>88,5%</b>	1.824,0	2.128,0	85,7%	1.653,0	2.145,4	77,0%	1.615,5	2.827,2	57,1%
		2021	2.544	3.024	<b>84,1%</b>	1.872,0	2.592,0	72,2%	2.047,1	3.212,9	63,7%	1.664,4	3.025,9	55,0%
		2022	2.432	2.704	<b>89,9%</b>	2.048,0	2.416,0	84,8%	2.030,4	2.675,1	75,9%	1.593,5	2.692,8	59,2%
		2023	2.144	2.592	<b>82,7%</b>	1.808,0	2.096,0	86,3%	1.855,1	2.290,7	81,0%	1.655,7	2.717,1	60,9%
		2024	2.200	2.608	<b>84,4%</b>	1.648,0	2.000,0	82,4%	1.784,4	2.412,4	74,0%	1.607,0	2.787,3	57,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	98	136	<b>72,1%</b>	97,0	120,0	80,8%	84,1	108,6	77,5%	117,0	138,3	84,6%
		2021	102	128	<b>79,7%</b>	94,0	122,0	77,0%	80,6	101,7	79,2%	99,9	114,7	87,1%
		2022	101	122	<b>82,8%</b>	95,0	120,0	79,2%	77,1	93,8	82,3%	100,0	114,9	87,1%
		2023	106	118	<b>89,8%</b>	107,0	117,0	91,5%	83,8	95,8	87,5%	100,6	111,1	90,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	80	117	<b>68,4%</b>	70,0	111,0	63,1%	61,2	115,6	52,9%	74,3	127,7	58,2%
		2021	77	128	<b>60,2%</b>	70,0	116,0	60,3%	59,4	115,6	51,4%	72,0	125,7	57,3%
		2022	73	136	<b>53,7%</b>	59,0	120,0	49,2%	53,0	108,6	48,8%	71,5	138,3	51,7%
		2023	69	128	<b>53,9%</b>	73,0	122,0	59,8%	51,9	101,7	51,0%	66,0	114,7	57,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al	2020	1	136	<b>0,7%</b>	1,0	120,0	0,8%	1,3	108,6	1,2%	3,0	138,3	2,2%
		2021	1	128	<b>0,8%</b>	1,0	122,0	0,8%	1,9	101,7	1,8%	2,7	114,7	2,3%

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	1	122	<b>0,8%</b>	3,0	120,0	2,5%	1,8	93,8	1,9%	2,9	114,9	2,5%
		2023	3	118	<b>2,5%</b>	1,0	117,0	0,9%	2,1	95,8	2,2%	3,1	111,1	2,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	21	118	<b>17,8%</b>	32,0	108,0	29,6%	19,2	94,2	20,4%	22,9	118,8	19,2%
		2021	23	117	<b>19,7%</b>	26,0	111,0	23,4%	25,4	115,6	22,0%	23,4	127,7	18,3%
		2022	25	128	<b>19,5%</b>	23,0	116,0	19,8%	30,0	115,6	26,0%	25,8	125,7	20,5%
		2023	53	136	<b>39,0%</b>	32,0	120,0	26,7%	35,0	108,6	32,2%	35,3	138,3	25,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	106	118	<b>89,8%</b>	79,0	85,0	92,9%	83,0	96,0	86,5%	92,9	104,8	88,6%
		2021	93	109	<b>85,3%</b>	89,0	99,0	89,9%	80,2	93,6	85,7%	82,4	93,4	88,2%
		2022	92	111	<b>82,9%</b>	61,0	70,0	87,1%	80,4	92,0	87,4%	84,1	95,1	88,4%
		2023	110	128	<b>85,9%</b>	69,0	81,0	85,2%	71,1	82,7	86,0%	104,0	118,7	87,6%
		2024	71	90	<b>78,9%</b>	81,0	94,0	86,2%	63,3	73,4	86,2%	96,7	111,4	86,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	495	18,5	<b>26,7</b>	409,0	17,3	23,6	358,1	17,5	20,5	544,1	23,2	23,5
		2021	490	22,5	<b>21,7</b>	411,0	18,5	22,2	375,3	20,2	18,6	516,6	22,8	22,6
		2022	502	20,5	<b>24,5</b>	436,0	17,3	25,2	318,7	21,0	15,2	459,0	21,6	21,3
		2023	481	17,9	<b>26,9</b>	438,0	15,1	29,1	327,4	18,0	18,2	464,6	21,9	21,3
		2024	505	18,3	<b>27,6</b>	448,0	13,7	32,6	349,6	17,8	19,6	452,7	21,5	21,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	178	5,7	<b>31,1</b>	154,0	5,7	26,9	146,4	8,2	17,9	207,2	9,1	22,8
		2021	173	6,9	<b>25,0</b>	149,0	6,9	21,5	132,1	8,5	15,5	166,3	9,4	17,7
		2022	183	5,9	<b>31,2</b>	153,0	5,9	26,1	116,1	8,2	14,1	151,7	8,4	18,0

		2023	167	5,1	<b>32,9</b>	150,0	6,5	23,0	116,3	7,1	16,3	144,3	8,3	17,5
		2024	171	6,2	<b>27,6</b>	152,0	6,5	23,3	117,7	7,3	16,2	141,5	8,5	16,6

PDF generato il 14/11/2025

#### Breve commento

##### GRUPPO A (DIDATTICA)

L'osservazione dei dati statistici sugli studenti (numerosità, provenienza, percorso accademico, durata degli studi) si basa sulla lettura e sull'analisi degli elementi presenti nella banca dati di Ateneo SIGMA\_D della piattaforma di Ateneo ESSE3 e dell'aggiornamento trimestrale degli indicatori per il monitoraggio annuale dei Corsi di Studio forniti da ANAGRAFE NAZIONALE STUDENTI.

La descrizione dei risultati degli studenti nei loro aspetti quantitativi (ingresso, percorso formativo, uscita) si riferisce ai dati delle immatricolazioni 2024/2025 e al triennio 2023/24, 2022/2023, 2021/2022. Per l'anno accademico 2024/2025 il numero programmato locale è di 180 (centottanta) posti, destinati ai candidati dei Paesi UE e non UE residenti in Italia di cui all'art. 39, comma 5, del D.Lgs. 286/1998 e n° 4 posti (quattro) riservati ai candidati dei Paesi non UE residenti all'estero e non ricompresi nell'art. 39, comma 5, del D.Lgs. 286/1998. La Modalità di Ammissione al CdS DESIGN E COMUNICAZIONE è avvenuta attraverso la partecipazione al Bando di Concorso con la partecipazione al TOLC-SU tramite TEST CISIA. La graduatoria generale di merito è stata determinata da un punteggio complessivo composto da due aliquote in quota percentuale differente: voto di diploma di maturità (pari al 60%) e punteggio ottenuto al TOLC-SU sostenuto nel predetto periodo temporale (pari al 40%). Il numero di iscrizioni è stato pari a 168 pur essendoci state un numero di pre-iscrizioni più del doppio.

La modalità di iscrizione priva di TOLC prevista invece negli anni accademici precedenti (ammissione regolata da una graduatoria di tutti i candidati, redatta sulla base del valore quantitativo della formazione pregressa (voto di diploma e della velocità di prescrizione) ha fatto registrare nel 2022-2023 un trend crescente relativamente al numero di studenti partecipanti al Bando di Concorso per l'ammissione al Corso di Studio, rispetto alle ultime annualità.

Per 180 posti + 4 posti disponibili per il CdS in DC si sono avute: 400 richieste di pre-iscrizione al Concorso 2023; 403 richieste di pre-iscrizione al Concorso 2022; 369 richieste di pre-iscrizione al Concorso 2021.

Se l'indicatore iC00a (Avvii di carriera al primo anno) mostra un aumento passando da 167 nel 2023 a 172 nel 2024, così come l'indicatore iC00b (Immatricolati puri) che sale da 118 nel 2023 a 136 nel 2024 e liC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) che sale dal 1,2% del 2023 al 3,5% nel 2024. L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) mostra un discreto incremento passando dal 78,6

nel 2022 all'84,5 nel 2023.

L'indicatore iC00d (Iscritti) evidenzia anch'esso un aumento passando dai 481 del 2023 a 505 nel 2024. Un trend in calo è registrato dagli indicatori iC00g (laureati entro la durata normale del corso) da 87 nel 2022 a 68 del 2024 e iC00h (laureati) dai 109 nel 2022 a 87 nel 2024.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento) mostra un valore pressoché invariato, passando dal 90,9% del 2022 al 90,0% nel 2024.

Gli indicatori individuati risultano in linea alla Media di Ateneo e leggermente superiori alla Media degli Atenei NON Telematici.

#### GRUPPO B (INTERNAZIONALIZZAZIONE)

Al mese di maggio 2024, per i corsi di studio del II raggruppamento (in cui rientra il Corso di Studio triennale in Design e Comunicazione), risultano istituiti 11 accordi con Università straniere, distribuiti in 7 nazioni europee. L'elenco comprende: Ecole Supérieure des Arts Saint-Luc de Bruxelles; Ecole Supérieure des Arts Saint-Luc de Liège; Vilnius Academy of Arts; Bialystok University of Technology; Universidade de Lisboa; Universitatea din Oradea; Universidad de Extremadura; Universidad de Málaga; Okan University of Istanbul; Özyeğin University; Çankaya University. Le aree geografiche coinvolte coprono Belgio, Lituania, Polonia, Portogallo, Romania, Spagna e Turchia, garantendo un ventaglio di opportunità coerente con i profili formativi del CdS e con la domanda di competenze in ambito design-comunicazione.

In parallelo, prosegue il lavoro di ampliamento della rete: sono in corso contatti avanzati con l'Università di Coimbra (PT) per la sottoscrizione di un accordo di mobilità a valere sul bando Erasmus+ UE, con riferimento al codice ISCED Design e Multimedia. Contestualmente, nell'ambito del progetto di implementazione di accordi extra-UE, sono stati avviati confronti sia con Università algerine sia con Atenei cinesi (in particolare con Beijing), al fine di estendere le occasioni di studio e tirocinio in contesti ad elevata dinamicità tecnologica e culturale.

Sono in essere contatti con Faculty of Design Würzburg, THWS, Technische Hochschule Würzburg-Schweinfurt, Würzburg, Germany per avviare la sottoscrizione di un Accordo a valere sul programma Erasmus al fine di consentire la mobilità degli studenti/staff tra le 2 strutture coinvolte.

Per quanto concerne la partecipazione studentesca, nel 2023/2024 6 studenti del CdS hanno svolto o stanno svolgendo un periodo di studio presso Università partner. Le selezioni per la mobilità 2024/2025 hanno individuato 10 studenti idonei del CdS in Design e Comunicazione, a conferma di una domanda stabile e crescente. In aggiunta, a partire dall'a.a. 2023/2024 l'Ateneo ha riaperto le mobilità extra-UE nei Paesi in cui siano attivi accordi di scambio nell'ambito Erasmus+ Mobility for Study at Non-European Universities (Partner Countries): a maggio 2024 risultano 10 accordi extra-europei attivi con 9 Nazioni rappresentative di tutti i continenti (tra cui University of Ahkodra, Universiteti Politeknik i Tiranës, Université des Sciences et de la Technologie Houari Boumediene, Université Laval, Universidad Adolfo Ibáñez, East China Normal University, University of Canterbury, Damascus University, ENAU - Université de Carthage, Bukhara Engineering Technological Institute).

Sul piano degli indicatori, l'iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale) conferma un andamento fluttuante nel post-pandemia: 1,5% (2020) → 14,0% (2021) → 10,6% (2022) → 5,8% (2023). La tendenza, pur riflettendo la ripartenza dei flussi, evidenzia nel 2023 un valore ancora inferiore alle medie di contesto (Ateneo 8,0%; Atenei non telematici 19,9%), su cui continuare a lavorare attraverso informazione mirata, riconoscimento dei crediti e consolidamento delle finestre di mobilità nei semestri con minori sovrapposizioni didattiche.

L'iC11 (percentuale di laureati in corso che hanno acquisito ≥12 CFU all'estero) mostra un quadro positivo ma in contrazione nell'ultima rilevazione disponibile: dal 84,1% (2023) al 44,1% (2024). Nel 2024 il confronto restituisce Ateneo 36,6% e Atenei non telematici 136,0%, con conseguente necessità di rafforzare sia la promozione dei percorsi all'estero nelle coorti in ingresso, sia le leve di sostegno economico (borse, top-up per Paesi a costo della vita più alto), unitamente a una programmazione didattica che faciliti l'allocazione dei periodi Erasmus senza penalizzazioni sui tempi di laurea.

Nel complesso, gli indicatori di internazionalizzazione del CdS risultano di poco inferiori alla media di Ateneo e alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, pur all'interno di una traiettoria coerente con la ripresa dei flussi e con il progressivo assestamento del quadro post-pandemico. La strategia rimane quella già delineata: ampliare gli accordi in aree strategiche, stabilizzare i flussi in uscita, aumentare la consapevolezza sulle ricadute formative e occupazionali dei periodi all'estero e semplificare le procedure di riconoscimento

#### GRUPPO E - (ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA) REGOLARITÀ DELLE CARRIERE, SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ: REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Sulla base dei dati consolidati e delle evidenze di segreteria e piattaforma, il CdS conferma risultati complessivamente buoni in termini di regolarità, pur con oscillazioni nelle ultime annualità. L'iC02 (laureati entro la durata normale del corso) registra: 88,4% (2020), 78,6% (2021), 79,8% (2022), 85,6% (2023) e 78,2% (2024) per il CdS. Il dato 2024, pur inferiore al picco 2023, si colloca in un range positivo nel confronto del sistema (Ateneo 82,0%; Atenei non telematici 69,3%), confermando la solidità del percorso didattico e l'efficacia delle azioni di tutorato, orientamento in itinere e coordinamento tra insegnamenti. L'iC22 (percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso) evidenzia la flessione fino al 2022 già segnalata (68,4% (2020) → 53,9% (2023)), con attese di recupero sulle coorti successive attualmente in fase di consolidamento; si raccomanda pertanto di mantenere alta l'attenzione sulle misure per la riduzione del tempo-to-degree (piani di studio bilanciati, finestre d'esame ordinate, supporto tesi).

#### EFFICACIA DEL PERCORSO FORMATIVO

I giudizi sul valore percepito del percorso formativo rispetto all'attuale lavoro permangono positivi. L'iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) conferma nel 2023 un'elevata soddisfazione complessiva (85,9%, in crescita rispetto all'82,9% del 2022); nel 2024 si attesta al 78,9%, un valore da monitorare perché in flessione rispetto al 2023 e inferiore sia alla media di Ateneo (86,2%) sia alla media degli Atenei non telematici (86,9%), indicazione che suggerisce azioni puntuali su comunicazione degli esiti di apprendimento e servizi di supporto, a fronte di possibili effetti di coorte. L'iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) evidenzia 54,7% (2023), in aumento rispetto al 51,4% (2022); nel 2024 si attesta al 51,1%, valore da monitorare ma ancora allineato alla fisiologia di sistema (Ateneo 68,1%; Atenei non telematici 71,0% nel 2024)

#### LIVELLI DI OCCUPAZIONE

L'ultima rilevazione di Alma Laurea, (2024) si riferisce ai laureati ad un anno dalla laurea. I laureati nel periodo in valutazione sono stati 133, quelli che hanno risposto al questionario 57,6% (dei contattabili). L'indagine quindi si riferisce ad un campione comparabile a quello dell'anno precedente (111 laureati), ma con percentuali di partecipazione all'indagine in netto calo (71,8% dei contattabili) ed evidenzia, un aumento del tempo di ingresso nel mercato del lavoro dalla laurea di 3,9 mesi (rispetto ai 2,3 mesi dell'anno precedente), in parte legato all'aumento dei tempi dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro (0,9 mesi contro i 0,4 mesi dell'indagine precedente). Si evidenzia un aumento in percentuale del lavoro part time (37,7 contro il 30,4% della precedente indagine), il settore privato rimane il settore di principale impiego, anche se si evidenzia una leggera diminuzione (89,7% contro il 91,3% della precedente rilevazione), mentre la retribuzione netta mensile media è di 889 euro, in netta diminuzione rispetto all'anno precedente (1236 euro/mese della precedente rilevazione).

I dati forniti dalla scheda di monitoraggio restituiscono un quadro sostanzialmente in linea con i dati di Alma Laurea. Suddivisa per categorie di impiego (occupazione o formazione retribuita). In particolare: l'indicatore iC06 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) è in aumento, passando dal 31,1% del 2023 al 37,5 del 2024. L'indicatore iC06 TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un

contratto), è in aumento dal 56,8 % nel 2023 al 61,5 % nel 2024. Gli indicatori individuati risultano al di sopra della Media di Ateneo e alla Media degli Atenei dell'Area Geografica non telematici.

#### CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Il corso di studio DC risponde alla domanda di formazione individuando collegamenti con il mondo del lavoro tramite tirocini e stage, attività di Job Placement e/o orientando attraverso attività di tutorato, (anche grazie al Progetto finanziato POT NEED "New empathic educational design") il proseguimento degli Studi presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dove l'offerta formativa presenta i corsi di Laurea Magistrale LM- 12, Laurea Magistrale in 'Design per l'innovazione' e ad Assisi dove ha sede il corso di Laurea Magistrale Interateneo 'Planet Life Design' (Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' e Università degli Studi di Perugia). I laureati (soprattutto nel caso delle LM) raggiungono un tasso di occupazione mediamente soddisfacente (iC06TER) al 2024 il 61,5%, in aumento rispetto al 2023 56,8% e nettamente superiore alla Media di Ateneo 19,2%, al 57,0% della Media Area Geografica non telematica e poco inferiore al 61,7% Media Atenei NON Telematici. Gli studenti partecipano al programma di mobilità Erasmus con un iter per l'acquisizione dei CFU all'estero ben definito. Il leggero calo delle immatricolazioni è sicuramente attribuito alla modalità di immatricolazione che dall'a.a. 2024-25, effettuato attraverso i TOLC CISIA. Nell'Ateneo è presente il CdS "Design per la Moda" della stessa classe con orientamenti e finalità distinte che attrae studentesse e studenti con motivazioni diverse relative al solo campo del Design di Moda. Nel complesso gli indicatori mostrano un buon andamento del CdS DC in confronto a corsi di analoga classe sia nell'area geografica di riferimento che a livello nazionale, per cui sono state pianificate differenti azioni, proseguendo anche quelle indicate nella precedente SMA DC 2024 e nel RRC. Tra i punti di forza del CdS sono certamente da evidenziare la regolarità delle carriere degli studenti, rispetto al numero di studenti che si laureano entro la normale durata del corso, pur con un leggero decremento rispetto al 2023; il livello di soddisfazione degli studenti; l'equilibrato rapporto studenti/docenti. Tra i punti di debolezza del CdS si rivelano alcune criticità sugli indicatori relativi all'aumentato tasso di abbandono desunto da un confronto con i dati pervenuti dalla segreteria studenti DADI e all'internazionalizzazione; per questo ultimo punto si evidenzia un miglioramento nel 2023 e nel 2024 rispetto al 2022. Rispetto alle attività di tutorato in itinere e uscita le principali azioni intraprese dal CdS a partire dall'anno 2022 sono riconducibili al:

- Rafforzamento della connessione con il mondo del lavoro, attraverso l'istituzione delle "cattedre d'impresa" per gli studenti del 2° anno (2 crediti) dall'anno accademico 2024/25 che completeranno tale attività al 3° anno con Tirocini intra o extra moenia (6 crediti); la relazione con le componenti del Comitato di Indirizzo mutuato a livello della filiera del Design e il coordinamento con il Corso di studio Magistrale in Design per l'innovazione. Dagli incontri che si sono tenuti è emersa una grande disponibilità di quasi tutti gli enti partecipanti a rafforzare la relazione con il CdS attivando convenzioni e accordi per lo svolgimento di tirocini curriculari.

- Potenziamento delle attività di orientamento e di comunicazione delle attività del corso mediante un crescente utilizzo dei canali social (Instagram), utili a raggiungere una platea più ampia rispetto a quella locale. Un maggiore approfondimento sulle attività di Orientamento e sul tutorato in itinere è determinato dal Progetto POT NEED "New empathic educational design" che vede il CCdS in Design dell'Ateneo "Vanvitelli" capofila dell'intera filiera degli Atenei italiani che hanno offerta formativa in Design. -Potenziamento delle relazioni internazionali, implementando accordi con nuove Università Extra Europee, con Aziende, enti e strutture straniere per favorire la partecipazione ai programmi di Trainership.

- Inoltre sono previste azioni mirate per attrarre studenti incoming, attivando almeno 1 insegnamento da erogare anche in lingua inglese, utilizzando il materiale didattico dei corsi tradizionalmente svolti in italiano con integrazioni in lingua straniera, attivando una campagna di comunicazione mirata sui canali social.

Tutte le azioni correttive da intraprendere hanno durata triennale, a partire dall'A.A. 2022-23 quelle relative ai Gruppi A,B,E anche in sinergia al Progetto finanziato POT NEED "New empathic educational design" con le attività di orientamento, tutorato, internazionalizzazione; in particolare quelle relative al Gruppo A, attraverso il nuovo Manifesto degli Studi del CdS DC in vigore dall'a.a. 2023-24. Oltre al Coordinatore del CdS, contribuiscono e contribuiranno al raggiungimento del risultato i

componenti del Gruppo A.Q. e tutti i docenti che hanno insegnamenti nel CdS. La presente SMA DC 2025 è stata redatta dal Coordinatore del CdS con i componenti del gruppo AQ durante gli incontri del 5 settembre, 10 settembre, 10 novembre 2025; discussa e approvata nel CCdS del 14 novembre 2025.