

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Design per la moda
Città	AVERSA
Codicione	0630606200400002
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	6	6	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	24	22	20	19

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	144	151,0	148,2	157,0

	LMCU; LM)	2019	143	166,0	151,2	157,7
		2020	162	190,0	149,4	174,0
		2021	155	186,0	134,7	147,2
		2022	159	185,0	126,0	145,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	111	117,0	115,4	127,5
		2019	116	128,0	115,8	124,7
		2020	119	136,0	108,3	138,1
		2021	121	127,0	101,6	114,8
		2022	120	121,0	93,4	113,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	350	440,0	453,0	443,2
		2019	365	463,0	434,0	441,0
		2020	409	495,0	358,1	445,8
		2021	411	490,0	375,1	446,8
		2022	430	497,0	351,8	409,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	324	401,0	390,0	407,7
		2019	344	416,0	363,2	401,3
		2020	379	426,0	305,7	407,2
		2021	382	438,0	316,6	389,1
		2022	383	425,0	293,6	355,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	269	313,0	315,8	332,9
		2019	281	328,0	290,8	324,7
		2020	307	339,0	241,9	329,6
		2021	309	331,0	249,3	306,3
		2022	302	308,0	230,8	279,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	51	64,0	46,5	69,0
		2019	74	97,0	93,8	79,9
		2020	76	107,0	77,6	71,5
		2021	85	87,0	70,4	76,2
		2022	69	87,0	67,2	75,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	59	76,0	69,0	101,6
		2019	87	115,0	121,0	113,0
		2020	89	121,0	102,0	102,8
		2021	102	111,0	98,0	109,9
		2022	73	109,0	97,8	107,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	263	324	81,2%	345,0	401,0	86,0%	295,4	390,0	75,7%	305,5	407,7	74,9%
		2019	276	344	80,2%	340,0	416,0	81,7%	257,6	363,2	70,9%	297,2	401,3	74,1%
		2020	303	379	79,9%	347,0	426,0	81,5%	213,9	305,7	70,0%	293,8	407,2	72,1%
		2021	297	382	77,7%	322,0	438,0	73,5%	215,3	316,6	68,0%	283,0	389,1	72,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	51	59	86,4%	64,0	76,0	84,2%	46,5	69,0	67,4%	69,0	101,6	67,9%
		2019	74	87	85,1%	97,0	115,0	84,3%	93,8	121,0	77,5%	79,9	113,0	70,7%
		2020	76	89	85,4%	107,0	121,0	88,4%	77,6	102,0	76,1%	71,5	102,8	69,5%
		2021	85	102	83,3%	87,0	111,0	78,4%	70,4	98,0	71,8%	76,2	109,9	69,3%
		2022	69	73	94,5%	87,0	109,0	79,8%	67,2	97,8	68,7%	75,2	107,0	70,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	55	59	93,2%	71,0	76,0	93,4%	58,0	69,0	84,1%	89,2	101,6	87,8%
		2019	86	87	98,9%	108,0	115,0	93,9%	108,4	121,0	89,6%	100,1	113,0	88,6%
		2020	84	89	94,4%	115,0	121,0	95,0%	91,4	102,0	89,6%	90,6	102,8	88,1%
		2021	99	102	97,1%	104,0	111,0	93,7%	87,8	98,0	89,6%	97,2	109,9	88,4%
		2022	72	73	98,6%	93,0	109,0	85,3%	84,6	97,8	86,5%	95,4	107,0	89,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	12	144	8,3%	3,0	151,0	2,0%	14,2	148,2	9,6%	48,2	157,0	30,7%
		2019	9	143	6,3%	5,0	166,0	3,0%	11,4	151,2	7,5%	46,7	157,7	29,6%
		2020	13	162	8,0%	14,0	190,0	7,4%	25,1	149,4	16,8%	57,2	174,0	32,9%
		2021	9	155	5,8%	5,0	186,0	2,7%	11,6	134,7	8,6%	47,6	147,2	32,3%
		2022	5	159	3,1%	2,0	185,0	1,1%	8,8	126,0	6,9%	45,8	145,1	31,5%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	108	16.050	6,7%	228,0	20.970,0	10,9%	201,0	18.933,3	10,6%	396,2	19.665,1	20,1%
		2019	32	16.970	1,9%	280,0	20.746,0	13,5%	148,4	16.451,0	9,0%	396,5	19.107,7	20,7%
		2020	58	18.672	3,1%	32,0	20.786,0	1,5%	55,1	13.614,4	4,1%	304,3	18.957,5	16,1%
		2021	323	18.290	17,7%	288,0	20.546,0	14,0%	209,6	13.949,1	15,0%	382,1	18.080,8	21,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	108	16.838	6,4%	228,0	21.824,0	10,4%	201,4	20.507,5	9,8%	373,1	19.458,9	19,2%
		2019	32	17.550	1,8%	280,0	21.600,0	13,0%	154,4	17.928,6	8,6%	367,6	19.011,8	19,3%
		2020	58	19.277	3,0%	56,0	22.336,0	2,5%	73,0	14.816,0	4,9%	297,7	19.003,4	15,7%
		2021	323	18.468	17,5%	288,0	21.328,0	13,5%	258,6	15.320,3	16,9%	393,0	18.768,1	20,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	3	51	58,8%	5,0	64,0	78,1%	4,0	46,5	86,0%	7,7	69,0	111,2%
		2019	5	74	67,6%	8,0	97,0	82,5%	8,8	93,8	93,8%	9,1	79,9	113,8%
		2020	0	76	0,0%	13,0	107,0	121,5%	6,4	77,6	82,5%	7,4	71,5	104,0%
		2021	4	85	47,1%	0,0	87,0	0,0%	3,2	70,4	45,5%	7,2	76,2	94,7%
		2022	7	69	101,4%	12,0	87,0	137,9%	8,0	67,2	119,0%	10,3	75,2	137,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	144	0,0%	0,0	151,0	0,0%	0,0	148,2	0,0%	8,0	157,0	50,7%
		2019	2	143	14,0%	2,0	166,0	12,0%	1,0	151,2	6,6%	8,5	157,7	53,9%
		2020	0	162	0,0%	1,0	190,0	5,3%	1,0	149,4	6,7%	8,0	174,0	46,2%
		2021	2	155	12,9%	0,0	186,0	0,0%	1,1	134,7	8,5%	6,3	147,2	43,1%
		2022	1	159	6,3%	0,0	185,0	0,0%	0,4	126,0	3,0%	5,2	145,1	35,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	42,6	60,0	71,0%	50,2	60,0	83,7%	43,5	60,0	72,5%	45,1	60,7	74,3%
		2019	43,9	60,0	73,2%	45,8	60,0	76,4%	41,3	60,0	68,8%	45,4	60,2	75,3%
		2020	41,2	60,0	68,6%	39,9	60,0	66,5%	40,3	60,0	67,2%	43,1	60,2	71,6%
		2021	39,7	60,0	66,1%	38,9	60,0	64,9%	40,1	60,0	66,8%	44,3	60,2	73,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	86	111	77,5%	97,0	117,0	82,9%	92,6	115,4	80,2%	106,9	127,5	83,8%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.520	1.936	78,5%	1.760,0	2.224,0	79,1%	808,5	1.362,0	59,4%	913,4	2.051,4	44,5%
		2019	1.680	2.080	80,8%	1.920,0	2.416,0	79,5%	872,5	1.513,6	57,6%	918,4	2.116,8	43,4%
		2020	1.728	2.128	81,2%	1.776,0	2.224,0	79,9%	1.164,9	1.877,3	62,1%	1.072,6	2.280,0	47,0%
		2021	1.376	2.592	53,1%	2.208,0	3.024,0	73,0%	1.443,5	2.811,3	51,3%	1.182,4	2.733,7	43,3%
		2022	1.376	2.416	57,0%	1.984,0	2.704,0	73,4%	1.735,5	2.943,0	59,0%	1.251,2	2.830,3	44,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.664	1.936	86,0%	1.952,0	2.224,0	87,8%	886,5	1.362,0	65,1%	979,8	2.051,4	47,8%
		2019	1.728	2.080	83,1%	2.064,0	2.416,0	85,4%	957,5	1.513,6	63,3%	1.005,2	2.116,8	47,5%
		2020	1.728	2.128	81,2%	1.968,0	2.224,0	88,5%	1.357,9	1.877,3	72,3%	1.205,7	2.280,0	52,9%
		2021	1.616	2.592	62,3%	2.400,0	3.024,0	79,4%	1.658,8	2.811,3	59,0%	1.338,8	2.733,7	49,0%
		2022	1.616	2.416	66,9%	2.128,0	2.704,0	78,7%	1.998,3	2.943,0	67,9%	1.452,5	2.830,3	51,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.760	1.936	90,9%	1.952,0	2.224,0	87,8%	925,5	1.362,0	68,0%	1.048,0	2.051,4	51,1%
		2019	1.728	2.080	83,1%	2.064,0	2.416,0	85,4%	980,0	1.513,6	64,7%	1.082,5	2.116,8	51,1%
		2020	1.824	2.128	85,7%	1.968,0	2.224,0	88,5%	1.446,4	1.877,3	77,0%	1.302,8	2.280,0	57,1%
		2021	1.872	2.592	72,2%	2.544,0	3.024,0	84,1%	1.791,3	2.811,3	63,7%	1.450,5	2.733,7	53,1%
		2022	2.048	2.416	84,8%	2.432,0	2.704,0	89,9%	2.220,3	2.943,0	75,4%	1.627,5	2.830,3	57,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	92	111	82,9%	100,0	117,0	85,5%	98,2	115,4	85,1%	114,4	127,5	89,7%
		2019	102	116	87,9%	111,0	128,0	86,7%	96,0	115,8	82,9%	109,3	124,7	87,7%
		2020	97	119	81,5%	98,0	136,0	72,1%	83,9	108,3	77,4%	117,5	138,1	85,1%
		2021	94	121	77,7%	103,0	127,0	81,1%	82,3	101,6	81,0%	101,2	114,8	88,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	40	73	54,8%	47,0	71,0	66,2%	38,5	76,5	50,3%	70,6	117,6	60,1%
		2018	68	112	60,7%	81,0	118,0	68,6%	87,8	149,4	58,8%	79,6	134,3	59,3%
		2019	66	109	60,6%	76,0	118,0	64,4%	56,0	94,4	59,3%	68,1	118,9	57,3%
		2020	70	111	63,1%	80,0	117,0	68,4%	61,2	115,4	53,0%	74,2	127,5	58,2%
		2021	69	116	59,5%	76,0	128,0	59,4%	59,0	115,8	50,9%	69,3	124,7	55,6%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	111	0,9%	0,0	117,0	0,0%	2,0	115,4	1,7%	3,4	127,5	2,7%
		2019	0	116	0,0%	2,0	128,0	1,6%	2,4	115,8	2,1%	4,4	124,7	3,5%
		2020	1	119	0,8%	1,0	136,0	0,7%	1,3	108,3	1,2%	3,0	138,1	2,2%
		2021	1	121	0,8%	1,0	127,0	0,8%	2,3	101,6	2,3%	2,9	114,8	2,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	18	72	25,0%	10,0	72,0	13,9%	14,3	65,5	21,8%	20,0	109,8	18,2%
		2018	20	73	27,4%	14,0	71,0	19,7%	16,5	76,5	21,6%	19,4	117,6	16,5%
		2019	34	112	30,4%	20,0	118,0	16,9%	32,0	149,4	21,4%	24,1	134,3	18,0%
		2020	33	109	30,3%	21,0	118,0	17,8%	19,4	94,4	20,6%	23,0	118,9	19,4%
		2021	26	111	23,4%	24,0	117,0	20,5%	25,6	115,4	22,2%	23,7	127,5	18,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	38	58	65,5%	60,0	78,0	76,9%	48,8	67,3	72,5%	87,8	105,4	83,3%
		2019	68	83	81,9%	90,0	109,0	82,6%	89,4	106,0	84,3%	101,3	117,2	86,5%
		2020	79	85	92,9%	106,0	118,0	89,8%	83,0	96,0	86,5%	92,9	104,8	88,6%
		2021	89	99	89,9%	93,0	109,0	85,3%	80,2	93,6	85,7%	101,3	114,4	88,6%
		2022	61	70	87,1%	92,0	111,0	82,9%	80,4	92,0	87,4%	84,1	95,1	88,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	350	16,1	21,7	440,0	17,7	24,8	283,1	9,8	28,8	375,0	16,3	23,0
		2019	365	17,3	21,1	463,0	20,1	23,0	271,3	12,0	22,6	392,0	17,1	22,9
		2020	409	17,3	23,6	495,0	18,5	26,7	313,4	15,3	20,5	438,7	18,7	23,5
		2021	411	18,5	22,2	490,0	22,5	21,7	328,3	17,7	18,6	451,1	20,2	22,3
		2022	430	17,3	24,8	497,0	20,5	24,2	351,8	22,9	15,3	467,6	22,0	21,2

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	140	5,7	24,4	147,0	5,7	25,6	93,4	3,9	24,2	125,5	4,4	28,4
		2019	141	5,7	24,6	163,0	5,7	28,4	94,1	4,6	20,3	130,6	6,4	20,3
		2020	154	5,7	26,9	178,0	5,7	31,0	128,0	7,2	17,9	167,1	7,3	22,8
		2021	149	6,9	21,5	173,0	6,9	25,0	115,6	7,4	15,5	144,8	8,3	17,5
		2022	153	5,9	26,1	182,0	5,9	31,0	126,5	8,6	14,7	153,4	8,5	18,0

Breve commento

Scheda di monitoraggio annuale _ SMA (ai sensi del DM 978_2016)

Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

Università della Campania Luigi Vanvitelli

CdS in Design per la moda

La presente scheda di monitoraggio annuale (SMA) in un'ottica di autovalutazione del CdS, commenta gli indicatori ritenuti significativi per il Corso di Studio in Design per la Moda, evidenziando i punti di forza e le criticità che contraddistinguono il CdS nell'ultima annualità, e rispetto all'ultimo triennio, come nel confronto con gli indicatori di Ateneo e prendendo come riferimento la scheda del CdS del 30/09/2023.

Si conferma un buon posizionamento del CdS, anche superiore alla media, sia in relazione all'andamento dei corsi della stessa classe dell'Ateneo di appartenenza sia in relazione ai CdS individuati come proprio benchmarking e cioè di analoga classe parametrati su area geografica di riferimento.

In generale, l'analisi degli indicatori relativi alla coorte oggetto di monitoraggio restituisce un quadro generale positivo riferito alla maggioranza degli indicatori del Corso di Studi di Design per la Moda; le criticità sono individuate e commentate nel paragrafo conclusivo.

Riguardo all'Attrattività del CdS

Indicatori iC00a; iC00b; iC12 e iC03

Rispetto agli indicatori iC00a – Avvii di carriera al primo anno e iC00b – Immatricolati puri – i dati del 2022 sono in linea con il triennio e corrispondono a un più che soddisfacente livello di attrattività del CdS.

Riguardo all'indicatore iC12 – Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero – il dato del 2022 corrisponde al 6,3%, in calo rispetto al 2021: 12,9 e al 2019: 14,0%. Il dato indica una ripresa rispetto alle conseguenze della pandemia se si fa riferimento al 2020, in cui la percentuale è stata pari allo 0%.

Invece, l'indicatore iC03 – attrattività fuori regione – mostra una criticità, rispetto alla quale correttivi e commenti sono illustrati successivamente in questa scheda di monitoraggio.

Riguardo alla Regolarità delle carriere e al percorso di studio

Indicatori iC02; iC02bis

Indicatori iC13; iC14; iC15; iC15bis; iC16; iC16bis

Indicatori iC21; iC22; iC23; iC24;
Indicatori iC17.

In particolare, in riferimento alla percentuale dei laureati:

- Nel 2022, per il CdS in Design per la Moda, l'indicatore della Percentuale di laureati entro la durata normale del corso _ iC02 _ è del 94,5%, sopra la media di Ateneo del 79,8% e in miglioramento rispetto al dato del 2021 (83,3%), del 2020 (85,4%), del 2019 (85,1%) – come anche del 2018 (86,4%) – mostrando un aumento notevole negli ultimi tre anni.

- Nel 2022, per il CdS in Design per la Moda, l'indicatore della Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso _ iC02bis _ è del 98,6%, sopra l'indicatore di Ateneo 85,3% e sopra la media dell'Area geografica dei non telematici che è del 86,5%. In relazione al triennio precedente il dato risulta in miglioramento: 2021: 83,3%; 2020: 85,4%; 2019: 85,1%.

- La Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio – iC17 – è, nel 2022, inferiore alla media di Ateneo e in linea con quella dell'area geografica; in ogni caso da considerarsi costante nel triennio: 2019: 66,1%; 2020: 64,2%; 2021: 65,8%.

In particolare, in riferimento al passaggio tra il primo e il secondo anno:

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS è del 74,4% (iC14).

Pari alla media di Ateneo; l'andamento dell'indicatore è in discesa – 2020: 75,6%; 2019: 86,2%; 2018: 77,5%. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) è, altrettanto, in decrescita: i due dati e l'andamento degli altri indicatori (iC13; iC15; iC15bis; iC16bis) descrivono un lieve ma progressivo incremento degli abbandoni tra primo e secondo anno e un calo nel conseguimento regolare del CFU.

In ogni caso, il dato sarà nuovamente da valutare l'anno venturo, a seguito delle nuove modalità di accesso al CdS – inaugurate nell'a.a. 2023/2024 – per comprendere se e come il numero degli ammessi, la loro motivazione, insieme alla preparazione di base siano gli elementi che influiscono su questo andamento, oppure quanto e cosa sia da verificare circa l'orientamento in ingresso del CdS.

iC24 _ La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è del 23,4%, si tratta della percentuale più bassa rispetto al triennio di riferimento, abbastanza in linea con i dati di Ateneo e conferma un miglioramento del grado di soddisfazione degli studenti.

Riguardo alla Soddisfazione degli studenti

Indicatori iC25; iC18

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), nel 2022, è del 87,1%.

L'indicatore evidenzia e in lieve e progressivo calo rispetto agli anni precedenti –2020: 92,9% e 2021: 89,9%. – ma rimane superiore alla media di Ateneo (82,9%).

Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è nel 2022, del 70%; un dato che si è mantenuto pressoché costante nel triennio e che maggiore di quello di Ateneo (54,4%) e in linea con quelli dell'area geografica di riferimento.

Riguardo agli indicatori del Gruppo B -Internazionalizzazione

Indicatori iC10; iC10bis; iC11

Gli studenti partecipano al programma di mobilità Erasmus: l'aumento del numero e la qualità degli Agreement internazionali che presentano la specificità dell'offerta di formazione all'estero sui temi del settore moda stanno contribuendo al miglioramento degli indicatori relativi alla internazionalizzazione.

Riguardo alla Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso – iC10 – si nota un forte incremento

della percentuale che nel 2021 è del 17,7%, in relazione al 3,1% del 2020.

Un miglioramento così importante del dato è dovuto al blocco della mobilità imposto dalla emergenza pandemica del 2020, però il miglioramento dell'indicatore è vistoso anche in riferimento ai dati del 2018 (6,7%) e del 2019 (1,9%).

iC10bis _ Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

iC11 _ Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, nel 2022, il dato ha avuto un notevole miglioramento ed è pari al 101,4 %.

Per ovvi motivi nel 2020, il dato è stato pari allo zero.

Nel 2021: 47,1%. L'indicatore del 2022 è comunque inferiore a quello di Ateneo (137) ‰ e a quello della media dell'area geografica 119%.

I dati relativi ai laureati con doppio titolo alla Okan University di Istanbul sono i seguenti: a.a. 2020/2021 hanno optato per il periodo mobilità 19 studenti; per l'a.a. 2021/2022 hanno invece optato per il periodo mobilità 6 studenti. Tale decremento è legato al difficile quadro geopolitico internazionale nonché ai riflessi sociali della pandemia da Covid 19.

Riguardo alla sostenibilità del CdS e alla consistenza della docenza

Indicatori iC05

Indicatori iC27; iC28

iC05 è un indicatore sulla sostenibilità del CdS. Il rapporto studenti/docenti è valutato su studenti regolari e sul numero dei docenti di ruolo. In merito al Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) – indicatore iC05, calcolato sugli avvisi di carriera – nel 2022, la percentuale è 14,7%.

l'indicatore iC05 è in calo con un docente ogni 14,7 studenti (contro i 16,4 del 2019 e i 16,3 del 2018)

si tratta di un dato comunque peggiore rispetto a quello di Ateneo (per cui c'è un docente per 11,8 studenti) e anche rispetto alla media dell'area geografica di riferimento, dove il rapporto è di un docente per 12 studenti.

iC27 _ Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

Più questo indicatore è alto, più il numero di studenti per docenti è elevato. L'indicatore è stato in crescita progressiva negli anni 2019, 2020, 2021. Nel 2022 ha avuto un lieve calo ed è pari all'87,1%, mostrando una situazione più complessa dell'equilibrio tra docenti e studenti di quanto non sia quella generale dell'Ateneo, il cui indicatore è del 82,9%.

iC 28 _ Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). Più questo indicatore è alto, più il numero di studenti per docenti è elevato, in riferimento al primo anno. Nel triennio l'indicatore è rimasto quasi invariato

Ma la sua consistenza dimostra una grande differenza, in negativo, con la media dell'area geografica: 26,1% a fronte di 14,7

Riguardo alla adeguatezza alla classe di studio

Indicatori iC08;

iC 08 _ Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento: l'indicatore, nel 2022, è pari al 100%.

Superiore all'indicatore di Ateneo e a Quello della Media Geografica.

Per il futuro incremento delle prestazioni del CdS,

si individuano gli indicatori sui quali è opportuno porre maggiore attenzione,

perché presentano delle criticità:

A) I dati relativi all'OCCUPABILITÀ DEGLI STUDENTI _ Indicatori: iC06; iC06bis; iC06ter.

- In merito agli indicatori relativi ai dati occupazionali (iC06; iC06bis; iC06ter) il tasso di occupazione soddisfacente dei laureati è da migliorare. In ogni caso, nell'interpretare gli indicatori, bisogna tener conto della percentuale di laureati che proseguono i loro studi con Corsi di specializzazione e Corsi di laurea di secondo livello. In Ateneo, nello stesso Dipartimento, esiste un corso di Laurea Magistrale che costituisce il naturale proseguimento dopo la laurea di primo livello.

Dall'analisi dei dati di Alma Laurea, in riferimento all'anno di indagine 2022, emerge che il numero dei laureati del CdS che hanno risposto al questionario è irrilevante per una valutazione, si tratta di 9 persone. Dunque, non si hanno dati per il 2022 sui settori occupazionali.

Riguardo al 2021 – Alma Laurea presenta i dati relativi a 66 persone intervistate – emerge che il 22,7% dei laureati ha partecipato ad almeno una attività di formazione post laurea – stage, tirocinio, scuola di specializzazione, borsa di studio, ... – e che il 13,6% ha un lavoro; 9,1% ha un lavoro e frequenta un corso di laurea di secondo livello, mentre il 56,1% frequenta un corso di secondo livello senza lavorare.

La percentuale (iC06) di Laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, nel 2022, è del 22,1%.

In evidente ribasso rispetto ai dati del 2018: 36,4%.

Con un andamento tendente al basso nel triennio: 2019: 27,7%; 2020: 20,8%; 2021: 22,7%.

Al di sotto della percentuale di Ateneo che è, nel 2022, del 29,6%.

Al di sotto anche della percentuale della media dell'area geografica che nel 2022 è del 24,7%.

La percentuale (iC06bis) di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita è in calo rispetto al 2019 e al 2020, in lieve miglioramento rispetto al 2021.

Nel 2022, corrisponde 17,6%, inferiore alla percentuale di Ateneo (23,5%) e alla percentuale della media geografica che è del 21,3%.

La percentuale (iC06ter) di Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, nel 2022, è del 34,3%, stabile rispetto al 2021, in calo rispetto al 2020 e in linea con i dati del 2019. In ogni caso inferiore ai dati di Ateneo 48,7% e alla percentuale della media geografica che è del 46,8%.

Nonostante la percentuale di laureati del CdS che si iscrivono a un Corso di Studi magistrale sia pari al 56,1% (Alma Laurea 2021), si rendono necessarie attività correttive e di organizzazione riferite all'area del job placement e del tirocinio curriculare – inteso quale occasione di avviamento al lavoro – maggiormente mirate rispetto alle caratteristiche e ai contenuti formativi del CdS e riferite anche a territori geografici occupazionali al di fuori della regione.

A questo scopo è necessario un confronto con le attività di placement istituite e condotte dal Dipartimento e dall'Ateneo, per configurare una serie di azioni, con l'obiettivo di aumentare il livello di occupabilità degli studenti, considerandolo un dato rilevante e che influisce anche sull'attrattività del CdS.

B) I dati relativi all'ATTRATTIVITÀ DEL CdS fuori regione_ Indicatore: iC03

L'indicatore iC03 è in evidente ribasso e inferiore a quello della media dell'Area Geografica, ma decisamente più alto di quello di Ateneo.

Nel 2022, l'indicatore è del 3,1%, mentre quello di Ateneo è di 1,1%.

La differenza con l'area geografica è notevole: 3,1% a fronte di 6,9%.

Però dal confronto con i dati del 2019 e del 2021 emerge un progressivo abbassamento dell'indicatore per il CdS, per l'Ateneo, come per tutta l'area geografica; fa eccezione il 2020, in cui

l'indicatore (8,0%) ha avuto un vistoso miglioramento dovuto alla possibilità di frequentare a distanza, cosa che ha evidentemente agevolato l'iscrizione al corso di studenti provenienti da altre regioni. Rispetto ai dati di Ateneo, l'indicatore è superiore per tutto il periodo 2019/2022, confermando le specificità del CdS quale elemento di attrazione, rispetto all'offerta di Ateneo.

A tal proposito potranno essere implementate le attività di comunicazione e orientamento fuori regione, tenendo conto del fatto che questo CdS è l'unico di natura pubblica del centro sud Italia mentre gli altri competitors sono esclusivamente privati.

C) Dati relativi all'indicatore della qualità e della sostenibilità della docenza che misura l'efficienza sull'utilizzo di risorse interne _ Indicatore iC19

iC19 _ Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. L'indicatore negli ultimi anni è progressivamente peggiorato: a partire dai dati del 2019: 80,8% e del 2020: 81,2%, nel 2021 (53,1%) è sceso sotto i valori di Ateneo e Sotto i valori della media geografica.

Condizione critica che è solo lievemente migliorata nel 2022 con una percentuale del 57,0% che, in ogni caso è, inferiore sia alla percentuale di Ateneo, sia a quella della media dell'area geografica.

Un valore basso di questo parametro indica un potenziale ricorso a contratti di docenza esterni e a una valutazione dell'efficienza nel reclutamento.

Ic19 bis – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

L'indicatore nel 2022 è di 66,9%, in discesa rispetto al 2019 e al 2020; in miglioramento rispetto al 2021, ma comunque inferiore all'indicatore di Ateneo (78,7%) e allineato con quello della media dell'area geografica (67,9%).

iC19ter _ Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza. Nel 2022, l'indicatore risulta inferiore a quello di Ateneo (89,9%), con un valore di 84,8% che costituisce un miglioramento rispetto al 2021 (72,2%), ma nel complesso del triennio si evince un calo: 2019: 83,1%; 2020: 85,7%.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)