



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano	Scienze e Tecniche dell'Edilizia (<i>IdSua:1585365</i>)
Nome del corso in inglese	Building Science and Techniques
Classe	L-23 - Scienze e tecniche dell'edilizia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia
Tasse	http://www.unina2.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LENZA Concetta
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNICHE DELL'EDILIZIA
Struttura didattica di riferimento	ARCHITETTURA E DISEGNO INDUSTRIALE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BORRELLI	Marino		PO	1	
2.	BORSI	Stefano		PO	1	

3.	CARILLO	Saverio	PA	1
4.	CORNIELLO	Luigi	RD	1
5.	COSTANZO	Francesco	PA	1
6.	DE BIASE	Claudia	PA	1
7.	DE MATTEIS	Gianfranco	PO	1
8.	FRETTOLOSO	Caterina	PA	1
9.	FRUNZIO	Giorgio	PA	1
10.	IANNACE	Gino	PA	1
11.	LENZA	Concetta	PO	1

Rappresentanti Studenti	PETRONGOLO MARIA FEDERICA mariafederica.petrongolo@studenti.unicampania.it DE MATTEIS SARA sara.dematteis@studenti.unicampania.it
--------------------------------	---

Gruppo di gestione AQ	ORNELLA CIRILLO LUIGI CORNIELLO CLAUDIA DE BIASE CATERINA FRETTOLOSO GINO IANNACE
------------------------------	---

Tutor	Ornella CIRILLO Marino BORRELLI Caterina FRETTOLOSO Gino IANNACE Francesco COSTANZO Claudia DE BIASE Gianfranco DE MATTEIS Luigi CORNIELLO Marco CALABRO' Stefano BORSI Nicola PISACANE Giorgio FRUNZIO Danila JACAZZI Fabiana FORTE Paolo GIORDANO Concetta LENZA
--------------	---



Il Corso di Studio in breve

30/05/2022

Figure professionali che verranno formate e obiettivi

Il corso prepara alle professioni di Architetto Junior e di Ingegnere civile Junior e pertanto il laureato potrà trovare

occupazione presso: studi professionali e società di architettura e ingegneria, imprese di costruzione di opere edili, pubbliche amministrazioni, come enti appaltanti o di controllo, tutela e valorizzazione, industrie di produzione di componenti e sistemi per l'edilizia, uffici tecnici di amministrazioni, enti e società pubbliche e private, proprietari e gestori di patrimoni immobiliari.

In relazione alle esigenze del contesto e della domanda del potenziale bacino di impiego, la formazione del laureato è soprattutto indirizzata all'intervento sull'ambiente costruito, per individuarne le problematiche di degrado, obsolescenza, dequalificazione formale e arrestare con adeguati strumenti tecnici e con matura sensibilità culturale i relativi fenomeni per raggiungere traguardi di sicurezza, efficienza e qualità edilizia.

In particolare, l'obiettivo del Corso di Studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia' è la formazione di figure professionali che siano in grado di collaborare in maniera consapevole alle attività di analisi, progettazione, manutenzione, adeguamento e recupero di opere edilizie, e alla gestione di processi e cantieri alla scala architettonica, urbana e territoriale. In relazione a tali attività, il Corso fornirà le conoscenze adeguate al laureato triennale riguardanti il rapporto tra progetto e costruzione, il supporto alla progettazione architettonica, tecnologica, strutturale, urbanistica, la manutenzione programmata, il recupero (sia dell'edificio che del tessuto edilizio).

Durata del CdS

Il Corso di Studio è incardinato dall'anno accademico 2018/19 nel Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale. Ha una durata triennale; si articola in 180 crediti formativi, equamente distribuiti per ciascun anno, compresa la prova finale. L'erogazione della didattica prevede un'articolazione semestrale, con insegnamenti a carattere teorico o analitico e attività applicative e di laboratorio progettuale. Le esperienze di tirocinio e la prova finale sono considerate come momenti di sintesi e di verifica conclusiva e costituiscono il naturale completamento delle conoscenze acquisite durante tutto il percorso formativo.

Modalità di ammissione

Il Corso è ad accesso libero e non è prevista alcuna verifica selettiva che possa precludere l'immatricolazione. Si richiede, invece, dopo l'immatricolazione una verifica obbligatoria delle conoscenze preliminari nelle discipline di base, per evidenziare eventuali lacune da colmare (come indicato nel Regolamento didattico del Corso di Studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia'). Tale verifica avviene tramite test riguardanti Matematica e Storia, riferiti ai contenuti previsti nelle scuole secondarie superiori. Per agevolare l'assolvimento di quest'obbligo formativo, sono resi accessibili sul sito di Dipartimento test di esercitazione intesi come prove di autovalutazione.

Collegamento con il mondo del lavoro

La attività formative, attraverso la formula del laboratorio e del workshop, sono indirizzate ad affrontare tematiche specifiche inerenti la professione, avviando gli studenti a un primo contatto diretto con cantieri e imprese edilizie. Al terzo anno del percorso di laurea, l'attività di tirocinio curriculare, attraverso accordi con soggetti esterni provenienti dall'ambito delle professioni, delle pubbliche amministrazioni e delle imprese, consente di maturare una concreta esperienza di avvicinamento al mondo del lavoro.

È, inoltre, possibile svolgere, entro un anno dalla data di laurea, un tirocinio non curriculare.

Eventuali opportunità di esperienze internazionali (Erasmus+)

Sono attivi numerosi accordi con università straniere che, nell'ambito di scambi internazionali, consentono agli iscritti al Corso di 'Scienze e tecniche dell'edilizia' di maturare esperienze formative all'estero.

Sbocchi successivi

All'interno dell'offerta formativa di Ateneo è prevista la possibile prosecuzione degli studi senza debiti formativi nel Corso di Studio magistrale 'Architettura – Progettazione degli interni e per l'Autonomia' (LM4), erogato in lingua inglese dallo stesso Dipartimento di appartenenza.

Altre informazioni relative al Corso di Studio

Tra i servizi erogati dall'Ateneo che si rivelano utili per gli studenti del Corso rientrano:

- l'app V:anvitelli Mobile applicativo ufficiale per gli studenti e i docenti della Vanvitelli, fruibile su dispositivi mobile. Tramite questa app gli allievi possono consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse ed avvisi e prenotare appelli e ricevere messaggi dai docenti;
- il sistema di Mobilità V:erysoon, un servizio integrato di trasporti, gratuito, per agevolare la mobilità degli studenti sul territorio e tra le sedi dell'Ateneo, con percorsi da e per la stazione di Aversa dalle sedi dipartimentali, oppure lungo la

linea Aversa-Marcianise-Capua-S.Maria Capua Vetere;

- il servizio di assistenza agli studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Per questo ci si avvale di tutor con competenze atte ad assistere lo studente durante l'intero ciclo degli studi; inoltre, per gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento, è prevista la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) durante le lezioni e gli esami.

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia> (Sito del Dipartimento / Didattica/ Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Durante la elaborazione della offerta formativa è stata effettuata una consultazione delle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni nel bacino di utenza della Facoltà. In particolare, si sono avuti incontri con rappresentanti delle categorie del mondo del lavoro e delle professioni (Confindustria Caserta, Ordine degli Ingegneri, Associazione Nazionale Costruttori Edili), nonché con imprese di costruzione del settore civile.

L'incontro è stato tenuto presso la Facoltà di Ingegneria della SUN il 14/02/13. Alla presentazione del progetto dell'attività formativa è seguita una discussione su tre aspetti strategici:

- a) la preparazione richiesta allo studente nei settori scientifici di base;
- b) l'inserimento nei programmi dei corsi relativi ai settori scientifici caratterizzanti di argomenti applicativi e raccordati con le specificità produttive del sistema locale;
- c) l'organizzazione di tirocini e stage.

L'esigenza di una preparazione di buon livello nei settori scientifici di base è stata subito condivisa in quanto rappresenta l'elemento fondamentale su cui costruire le conoscenze dei settori caratterizzanti.

Infine, per quanto riguarda tirocini e stage sono state messe a punto apposite strategie che, nel momento finale del percorso formativo, rappresentano un primo produttivo collegamento tra la formazione universitaria ed il mondo del lavoro.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

30/05/2022

Il Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, fin dalla sua istituzione, è aperto a un proficuo e costante confronto con le principali organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni del territorio nel quale è incardinato, al fine di verificare l'adeguatezza del percorso formativo alle domande del mondo del lavoro.

A tal fine sin dal 2016 si sono tenute riunioni periodiche che favorissero il dialogo fra le parti. In particolare, in occasione dell'inizio di ciascun anno accademico, sono stati organizzati, contestualmente alla prolusione del corso, incontri pubblici con le suddette rappresentanze (26.9.2016, 10.10.2017; 9.10.2019). In queste occasioni si sono discusse iniziative di raccordo con gli organi professionali e con i rappresentanti delle imprese operanti nel settore edile e soprattutto è stato avviato un confronto sugli obiettivi formativi, sulle modalità didattiche e sul percorso di avvicinamento al mondo della professione.

In concomitanza con il passaggio del Corso di studio al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, si è ravvisata la necessità di rendere ancor più strutturato il rapporto con le organizzazioni rappresentative del mondo delle professioni (Ordini) e della produzione di beni e servizi nell'ambito di un tavolo permanente tramite la nomina di un 'Comitato di indirizzo', invitando gli organismi sopra citati a segnalare un proprio rappresentante.

Il Comitato si è insediato il 26 marzo 2019 e riunito nuovamente il 7 maggio 2020, per valutare le proposte di modifica, di fatto poi apportate nel Manifesto degli Studi dell'aa 2020/21.

Nel corso dell'aa 2020/21, poi, in conformità con le Linee Guida per l'articolazione e i compiti del Comitato di Indirizzo del giugno 2020, disposte dal Presidio di Qualità di Ateneo, tale organismo è stato riformulato, rafforzando la componente esterna rispetto a quella interna e includendo una rappresentanza dei laureati e del personale tecnico amministrativo. Inoltre, nell'ambito del coordinamento didattico a livello di Dipartimento, si è suggerito di formare un Comitato di Indirizzo mutuato tra il Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia (classe L-23) e il Corso di studio Magistrale in Architettura - Progettazione degli interni e per l'autonomia (classe LM-4), al fine di rafforzare il coordinamento tra i due percorsi formativi (Triennale e Magistrale). Tale proposta, approvata dallo stesso Presidio di Qualità di Ateneo con nota del 22 febbraio 2021, ha così determinato la costituzione di un rinnovato Comitato di Indirizzo di filiera, integrato tra i due CdS, nel quale si è stabilito di includere, come componente interna, il Presidente e il Segretario di entrambi i CCdSS e quali studenti, uno studente in corso e un laureato, oltre a un docente con incarichi di insegnamento in entrambi i CdS, al fine di meglio rappresentare i contenuti della filiera, e a un rappresentante del PTA. Per la componente esterna, si conferma la partecipazione degli Ordini Professionali di Architetti e Ingegneri delle province di Napoli e Caserta e dell'ANCE Caserta, già membri dei due Comitati di Indirizzo dei CdS, estesa ad esponenti del mondo del lavoro, delle amministrazioni pubbliche e di strutture che ospitano gli studenti per il tirocinio: ACEN, Agenzia delle Entrate Regionale, Comune di Napoli, Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio per le Province di Caserta e Benevento, Genio Civile di Napoli, Genio Civile di Caserta. La composizione del Comitato di Indirizzo è stata, inoltre, estesa a componenti dei Corsi di studio internazionali con cui APIA ha siglato accordi per lo svolgimento di parte degli studi all'estero, la Okan University di Istanbul (Turchia) e la East China Normal University di Shanghai (Cina) (cfr. CCdS STE 4.3.2021).

Pertanto, il Comitato di Indirizzo STE-APIA è composto dai Professori dei Corsi di Studio STE e APIA: Concetta Lenza (Presidente del CCdS STE); Nicola Pisacane (Presidente del CCdS APIA); Ornella Cirillo (Responsabile AQ del CdS STE); Fabiana FORTE (Segretario del CCdS APIA); Gianfranco De Matteis (docente nei CCdSS STE e APIA). La componente interna ha poi individuato come Presidente del nuovo Comitato di indirizzo il prof. Gianfranco De Matteis, docente in entrambi i corsi.

La componente esterna è composta da: Prof. Arch. Leonardo DI MAURO, Presidente Ordine Architetti PPC di Napoli e Provincia; Arch. Raffaele CECORO, Presidente Ordine Architetti PPC della Provincia di Caserta; Prof. Aldo AVETA, Consigliere Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli; ing. Federico DE CHIARA, Consigliere Ordine degli Ingegneri della Provincia di Caserta; arch. Giovanni LANZUISE, Comune di Napoli – Ufficio antiabusivismo e condono edilizio; ing. Roberta SANTANIELLO, Genio Civile di Napoli; ing. Nicola DI BENEDETTO, Genio Civile di Caserta; ing. Giovanni DEL VECCHIO, Agenzia delle Entrate Regionale; ing. Enrico LANDOLFI, Vice Presidente Sez. ANCE Caserta; avv. Alessandra SUPINO, ACEN.

La componente delle Università straniere è formata da: Prof. Banu APAYDIN, Department of Interior Architecture and Environmental Design, Okan University di Istanbul (Turchia); Prof. Shaonong WEI, East China Normal University di Shanghai (Cina); Prof. Deniz Altay-Kaya, Çankaya University di Ankara (Turchia).

Per la rappresentanza del personale tecnico-amministrativo è stata individuata la dott.ssa Alessandra ESPOSITO. Infine, come rappresentanti degli studenti/laureati partecipano Gianluca CILIBERTI (laureato del CdS APIA), Federica RIZZO (studentessa, poi laureata, del CdS STE), Ilaria LIQUORI (laureata del CdS STE e studentessa del CdS APIA).

A valle della sua costituzione il Comitato di Indirizzo STE-APIA si è riunito il 28.4.2021 per verificare, attraverso un confronto sempre più costruttivo con le parti sociali, l'adeguatezza dei profili culturali e professionali formati dai Corsi di studio in filiera: Triennale in Scienze e tecniche dell'edilizia e Magistrale in Architettura - Progettazione degli interni e per l'Autonomia, anche in relazione alle potenzialità occupazionali dei laureati; per ricevere suggerimenti riguardo l'offerta didattica, i tirocini e la promozione dei Corsi di studio. Tra i vari contributi ricevuti, indicazioni utili sono pervenute in merito all'organizzazione dei seminari integrativi a carattere professionalizzante tenuti dalle rappresentanze delle parti sociali e relativamente ad attività di tirocinio presso imprese che operano nel territorio, con particolare riferimento alle attività di cantiere (cfr. Verbale della riunione del 28.4.2021).

Nell'aa 2021/22 lo stesso organo si è riunito il 19.5.2022 alla presenza dei:

componenti interni: Gianfranco De Matteis (Presidente del Comitato di Indirizzo), Concetta Lenza (Presidente Corso di Studio Scienze e Tecniche dell'edilizia), Nicola Pisacane (Presidente Corso di Studio Magistrale Architettura – Progettazione degli Interni e per l'Autonomia), Ornella Cirillo (Responsabile AQ del Corso di Studio Scienze e Tecniche dell'edilizia), Antonio Rosato e Marina D'Aprile, docenti del Corso di Studio Magistrale Architettura – Progettazione degli Interni e per l'Autonomia, Deniz Altay-Kaya, Docente di Urban Planning presso la Cankaya University di Ankara (Turchia), in rappresentanza della Cankaya University;

componente esterna: arch. Aniello Tirelli, in rappresentanza del Presidente dell'Ordine degli Architetti di Napoli e provinci, Arch. Antonietta Manco, Consigliere dell'Ordine degli Architetti di Caserta e provincia, in rappresentanza del Presidente

dell'Ordine degli Architetti di Caserta e provincia, Ing. Federico De Chiara, Consigliere dell'Ordine degli Ingegneri di Caserta e provincia, in rappresentanza del Presidente dell'Ordine degli Ingegneri di Caserta e provincia, Ing. Nicola Di Benedetto, Dirigente del Genio Civile di Caserta, in rappresentanza del Genio Civile della provincia di Caserta, Ing. Giovanni Del Vecchio, Direttore Ufficio provinciale – Territorio di Caserta, della Direzione provinciale di Caserta dell'Agenzia delle Entrate, in rappresentanza dell'Agenzia delle Entrate, Arch. Giovanni Lanzuise, Responsabile dell'Unità Organizzativa Settore tecnico antiabusivismo edilizio del Comune di Napoli, in rappresentanza del Comune di Napoli, Ing. Enrico Landolfi, Vicepresidente dell'ANCE Caserta, in rappresentanza di ANCE Caserta, Dott. Ferdinando Romano, Presidente del Gruppo Giovani Imprenditori Edili dell'ACEN, in rappresentanza dell'ACEN; degli studenti: Dott.ssa Ilaria Liquori, in rappresentanza sia dei laureati del CdS STE che degli studenti iscritti al CdS APIA; Dott.ssa Federica Rizzo, in rappresentanza dei laureati del CdS STE.

Dopo una sintesi introduttiva del Presidente del Comitato sugli esiti del precedente incontro, tenutosi nell'aprile 2021, gli argomenti del confronto hanno riguardato in particolar modo gli aspetti connessi alla necessità di formare laureati in grado di rapportarsi con le PP.AA., all'importanza di seminari professionalizzanti nell'ambito degli insegnamenti curriculari e dell'esperienza di tirocinio all'interno del percorso di studi e, infine, all'introduzione di temi e di discipline connessi al mondo della professione.

Dalle rappresentanze delle PP.AA. è stato espresso apprezzamento nei confronti dei temi affrontati e una convinta disponibilità a svolgere attività formative integrative sotto forma di seminari, anche sui temi del catasto edilizio e urbano e sulle attività che architetti e ingegneri possono svolgere per l'aggiornamento catastale, e ulteriori momenti di mutuo scambio con le parti sociali coinvolte sui temi legati ai ruoli e alla deontologia professionale.

I convenuti, inoltre, hanno confermato il valore dell'insegnamento del BIM nella formazione dell'architetto, che il CdS triennale, e quello magistrale a esso connesso, hanno incluso in Manifesto.

Sul piano operativo si è stabilito di far formulare all'ACEN un elenco di Imprese disponibili a ospitare tirocinanti presso i loro uffici o cantieri, nonché di segnalare eventuali Imprese interessate all'assunzione di neolaureati; di organizzare incontri finalizzati al recruitment con il supporto della commissione Job placement del Dipartimento.

Infine, la rappresentanza studentesca ha riconosciuto la validità dei seminari professionalizzanti svolti nella primavera 2021 sulla predisposizione delle pratiche edilizie, chiedendo una prosecuzione di analoghe iniziative.

Link : <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-scienze-e-tecniche-dell-edilizia#comitato-di-indirizzo-e-consultazioni-con-le-parti-sociali> (Sito del Dipartimento - Assicurazione della Qualità - Corso di Laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia - Comitato di indirizzo e consultazioni parti sociali)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale dell'Incontro del Comitato di Indirizzo STE_APIA del 19.5.2022



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

architetto junior

funzione in un contesto di lavoro:

I compiti che il laureato architetto junior potrà svolgere abitualmente sono relativi al concorso e alla collaborazione alle seguenti attività:

- progettazione architettonica e urbana;
- gestione del cantiere;
- manutenzione programmata;
- recupero e ristrutturazione sia a scala dell'edificio che del tessuto edilizio;
- riqualificazione architettonica e urbana, con riferimento all'edilizia storica e a quella delle espansioni moderne;

- adeguamento impiantistico;
- valutazione e gestione del patrimonio immobiliare;
- redazione e controllo degli strumenti di governo del territorio.

Inoltre, l'“architetto junior” potrà assumere in via diretta la responsabilità di progettista e la qualifica di direttore dei lavori per le “costruzioni civili semplici” come stabilito nel DPR 328/2001 che ne individua qualifiche e competenze.

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi professionali previsti, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti:

- il rilevamento di manufatti e contesti urbani;
- le conoscenze utili al riconoscimento degli elementi storico-ambientali della città e del territorio interessati da progetti e piani di recupero, valorizzazione e tutela;
- la progettazione di costruzioni civili semplici;
- le attività di supporto alla progettazione architettonica e urbanistica relativa sia alla nuova edificazione che soprattutto all'intervento sull'esistente;
- la gestione della costruzione in fase di cantiere e di utilizzo.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrà trovare occupazione presso strutture, pubbliche o private che si interessano dell'attività edilizia, quali:

- Studi professionali;
- Imprese di costruzione di opere edili;
- Amministrazioni pubbliche di gestione del territorio e preposte a controllo, tutela e valorizzazione del patrimonio costruito;
- Società di gestione immobiliare.

Il laureato potrà, altresì, interessarsi in modo autonomo delle fasi progettuali e costruttive dell'organismo edilizio in riferimento a casi di costruzioni civili semplici.

ingegnere edile junior

funzione in un contesto di lavoro:

I compiti che il laureato ingegnere edile junior potrà svolgere abitualmente sono relativi al concorso e alla collaborazione alle seguenti attività:

- progettazione strutturale con attenzione alle costruzioni in aree a rischio sismico;
- progettazione impiantistica, con riferimento agli aspetti bioclimatici e ambientali;
- miglioramento e adeguamento sismico;
- sicurezza dei cantieri e delle costruzioni;
- direzione dei lavori e collaudo di opere edilizie, comprese le opere pubbliche;
- controllo energetico e incremento di prestazioni fisico-tecniche nel campo edilizio;
- valutazioni economiche delle opere edilizie;
- progettazione di elementi e componenti edilizi prodotti industrialmente.

Inoltre, l'“ingegnere edile junior” potrà assumere in via diretta la responsabilità di progettista e la qualifica di direttore dei lavori per le “costruzioni civili semplici” come stabilito nel DPR 328/2001 che ne individua qualifiche e competenze.

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi professionali previsti, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti:

- le attività di supporto alla progettazione tecnologica, impiantistica, strutturale;
- rilievi diretti e strumentali sull'edilizia attuale e storica;
- la progettazione di costruzioni civili semplici;
- la direzione dei lavori, contabilità e collaudo di opere edilizie;
- l'organizzazione e la conduzione dei cantieri;
- la stima e valutazione economica dei processi produttivi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrà trovare occupazione presso strutture, pubbliche o private, che si interessano dell'attività della costruzione e manutenzione degli organismi edilizi, degli insediamenti e delle infrastrutture, quali:

- Società di ingegneria;
- Imprese di costruzione di opere edili;
- Amministrazioni con funzioni di enti appaltanti di opere pubbliche;
- Industrie di produzione e di componenti e sistemi per l'edilizia;
- Uffici tecnici di Enti e Società pubbliche e private, proprietari e/o gestori di patrimoni immobiliari.

Il laureato potrà, altresì, interessarsi in modo autonomo delle fasi progettuali e costruttive dell'organismo edilizio con riferimento a casi di costruzioni civili semplici.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate - (3.1.3.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

16/03/2020

Per l'immatricolazione al Corso di Laurea nella Classe L23 occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste per l'accesso, le modalità della loro verifica e quelle di recupero degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi ai sensi del D.M.270/04 sono stabilite dal Regolamento didattico del Corso di Studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

30/05/2022

Il Corso è ad accesso libero e non è prevista alcuna verifica selettiva che possa precludere l'immatricolazione. Si prevede, invece, dopo l'immatricolazione una verifica obbligatoria delle conoscenze nelle discipline di base per poter acquisire senza difficoltà i contenuti degli insegnamenti impartiti nel Corso.

Come indicato nel Regolamento didattico del Corso di studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia', la verifica delle conoscenze preliminari avviene tramite prove orientative obbligatorie riguardanti Matematica e Storia, riferite ai programmi previsti nelle scuole secondarie superiori. Per agevolare l'assolvimento di quest'obbligo formativo, sono resi accessibili sul

sito di Dipartimento test di esercitazione intesi come prove di autovalutazione.

Per gli studenti che ottengono esiti negativi in tale prova, i docenti dei singoli insegnamenti interessati dalle verifiche provvederanno, come più opportuno secondo le proprie esigenze didattiche, a concordare attività di recupero per l'allineamento delle conoscenze. Gli obblighi formativi aggiuntivi dovranno essere acquisiti nel primo anno di corso e costituiscono condizione obbligatoria per accedere all'esame del relativo insegnamento. La verifica potrà avvenire per prova scritta o colloquio e dovrà essere svolta entro la chiusura del corso interessato; sarà cura dei docenti dei singoli insegnamenti accertare il superamento della prova. In caso di esito nuovamente negativo, la verifica dovrà essere reiterata.

Link : <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#requisiti-di-ammissione> (Requisiti di ammissione al Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/02/2020

Il Corso di Laurea, nel rispetto dei contenuti formativi qualificanti della classe, ha come obiettivo specifico la formazione di una figura professionale che sia in grado di collaborare in maniera consapevole e matura alle attività di analisi, progettazione, manutenzione e adeguamento di opere, e alla gestione di processi e cantieri alla scala edilizia, urbana e territoriale.

In relazione alle esigenze del contesto e della domanda del potenziale bacino di utenza, la formazione del laureato è soprattutto indirizzata all'intervento sull'ambiente costruito, per individuarne le problematiche di degrado, obsolescenza, dequalificazione formale, arrestare con gli strumenti tecnici i relativi fenomeni e riconvertirne gli esiti verso obiettivi di sicurezza, efficienza, qualità. In tal modo il corso intende offrire al territorio in cui è insediata l'Università della Campania 'Luigi Vanvitelli', ma anche alla scala nazionale, un percorso formativo modellato secondo esigenze socialmente condivise e che rappresentano ambiti attuali d'impegno e di occupazione per la figura dell'ingegnere jr come professionalità riconosciuta a livello europeo.

Il laureato sarà reso in grado di comprendere le problematiche del dissesto statico; del risanamento igienico e dell'adeguamento impiantistico, con particolare attenzione agli obiettivi della ecocompatibilità e del risparmio energetico; del riuso e della riconversione di complessi edilizi defunzionalizzati nell'ottica di modelli di sviluppo sostenibile; del ridisegno di manufatti civili e di ambienti urbani penalizzati da abbandono o abusivismo e privi di qualità formale. A questo scopo, il laureato dovrà acquisire una matura coscienza storico-critica con attenta capacità di giudizio e una corretta sensibilità formale nei confronti della qualità del costruito; una conoscenza dei sistemi di rilievo e rappresentazione, delle tecniche e dei materiali, tanto tradizionali che innovativi, specie riciclabili e di scarso impatto sull'ambiente; dei componenti edilizi anche di produzione industriale; del comportamento delle strutture, anche in condizioni di rischio sismico; dei processi costruttivi e gestionali; della tecnica urbanistica e della pianificazione; dei fenomeni sociali connessi all'ambiente urbano e delle relative dinamiche. Tutte queste conoscenze e competenze troveranno un momento di sintesi e di verifica nel progetto, di cui il laureato triennale dovrà essere in grado di comprendere gli aspetti metodologici e le fasi operative che ne conseguono. In particolare, tratto caratterizzante dell'offerta formativa nei tre anni sarà l'attenzione alla cultura del progetto a tutti i livelli di fattibilità:

- la fattibilità tecnica, attraverso le conoscenze in ambito strutturale;
- la fattibilità giuridica ed economica, attraverso l'integrazione tra le discipline estimative e giuridiche con le discipline di base e caratterizzanti il Corso di Studi;
- la fattibilità ambientale, attraverso uno spiccato orientamento alla progettazione ambientalmente sostenibile, allo studio delle tecniche per il controllo ambientale e delle tecnologie innovative, energeticamente efficienti e architettonicamente integrate;
- la fattibilità amministrativa, attraverso l'attività di tirocinio condotta anche presso le Pubbliche Amministrazioni e gli Enti Locali.

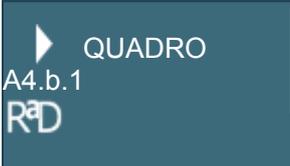
In definitiva, il corso preparerà ad affrontare le seguenti tematiche: la riqualificazione edilizia, la manutenzione

programmata, il recupero (sia dell'edificio che del tessuto edilizio), la sicurezza dei cantieri e delle costruzioni, il miglioramento e l'adeguamento sismico, il controllo energetico e l'incremento di prestazioni fisico-tecniche, l'innovazione tecnologica, impiantistica e dei materiali, con attenzione ai problemi delle costruzioni in aree a rischio sismico ed agli aspetti bioclimatici e ambientali. In relazione a tali tematiche, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti: le analisi del rapporto tra progetto e costruzione; le attività di supporto alla progettazione architettonica, tecnologica, strutturale, urbanistica; l'organizzazione e la conduzione dei cantieri; la valutazione economica dei processi produttivi; gli strumenti di governo del territorio.

Il percorso didattico, finalizzato a far acquisire all'allievo tutte le conoscenze necessarie per affrontare e risolvere le problematiche del degrado e dello scadimento fisico, estetico, funzionale e ambientale di luoghi e manufatti, si articola in 180 crediti, distribuiti in 60 crediti per anno, compresa la prova finale e soddisfa ampiamente gli 81 crediti complessivi (36 CFU per attività di base e i 45 CFU per discipline caratterizzanti) di Attività formative indispensabili nei settori scientifico-disciplinari previsti, in ottemperanza al D.M 270 sulle classi, per la classe L23. Inoltre, esso contempla anche il soddisfacimento delle attività formative indispensabili previste per la classe L17 (Scienze dell'architettura), pari a 108 CFU, in modo da consentire l'eventuale iscrizione, senza debiti formativi, alla classe magistrale LM4 in Ingegneria edile-Architettura.

I contenuti disciplinari proposti dal percorso formativo comprendono l'adeguata conoscenza sia delle discipline di base, quali le matematiche, la storia dell'architettura e della città, il rilievo e la rappresentazione dell'architettura e dell'ambiente, sia di quelle caratterizzanti, quali le tecnologie delle costruzioni, l'ingegneria dei materiali e delle strutture, la fisica tecnica, la composizione architettonica, la tecnica e pianificazione urbanistica, il restauro, la geotecnica, le discipline estimative. La struttura didattica è basata sull'integrazione delle diverse competenze: storiche, della rappresentazione e del restauro, costruttive, tecnologiche, progettuali, strutturali, impiantistiche, urbanistiche, in modo da formare un tecnico in grado di affrontare in modo unitario i processi di ideazione e realizzazione, tanto nel lavoro individuale che all'interno di gruppi. Il contributo delle discipline affini e integrative e l'ampia offerta delle discipline a scelta nell'ambito dei corsi di studio del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con insegnamenti pertinenti agli obiettivi generali e specifici consentirà allo studente di acquisire ulteriori conoscenze utili per la costruzione del proprio profilo formativo. Le attività di tirocinio e la prova finale sono considerate come momenti di sintesi e verifica conclusiva e costituiscono il naturale completamento delle conoscenze acquisite durante tutto il percorso formativo.

L'organizzazione didattica prevede un'articolazione semestrale. Il primo semestre è dedicato allo svolgimento di corsi, monodisciplinari o integrati, a carattere teorico o analitico, mentre il secondo semestre è prevalentemente dedicato ad attività applicative e di laboratorio progettuale per non meno di 36 CFU complessivi. La formula del workshop, attraverso accordi integrati, potrà consentire di affrontare, in maniera finalizzata, tematiche specifiche inerenti il territorio e di coinvolgere soggetti esterni, in modo da interfacciare la preparazione universitaria con il mondo delle professioni, delle pubbliche amministrazioni, delle imprese, e di attivare un contatto diretto con cantieri e industrie edilizie.

	<p>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</p>
---	---

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Il laureato alla fine del percorso formativo possiederà le conoscenze disciplinari strettamente necessarie per una piena comprensione della complessità delle trasformazioni che riguardano l'ambiente costruito nella prospettiva di un recupero-riqualificazione ambientalmente più sostenibile.</p> <p>L'impostazione generale del Corso di Studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, farà sì che lo studente acquisirà competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di arricchire, anche autonomamente, il proprio bagaglio di conoscenze in relazione a temi di più</p>	
---	---	--

recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria e gli elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniranno allo studente quelle capacità adeguate per risolvere problemi specifici dei relativi settori scientifici e di elaborare idee e soluzioni pertinenti ed anche originali, utilizzando metodi, tecniche e strumenti appropriati.

Per favorire e verificare le capacità di comprensione, il modello didattico sarà improntato, per le discipline teoriche, alla combinazione di lezioni frontali e di momenti seminariali di discussione, per le discipline progettuali, a un intenso confronto docente-discente unitamente ad attività di gruppo, alla partecipazione degli allievi ad attività laboratoriali di tipo operativo (workshop, project work, ecc.), finalizzate alla valutazione e verifica della evoluzione delle capacità applicative. L'analisi di lavori scientifici su argomenti specifici, richiesta per la preparazione della prova finale, costituirà un ulteriore banco di prova del conseguimento delle capacità sopraindicate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureati saranno in grado di applicare le loro diverse conoscenze, capacità di comprensione e abilità - acquisite nel percorso formativo - nel risolvere temi e problemi di riqualificazione e adeguamento del costruito in ambito urbanistico, architettonico, strutturale, tecnico ed energetico.

Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi prevedono, in aggiunta agli esami di fine corso, verifiche in itinere (test di apprendimento, redazione di elaborati individuali o di gruppo), che precedano l' esame di profitto; saranno inoltre favorite esercitazioni applicative, anche in funzione di momenti di autoverifica dei risultati di apprendimento raggiunti.

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Il laureato alla fine del percorso formativo possiederà le conoscenze disciplinari strettamente necessarie per una piena comprensione della complessità delle trasformazioni che riguardano l' ambiente costruito nella prospettiva di un recupero-riqualificazione ambientalmente più sostenibile.

In particolare, si favorirà la acquisizione delle seguenti conoscenze e capacità di comprensione:

- conoscere la storia della architettura e della edilizia, gli strumenti e le forme del rilievo e della rappresentazione, gli aspetti metodologico-operativi della matematica e delle altre scienze di base utilizzabili per interpretare le problematiche specifiche della architettura e della edilizia;
- conoscere le discipline che presiedono alla risoluzione dei problemi, tipologici, strutturali e costruttivi, della architettura e della edilizia, utilizzando metodi, tecniche e strumenti aggiornati;
- conoscere adeguatamente gli aspetti relativi alla fattibilità tecnica ed economica, al calcolo dei costi e al processo di produzione e di realizzazione dei manufatti edilizi;
- conoscere le tecniche e gli strumenti della progettazione edilizia anche per l' aspetto della sicurezza e del contenimento dei consumi energetici.

A tal fine concorreranno sia lo studio della letteratura prodotta nell' ambito della ingegneria civile, edile, edile-

architettura nelle sue declinazioni tecnico-scientifiche e umanistiche, sia il possesso degli strumenti, tradizionali ed evoluti, che consentano di vedere, leggere, analizzare, interpretare e formulare proposte di intervento. Per favorire e verificare le capacità di comprensione, il modello didattico sarà improntato, per le discipline teoriche, alla combinazione di lezioni frontali e di momenti seminariali di discussione, per le discipline progettuali, a un intenso confronto docente-discente unitamente ad attività di gruppo, alla partecipazione degli allievi ad attività laboratoriali di tipo operativo (workshop, project work, ecc.), finalizzate alla valutazione e verifica della evoluzione delle capacità applicative.

L' impostazione generale del Corso di Studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, farà sì che lo studente acquisirà competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di arricchire, anche autonomamente, il proprio bagaglio di conoscenze in relazione a temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria e gli elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniranno allo studente quelle capacità adeguate per risolvere problemi specifici dei relativi settori scientifici e di elaborare idee e soluzioni pertinenti ed anche originali, utilizzando metodi, tecniche e strumenti appropriati. L'analisi di lavori scientifici su argomenti specifici, richiesta per la preparazione della prova finale, costituirà un ulteriore banco di prova del conseguimento delle capacità sopraindicate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureati saranno in grado di applicare le loro diverse conoscenze, capacità di comprensione e abilità - acquisite nel percorso formativo - nel risolvere temi e problemi di riqualificazione e adeguamento del costruito in ambito urbanistico, architettonico, strutturale, tecnico ed energetico. Le elaborazioni progettuali, riferite ai diversi insegnamenti e alla prova finale, costituiranno il momento di verifica delle capacità di integrare le conoscenze acquisite nelle strette interrelazioni richieste tra le componenti architettoniche, strutturali, costruttive, impiantistiche, economiche, e di applicarle opportunamente a una casistica specifica, simulata o concreta. Per stimolare tali capacità applicative, le discipline progettuali saranno improntate secondo il modello del laboratorio e del workshop, privilegiando la logica dell' "imparare facendo", e affiancate da attività pratiche (visite, sopralluoghi, ecc.) per attivare il confronto con condizioni concrete. La formula della progettazione in aula, prevista nei corsi impostati come laboratori o workshop, consentirà il monitoraggio continuo della elaborazione progettuale, stimolando anche, da parte dello studente e tramite il confronto collettivo, processi di autovalutazione.

Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi prevedono, in aggiunta agli esami di fine corso, verifiche in itinere (test di apprendimento, redazione di elaborati individuali o di gruppo), che precedano l' esame di profitto; saranno inoltre favorite esercitazioni applicative, anche in funzione di momenti di autoverifica dei risultati di apprendimento raggiunti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA [url](#)

ELEMENTI DI LEGISLAZIONE EDILIZIA E URBANISTICA [url](#)

ELEMENTI DI SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

ESTIMO ED ESERCIZIO PROFESSIONALE PER LA GESTIONE DI CANTIERE [url](#)

FISICA [url](#)

FISICA TECNICA [url](#)

FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA [url](#)

LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO [url](#)

PRINCIPI PER IL RECUPERO DEL PATRIMONIO COSTRUITO [url](#)
PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
RILIEVO ARCHITETTONICO E URBANO (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)
SISTEMI E COMPONENTI PER L'EDILIZIA ECO-ORIENTATA [url](#)
STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA DELLA CITTA' [url](#)
TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO [url](#)
TIROCINIO [url](#)

formazione scientifica di base

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi ha una solida conoscenza di base degli aspetti metodologico-operativi delle discipline e:

- conosce strumenti analitici di base per la rappresentazione e lo studio di sistemi edilizi;
- conosce aspetti di scienze e tecniche di base in relazione al campo edile e teorie di base della meccanica e dei principi della termodinamica;
- possiede una buona conoscenza della matematica di base e dei metodi della fisica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- è in grado di utilizzare le conoscenze di base in ambito fisico-matematico nella comprensione e risoluzione di problemi specifici nel settore della edilizia;
- è in grado di familiarizzare col metodo scientifico di indagine e con la rappresentazione e la analisi delle leggi fisiche, la modellizzazione della fisica classica;
- conosce ed applica i principi della geometria necessari alla rappresentazione in campo edilizio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

FISICA [url](#)

TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO [url](#)

formazione di base nella storia e nella rappresentazione

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi ha una solida conoscenza di base degli aspetti metodologico-operativi delle discipline e:

- conosce i metodi e le tecniche di rappresentazione del progetto edilizio, sia tradizionali che digitali;
- conosce la evoluzione storica dei linguaggi architettonici e degli insediamenti urbani.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- applica le conoscenze di geometria e di rappresentazione informatica per il controllo delle problematiche spaziali

degli organismi edilizi e dell'ambiente costruito;

- è in grado di contestualizzare storicamente i fenomeni architettonici relativamente all'ambito contemporaneo e di leggere con maturità critica le stratificazioni storiche dei contesti urbani.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA [url](#)

RILIEVO ARCHITETTONICO E URBANO (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*)

[url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELLA CITTA' [url](#)

Area di apprendimento: edilizia e ambiente

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi:

- conosce le caratteristiche geotecniche dei terreni;
- conosce i contenuti teorici e gli strumenti matematici per il calcolo strutturale;
- conosce gli elementi di base per la progettazione strutturale;
- apprende le conoscenze di base sulle discipline della termodinamica e della trasmissione del calore;
- conosce i metodi e le tecniche per la progettazione delle componenti impiantistiche degli edifici;
- apprende principi teorici e metodologici della disciplina estimativa applicata all' ambito delle costruzioni;
- acquisisce una conoscenza degli elementi del diritto nei settori della edilizia e della urbanistica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- acquisisce la capacità di collaborare a indagini geotecniche;
- acquisisce una consapevolezza dei modelli strutturali utilizzati nell' ambito della progettazione edilizia;
- è in grado di compiere analisi strutturali per la valutazione della sicurezza;
- ha capacità di applicare conoscenze ai fini della analisi energetica degli edifici e degli impianti in relazione al controllo ambientale;
- conosce e sa utilizzare gli strumenti di base per l' esercizio professionale alla luce degli ordinamenti normativi vigenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI LEGISLAZIONE EDILIZIA E URBANISTICA [url](#)

ELEMENTI DI SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

ESTIMO ED ESERCIZIO PROFESSIONALE PER LA GESTIONE DI CANTIERE [url](#)

FISICA TECNICA [url](#)

FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO [url](#)

Area di apprendimento: architettura e urbanistica

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi:

- acquisisce conoscenze di base necessarie al controllo tecnologico del processo progettuale;
- acquisisce i principi della composizione e gli strumenti culturali, tecnici e operativi per la configurazione del progetto architettonico;
- conosce procedure, tecnologie, materiali e componenti del progetto architettonico;
- conosce le basi teoriche necessarie per la analisi territoriale ed ambientale e conosce gli strumenti di governo del territorio e di tutela ambientale;
- conosce gli elementi fondamentali della disciplina del restauro architettonico;
- acquisisce metodi e strumenti per la configurazione di sistemi e componenti innovativi per l' involucro edilizio eco-orientato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- è in grado di controllare gli aspetti della costruibilità, della gestione in efficienza e della sostenibilità ambientale;
- è in grado di affrontare e risolvere problemi di progettazione semplice alle diverse scale;
- possiede conoscenze di elementi teorici e tecnici per la corretta impostazione della pianificazione urbanistica e territoriale;
- acquisisce la maturità culturale e tecnica per un corretto approccio al patrimonio costruito storico;
- è in grado di individuare e applicare sistemi e componenti innovativi eco-orientati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA [url](#)

LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE [url](#)

PRINCIPI PER IL RECUPERO DEL PATRIMONIO COSTRUITO [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

SISTEMI E COMPONENTI PER L' EDILIZIA ECO-ORIENTATA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato sarà in grado di analizzare, interpretare ed elaborare tutti gli elementi che contribuiscono a definire il progetto edilizio.

Le acquisite capacità di giudizio critico gli consentiranno di:

- concorrere e collaborare alla realizzazione di progetti di piccole e medie dimensioni, integrandosi facilmente in gruppi di lavoro anche multi-disciplinari;
- interagire con la realtà locale comprendendo quali sono le implicazioni socio-ambientali di un intervento realizzato in un determinato contesto;
- collaborare nei gruppi di progettazione alle varie fasi dell'iter progettuale, utilizzando strumenti grafico-descrittivi e metodi di comunicazione appropriati e aggiornati;
- collaborare allo sviluppo di soluzioni progettuali e costruttive corrette e

commisurate alla problematica della sostenibilità della costruzione rispetto agli indirizzi di sviluppo scelti per lo sviluppo della zona di intervento;
- gestire il proprio lavoro in funzione delle richieste poste, organizzare e pianificare il tempo a disposizione.

Il laureato dimostrerà capacità di autonomia di giudizio in tutti le fasi che sovrintendono alla costruzione dell'organismo edilizio, dall'interpretazione delle soluzioni progettuali, funzionali, statiche e formali, alla gestione del processo edilizio, con riferimento all'ambiente fisico, socio-economico e produttivo; dall'organizzazione del cantiere all'attuazione delle fasi costruttive; dall'analisi degli aspetti urbanistici alla definizione dei costi di costruzione e di gestione. Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi sono strettamente legate all'impostazione didattica degli insegnamenti, la formazione teorica viene affiancata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. Inoltre durante lo svolgimento del tirocinio lo studente ha l'opportunità di rafforzare ulteriormente queste capacità, operando all'interno di realtà aziendali e/o Pubbliche Amministrazioni convenzionate.

I laureati dovranno avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. Ulteriori attività quali i laboratori e la discussione guidata di gruppo, nonché gli elaborati personali e le testimonianze dal mondo dell'impresa e delle professioni, offrono allo studente altrettante occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio.

Il laureato deve dimostrare attraverso le applicazioni progettuali e nella prova finale, di aver acquisito:

- la capacità di valutare e giustificare in modo autonomo le ipotesi di soluzione di problemi tecnici e progettuali congruenti con i livelli proposti dalle normative vigenti;
- la dimensione etica e di responsabilità sociale della professione intellettuale che è alla base della formazione di un'autonomia di giudizio.

Abilità comunicative

Il laureato dimostrerà di possedere capacità di comunicare correttamente ed efficacemente informazioni, idee, problemi, soluzioni, e gli esiti del proprio lavoro, nonché la metodologia adottata, a interlocutori specialisti e non specialisti, sarà inoltre, in grado di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano e sarà in possesso di adeguate conoscenze relative all'impiego del linguaggio grafico ed info-grafico necessari nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

In particolare, il laureato dovrà dimostrare di essere in grado di comunicare la teoria e il progetto di edilizia nella sua complessità e articolazione, acquisendo conoscenze sia territoriali che urbane, sia strutturali che tecnologiche finalizzate al restauro ambientale dell'ambiente costruito, in modo da poter colloquiare con i diversi specialisti a i quali si affianca nell'iter progettuale.

Nel corso di alcuni degli insegnamenti maggiormente caratterizzanti il corso di studi, sono previste delle attività seminariali svolte da gruppi di studenti su argomenti specifici di ciascun insegnamento. Queste attività possono essere seguite da una discussione guidata di gruppo. La prova finale offre allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto. Essa prevede infatti la

discussione, innanzi ad una commissione, di un elaborato, non necessariamente originale, prodotto dallo studente su un'area tematica attraversata nel suo percorso di studi. La partecipazione a stage, tirocini e soggiorni di studio all'estero risultano essere strumenti molto utili per lo sviluppo delle abilità comunicative del singolo studente.

Capacità di apprendimento

Il corso di Laurea assicurerà la maturazione di capacità di apprendimento che porranno il laureato in condizione di acquisire nuove conoscenze e metodologie nel corso dello sviluppo della propria attività professionale, ovvero di affrontare proficuamente percorsi avanzati di formazione (laurea magistrale, master di primo livello).

A tale fine particolare riferimento sarà fatto, nel corso degli studi, alle condizioni socio-economiche, storiche, urbanistiche, tecnologiche e ambientali che caratterizzano la conurbazione Aversana e Casertana in cui è situata la sede universitaria che eroga il corso per esercitare la capacità di relazione critica e propositiva degli allievi nell'interazione con il territorio di provenienza.

Ogni studente potrà verificare la propria capacità di apprendere ancor prima di iniziare il percorso universitario tramite il test di ingresso.

Egli possiederà, altresì, le basi per una corretta lettura e interpretazione della letteratura scientifica, in almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, nei settori di pertinenza.

La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente assegna un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrire allo studente la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che dovrebbe portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi. Le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati di apprendimento attesi vengono conseguiti sono lezioni ed esercitazioni in aula, attività di laboratorio e di progettazione nei diversi settori dell'Ingegneria edile, seminari integrativi e testimonianze aziendali, visite tecniche, stage presso enti pubblici, aziende, studi professionali e/o società di ingegneria, Società erogatrici di servizi. Le modalità con cui i risultati di apprendimento attesi sono verificati possono consistere in prove in itinere intermedie, volte a rilevare l'efficacia dei processi di apprendimento, attuate secondo modalità concordate e pianificate;

sono previsti esami di profitto, finalizzati a valutare e quantificare, con voto espresso in trentesimi, il conseguimento degli obiettivi complessivi delle attività formative; le prove certificano il grado di preparazione individuale degli Studenti e possono tener conto delle eventuali valutazioni svolte in itinere. Altri strumenti utili al conseguimento di questa abilità sono tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero e la tesi di laurea che consente allo studente di misurarsi e comprendere informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento.

L'ordinamento del Corso di studio in Scienze e tecniche per l'edilizia destina alle attività affini e integrative complessivi 18 CFU, distribuiti in insegnamenti appartenenti ad aree disciplinari scelte in coerenza con gli obiettivi del percorso formativo. In particolare, al fine di assicurare una formazione multi disciplinare e integrata che consenta di licenziare il profilo di un tecnico in grado di operare con le adeguate conoscenze e competenze nel settore edilizio, intervenendo in specie sul patrimonio esistente, sono previste attività formative che pertengono:

1. all'ambito giuridico, per fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti riferiti a quei settori della legislazione edilizia e urbanistica che interessano il patrimonio costruito, al fine di assicurare le competenze utili per lo svolgimento della professione sia in forma libera che alle dipendenze della pubblica amministrazione;
2. al campo del progetto applicato al settore dell'edilizia, per far acquisire agli studenti la conoscenza di metodi e strumenti per la configurazione di sistemi e componenti innovativi ed eco-orientati per l'involucro edilizio, anche in relazione a processi industriali di produzione;
3. inoltre, nelle attività integrative è previsto anche l'apporto di ambiti disciplinari già presenti tra le attività di base per la Classe L23, come quelle riferite all'area del Disegno, integrando i primi fondamenti con l'acquisizione di strumenti e metodologie, anche innovative, per il rilievo a scala architettonica e urbana, necessario per definire gli interventi sull'esistente e dunque per il migliore conseguimento degli obiettivi formativi del Corso.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

11/06/2018

La laurea nella Classe L23 si consegue dopo aver superato la prova finale consistente nella discussione di un elaborato scritto e/o grafico, eseguito dallo studente sotto la guida di un relatore/tutor. Essa è un'importante occasione formativa individuale, finalizzata oltre che all'accertamento delle raggiunte capacità culturali e tecniche di base, alle quali il corso di studio è preposto, anche alle competenze richieste dal mondo professionale o per il proseguimento degli studi nei Corsi di Laurea Magistrale e/o nei Master, con un adeguato grado di capacità critica e autonomia nell'apprendimento.

Per accedere alla prova finale lo studente dovrà avere acquisito 177 CFU. I rimanenti 3 CFU saranno acquisiti al momento della discussione della prova finale. Contestualmente si procederà anche alla votazione finale, in centodecimi, che valuterà il curriculum complessivo del quale la prova finale è parte integrante.

La prova finale tende ad accertare la formazione raggiunta, valutando l'elaborato che il candidato presenta in seduta pubblica.

Tale elaborato - prodotto e consegnato su supporto cartaceo ed informatico - deve costituire un approfondimento e una verifica di questioni operative trattate durante il Corso di Studi triennale nell'ambito di un Corso Monodisciplinare e/o Integrato a scelta dello studente, anche con riferimenti all'attività formativa svolta nell'ambito dei corsi a scelta previsti al terzo anno e all'esperienza di tirocinio o laboratorio svolta presso strutture pubbliche, universitarie o private, la cui attività sarà preferibilmente affine all'argomento approfondito nella prova finale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

30/05/2022

La prova finale è tesa ad accertare la maturata capacità critica del laureando, le abilità comunicative acquisite, il conseguimento delle conoscenze previste dal percorso formativo e la capacità di applicare tali conoscenze in progetti e ricerche nei diversi campi dell'attività edilizia. Tali capacità dovranno essere dimostrate attraverso la presentazione, discussione e illustrazione di un elaborato redatto dallo studente sotto la guida di un tutor. L'individuazione del docente tutor per la redazione della prova finale avviene mediante richiesta da effettuare alla Segreteria Didattica del Dipartimento, entro i termini stabiliti dalla stessa. L'argomento della tesi di laurea, che deve essere coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, è scelto dallo studente in accordo con il docente e deve costituire un approfondimento e una verifica di questioni trattate durante il Corso di Studio triennale nell'ambito di un insegnamento monodisciplinare e/o di un laboratorio, anche con riferimento all'attività formativa svolta nell'ambito dei Corsi opzionali previsti al terzo anno e all'esperienza di Tirocinio presso strutture pubbliche o private. L'argomento dell'elaborato può essere relativo sia a un'attività progettuale, sia a un'attività di studio metodologico, bibliografico, storico-critico, numerico e sperimentale.

In ogni caso, il lavoro per la stesura dell'elaborato sarà commisurato al numero dei crediti indicato per la prova stessa. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito 177 CFU. I rimanenti 3 CFU vengono acquisiti al momento della discussione della prova finale.

La prova finale tende ad accertare la formazione raggiunta, valutando l'elaborato (in lingua italiana con abstract in inglese, ovvero in lingua straniera con abstract in italiano e inglese, se specificamente richiesto e autorizzato dal CCdS) che il candidato presenta in seduta pubblica. Tale elaborato sarà prodotto e consegnato su supporto cartaceo o anche informatico. La discussione e la proclamazione saranno pubbliche e avverranno davanti a una Commissione Interdisciplinare.

A norma del comma 2. dell'art. 28 del Regolamento Didattico di Ateneo, la Commissione per la prova finale, unitamente al calendario dei loro lavori, è stabilita dal Direttore del Dipartimento, e comunque sotto la sua responsabilità nel caso di delega dell'incarico ad altri docenti.

Alla valutazione della prova finale concorrono i seguenti criteri di giudizio:

- padronanza degli strumenti metodologici relativi allo specifico ambito prescelto;
- acquisizione delle conoscenze proprie del tema, con riferimento alla pregressa bibliografia o ai riferimenti essenziali rispetto allo studio o all'intervento proposto;
- capacità di applicare le conoscenze teoriche acquisite, in relazione ai diversi aspetti del tema specifico affrontato;
- acquisizione di autonomia di giudizio e capacità critica dimostrata nell'elaborazione della tesi;
- possesso di adeguate competenze atte a comunicare i contenuti specifici dell'elaborato di prova finale, sia attraverso il linguaggio scritto e parlato, sia attraverso le tecniche espressive di rappresentazione, elaborazione dell'immagine e comunicazione proprie del settore.

In relazione al punteggio finale dell'esame di laurea e alla durata legale del Corso di Studio si prevede un punteggio massimo di 7 punti, di cui massimo 5 per la qualità del lavoro di tesi e massimo 2 per la sua esposizione.

Per gli studenti regolarmente iscritti all'ultimo anno di corso si può proporre una menzione alla carriera accademica laddove la media ponderata degli esami di profitto previsti dalla durata legale del Corso di Studio sia maggiore o uguale a 105 punti.

Link : https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/regolamenti/Regolamento_Didattico_2020-2021_STE.pdf (Regolamento didattico vigente del Corso di studio)

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Manifesto degli studi Corso di laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia 2022/23

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#manifesto-degli-studi>**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/orari-lezioni>**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/calendario-esami/10-didattica/284-sedute-d-esame-2020-21>**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea>**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link			6		
2.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link			6	48	
3.	ICAR/14	Anno di corso 1	COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA link	COSTANZO FRANCESCO CV	PA	12	96	✓
4.	ICAR/17	Anno di corso 1	DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA link	CORNIELLO LUIGI CV	RD	10	80	✓
5.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA link			6	48	
6.	ICAR/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA link	RINALDI SERGIO CV	PA	12	48	
7.	ICAR/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA link	FRETTOLOSO CATERINA CV	PA	12	48	✓
8.	ICAR/18	Anno di corso 1	STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA link	LENZA CONCETTA CV	PO	8	64	✓
9.	INF/01	Anno di corso 1	TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO link	PALMIERI ALICE CV	RD	6	48	
10.	IUS/10	Anno di corso 2	ELEMENTI DI LEGISLAZIONE EDILIZIA E URBANISTICA link			6		
11.	ICAR/08	Anno di corso 2	ELEMENTI DI SCIENZA DELLE COSTRUZIONI link			8		
12.	ING-	Anno di	FISICA TECNICA link			10		

	IND/11	corso 2			
13.	ICAR/14	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA link		8
14.	ICAR/20	Anno di corso 2	LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE link		12
15.	ICAR/07	Anno di corso 2	PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO link		8
16.	ICAR/18	Anno di corso 2	STORIA DELLA CITTA' link		8
17.	ICAR/22	Anno di corso 3	ESTIMO ED ESERCIZIO PROFESSIONALE PER LA GESTIONE DI CANTIERE link		6
18.	ICAR/09 ICAR/09	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI link		10
19.	NN	Anno di corso 3	LINGUA INGLESE link		3
20.	ICAR/19	Anno di corso 3	PRINCIPI PER IL RECUPERO DEL PATRIMONIO COSTRUITO link		6
21.	ICAR/14	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA (<i>modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA</i>) link		6
22.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link		3
23.	ICAR/17	Anno di corso 3	RILIEVO ARCHITETTONICO E URBANO (<i>modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA</i>) link		6
24.	ICAR/13	Anno di corso 3	SISTEMI E COMPONENTI PER L EDILIZIA ECO-ORIENTATA link		6
25.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO link		2
26.	ICAR/14 ICAR/17	Anno di corso 3	WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA link		12

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Dotazione aule e infrastrutture del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con riferimenti planimetrici
Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule>

Descrizione altro link: Accessibilità della Struttura con riferimenti planimetrici.
Altro link inserito: https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tutorato/2022_ACCESSO_DISABILI.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Aule e infrastrutture del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con riferimenti planimetrici.

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei Laboratori attivi presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e Linee guida per l'accesso e l'utilizzo degli spazi e delle strumentazioni
Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Laboratori DADI 2021_ Schede descrittive

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)
Descrizione Pdf: Sale studio Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

Descrizione link: Informazioni, regolamenti e descrizione dei servizi forniti dalla Biblioteca del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/biblioteche> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

30/05/2022

A_Commissioni o docenti responsabili del servizio di Orientamento del Dipartimento

Lorenzo Capobianco (Architettura)
 Anton Giulio Pietrosanti (Architettura - Progettazione degli interni e per l'autonomia)
 Claudia De Biase (Scienze e tecniche dell'edilizia)
 Carla Langella (Design e Comunicazione)
 Barbara Masiello (Design per la Moda)
 Francesca Castanò (Design per l'Innovazione)

Gianluca Cioffi (Referente Orientamento in itinere).

Dal mese di gennaio 2021 il Dipartimento ha intrapreso un percorso di potenziamento delle attività di Orientamento extra regione attraverso la nomina del referente specificamente dedicato all'orientamento fuori regione (prof. Giulia Ceriani Segreboni).

B_Modalità delle iniziative e degli interventi organizzati nel 2021-22 dal Dipartimento

Il Dipartimento ha aderito a tutte le iniziative istituzionali di Orientamento di Ateneo e ha promosso la sua attività di formazione continua, apprendimento permanente e didattica aperta per l'orientamento, ospitando o visitando le scuole secondarie di II grado del territorio, sottoscrivendo Protocolli d'intesa di PCTO, promuovendo le azioni del Progetto POTDESIGN in risposta ai 'Piani di Orientamento e Tutorato (POT).

Dal 16 marzo 2020 in virtù dell'emergenza COVID-19 e della sospensione delle attività didattiche nelle sedi universitarie e nelle scuole, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha strutturato attività di Orientamento denominate 'intra moenia virtual' nelle sue aule virtuali ed 'extra moenia virtual', presso le classroom delle Scuole attraverso le piattaforme già utilizzate per le attività didattiche a distanza.

Le azioni di Orientamento previste per le iscrizioni all'anno accademico 2020-21 sono state:

- 1) Consolidamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Caserta e provincia;
- 2) Potenziamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Napoli, Salerno, Avellino, Benevento e provincia;
- 3) Ampliamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole extra regionali.

C_Iniziative di orientamento e interazione con le scuole svolte nel 2021-22

C1_Iniziative di Ateneo

Il Dipartimento ha aderito alle seguenti iniziative istituzionali di Orientamento di Ateneo:

Tra le Attività di Orientamento EXTRA MOENIA, nella modalità online, si segnalano:

- VI Edizione di OrientaPuglia-ASTERPuglia, 13 ottobre 2021
- IV Edizione di OrientaSicilia - Aster OrientaSicilia 2021, 27 ottobre 2021
- XXVI edizione di Virtual UNIVexpò 2021 – Ateneapoli, 24 novembre 2021
- V:Orienta 2022, 6 aprile 2022

C2_Iniziative di Dipartimento

Le attività di Orientamento in ingresso del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale sono promosse in maniera integrata al fine di formare studenti capaci di riconoscere la propria vocazione e le personali abilità; agli alunni delle Scuole è proposto un iter creativo-educativo, per scegliere con consapevolezza il percorso universitario appropriato e corrispondente alle attitudini personali.

Le attività si svolgono secondo tre direttrici:

INTRA MOENIA + EXTRA MOENIA + ONLINE, alle quali si aggiunge la comunicazione attraverso il sito di Dipartimento

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/orientamento> e i canali social.

In maniera particolare:

- _INTRA MOENIA nella Abazia di San Lorenzo ad Septimum sede del DADI;
- _EXTRA MOENIA presso le scuole del territorio regionale e nazionale e in altri luoghi significativi;
- _ONLINE attraverso le piattaforme virtuali;
- _PAGINE SOCIAL DADI VANVITELLI e dei singoli CdS.

Le attività di Orientamento in ingresso sono state condotte dal Gruppo di lavoro composto da Lorenzo Capobianco (Architettura); Anton Giulio Pietrosanti (Architettura- Progettazione degli interni e per l'autonomia); Claudia De Biase (Scienze e Tecniche dell'Edilizia); Saverio Carillo (Design e Comunicazione); Marco Calabrò (Design per la Moda); Francesca Castanò (Design per l'Innovazione/Planet Life design); Gianluca Cioffi (Orientamento in itinere); Giulia Ceriani Sebregondi (Orientamento fuori Regione); Referente amministrativo di Dipartimento Valeria De Alfieri, coordinate dal Delegato di Orientamento del Dipartimento Maria Dolores Morelli.

Sono stati organizzati 63 eventi di Orientamento in entrata (2021/22), ai quali hanno partecipato 2500 allievi delle scuole, in maniera particolare si sono svolti 102 incontri comprensivi di quelli per i PCTO.

Le azioni di Orientamento attuate dal mese di maggio 2021 al mese di maggio 2022 nell'ambito delle attività promosse dal Dipartimento EXTRA MOENIA sono state volte al:

- _consolidamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Caserta e provincia;
- _potenziamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Napoli, Salerno, Avellino, Benevento e provincia;
- _azioni specifiche di Orientamento in ingresso fuori regione attuate nell'anno accademico 2021-22 (ancora in corso) sono consistite in:

Invio a 121 scuole fuori regione di una lettera di presentazione del Dipartimento e delle attività di Orientamento in ingresso e PCTO offerte per l'anno 2021-22. Le scuole sono state individuate tra quelle con cui erano già stati stabiliti contatti e, in aggiunta, tutte quelle delle località di provenienza fuori regione degli studenti iscritti ai nostri CCdSS negli anni 2019-21 (Calabria, Lazio, Lombardia, Marche, Molise, Puglia, Sardegna, Toscana, Umbria, Veneto).

Tra le Attività di Orientamento INTRA MOENIA, nella modalità online, si segnalano tutti i progetti PCTO realizzati con le Scuole Secondarie di II grado che hanno sottoscritto una Convenzione specifica con il Dipartimento, da considerarsi come un ulteriore processo di Orientamento integrato con le attività di Terza Missione. Il DADI ha infatti proposto seminari, workshop, concorsi ai quali hanno partecipato 2500 alunni delle scuole secondarie.

In particolare:

la Manifestazione ORIENTAMENTO & PCTO 'SOSTenibilità 2030'- 17 Seminari da gennaio a giugno 2021 con la conclusione 'Summary ORIENTAMENTO & PCTO 'SOSTenibilità 2030', (9 giugno 2021) su Piattaforma Teams e trasmessi sul canale Youtube <https://www.youtube.com/channel/UC39v3vqFSW5Yjy4k9doSPjg>

la Manifestazione ORIENTAMENTO & PCTO 'For Planet Life'- 15 Seminari da gennaio a maggio 2022 su Piattaforma Teams e trasmessi sul canale Youtube <https://www.youtube.com/channel/UC39v3vqFSW5Yjy4k9doSPjg>

Workshop DATA MEDITATION. UNA MEDITAZIONE PER L'AMBIENTE #AI4Climate, Museo Maxxi, Roma, 22 ottobre-7 novembre 2021

"Concorso PLANA - Planet Life: A New Awareness" promosso dal DADI per realizzare un grande mosaico dei contributi sul tema "Cambiamento Climatico e Ambiente" prodotti da studenti universitari, dei corsi di Dottorato di Ricerca e della scuola secondaria di II grado coinvolti nelle attività di PCTO del Dipartimento a seguito del premio, conferito al DADI, dalla partecipazione al Concorso Nazionale "University 4 EU - Il tuo futuro, la nostra Europa", indetto dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR) e dal Dipartimento per le Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri in collaborazione con la Conferenza dei Rettori delle Università italiane (CRUI) e volto a premiare iniziative di sensibilizzazione sull'avvenire dell'Unione europea. La premiazione si è svolta il 16 marzo 2022, ha registrato la vittoria di un giovane studenti di 1° anno del Corso di studi in Scienze e tecniche dell'edilizia, ed è visionabile sul sito <https://futureu.europa.eu/processes/GreenDeal/fi/2/meetings/133981?locale=it>

"Progetto POTDESIGN" in risposta ai "Piani di Orientamento e Tutorato (POT) con le Scuole tese alla costruzione di 'LABORATORI VOCAZIONALI' in virtù dei 'Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018, MIUR 'Dipartimento per la formazione superiore e per la ricerca Direzione generale per la programmazione, il coordinamento e il finanziamento delle istituzioni della formazione superiore', coordinate con i gli altri POT e PLS dell'Ateneo VANVITELLI, in particolare 'POTDESIGN educo/produco' ha strutturato una cordata nazionale alla quale hanno aderito tutti gli Atenei con attivi CCdSS della Classe L4 - Disegno Industriale: Università degli Studi di FIRENZE, Politecnico di TORINO, Università degli Studi di PALERMO, Università degli Studi di CAMERINO, Università degli Studi 'G. d'Annunzio' CHIETI-PESCARA, Università degli Studi di PERUGIA, Università degli Studi di ROMA 'La Sapienza', Università degli Studi di GENOVA, Politecnico di BARI, Università degli Studi di BOLOGNA, Università degli Studi di FERRARA, Politecnico di Milano, Università IUAV di Venezia, Libera Università di Bolzano. Il Concorso promuove azioni di Orientamento integrando, dove possibile, i PCTO e le iniziative di Orientamento di ciascun ateneo. (Progetto approvato con Decreto MIUR del 04.03.2019, Importo del Progetto finanziato euro 563.750,00; ulteriore assegnazione fondi all'Ateneo per POT/PLS da DM 435 del 6 agosto 2020 euro 191.000,00). Il progetto prosegue senza soluzione di continuità con la II edizione POTDESIGN Contatto/condivido, pubblicato sulla piattaforma internazionale di Design on demand DESALL il 19 marzo 2021. I risultati sono stati presentati il 29 giugno 2021 in occasione del WORLD INDUSTRIAL DESIGN DAY.

Incontri ERGO on line [Orientamento + Placement] (28 giugno 2021; 27 e 29 luglio 2021) Mostra delle Tesi di Laurea in Disegno Industriale rivolto agli Istituti scolastici attraverso l'invito ai dirigenti, docenti, alunni, (su piattaforma virtuale dedicata) in occasione delle sedute di Laurea. La manifestazione coniuga l'azione di Orientamento e di Placement attraverso la presentazione dei prodotti concreti progettati e realizzati dagli studenti per le Tesi di Laurea triennali in Design e Comunicazione e Design per la Moda. ERGO è una mostra itinerante che ospita le scuole, le famiglie, gli enti, le imprese, le aziende e le associazioni incontrando l'entusiasmo e la passione, la creatività e la competenza dei nostri giovani laureati.

C3_Iniziative di orientamento a livello di Corso di Studio

Per garantire azioni mirate alla divulgazione dell'offerta formativa di questo Corso di studio, parallelamente alle attività organizzate da Ateneo e Dipartimento, il Gruppo Qualità del CdS in Scienze e tecniche dell'edilizia ha svolto incontri di orientamento in ingresso presso alcune strutture scolastiche della provincia di Caserta e fuori regione (Basilicata), finalizzate a implementare l'afflusso di studenti da aree geografiche poco rappresentate nella propria platea. A seguire il calendario degli incontri svolti:

- 1) 17/5/2022 Istituto Giovanni Paolo II, Maratea (on line) (De Biase_Cirillo); partecipanti: 40
- 2) 24/5/2022 Istituto Tecnico Economico Tecnologico "FEDERICO II" Capua (De Biase); partecipanti: 30
- 3) 25/5/2022 Istituto Scientifico Statale Galilei di Mondragone (on line) (De Biase_Cirillo); partecipanti: 15

D_Monitoraggio azioni di orientamento in ingresso; risultati e giudizi

In tutte le attività di Orientamento in ingresso organizzate dal Dipartimento, a partire dal mese di giugno 2020 vengono somministrati appositi questionari per valutarne la validità. Nella quasi totalità dei casi sono stati raccolti giudizi estremamente positivi. I quesiti riguardano la efficacia degli interventi, le modalità di erogazione, la motivazione per cui vi hanno partecipato, alcuni suggerimenti migliorativi e i canali di informazione attraverso i quali gli studenti acquisiscono notizie sulla offerta formativa universitaria.

L'azione di feedback sarà continuativa durante le attività di Orientamento in ingresso nel 2020-21 e si effettuerà al termine di ogni manifestazione attraverso il questionario on line di cui si allega il link.

(cfr. 'Questionario valutazione attività orientamento in ingresso <https://forms.gle/49yTm9nbaR7aPz7Q8>)

Inoltre, per monitorare più specificamente l'efficacia dei sistemi di orientamento svolti alla scala del Corso di Studio, si svolge una valutazione interna attraverso un questionario on line che viene sottoposto agli immatricolati nei primi giorni di lezione. Come di consueto, anche quest'anno il referente della Didattica, prof. O. Cirillo, con l'ausilio della collega C. De Biase, ha provveduto a sottoporre ai nuovi immatricolati dei test per conoscere le provenienze geografiche e scolastiche, gli strumenti attraverso i quali hanno appreso l'esistenza del CdS e le loro valutazioni sia degli strumenti di orientamento che dei sistemi informativi on line del Dipartimento; tali dati sono sintetizzati negli schemi presenti in allegato e consentono di concludere che:

sito web e "passaparola" sono i mezzi più efficaci; solo il 17,9% ha partecipato ad attività di orientamento. Inoltre, emergono giudizi piuttosto soddisfacenti in merito alla efficacia del sito e delle attività di orientamento. La scelta del CdS appare nella maggior parte dei casi motivata, in quanto pochi degli intervistati hanno sostenuto il test di ingresso al CdL in Architettura. Infine, la gran parte degli intervistati intende proseguire gli studi in corsi di Laurea Magistrale (cfr. Verbale del 4/11/2021 del CDS e verbale del gruppo AQ del 3/11/2021).

Descrizione link: pagina web del Dipartimento riferita alle attività di Orientamento

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Esiti dei questionari di valutazione delle attività di orientamento e della pagina web di Dipartimento

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

A_Commissioni o docenti responsabili del servizio:

Maria Dolores Morelli (Referente DADI Orientamento), Giulia Ceriani Segrebondi; Carla Langella; Francesca Castanò, Lorenzo Capobianco, Claudia De Biase, Anton Giulio Pietrosanti, Gianluca Cioffi.

Referente Orientamento e tutorato in itinere dal 26.3.2021: Gianluca Cioffi

B_Iniziative e modalità di svolgimento degli interventi organizzati nel 2020-21

Nell'aa 2021/22 il Dipartimento attraverso il suo Coordinamento Didattico ha ulteriormente promosso le attività di Orientamento e Tutorato in itinere attraverso azioni volte ad orientare e assistere gli studenti durante il loro percorso di studio, contribuendo al superamento dei possibili ostacoli e favorendo la frequenza agli insegnamenti, l'efficace progressione nella carriera universitaria e la riduzione degli abbandoni.

Per il conseguimento di tale obiettivo, ha individuato nell'ambito della Commissione Orientamento, un Responsabile per l'orientamento in itinere e il tutoraggio, con il compito di supportare e coordinare il lavoro degli studenti che svolgono il tutorato alla pari e dei docenti che operano come tutor didattici, ma anche di monitorare annualmente gli esiti delle attività

30/05/2022

di orientamento in itinere e tutoraggio.

Dal 17 maggio 2021 in virtù dell'emergenza COVID-19 e della sospensione delle attività didattiche nelle Università e nelle Scuole, come da DPCM del 10-04-2020, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha strutturato attività di Orientamento e Tutorato in itinere in via sperimentale, attraverso la piattaforma Teams (Team Architettura Quinquennale, secondo, terzo e quarto anno; Team Scienze e tecniche dell'edilizia, secondo e terzo anno/Progettazione degli Interni e per l'Autonomia-Eng, primo e secondo anno; Team Design e Comunicazione, secondo e terzo anno; Team Design per l'Innovazione primo e secondo anno; Team Design per la Moda, secondo e terzo anno; Team Matricole tutti i primi anni di tutti i corsi di studio). Il referente per l'Orientamento e Tutorato in Itinere, Prof. Gianluca Cioffi, ha il compito di supportare e coordinare il lavoro degli studenti che svolgono il tutorato alla pari e dei docenti che operano come tutor didattici, ma anche di monitorare annualmente gli esiti delle attività di orientamento in itinere e tutoraggio. Nella fase iniziale del servizio sono stati coinvolti tre tutor alla pari selezionati tra studenti mediante bando di concorso di Ateneo, successivamente il servizio è stato svolto in modalità one to one dal referente.

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere è stato costruito come un sistema di azioni coordinate volte ad orientare e assistere gli studenti durante il loro percorso di studio, contribuendo al superamento dei possibili ostacoli e favorendo la frequenza agli insegnamenti, l'efficace progressione nella carriera universitaria e la riduzione degli abbandoni. Per il conseguimento di tale obiettivo sono previste azioni a livello Dipartimentale e di singolo CdS con l'introduzione di una pagina web dedicata. Ogni Corso di studi individua all'interno del proprio corpo docente un congruo numero di tutor da affiancare ad ogni singolo studente, il tutor assegnato accompagnerà lo studente fino al conseguimento della laurea. Con la progressiva diminuzione delle restrizioni dovute al Covid-19 le attività sono continuate anche in presenza, previo appuntamento presso la stanza-studio del referente. L'attività di orientamento in itinere, oltre che a fornire un supporto alle singole problematiche riscontrate dagli studenti fornisce un utile strumento di divulgazione degli avvisi e delle informazioni che attraverso lo strumento del canale social vengono immediatamente veicolate agli studenti. Questa modalità si è rivelata particolarmente utile e veloce.

(<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/avvisi/432-dal-17-05-2021-inizio-attivita-sperimentale-di-orientamento-e-tutorato-in-itinere>)

L'attività di Orientamento e Tutorato in itinere si è rivelato un utile strumento di collegamento diretto con gli studenti, sia per veicolare informazioni e avvisi che per risolvere problematiche individuali, le attività hanno coinvolto attivamente, attraverso scambi di comunicazioni, circa il 10 % di tutta la platea di studenti del Dipartimento e la totalità degli stessi per quanto riguarda gli avvisi, tale attività ha riscosso un giudizio molto favorevole anche se ancora migliorabile. Di seguito vengono evidenziati i dati di interazione con i teams dedicati: Tutor Room Matricole circa 500 accessi a settimana; Tutor Room A5 circa 460 accessi a settimana; Tutor Room STE+APIA circa 150 accessi a settimana; Tutor Room DC circa 310 accessi a settimana; Tutor Room DPL circa 200 accessi a settimana; Room DpM circa 270 accessi a settimana.

Le attività di orientamento e tutorato in itinere svolte dal Dipartimento includono inoltre le seguenti modalità di affiancamento degli studenti durante il percorso formativo:

B1_ Tutorato individuale dei docenti, che consiste in orientamento ed accompagnamento nell'avvio del percorso universitario, nel supporto per l'accesso ai servizi e alle procedure amministrative del Dipartimento e nel supporto rivolto agli studenti internazionali anche in lingua straniera, in collaborazione con un docente del Corso di studi.

I tutor didattici rappresentano un ausilio mirato a fornire, agli studenti dei primi anni, un supporto per la risoluzione dei problemi che si possono incontrare nel passaggio dalla scuola alla più complessa organizzazione dello studio in ambito universitario; a tutti gli studenti, consigli ed indicazioni relativi alla scelta degli esami o degli argomenti per la prova finale. Come previsto dai Regolamenti didattici dei CdS (art. 29), ogni anno il Consiglio del Corso di studi individua un gruppo di professori o ricercatori tutor tra i docenti, ai quali gli studenti possono riferirsi durante l'intero percorso di laurea per risolvere ed esaminare le eventuali situazioni di difficoltà o di incertezza incontrate o per ricevere indirizzi sugli sviluppi e le prospettive future. Il numero dei tutor rispetto a quello degli studenti è stabilito in modo da assicurare incontri frequenti ed efficaci. L'assegnazione del docente tutor permane fino al conseguimento del titolo di studio da parte dello studente. Per il CdS in Scienze e tecniche dell'edilizia per l'aa 2021/22, sono stati individuati i docenti tutor: proff.: M. Borrelli, M. Calabrò, L. Corniello, G. De Matteis, C. De Biase, F. Costanzo, G. Iannace, F. Forte, C. Frettoloso, G. Frunzio, G. Guida, D. Jacazzi, N. Pisacane, O. Cirillo, successivamente assegnati agli studenti del primo anno in occasione del Consiglio di Corso di Studio svoltosi il 4.11.2021.

L'elenco con i nominativi degli studenti assegnati ai docenti è stato trasmesso ai professori e pubblicato sul sito di Dipartimento nella sezione dedicata alla Gestione della Qualità del CdS (https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/tutor/tutor_STE_2021_22.pdf).

Relativamente ai docenti tutor è stato suggerito a ciascuno di organizzare un Team sulla piattaforma Microsoft Teams, a cui partecipano le matricole e tutti gli altri. In questa stanza virtuale vengono organizzati almeno due incontri all'anno con le matricole e un incontro annuale con gli studenti di anni successivi al primo. A conclusione di questi incontri, il tutor didattico somministra il questionario di soddisfazione sulle attività di orientamento in itinere.

Sul sito del Dipartimento, nella sezione Didattica, è predisposta una pagina dedicata che illustra l'articolazione delle attività (a livello dipartimentale e di CdS), riporta i contatti del Responsabile per l'Orientamento e tutorato in itinere, pubblica annualmente i nomi dei Tutor alla pari e contiene i link alle pagine dei Tutor didattici per ciascun CdS.

B2_ I tutor alla pari sono studenti senior (studenti degli ultimi anni o dottorandi) che mettono a disposizione dei propri colleghi la loro esperienza al fine di guidare gli studenti (soprattutto le matricole) nell'utilizzo dei servizi offerti dal DADI (es. biblioteche on line, segreteria didattica, modulistica sul web) e per agevolare i contatti con i docenti. I tutor alla pari si occupano anche di veicolare le informazioni relative alle diverse iniziative del DADI.

I tutor vengono selezionati mediante bandi annuali emanati in riferimento alla presenza di studenti diversamente abili nei vari corsi di studio. È stato inoltre attivato uno sportello di tutorato per fornire servizi informativi.

B3_ Tutorato ministeriale in aree disciplinari specifiche, che consiste nel supporto allo studio con approfondimenti, esercitazioni, verifiche nelle materie in cui si riscontrano maggiori difficoltà da parte degli studenti, attraverso l'ausilio di figure specializzate, opportunamente selezionate allo scopo.

B4_ Tutorato per studenti con disabilità e DSA (Dislessia, Discalculia, Disgrafia, Disortografia) che prevede accoglienza e supporto in ingresso agli studenti con disabilità e/o disturbi dell'apprendimento attraverso interventi mirati volti a garantire il diritto allo studio e a facilitare l'inserimento nel tessuto universitario, affiancamento alla mobilità all'interno dell'Ateneo, supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie assistive e ICT.

Il referente di Dipartimento per le problematiche della Disabilità è la Prof. Danila Jacazzi; componente della Commissione dedicata: prof. Michelangelo Scorpio.

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa>

Le attività di tutorato relative alle problematiche dell'handicap hanno l'obiettivo di affiancare gli studenti diversamente abili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento iscritti ai corsi di laurea afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale durante tutto il percorso di laurea, in modo che ciascun allievo possa svolgere con profitto il proprio corso di studi. Le attività di tutorato sono specificamente programmate in risposta alla richiesta dello studente, in base a un'attenta analisi dei bisogni formativi specifici.

All'interno del servizio di tutorato si possono individuare diversi ambiti d'intervento:

- l'affiancamento da parte di uno studente 'alla pari' nelle attività legate all'apprendimento (ad esempio: sostegno nella fruizione delle lezioni, reperimento di materiali didattici, quali appunti, libri, bibliografie, ecc.) e, laddove necessario, nello studio di alcune materie;
- il sostegno allo studio individuale da parte di un tutor con competenze specifiche (da individuare preferibilmente tra studenti senior) per il superamento di esami o per la stesura dell'elaborato finale;
- l'affiancamento di una figura specializzata di supporto alla comunicazione.

Gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento hanno la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) al fine di garantire loro la frequenza alle lezioni e il sostenimento degli esami. È prevista, inoltre, la possibilità di richiedere di sostenere gli esami che prevedono anche una prova scritta solo in modalità verbale o con modalità differenti rispetto a quelle ordinariamente adottate dal corpo docente; così come è possibile usufruire di eventuale tempo aggiuntivo rispetto a quello previsto per le prove di esame.

Il regolare svolgimento di queste azioni è garantito dall'impiego degli specifici fondi erogati dal MIUR.

Per gli utenti con disabilità motorie sono stati studiati appositi percorsi per rendere accessibili le aule e i servizi (<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa#servizio-di-tutorato>).

Il tutorato alla pari viene garantito da studenti iscritti ad uno dei corsi di laurea del Dipartimento, mentre il tutorato specialistico da dottorandi di ricerca o iscritti ai master dell'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' e in possesso di una laurea in Architettura, Scienze e tecniche dell'edilizia, Disegno Industriale o Disegno Industriale per la Moda.

Il tutor alla pari affianca lo studente diversamente abile nei momenti di difficoltà, fornendo materiali di studio e garantendo i suoi spostamenti alle lezioni, in biblioteca, al ricevimento, presso la segreteria e gli uffici.

Il servizio di tutorato specializzato svolge prevalentemente attività di indirizzo, di supporto durante tutto il percorso di studi, svolgendo un'attività di intermediazione con i docenti e con il personale universitario, sia rispetto ai percorsi formativi che alle necessità burocratiche.

C_ Azioni svolte

Nell'aa 2020/21 sono stati regolarmente effettuati servizi di tutorato in queste due ultime tipologie che implicano la pubblicazione di specifici bandi e il supporto di fondi dedicati. Il tutorato ministeriale in aree disciplinari specifiche si è espletato tramite l'affidamento di un contratto nelle discipline di base (Analisi Matematica) (bando 15-09-2021 pubblicato Decreto bando prot.n. 138268 del 14/09/2021 - repertorio: DADI n. 111/2021).

Il tutorato rivolto agli studenti con disabilità, invece, è stato garantito dal Dipartimento da tutor dedicati anche agli studenti iscritti a questo Corso di studi (Bando di selezione per il conferimento di n.2 contratti 07-09-2021 pubblicato Decreto dd prot.n.134178 del 07/09/2021_ bando di selezione; e bando Decreto dd prot.n.134178 del 07/09/2021_ bando di selezione; approvazione atti Prot. n. 151876 del 07/10/2021 - Repertorio: DADI N. 130/2021).

D_ Orientamento in itinere per i laureandi

Nell'ambito delle attività di orientamento in itinere sono inclusi anche incontri rivolti agli studenti del III anno del CdS per illustrare l'offerta formativa delle Lauree Magistrali del Dipartimento, le linee di ricerca, i temi di connessione tra i diversi corsi e i rapporti con le aziende. Nell'aa in corso queste iniziative si svolgono mensilmente su piattaforma Teams.

Descrizione link: Pagina del sito di Dipartimento dedicata all'Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/avvisi/432-dal-17-05-2021-inizio-attivita-sperimentale-di-orientamento-e-tutorato-in-itinere>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assegnazione dei tutor didattici ai neoiscritti nell'aa 2021/22 al Corso di studi in Scienze e tecniche dell'edilizia



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Referente di Dipartimento: Claudia Cennamo

30/05/2022

Gruppo di lavoro:

Marco Calabrò (Design per la Moda)

Corrado Di Domenico (Architettura)

Gino Iannace (Scienze e tecniche dell'Edilizia)

Carla Langella (Design e Comunicazione)

Roberto Liberti (Design per l'Innovazione)

Anton Giulio Pietrosanti (Architettura- Progettazione degli interni e per l'autonomia)

Referente amministrativo di Dipartimento: Vincenzo Tarallo

Periodo di riferimento: dal 1 novembre 2020 al 31 ottobre 2021

INTRODUZIONE: PROCEDURE E FINALITA'

L'attività di tirocinio, sia curriculare che non curriculare, realizza l'interazione tra il processo di formazione universitaria ed il processo di apprendimento di tipo pratico-operativo svolto in un contesto lavorativo al fine di agevolare le scelte professionali. La prevalente componente tecnica dei percorsi formativi offerti all'interno dei Corsi di Studio trova nell'esperienza di tirocinio un momento di integrazione in termini di competenze operative che, sebbene già sviluppate nei corsi istituzionali, necessitano di una più puntuale contestualizzazione nel mondo del lavoro, oltre che di un approccio più orientato alla pratica professionale.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) favorisce e supporta fortemente le attività di tirocinio, principalmente tramite il gruppo di lavoro denominato Commissione Tirocini, composto da un referente Dipartimentale e 6 docenti, appartenenti a vari settori scientifici-disciplinari, ciascuno referente di uno specifico CdS. Il gruppo di lavoro cura tutte le attività legate ai tirocini ed in particolare svolge, in coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, le seguenti attività principali:

- valutazione delle richieste di convenzione di tirocinio presentate dai soggetti ospitanti (aziende, imprese, società, liberi professionisti, enti pubblici, ecc.). La valutazione è condotta sulla base delle attività svolte dai soggetti ospitanti negli ultimi 5 anni e della coerenza di tali attività rispetto ai percorsi formativi attivi presso il DADI;

- informazione presso gli studenti circa gli obiettivi, i tempi e le modalità di svolgimento dei tirocini curricolari e non curricolari. Tale attività è svolta innanzitutto tramite incontri periodici in aula con gli studenti sia al primo che al secondo quadrimestre. In aggiunta il DADI ha sviluppato una pagina web informativa dedicata ai tirocini curricolari (<http://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari>) in cui sono descritti nel dettaglio i passi che i tirocinanti devono seguire per lo svolgimento dei tirocini (e dove è caricata la relativa modulistica), nonché le procedure necessarie per l'attivazione o il rinnovo delle convenzioni per tirocinio tra il DADI ed i soggetti ospitanti. Nella stessa pagina web è inserito e aggiornato costantemente l'elenco di tutti i soggetti ospitanti in convenzione di tirocinio con il DADI, corredato con le principali informazioni ed i contatti dei soggetti ospitanti, al fine di predisporre il quadro completo delle possibili opzioni per i tirocinanti, consentire loro di scegliere il soggetto ospitante in maniera più consapevole e chiara e, contemporaneamente, dare visibilità ai soggetti ospitanti convenzionati. E' anche disponibile una pagina web di Ateneo dedicata ai tirocini non curricolari: (<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/stage-e-tirocini/tirocini-non-curricolari>).

Durante tutto il percorso formativo il tirocinante è supportato non solo dal referente tirocini del CdS, ma anche dalla figura del tutor universitario ovvero da un docente del DADI che affianca la figura del tutor professionale e si occupa di seguire le diverse fasi del tirocinio, verificando che la formazione si svolga coerentemente con il progetto formativo.

Nell'anno accademico 2020-2021 il DADI ha stipulato convenzioni di tirocinio curriculare con oltre 402 aziende/società/enti, sia del settore pubblico che privato. L'elenco delle convenzioni stipulate, aggiornato mensilmente, è presente sul sito di Dipartimento nella pagina dedicata ai Tirocini.

Il numero rilevante di strutture in convenzione di tirocinio con il DADI attesta il notevole interesse dimostrato dalle realtà lavorative presenti sul territorio ad attivare tali collaborazioni, condividendo e promuovendo, quindi, l'idea secondo cui il tirocinante rappresenta non solo una risorsa dal punto di vista operativo, ma anche un'opportunità per attivare processi virtuosi tra capitale umano, ricerca, iniziative imprenditoriali ed occupazione qualificata. L'eterogeneità dei soggetti ospitanti e l'ampia area geografica presso cui sono ubicati, inoltre, consentono ai tirocinanti un'ampia libertà di scelta e opportunità di formazione diversificate.

La commissione Tirocini curricolari si è uniformata alle strategie di Ateneo per il monitoraggio degli esiti dei tirocini curricolari ai fini del miglioramento dei servizi offerti dal Dipartimento attraverso i questionari di valutazione contenuti all'interno del Diario di Tirocinio, compilato dal tirocinante durante il tirocinio stesso e sottoscritto dal tutor aziendale e tutor universitario. Il diario e i questionari sono archiviati online e consultabili su richiesta.

ORGANIZZAZIONE DURANTE L'EMERGENZA PANDEMICA

Durante l'emergenza pandemica da COVID-19 non è stato possibile per gli studenti espletare il Tirocinio Curriculare in esterno, come previsto dai vigenti Regolamenti Didattici, presso Aziende, Enti o Privati. Le direttive pubblicate sul sito di Ateneo hanno stabilito che: "nel rispetto delle dovute condizioni di sicurezza, potranno essere attivate a distanza presso il Dipartimento ulteriori attività formative riconoscibili come Tirocinio, sempre validate come idoneità e comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro".

Pertanto, gli studenti che hanno svolto il tirocinio curriculare entro luglio 2021 hanno scelto tra:

Tipologia 1: Tirocinio in Aziende (in modalità smart working).

La tipologia 1 consente agli studenti di attivare il tirocinio a distanza adottando lo smart working sia per attività già iniziate pre-COVID e non completamente concluse, che per nuovi tirocini. Per attivare tale tipologia è richiesta una mail da parte del rappresentante legale dell'azienda o ente che acconsenta a che lo studente espletì il periodo di tirocinio a distanza.

Tipologia 2: Seminari Professionalizzanti Smart, Attività Formative Professionalizzanti, Accordi Dipartimentali.

Nella tipologia 2 ricadono quelle attività attivate presso il Dipartimento come 'ulteriori attività formative a distanza riconoscibili come Tirocinio', in genere validate come idoneità e comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Le modalità di cui sopra erano riportate al link <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/avvisi/423-attivita-di-tirocinio-periodo-gennaio-luglio-2021>

ORGANIZZAZIONE ATTUALE:

Dal mese di Settembre 2021 si è verificato il graduale ritorno in presenza delle attività, ed anche i Tirocini tornano nelle classiche tipologie:

Tipologia 1: Tirocinio in Aziende

Altre tipologie: Seminari Professionalizzanti Smart, Attività Formative Professionalizzanti, Accordi Dipartimentali

I Seminari Professionalizzanti Smart e le Attività Formative Professionalizzanti concernono la possibilità di approfondire tematiche professionalizzanti riguardanti l'argomento di tesi. In particolare, prevedono che il relatore di tesi si equipari al tutor universitario e che segua l'attività secondo le modalità previste nel normale iter di tirocinio curriculare previsto dal proprio piano di studio.

Gli Accordi Dipartimentali riguardano l'accreditamento del tirocinio attraverso attività svolte all'interno di Accordi siglati da Docenti del Dipartimento o presso Laboratori del Dipartimento coordinati da Docenti del Dipartimento stesso (come ad esempio Officina Vanvitelli). Gli allievi che scelgono questa Tipologia comunicano all'ufficio tirocini il nome del Laboratorio del Dipartimento o dell'accordo dipartimentale nell'ambito del quale vogliono svolgere l'attività di tirocinio, indicando come tutor universitario il referente dell'accordo o del laboratorio selezionato.

Nella pagina su sito web di Dipartimento dedicata a tutte le modalità di tirocinio, aggiornata mensilmente, si trovano tra l'altro le seguenti informazioni:

- Il tirocinio curriculare di tipologia 1 può essere svolto, in Italia o all'estero, solo presso una 'struttura' per la quale risulti attiva una convenzione con il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale.

- Se la struttura presso la quale svolgere il tirocinio curriculare di tipologia 1 non è tra quelle già in convenzione con il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale o la convenzione di tirocinio risulta scaduta è necessario attivare una nuova convenzione con la suddetta struttura.

- Le strutture in convenzione di tirocinio con il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale possono ospitare un numero di tirocinanti in contemporanea nei limiti di seguito indicati (Regolamento-Decreto 25 marzo 1998, n.142):

I. Strutture con non più di 5 dipendenti a tempo indeterminato: 1 tirocinante;

II. strutture con un numero di dipendenti a tempo indeterminato compreso tra 6 e 19: non più di 2 tirocinanti;

III. strutture con più di 20 dipendenti a tempo indeterminato: tirocinanti in misura non superiore al 10% dei suddetti dipendenti.

- Nel caso della tipologia 1 lo svolgimento del tirocinio curriculare prevede l'individuazione di un tutor aziendale (dipendente della struttura che dovrà essere individuato e specificato dalla struttura stessa) e di un tutor universitario (da individuare tra i docenti afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale) che affianchino il tirocinante durante il percorso, controllino le sue attività e verifichino il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati; per tutte le altre tipologie è previsto un tutor universitario e un referente universitario individuato nel proponente l'attività.

- Lo svolgimento del tirocinio curriculare di tipologia 1 prevede 8 passi descritti nel dettaglio nella sezione denominata 'PASSI DA SEGUIRE PER LO SVOLGIMENTO DEL TIROCINIO CURRICULARE'; lo svolgimento del tirocinio di altre tipologie prevede la presentazione da parte degli studenti della documentazione indicata nella sezione 'PASSI DA SEGUIRE PER LO SVOLGIMENTO DEL TIROCINIO IN ALTRE MODALITA'.

- Le pratiche amministrative relative al tirocinio curriculare sono seguite dall'Ufficio Tirocini del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale.

- Per ogni informazione circa le attività di tirocinio curriculare gli studenti possono inviare una e-mail (tramite l'indirizzo di posta istituzionale) o incontrare durante l'orario di ricevimento il membro della Commissione Dipartimentale Tirocini individuato come referente per il relativo corso di laurea di appartenenza.

ATTIVITA' DI TIROCINIO PER IL CdS IN SCIENZE E TECNICHE DELL'EDILIZIA

Il Corso di Laurea L-23 - Scienze e tecniche dell'edilizia ha attinenza con il 48,5% delle convenzioni ad oggi attivate tra aziende/enti ed il DADI, come da PDF allegato.

Gli studenti possono individuare il periodo nel quale svolgere il tirocinio curriculare consultando il Manifesto degli studi relativo al proprio anno di iscrizione.

Per il corso di Scienze e tecniche dell'Edilizia il numero di allievi che hanno seguito i tirocini secondo la Tipologia 2 nel periodo di riferimento è pari a 38.

Le attività affini al tirocinio sono state articolate come segue:

_TIROCINI per STUDENTI IN CORSO: "INTERVENTI DI EDILIZIA LIBERA. PROCEDURE E DOCUMENTAZIONE TECNICA"

Docenti responsabili dell'attività: prof. Ornella Cirillo; prof. Claudia de Biase

Ente responsabile dell'attività: COMUNE DI NAPOLI – UFFICIO ANTIABUSIVISMO E CONDONO EDILIZIO Referente: arch. Giovanni LANZUISE

Programma formativo dell'attività: Attraverso seminari professionalizzanti frontali, svolti in modalità on line, i tirocinanti hanno esaminato le azioni pratiche relative alle procedure riguardanti lo stato legittimo di un immobile, alla verifica della conformità urbanistica ed edilizia degli interventi, a questioni di normativa edilizia e pratica operativa. Dopo le attività seminariali, organizzate in orario pomeridiano compatibile con il calendario delle lezioni in corso, gli studenti hanno svolto autonomamente delle esercitazioni utili alla assimilazione delle modalità con cui il tecnico prepara la documentazione per la presentazione di pratica CIL-A, che sono state verificate dallo stesso relatore e dal responsabile dell'attività.

Date di svolgimento: 9 aprile / 23 aprile / 7 maggio / 21 maggio 2021

_TIROCINI per STUDENTI FUORI CORSO: "ESPERIENZE LABORATORIALI DI GEOTECNICA"

Docente responsabile dell'attività: Prof. Lucio OLIVARES

Programma formativo dell'attività: Attraverso la piattaforma Teams i tirocinanti hanno svolto attività di elaborazione ed interpretazione dei risultati di prove sperimentali di laboratorio per l'estrapolazione delle proprietà di stato dei terreni e delle caratteristiche meccaniche (compressibilità, deformabilità e resistenza a taglio). Nell'ambito di tali attività di elaborazione i tirocinanti hanno preso confidenza con le tecniche di calibrazione attraverso l'interpretazione dei risultati di misurazione eseguita per la taratura di sensori analogici e digitali.

Date: 15 aprile / 6 maggio / 17 giugno 2021

Relativamente al LIVELLO DI SODDISFAZIONE da parte dei tirocinanti estrapolati dai questionari di valutazione si rileva quanto segue:

1. All'avvio del progetto formativo Le erano chiari gli obiettivi del tirocinio? (Totalmente il 63,16%)
2. Ritiene che la partecipazione al tirocinio sia utile per lo sviluppo delle Sue competenze? (Totalmente il 64,86%)
3. Le attività svolte durante il tirocinio hanno risposto alle Sue aspettative? (Totalmente il 60,53%)

4. Le basi universitarie le hanno fornito le capacità di problem solving per il raggiungimento degli obiettivi delle attività formative svolte a distanza? (Assolutamente il 44,74%)
5. Come valuta il contributo del Tutor Universitario nel corso dell'attività formativa? (Positivo il 68,42%)
6. L'esperienza Le ha permesso di acquisire informazioni sul mondo del lavoro e di indirizzarla verso figure professionali che rispecchiano il Suo futuro? (Assolutamente il 55,26%)
7. Come valuta globalmente la Sua esperienza di formazione? (Positiva il 73,68%)

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dedicata a tirocini curriculari e stage

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curriculari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: GRAFICI CON DATI STATSTICI E ESITI VALUTAZIONE DEI TIROCINI SVOLTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Referente del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale alle attività di mobilità internazionale degli studenti: Prof. Nicola Pisacane

Referente all'internazionalizzazione nel gruppo di AQ del CdS: Prof. Caterina Frettoloso.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha promosso, nell'ambito del Programma Erasmus+, accordi Interistituzionali (Agreement) per la Mobilità Studenti e Docenti ai fini di studio, perfezionati tra l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e le Istituzioni Straniere Partner.

In particolare, l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli partecipa a partire dall'a.a. 2022/2023 al Nuovo Programma Erasmus+ 2021-2027 che prevede la stipula degli accordi tramite la piattaforma Dashboard gestita dall'ufficio internazionalizzazione di Ateneo.

Al mese di maggio 2022 per i corsi di studi del I raggruppamento (Corso di Studio Magistrale in Architettura a c.u., Corso di Studio triennale in Scienze e Tecniche dell'Architettura e Corso di Studio Magistrale in Architettura – Progettazione degli Interni e per l'Autonomia) sono istituiti accordi con n. 23 Università Straniere (Université de Liege; Université Catholique de Louvain; Varna Free University; Technische Universität Braunschweig; Technische Hochschule Mittelhessen University of Applied Sciences Cologne; University of Ioannina; Panteion University of Social and Political Sciences; Technical University of Crete; Aristotele University of Thessaloniki; University of Thessaly; Bialystok University of Technology; Universidad de Alcalá, Universitat Politècnica del Catalunya; Universidad San Pablo Ceu Madrid; Universidad Politécnica de Cartagena; Universidad de Navarra; Cankaya University; Istanbul Technical University; Yildiz Teknik Üniversitesi; Yeditepe University; Okan University of Istanbul; Budapest University of Technology and Economics) in 8 nazioni differenti (Belgio, Bulgaria, Germania, Grecia, Polonia, Spagna, Turchia, Ungheria).

Per l'anno accademico 2021/2022 4 studenti del Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia hanno svolto o stanno svolgendo un periodo di studio presso un'Università straniera partner.

Infatti, visto l'esito positivo delle azioni intraprese negli anni precedenti per promuovere il programma Bando Erasmus+, anche per l'anno accademico 2021/22 è stato predisposto un calendario di incontri in modalità on line (nei giorni 18 e 21 marzo 2022), utilizzando la piattaforma Teams, con il referente internazionalizzazione del GAQ e il referente di Ateneo per illustrare il bando e rispondere ad eventuali quesiti da parte degli studenti. Al fine di coadiuvare i candidati e i vincitori presentatisi alle selezioni nella predisposizione della documentazione necessaria nelle diverse fasi della procedura, così come alla preparazione linguistica, si svolge una costante attività di tutorato.

A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2022/2023 sono risultati idonei n.10 studenti del Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, offrendo loro la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso le sedi universitarie ospitanti, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero. Il Programma Erasmus+ consentirà loro di vivere esperienze culturali all'estero, di conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore e di incontrare giovani di altri Paesi, partecipando così attivamente al processo di integrazione europea.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, attraverso i Corsi di Studio in esso incardinati, accoglie studenti Erasmus incoming provenienti dalle Istituzioni Universitarie straniere partner.

Con riferimento agli studenti incoming, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, nell'a.a. 2021/2022 ha accolto 24 studenti provenienti da 12 differenti Università partner nel programma Erasmus+ di 5 differenti Paesi Europei. Nello specifico 13 studenti hanno frequentato il primo semestre, 10 studenti frequentano il secondo semestre e 1 studente frequenta per l'intera annualità.

L'Università della Campania Luigi Vanvitelli aveva inoltre istituito per l'a.a. 2021/2022 delle borse di studio per mobilità internazionale verso istituzioni universitarie extra-UE, ma l'emergenza sanitaria COVID-19 ha impedito per evidenti limiti imposti da disposizioni governative, lo svolgimento di periodi di mobilità extra UE.

Per offrire opportunità internazionali anche a chi non partecipa a progetti Erasmus+, nell'aa 2021/22, sono state incluse esperienze non selettive in sedi internazionali anche tra le attività formative di base: nei giorni 14-17 novembre 2021 e 12-15 marzo 2022 si sono svolti a Tirana, i workshop Riverside e Sideway, in collaborazione con l'Università Politecnica di Tirana (Albania), durante i quali si sono svolte lezioni frontali ed attività di rilievo manuale e strumentale sul campo. A ciascun workshop hanno partecipato oltre 30 studenti del 1° e del 3° anno di corso, che hanno ampiamente apprezzato l'esperienza di comunità fuori sede.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha inoltre promosso ed attivato numerosi accordi internazionali e istituzionali per lo sviluppo di attività di ricerca e di formazione congiuntamente a istituzioni universitarie, enti ed imprese presso cui gli allievi iscritti al Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potranno svolgere periodi di Traineeship, anche post laurea e sempre nell'ambito delle borse di mobilità destinate a questo tipo di attività previste dal Programma Erasmus+. Nell'a.a. 2021/2022 n.6 studenti del Dipartimento hanno effettuato una mobilità Erasmus+ per Traineeship. Tale dato è ad oggi (maggio 2022) parziale poiché il programma ha subito un'estensione temporale.

A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2022/2023 sono risultati idonei n. 6 studenti del Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia per la partecipazione alla mobilità per Traineeship.

Al fine di un costante monitoraggio dell'esperienza di mobilità internazionale, l'Ateneo a partire dallo scorso anno ha predisposto il questionario "my STAY at Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli'" disponibile nella sezione "International" del sito di Ateneo.

Inoltre, gli studenti outgoing valutano la propria esperienza di mobilità attraverso un questionario "Participant Report Form - Learning Mobility of Individuals - Student mobility for studies in higher education", al fine di un costante monitoraggio e miglioramento del programma. Il questionario, redatto in lingua inglese dalla Agenzia Erasmus, è suddiviso nelle seguenti tredici sezioni: 1. Purpose of the Participant Report; 2. Identification of the Participant and General Information; 3. General satisfaction; 4. Quality of Studies; 5. Academic Recognition; 6. Foreign Language Skills and Linguistic Support; 7. Personal Development; 8. Future Prospects of Education, Training and Work; 9. Practical and Organisational Arrangements; 10. Accommodation and infrastructure; 11. Costs; 12. Conclusions, Comments and Recommendations; 13. Publication and Usage Rights of the Information and of the Email Address. Il questionario mira a valutare l'esperienza Erasmus nella sua complessità attraverso un set di 69 domande alcune a risposta aperta, altre a risposta chiusa.

I questionari alla data di maggio 2022 accessibili da parte dell'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo sono riferiti a mobilità svolte nell'a.a. 2020/2021. I questionari analizzati, compilati da tutti gli studenti in mobilità Erasmus in tale a.a., restituiscono in prevalenza una ampia soddisfazione (satisfied/very satisfied) dell'esperienza di mobilità internazionale nella sua complessità (domanda 3.1). In generale, le motivazioni che hanno spinto allo svolgimento di tale tipo di esperienza sono relative a: studiare nell'ambito di differenti curricula didattici; frequentare corsi in una lingua diversa; vivere all'estero per conoscere un nuovo Paese e nuove persone (domanda 2.6). Tutti i questionari rilevano il completo riconoscimento dell'esperienza svolta all'estero presso l'Università Vanvitelli (domanda 5.11) e la totale soddisfazione nel supporto avuto dall'Ateneo durante l'intera esperienza (domanda 9.2). È inoltre da segnalare l'importanza dell'esperienza Erasmus in merito al miglioramento delle skill linguistiche e dello sviluppo di una consapevolezza connessa alla possibilità di lavorare in un contesto internazionale (domande 8.1 e 8.2). Alcuni questionari rilevano la parziale copertura del contributo economico ricevuto alle esigenze di vita in un Paese straniero (domanda 11.9).

Sia per gli studenti incoming che per quelli in outgoing è previsto, inoltre, l'affiancamento di un docente che segue gli allievi durante tutta l'esperienza di mobilità internazionale, dalla definizione del learning agreement prima della partenza verso l'Ateneo straniero, al monitoraggio delle attività di studio e formazione durante il periodo di permanenza presso l'Università estera, fino al riconoscimento delle attività svolte fino al momento del rientro in Italia. Per l'a.a. 2021/2022, sono stati costituiti canali sulla piattaforma Microsoft Teams attraverso i quali costantemente poter dialogare con gli studenti in mobilità. L'Ateneo ha inoltre attivato contratti di collaborazioni, a tempo parziale, nell'ambito del "Progetto Buddy" a. a. 2021/2022. Il Progetto Buddy è finalizzato all'attivazione di un sistema di accoglienza ed assistenza rivolto sia agli studenti internazionali che si iscrivono ad un Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il nostro Ateneo, sia agli studenti outgoing che si accingono a svolgere una mobilità Erasmus studio o extra UE. Per l'a.a. 2021/2022 sono stati selezionati n.2 Buddy per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale che hanno supportato il gruppo di lavoro per le attività connesse alla mobilità studenti. L'attività è stata svolta da studenti regolarmente iscritti, con adeguate competenze linguistiche ed eventuali precedenti esperienze di mobilità, che affianchino i colleghi stranieri in una logica di Tutor peer-to-peer

È inoltre attivo il servizio di Welcome Desk, ISU, unico partner ufficiale rispetto alle procedure di accoglienza di studenti internazionali.

Il servizio supporta gli studenti stranieri per le necessità connesse alla ricerca di alloggi, assistenza legale e per l'iscrizione al servizio sanitario locale. Il servizio è accessibile al seguente link: <https://www.unicampania.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk>, oltre ad essere disponibile l'app di Ateneo "Students Welcome" contenente tutte le informazioni utili durante le diverse fasi della mobilità.

L'Ateneo, inoltre, in un'ottica di potenziamento dei programmi connessi all'internazionalizzazione offre attraverso la piattaforma digitale Rosetta Stone, corsi di lingua completi e gratuiti per studenti, docenti e personale amministrativo che potranno sviluppare e potenziare le proprie abilità linguistiche. La piattaforma permette di scegliere tra 24 lingue, compresa la lingua italiana a favore di studenti non italiani iscritti ai Corsi di Studio.

Nella sezione "International" del sito del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (<http://www.architettura.unicampania.it/international>) sono disponibili tutte le informazioni connesse alle attività di mobilità internazionali a servizio degli studenti.

Descrizione link: Sezione International del sito di Ateneo

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/international>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	UNIVERSITE' CATHOLIQUE DE LUOVAINE		01/11/2021	solo italiano
2	Belgio	UNIVERSITE' DE LIEGE		01/11/2021	solo italiano
3	Bulgaria	Varna Free University	210397-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/11/2021	solo italiano
4	Germania	TECHNISCHE HOCHSCHULE MITTELHESSEN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES		01/11/2021	solo italiano
5	Germania	TECHNISCHE UNIVERSITAT BRAUNSCHWEIG		01/11/2021	solo italiano
6	Germania	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES COLOGNE		01/11/2021	solo italiano
7	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/11/2021	solo italiano
8	Grecia	PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		01/11/2021	solo italiano
9	Grecia	Technical University of Crete		01/11/2021	solo italiano
10	Grecia	University of Ioannina		01/11/2021	solo italiano
11	Grecia	University of Thessaly		01/11/2021	solo italiano
12	Polonia	BYALYSTOK UNIVERSITY OF TECHNOLOGY		01/11/2021	solo italiano
13	Spagna	UNIVERSIDAD DE ALCALA'		01/11/2021	solo italiano
14	Spagna	UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU MADRID		01/11/2021	solo italiano

15	Spagna	UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA		01/11/2021	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/11/2021	solo italiano
17	Spagna	Universidad Politécnica de Cartagena - Murcia		01/11/2021	solo italiano
18	Turchia	Cankaya Universitesi Vakfi	220724-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/11/2021	solo italiano
19	Turchia	ISTANBUL TECHNICAL UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
20	Turchia	Okan Universitesi	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/11/2021	solo italiano
21	Turchia	Yeditepe University Vakif	220854-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/11/2021	solo italiano
22	Turchia	Yildiz Teknik Universitesi		01/11/2021	solo italiano
23	Ungheria	Budapest University of Technology and Economics		01/11/2021	solo italiano

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

30/05/2022

Referenti del servizio:

Referente per il Job Placement del Dipartimento
Roberto Liberti

Gruppo di lavoro

Marco Borrelli
Giovanni Ciampi
Luca Molinari

Referenti amministrativi di Dipartimento

Vincenzo Tarallo | email: vincenzo.tarallo@unicampania.it
Alessandra Esposito | email: alessandra.esposito@unicampania.it

PERIODO DI RIFERIMENTO: MAGGIO 2021-MAGGIO 2022

Modalità organizzative

L'accompagnamento al lavoro è un'attività a cui si dedica il gruppo di Job Placement del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale programmando incontri con le aziende, Carrier Day, nonché integrando le iniziative di Ateneo e di Dipartimento con quelle specifiche dei diversi Corsi di Laurea attivi presso il Dipartimento stesso. I servizi di orientamento al lavoro e job placement forniscono a studenti laureandi e laureati i servizi di supporto e gli strumenti di assistenza in tutte le fasi strategiche di candidatura e inserimento nel mondo del lavoro. Sono realizzate con particolare attenzione alle connessioni dei profili culturali e professionali disegnati dai Corsi di Studio con le esigenze occupazionali, sulla base dei risultati del monitoraggio e delle prospettive occupazionali condotte a livello nazionale ed internazionale (<https://unicampania.almalaurea.it/lau/annunci/bachecaannunci.aspx?lang=it&tipobacheca=LAV#>)

Tra le iniziative di Ateneo si segnalano in particolare le attività gestite dall'ufficio Job Placement rivolte ai Laureati, quali: il Servizio di accoglienza e di prima informazione, le offerte formative post laurea, bandi e concorsi, borse di studio, tirocini extracurricolari, servizi placement, link utili, quotidiani e periodici, ponendo particolare attenzione alla sezione dedicata alle offerte stage/lavoro; il Programma FixO YEI promosso da Italia lavoro Spa al fine di consolidare i servizi placement rivolti a studenti, laureati, dottorandi e dottori di ricerca in transizione dall'istruzione al lavoro:

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/avvisi>

A questi si aggiungono, sempre a livello di Ateneo, i molteplici servizi finalizzati a favorire l'incrocio della domanda e dell'offerta di lavoro, attivando uno sportello aperto con enti e aziende, oltre a una serie di opportunità per le imprese di contribuire alle attività di ricerca dell'Ateneo, alla formazione di figure professionali nell'ambito della ricerca nonché all'istituzione di premi <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/servizi-on-line/servizi-per-enti-e-imprese>.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) favorisce e supporta, in particolare, le attività di Job Placement tramite il gruppo di lavoro denominato Job Placement, che svolge, in coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, le seguenti principali attività:

- attivare forme di dialogo, incontro e collaborazione con aziende/imprese/enti /studi professionali che operano nei settori di interesse del Dipartimento coerentemente con gli obiettivi formativi e i potenziali sbocchi professionali di tutti i corsi di studio attivi;
- creare una rete di partnership con imprese/aziende/enti a livello regionale e nazionale che vengono ospitate regolarmente in Dipartimento per promuovere la loro immagine aziendale, aiutare gli studenti a comprendere i settori di impiego, le modalità più efficaci per la ricerca attiva del lavoro, i ruoli professionali e i percorsi di carriera, ecc. ed anche per svolgere direttamente colloqui di selezione;
- attivare processi di scouting finalizzati alla raccolta di CV/portfolio coerenti con specifiche richieste di figure professionali pervenute al Dipartimento da parte di imprese/aziende/enti appartenenti alla rete di partnership del DADI;
- stimolare il confronto sui percorsi formativi tra il DADI ed il mondo dell'impresa ed avere riscontri rispetto ai nostri laureati già impiegati.

Il gruppo di lavoro denominato Job Placement ha anche sviluppato una pagina web:

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement#servizi-per-gli-studenti-ed-i-laureati>

all'interno del sito del DADI, completamente dedicata alle attività di Job Placement. In tale pagina sono indicate tutte le opportunità lavorative e di formazione offerte dall'Ateneo/Dipartimento ai laureati, sono fornite indicazioni su come scrivere un curriculum vitae e affrontare un colloquio di lavoro, sono specificati i network professionali ed i link utili per cercare offerte di lavoro e sottoporre la propria candidatura, sono segnalati tutti i bandi promossi dal DADI e dall'Ateneo, nonché pubblicati tutti gli eventi organizzati dal/in Dipartimento relativamente alle attività di placement. Nella stessa pagina web sono, inoltre, descritti puntualmente tutti i servizi di Placement messi a disposizione dall'Ateneo nei confronti di enti/aziende/professionisti. Tramite tali servizi, tutti i soggetti possono consultare la banca dati di Ateneo dei curriculum vitae degli studenti e dei laureati e pubblicare un'offerta di lavoro.

E' da sottolineare che da fine Febbraio 2020 la grave emergenza internazionale COVID 19 ha profondamente modificato la tradizionale attività in presenza anche per il 2021 e 2022

visto che la quasi totalità dell'attività del Dipartimento è stata svolta a distanza in DAD o in modalità mista e su piattaforma Microsoft Teams, pertanto anche l'attività di Placement si è svolta in questa modalità.

Il 23/03/2021 si è tenuta una riunione su piattaforma Teams, convocata dal delegato del Rettore al Placement con i delegati dei singoli Dipartimenti, in cui è stata annunciata l'istituzione di un apposito ufficio di orientamento e placement con l'obiettivo di avere uno spazio di Ateneo inteso come centro di convergenza di tutte le informazioni, dati e contatti di ciascun Dipartimento. È stato inoltre presentato il progetto New Pro2, che partirà dopo la pausa estiva del 2022 e supporterà l'avvio di tirocini curriculari retribuiti della durata di sei mesi, che consentiranno agli studenti di fare esperienza sul campo presso aziende legate agli ordini professionali e che coinvolgerà i seguenti Dipartimenti: Architettura, Scienze Politiche, Lettere e Ingegneria.

Altra attività presentata è il portale Job 365 che permetterà di sviluppare i tradizionali Coaching Tour, svolti durante il periodo pre-pandemico in presenza e durante la pandemia in modalità telematica, permettendo molto più facilmente agli studenti di iscriversi all'evento con un semplice login alla pagina web: <https://job365vanvitelli.fondazioneemblemait/>
Fondamentale è la presenza sul portale di questionari di valutazione dell'attività svolta.

Nel periodo in esame tale valutazione è infatti solo parziale: i dati disponibili riguardano, infatti, solo il 2° semestre 2021. In particolare, si dispone di un campione di 53 intervistati su 202 partecipanti per l'Ateneo Vanvitelli, con una distribuzione del dato per lo stesso periodo del 66% di Laureati, 28% laureandi e 6% di phd students. Dai questionari si evidenzia una partecipazione di laureandi, laureati e phd students del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ai coaching tour pari al 7%. Il questionario relativo alla customer satisfaction fornita dal Job Placement di Ateneo consente inoltre di evidenziare che l'82% dei partecipanti ha tratto beneficio dalla partecipazione al coaching tour. Di seguito alcune delle domande della customer satisfaction che viene riportata integralmente nell'allegato

Dal prossimo Coaching tour, che si svolgerà in modalità telematica il 31 maggio 2022 con il coordinamento del Placement dell'Ateneo si disporrà di un numero sicuramente più ampio di questionari che permetterà di monitorare con maggiore precisione il livello di efficacia degli eventi.

Ai fini del job placement, il DADI ha organizzato incontri sulla piattaforma Microsoft Team con numerose ed importanti aziende del mondo dell'Architettura, del Design, della Comunicazione e della Moda, informando e coinvolgendo gli studenti ed i docenti sia sul sito di dipartimento sia sulle varie pagine social attive per i diversi corsi di Laurea. Gli incontri hanno coinvolto diverse tipologie di stakeholders (rappresentanti dell'industria, dell'impresa e di studi di consulenza e progettazione). In particolare, nell'arco temporale in questione sono stati realizzati i seguenti incontri nell'ambito delle attività di Job placement:

Incontri ed eventi di Job Placement *:

- 30 giugno 2021, Recruiting day: ENCON srl, Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, webinar e colloqui in presenza con ing. Raffaele Cesaro, che ha svolto 15 colloqui in con studenti delle Lauree Triennali in Design, Architettura e Magistrale in Design,.
- 15 luglio 2021, Premiazione azienda Joy Locker presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale per gli studenti del primo anno del Corso di Laurea Magistrale in Design per l'Innovazione, concorso Emotion Inside, KITON- Joy Locker, studenti partecipanti 36, studenti vincitori 11.
- 30 settembre 2021, Final show alla Fashion Week - Milano Moda Graduate con la collezione OUT OF WASTE di Giuseppina Carozza Realizzato con YKK con Officina Vanvitelli, Camera Nazionale della Moda Italiana, presentazione durante la Fashion Week di Milano al Fashion Hub per i designers emergenti.
- 22/24 Settembre 2021, Officina Vanvitelli a Lineapelle, Fiera Milano Rho, e presentazione delle attività dei Laureati Magistrali in Design per l'Innovazione per gli addetti ai lavori nel settore della ricerca e della sperimentazione del settore conciario e della fashion luxury industry.
- 22_25 settembre inaugurazione della Mostra Barocco & Neobarocco presso il Design Festival di Ragusa, con i lavori del Lab Moda 3 degli studenti del Corso di Laurea Triennale in Design per la Moda, studenti partecipanti in remoto 67.
- 30 settembre 2021, Final show alla Fashion Week - Milano Moda Graduate con la collezione NEA di Luigi Chierchia Realizzato con ISAIA Sperimentazione e men's tailoring napoletano con Officina Vanvitelli, Camera Nazionale della Moda Italiana, presentazione durante la Fashion Week di Milano al Fashion Hub per i designers emergenti.
- Napoli, 13-15 ottobre 2021, GREENBLUEDAYS , Complesso Monumentale di San Domenico Maggiore, incontro con le aziende dell'economia Green aperta a tutti gli esperti del settore e agli studenti del Dadi, partecipazione degli studenti del Corso di Design e Comunicazione e della Magistrale in Design per l'Innovazione, curriculum Fashion Eco Design, numero partecipanti in sede 35.
- 9 novembre alle 15:00 nell'Aula Magna della Sede di Ingegneria ad Aversa, Job Festival, incontri con le imprese per orientare i laureandi e neolaureati di Ateneo, organizzato in collaborazione con Confindustria Caserta.
- 6 dicembre 2021 dalle 14.00-18.00, Coaching Tour online per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell' Università della Campania 'Luigi Vanvitelli', Il Coaching Tour è una rassegna di webinar di orientamento al lavoro dedicata a neolaureati e laureandi. Sono stati affrontati i principali temi relativi all'orientamento al lavoro, sulla piattaforma JOB 365, partecipazione aperta a tutti i laureati e laureandi del DADI https://job365vanvitelli.fondazioneemblemait/ calendario/06-12-2021-coaching-tour-6-dicembre-ore-14-00/?fbclid=IwAR1aNoEVXfoDg7a8kjgKMV23V60xbhhTVF9sUPPDWT6CK1_m8IhcUVgZrbU
- 30 marzo 2022, Virtual fair telematico, Career Day organizzato dal Job placement di Ateneo e realizzato completamente on line che ha consentito a studenti, laureandi e neolaureati del Dipartimento di fare colloqui da casa, via Skype, con aziende interessate a vari profili pubblicizzati sul sito di Ateneo https://vanvitellimagazine.unicampania.it/index.php/opportunita-studenti/blog-opportunita/1155-borsa-del-placement-virtual-fair-xxiv-edizione?fbclid=IwAR01GvIBQoPqMQy1iBN5QXxkrCz_PdVsA4Y4qMJKheh0mrAf9jsMgcnKj-k
- mercoledì 27 aprile 2022, ore 15.30, Webinar per i Laureandi della Vanvitelli organizzato dall'Ateneo "Tirocinio e apprendistato di Alta Formazione e Ricerca: due strumenti di politica attiva a confronto". Studenti invitati con avvisi sulle pagine social attive dei Corsi di Studio afferenti al dipartimento e di Officina Vanvitelli.

- 6 maggio 2022, Incontro con l'azienda Cosmind presso Limatola di 3d additive manufacturing, per eventuali Tirocini e Stage per il corso di Laurea in Design per l'Innovazione (partecipanti 30 studenti secondo anno di Laurea Magistrale corso Fashion Eco Design)

- 3 maggio 2022, incontro con l'azienda MC2 del distretto conciario di Solofra (Avellino), visita aziendale, (partecipanti 34 studenti primo anno di Laurea Magistrale corso Fashion Eco Design)

- 31 maggio 2022. Coaching tour, con la piattaforma job365, Coaching Tour online per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell' Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli', Il Coaching Tour è una rassegna di webinar di orientamento al lavoro dedicata a neolaureati e laureandi. Sono stati affrontati i principali temi relativi all'orientamento al lavoro, sulla piattaforma JOB 365, partecipazione aperta a tutti i laureati Laureandi del DADI <https://job365vanvitelli.fondazioneemblemait/>

Descrizione link: pagina del sito di Dipartimento dedicata ai tirocini e al Job&Placement

Link inserito: <http://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario relativo alla customer satisfaction fornita dal Job Placement di Ateneo e locandine di alcuni eventi pubblicizzati sul sito di Dipartimento e sulle pagine social (FB e Instagram) attive nei diversi Corsi di Laurea.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Tra i servizi erogati dall'Ateneo della Campania e dal Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale utili alla formazione e alla vita universitaria degli studenti rientrano i seguenti. 30/05/2022

A_SERVIZI A SUPPORTO DEGLI STUDENTI EROGATI DALL'ATENEO

ADISURC

Borse di studio e incentivi erogati dall'Azienda per il Diritto allo Studio Universitario della Regione Campania (ADISURC) istituita in attuazione della legge regionale n.12 del 18 maggio 2016, integrata con le modifiche apportate dalle leggi regionali 23 dicembre 2016, n. 38 e 31 marzo 2017, n. 10. Servizi on-line di Ateneo elencati al seguente link di ateneo <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/servizi-on-line>;

VERYSOON

Sistema integrato di trasporti, tra le prime Università in Italia ed in Europa, gratuito per gli studenti per aiutarli a muoversi tra le sedi dell'Ateneo nel modo più semplice ed economico, con percorsi da e per la stazione di Aversa dalle sedi dipartimentali, oppure lungo la linea Aversa-Marcianise-Capua-S. Maria Capua Vetere (<http://www.verysoon.unicampania.it>)

VANVITELLI MOBILE

App ufficiale per gli studenti per consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse ed avvisi e prenotare appelli. Tramite questa app gli allievi possono con estrema comodità, consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse e avvisi, prenotare appelli e ricevere messaggi dai docenti. Tramite l'app è possibile anche la compilazione del questionario di valutazione degli insegnamenti (<https://www.unicampania.it/index.php/servizi-on-line-docenti-e-ricercatori/app-sunmobile-docenti>).

HOUSINGANYWHERE

L'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è partner di HousingAnywhere.com, la piattaforma internazionale di affitti da studente a studente.

PART-TIME

Un'opportunità offerta agli studenti, con particolari condizioni di reddito e merito, per svolgere attività di collaborazione a tempo parziale presso varie strutture universitarie: biblioteche, laboratori, musei, servizi amministrativi, dislocate in tutte le sedi dell'Ateneo, nei Dipartimenti, in Amministrazione Centrale, etc.

La collaborazione ha una durata massima di 150 ore per ciascun anno accademico e viene remunerata con un compenso orario determinato nel bando annuale.

SAPS

Servizio di Aiuto Psicologico agli Studenti Universitari

L'Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli mette a disposizione degli studenti dell'Ateneo un servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica, gestito dal Dipartimento di Psicologia. Il SAPS offre a tutti gli studenti che ne fanno richiesta uno spazio di ascolto e di comprensione delle difficoltà di natura psicologica, emotiva e relazionale che possono presentarsi durante il percorso universitario. Le consultazioni sono condotte da psicologi clinici e psicoterapeuti.

CID_Inclusione, Disabilità, DSA

Referente del Dipartimento: prof.ssa Danila Jacazzi

Componente della Commissione: prof. Michelangelo Scorpio

Nell'anno 2021 le iniziative svolte dal Dipartimento in favore degli studenti diversamente abili e con DSA sono state fortemente influenzate dall'andamento della pandemia da COVID-19, condizionando lo svolgimento degli interventi effettuati dal DADI a favore degli studenti diversamente abili, con DSA e difficoltà temporanee. A tal fine è stata prevista l'apertura di uno sportello di tutorato telematico mediante la piattaforma Microsoft TEAMS, al fine di supportare adeguatamente gli studenti in difficoltà e garantire il rispetto delle indicazioni nazionali e regionali per il contenimento della diffusione del contagio da COVID-19. Agli studenti diversamente abili, con DSA o in difficoltà, il Dipartimento ha offerto servizi di tutorato 'specializzato' e 'alla pari', progettazione di interventi personalizzati, sostegno alla didattica, affiancamento alla mobilità all'interno dell'Ateneo, supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie assistive e postazioni dedicate in Biblioteca.

Il 'tutor alla pari' affianca lo studente diversamente abile nei momenti di difficoltà, fornendo materiali di studio e garantendo i suoi spostamenti alle lezioni, in biblioteca, al ricevimento, presso la segreteria e gli uffici.

Il servizio di 'tutorato specializzato' svolge prevalentemente attività di indirizzo, di supporto durante tutto il percorso di studi, svolgendo un'attività di intermediazione con i docenti e con il personale universitario, sia rispetto ai percorsi formativi che alle necessità burocratiche

I tutor vengono selezionati mediante bandi annuali emanati in riferimento alla presenza di studenti diversamente abili nei vari Corsi di studio.

È stato inoltre attivato uno sportello di tutorato per fornire servizi informativi.

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa>

B_SERVIZI EROGATI DAL DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA E DISEGNO INDUSTRIALE UTILI ALLA FORMAZIONE E ALLA VITA UNIVERSITARIA DEGLI STUDENTI

PLASTIC FREE

L'Ateneo Luigi Vanvitelli e il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale hanno aderito alla campagna Plastic Free promossa dal Ministro dell'ambiente e della tutela del territorio e del mare, Sergio Costa. Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è il primo dipartimento-pilota del suddetto Ateneo e, fra le istituzioni universitarie del territorio nazionale, il primo a porre in essere la campagna per le limitazioni delle bottiglie di plastica con l'installazione di un erogatore di acqua pubblica e il progetto di un marchio plastic free. Dal 21 gennaio 2019 presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è possibile bere, gratuitamente, raccogliendola in una propria borraccia in materiale non plastico e non dannoso per l'ambiente, acqua batteriologicamente e periodicamente controllata sia a temperatura ambiente o refrigerata che frizzante. L'erogatore di acqua pubblica è stato installato dall'azienda Acquatec, che ogni tre mesi, fornisce al Dipartimento i dati relativi al risparmio della plastica. Studenti, personale docente e tecnico-amministrativo possono recarsi con la propria borraccia presso il distributore e fornirsi di acqua. Inoltre, chi desidera può personalizzare la propria borraccia con il marchio adesivo V: Plastic Free, progettato da due studentesse del corso di studio in Design e Comunicazione, attivo presso lo stesso Dipartimento.

(<https://www.unicampania.it/index.php/home/agenda/progetto-plastic-free-formazione-informazione-e-sensibilizzazione>)

Sostenibilità 2030

Sostenibilità 2030' seminari interdisciplinari (ORIENTAMENTO & PCTO) promossi dal Dipartimento nel 2021-2022 rivolti agli alunni delle Scuole e agli studenti universitari sono tenuti da Docenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale appartenenti a settori disciplinari e ambiti di ricerca differenti, al fine di dare un contributo specifico sul tema delle risorse umane, ambientali, economiche.

(<https://www.youtube.com/channel/UC39v3vqFSW5Yjy4k9doSPjg>)

C_ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL DIPARTIMENTO E DAL CORSO DI STUDI

C1_ ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL DIPARTIMENTO

Relativamente alle attività culturali utili alla formazione, il Corso di studi si è avvantaggiato delle iniziative promosse all'interno del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale (convegni, mostre, conferenze, seminari, incontri con esperti, ecc.), pubblicizzate sul relativo sito.

Tra queste si segnala 'STORIE DI ARCHITETTURA E DESIGN', ciclo di eventi che si prevalentemente il mercoledì, in orario libero dalla didattica, presso la sede dell'Abazia di San Lorenzo o in remoto su piattaforma Microsoft Team. Per tutto l'anno nella sede del Dipartimento si svolgono conferenze, mostre, incontri e dibattiti sui temi dell'architettura e del design, che coinvolgono protagonisti della cultura del progetto e della professione, esponenti del mondo dell'Università, dell'Amministrazione e dell'impresa, in una prospettiva di confronto e di innovazione. Gli incontri, rivolti a tutti gli studenti e i docenti del Dipartimento e aperti al pubblico, sono fissati da un calendario con programmazione trimestrale. Gli eventi interessano anche mostre organizzate presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, rivolte sia all'esposizione di esperienze didattiche che a iniziative esterne.

C2_ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL CORSO DI STUDI

Nell'ambito degli eventi a cui hanno partecipato gli studenti Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia nell'aa 2021/22, si segnalano workshop tematici, incontri e lectio magistralis di esperti e professori italiani e stranieri, organizzati ai fini di allargare l'orizzonte conoscitivo ed esperienziale degli studenti su differenti tematiche, tutte inerenti il profilo

formativo

TITOLO: WORKSHOP INTERNAZIONALE RIVERSIDE, TIRANA (ALBANIA)

DATA: 14 – 17 NOVEMBRE 2021

Il workshop 'Riverside' organizzato dal Corso di Rilievo Architettonico e Urbano (III anno del CdS in Scienze e Tecniche dell'Edilizia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli - Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, prof. L. Corniello) ha riguardato un'esperienza di rilievo dell'architettura in un contesto internazionale, svolto infatti in collaborazione con il Politecnico di Tirana (Albania); il tema è legato alla conoscenza degli spazi urbani. Oggetto dell'attività è il rilievo del fronte urbano della città di Tirana situato sul fiume Lena.

TITOLO: LA DISCIPLINA DEGLI USI CIVICI: TRA URBANISTICA E TUTELA DEL PAESAGGIO

DATA: 1 DICEMBRE 2021

RELATORE: prof. GIUSEPPINA MARI

Gli usi civici, diritti di godimento risalenti nel tempo il cui elemento caratterizzante è il profilo solidaristico della fruizione dei beni, sono stati oggetto di un risalete tentativo di sistematizzazione con la l. n. 1766/1927 e di più recenti interventi del legislatore, con la l. n. 168/2017 e, da ultimo, con la l. n. 108/2021. Il seminario, organizzato dal prof. M. Calabrò, traccia un quadro generale della disciplina, soffermandosi sui profili della tutela degli usi civici, arricchitasi nel 1985 dalla previsione del vincolo paesaggistico ex lege sulle aree gravate e alla base della l. n. 168, e della sclassificazione, intesa come cessazione del regime giuridico proprio degli usi civici e trasformazione in allodio e le cui tassative ipotesi sono state ampliate dalla legge del 2021 allo scopo di fornire soluzione giuridica ai frequenti casi in cui i beni collettivi siano stati radicalmente trasformati con cambiamento della loro destinazione.

TITOLO: LA DIREZIONE DEI LAVORI PER LE OPERE FERROVIARIE DELLA NUOVA LINEA AV/AC NAPOLI- BARI: ESPERIENZE SUL CAMPO

DATA: 16 DICEMBRE 2021

RELATORE: Dott. MASSIMILIANO PEMPORI

Nell'ambito del corso di Estimo ed Esercizio professionale per la gestione del cantiere (Prof.ssa F. Forte) del Corso di studi in Scienze e Tecniche dell'Edilizia è stato organizzato un seminario svolto dal Dott. Massimiliano Pempori (Italferr S.p.A. Direzione Gestione Progetti Infrastrutturali Area Gestione Progetti Centro Sud – Grandi Appalti)

TITOLO: STRUMENTI DIGITALI UAV E PROCESSING FOTOGRAMMETRICO

DATA: 10 MARZO 2022

RELATORI: GENNARO PIO LENTO

Il seminario ha avuto lo scopo di illustrare agli studenti le tecniche informatiche digitali UAV per la conoscenza dell'architettura e del territorio, sottolineando i caratteri disciplinari metodologici ed applicativi. Attraverso l'utilizzo di droni quadricelica e processing dei dati raccolti con software di fotogrammetria vengono sviluppate nuvole dei punti e modelli poligonali.

TITOLO: RIGENERARE LO SPAZIO DELL'ESISTENTE PROLUSIONE AL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DELL'EDILIZIA

RELATORE: prof.ssa CARMEN ANDRIANI

DATA: 11 MARZO 2022

L'incontro, concepito come prolusione all'anno accademico 2021/22 del Corso di studi in Scienze e Tecniche dell'Edilizia, è stato aperto da un saluto delle figure istituzionali del Dipartimento e del Corso di laurea, per poi dare voce a una relazione della prof.ssa Carmen Andriani dell'Università di Genova, volta ad introdurre i temi fondamentali connessi all'esperienza del progetto architettonico nell'ambito del contesto costruito.

TITOLO: WORKSHOP INTERNAZIONALE SIDEWAY, TIRANA (ALBANIA)

DATA: 12 – 15 MARZO 2022

Il workshop 'Sideway', organizzato nell'ambito del Corso di Tecniche informatiche per l'edilizia e il territorio (I anno del CdS in Scienze e Tecniche dell'Edilizia, Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli – Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, Prof. L. Corniello) ha fornito agli studenti un'esperienza per riflettere sul tema complesso che investe sempre di più i centri cittadini delle realtà costruite in ambito internazionale. In collaborazione con l'Università Politecnica di Tirana (Albania) sono incrementate le questioni tematiche relative alla conoscenza degli spazi urbani con l'ausilio delle tecnologie informatiche per l'edilizia e il territorio. Le giornate di studio si articolano in brevi lezioni frontali ed attività pratiche in loco. Oggetto della ricerca è lo studio dei fronti urbani di Rruga e Kavajes a Tirana.

TITOLO: MATERA OLTRE I SASSI I borghi e i quartieri come patrimonio del XX secolo

DATA: giovedì 24 marzo 2022 ore 14:45 - 19:00

Università di Pisa, Scuola di Ingegneria, Polo A, Aula Magna Dini - Piattaforma Teams

Il Convegno organizzato da ICOMOS Italia, Comitato Scientifico sul Patrimonio del XX secolo (Gruppo di lavoro: Patrizia Bonifazio, Ugo Carughi, Lorenzo Ciccarelli, Ornella Cirillo, Maria Teresa Como, Carolina De Falco, Nicole De Togni, Gerardo Doti, Maria Teresa Feraboli, Stefania Landi, Roberto Parisi, Angela Pecoraro Martucci, Maria Gabriella Pezone, Giuseppe Pignatelli Spinazzola, Simona Salvo, Denise Ulivieri, Massimo Visone), Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, Gruppo di ricerca Paesaggi culturali contemporanei. Conoscenza, conservazione e sviluppo; e dalla Università di Pisa, Scuola di Ingegneria, Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Edile-Architettura, è stato rivolto a docenti, studenti dei Corsi di studio del Dipartimento di Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale.

Al centro delle relazioni sono gli esiti di una ricerca relativa allo sviluppo di Matera all'indomani dello sfollamento dei Sassi, stagione di intenso fermento progettuale e culturale, il cui output è confluito anche in un docu-film di impatto immediato sugli interessi dei giovani studenti.

TITOLO: CAPUA. STORIA DI UNA CITTÀ FORTIFICATA

RELATORE: Prof. Giuseppe Pignatelli Spinazzola (DILBEC - Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli)

DATA: 10 MAGGIO 2022

L'incontro, organizzato dalla prof.ssa O. Cirillo, nell'ambito dell'insegnamento di Storia della città, esamina e approfondisce l'aspetto e le funzioni di una città fortificata del territorio in cui insiste il Corso di studi, per sottolineare lo stretto legame esistito in un lungo arco temporale della storia moderna fra forma urbana ed esigenze difensive. In un continuo e frenetico adeguamento delle mura e degli altri edifici militari dislocati nel tessuto edilizio consolidato, la natura militare di Capua influenza fino alla fine del XIX secolo lo sviluppo della città, letteralmente costretta all'interno dei limiti cinquecenteschi e assoggettata a vincoli sempre più pressanti: il seminario lo documenta anche attraverso l'illustrazione di fonti cartografiche, campagne di rilievo e un ricco apparato iconografico che gli studenti imparano a leggere e interpretare.

Descrizione link: Link relativo alla pagina web del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dedicata agli Eventi, convegni, seminari

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/eventi#year=2022&month=4&day=30&view=list>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Locandine eventi rivolti agli studenti del Corso di studi in Scienze e tecniche dell'edilizia

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

Gli insegnamenti del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia sono stati sottoposti, per l'a.a. 2021/2022, a un processo di valutazione, a cura dell'Ufficio di Valutazione interna dell'Ateneo, mediante questionari da compilare on-line in modalità anonima da parte degli studenti frequentanti e non frequentanti. Come negli scorsi anni, i risultati sono stati sintetizzati in grafici e tabelle col sistema informativo statistico SisValDidat, a cura della società VALMON, spin-off dell'Università degli studi di Firenze, che ha pubblicato i risultati delle

13/09/2022

Rilevazioni all'indirizzo <https://sisvaldidat.unifi.it/HOME/>

Attraverso tali questionari gli studenti esprimono il proprio giudizio sull'organizzazione della didattica degli insegnamenti (domande D1-D4), relativamente alle conoscenze preliminari necessarie al superamento degli esami, al carico didattico, al materiale di studio e alla definizione delle modalità di esame. Una seconda sezione di domande (D5-D10) riguarda, invece, la docenza, con riferimento al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, all'interesse suscitato dal docente, alla chiarezza dell'esposizione, all'utilità delle attività didattiche integrative, alla coerenza con quanto dichiarato sul web e, infine, alla reperibilità dei docenti. La terza sezione (D11-D16) valuta le strutture e i servizi di contesto, quali aule, postazioni informatiche, servizi informatici di Ateneo, locali e attrezzature per studio e attività didattiche integrative, servizi di segreteria e di biblioteca. L'ultima domanda (D17) concerne l'interesse degli allievi verso gli argomenti trattati negli insegnamenti.

All'articolata serie di domande si aggiungono le risposte degli studenti sulle possibili proposte migliorative suggerite (sezione S).

Ai fini del monitoraggio della soddisfazione e della qualità del Corso di Studi è stata, dunque, condotta un'analisi dei questionari prodotti, in maniera tale da individuare gli aspetti sui quali gli studenti si sono mostrati soddisfatti e quelli che invece presentano criticità, sia nel quadro dell'intera annualità sia in relazione ai due semestri. Per l'anno 2021/22 la campionatura esaminata per questo CdS è riferita a 641 schede, con una certa similitudine rispetto al numero esaminato nell'anno precedente (pari nel 2020/21 a 650, contro il 578 del 2019/20).

Nel caso del Corso in Scienze e tecniche dell'edilizia, dall'indagine compiuta su tutti gli insegnamenti erogati nell'a.a. 2021/22 e che ha riguardato 24 docenti afferenti a 17 SSD, è emersa una valutazione complessivamente soddisfacente, con percentuali di giudizi positivi, superiori o uguali all'80%, relativamente ai seguenti aspetti:

- conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame
- carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati;
- modalità di esame definite in modo chiaro;
- capacità del docente di interessare/motivare;
- materiale didattico indicato (o disponibile) in modo chiaro per lo studio della materia;
- adeguatezza delle postazioni informatiche per le lezioni;
- utilità dei servizi informatici di Ateneo (procedure e rete informatica per gli studenti etc.);
- adeguatezza delle aule;
- adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative;
- efficienza dei servizi di segreteria studenti;
- efficienza dei servizi prestati dalle biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura).

Risulta addirittura superiore al 90% la percentuale di giudizi positivi relativi a:

- rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche;
- chiarezza espositiva da parte dei docenti;
- utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti;
- coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato sul sito web del Corso di studio;
- reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni;
- interesse rispetto agli argomenti trattati negli insegnamenti.

Rispetto allo scorso anno, tuttavia, i seguenti tre aspetti, seppure prossimi al 90%, risultano in leggera flessione:

- materiale didattico indicato (o disponibile) in modo chiaro per lo studio della materia;
- capacità del docente di interessare/motivare;
- adeguatezza delle aule.

Si precisa, in merito, che le domande previste nella terza sezione (D11-D16), relative alle strutture e ai servizi di contesto, sono da intendersi riferite alle speciali condizioni connesse all'emergenza pandemica, e dunque all'erogazione di didattica e servizi effettuata con modalità mista, sia in presenza sia a distanza, con risultati di soddisfazione degli studenti, comunque, più che apprezzabili, sebbene con una lieve differenza di valori tra primo e secondo semestre. In particolare, in quest'ultimo si registra un maggior grado di soddisfazione, ad eccezione del quesito D15.

Nel complesso, in sintesi, tutti i giudizi rientrano nell'intervallo della valutazione positiva. In particolare, registrano valori in crescita quei giudizi che nell'anno precedente erano prossimi alla soglia (il quesito D1 relativo alle conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame rileva, per esempio, un giudizio positivo medio di 7,59, contro il 7,50 raggiunto nella rilevazione più precedente e quello di 7 di due anni fa). I giudizi positivi relativi al secondo quadrimestre raggiungono un risultato leggermente più elevato (83.3%) rispetto a quelli espressi nel primo semestre (78.1%), il che probabilmente risente della calendarizzazione delle discipline.

La valutazione complessivamente positiva conferma che le azioni messe in campo per monitorare e risolvere alcune criticità del CdS segnalate dal GAQ e dalla Commissione Paritetica, che si manifestano principalmente nel mancato superamento degli esami, si stiano rivelando efficaci.

Passando alla comparazione con le valutazioni relative allo scorso anno accademico, si registra un trend piuttosto stabile, con leggero incremento positivo per 10 quesiti su 17, che conseguono risultati superiori a quelli del 2020/21; inoltre si rileva che per 16 quesiti su 17 (l'unico valore non superato, ma sostanzialmente eguagliato, riguarda il quesito sulle aule) vengono superate nettamente le percentuali di giudizi positivi riportate dal Dipartimento di afferenza nello stesso anno 2021/22, comprovando una maggiore diligenza dei docenti di questo Corso di Studio nel rispetto degli orari e un apprezzabile impegno nello stimolare gli allievi, nella chiarezza espositiva, nella precisione delle informazioni pubblicate sul sito, nella reperibilità per chiarimenti.

Tra i quesiti in miglioramento rispetto alle precedenti performance del Corso di Studio in riferimento all'intero anno, ritroviamo quelli riferiti a: le conoscenze preliminari possedute sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (D1 +0.08); il carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati (D2 +0.14); le modalità di esame definite in modo chiaro (D4 +0.25); le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia (D8 +0.02); le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto) (D11 +0.2); le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate (D12 +0.05); i servizi informatici di Ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, etc.) adeguati (D13 +0.22); i locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) adeguati (D14 +0.26); il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria soddisfacente (D15 +0.27); il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura...) soddisfacente (D17 +0.27).

Nella lettura delle variazioni riferite invece ai due semestri si notano delle significative differenze nelle valutazioni, probabilmente dovute alle diverse modalità di erogazione della didattica, alla calendarizzazione degli insegnamenti e, non ultimo, al maggior o minor numero di studenti frequentanti in presenza presso le strutture del Dipartimento. In particolare, si segnala che il D1 ha una variazione positiva (+0.17) nel primo semestre e una variazione leggermente negativa nel secondo semestre (0.1); il D2 ha una valutazione positiva soprattutto per gli insegnamenti erogati al secondo semestre; il D5 ha valutazioni con variazioni prevalentemente positive nel secondo semestre; il D8 nel primo semestre registra una variazione in positivo di 0.22, che non viene confermata nel secondo semestre in cui la variazione in negativo è di 0.23; infine, il D12 a fronte di un giudizio complessivamente positivo evidenzia un giudizio in negativo (0.2) nel secondo semestre.

Suggerimenti

Quanto ai 13 principali suggerimenti presenti nei questionari, la totalità degli studenti intervistati (frequentanti e non frequentanti) richiede in primo luogo di offrire una maggiore quantità di aule studio e posti in biblioteca (S13, per il 36.35%), di fornire più conoscenze di base (S3, per il 22.46%), di migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative (S10 per il 17.78%), di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (S5 per il 17.16%), di alleggerire il carico didattico complessivo (S1, 14.35%). Al sesto posto tra i suggerimenti è quello di fornire in anticipo il materiale didattico (S7, 13.73%).

Dalla comparazione con i suggerimenti raccolti alla scala dipartimentale, la prima indicazione fornita dagli allievi del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia coincide per priorità, ma con una certa differenza percentuale, con l'esigenza espressa dalla gran parte degli studenti dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale; differiscono per un numero molto minore di richieste quelli riferiti ad alleggerire il carico didattico complessivo; migliorare la qualità del materiale didattico; aumentare le attività di supporto didattico e fornire più conoscenze di base. Supera invece la quantità percentuale di suggerimenti di questo CdS rispetto al Dipartimento il parametro riferito

all'inserimento di corsi serali.

Nelle risposte fornite dagli studenti non frequentanti prevale la richiesta di inserire insegnamenti serali o nel fine settimana (S9) e quello di fornire materiale didattico in anticipo (S7).

Nell'ambito dei suggerimenti espressi per il Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, poco stringenti risultano le richieste relative all'eliminazione di argomenti trattati in più insegnamenti (S4), segno che le iniziative intraprese dal Consiglio, dal gruppo per l'IAQ e dai docenti per il coordinamento dei programmi hanno conseguito sensibili risultati positivi, o all'eventuale attivazione di corsi serali o nel fine settimana (S9).

Per ulteriore chiarezza si riportano, a seguire, le domande previste dai questionari e la lista dei suggerimenti:

Descrizione domande

- D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
- D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
- D12 Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate?
- D13 I servizi informatici di ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, etc.) sono adeguati?
- D14 I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) sono adeguati?
- D15 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?
- D16 Il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura..) è stato soddisfacente?
- D17 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Descrizione suggerimenti

- S1 Alleggerire il carico didattico complessivo
- S2 Aumentare l'attività di supporto didattico
- S3 Fornire più conoscenze di base
- S4 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- S5 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- S6 Migliorare la qualità del materiale didattico
- S7 Fornire in anticipo il materiale didattico
- S8 Inserire prove d'esame intermedie
- S9 Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana
- S10 Migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative
- S11 Migliorare la tempistica dei servizi di supporto offerti dagli uffici di segreteria
- S12 Ampliare il catalogo dei testi disponibili in biblioteca
- S13 Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca

Descrizione link: Valutazione della didattica_ risultati valutazione opinioni degli studenti del CdS Scienze e Tecniche dell'Edilizia aa 2021

Link inserito: <https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2021/T-0>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Grafici rilevazioni opinioni studenti CdS Scienze e Tecniche dell'Edilizia aa 2021

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Per la valutazione delle opinioni dei laureati si è fatto riferimento alla 'XXIV Indagine (2022) - Profilo dei Laureati 2021' di AlmaLaurea. Tale sondaggio si riferisce a un collettivo di 11 laureati, con tasso di compilazione pari al 100%. 13/09/2022

Nell'indagine i dati rilevati sono riferiti a studenti residenti per il 54,5% nella stessa provincia della sede degli studi e per il 36,4% in altra provincia della stessa regione, i cui titoli di studio secondari sono per il 54,5% il diploma liceale (27,3% scientifico, 9,1% classico, 18,2% artistico e musicale), per il 36,4% quello tecnico; il voto di diploma in media è pari a 81,5. Solo il 36,4% degli studenti interpellati ha almeno un genitore laureato e nel 63,6% dei casi nessun genitore ha conseguito la laurea (di cui il 36,4% ha acquisito un diploma di scuola secondaria e il 27,3% ha una qualifica professionale, un titolo inferiore o nessun titolo).

I valori relativi alla 'Riuscita negli studi universitari' dimostrano che il 36,4% dei laureati intervistati ha concluso gli studi in regola, il 9,1% con 1 anno di ritardo, circa il 27% con 2 o 3 anni fuori corso e un altro 27% anche con 5 anni fuori corso; il loro punteggio medio negli esami è stato di 25,3/30 e la votazione media della laurea è di 97,9: valori sostanzialmente analoghi alle rilevazioni del 2020. Per i laureati interrogati, dunque, l'indice di ritardo rispetto alla durata normale del Corso di studio è pari allo 0,74, con una durata media degli studi pari a 5,2 anni e ritardo medio di 2,2 anni: tali valori evidentemente non registrano miglioramenti rispetto a quelli precedenti.

Le valutazioni riferite alle 'Condizioni di studio' riportano che il 72,7% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, il 9,1% tra il 50 e il 75% degli insegnamenti e il 18,2% tra il 25 e il 50%; nel 15,4% dei casi hanno usufruito di borse di studio. Anche quest'anno nessun laureato ha compiuto periodi di studio all'estero, anche a causa dell'emergenza pandemica, nonostante il maggior interesse dimostrato nei confronti dei programmi di mobilità.

I laureati hanno svolto nel 72,7% dei casi attività di tirocinio/stage riconosciuti dal Corso di studio presso l'Università, 9,1% tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'Università e un analogo 9,1% ha usufruito del riconoscimento di attività di lavoro svolte precedentemente. In media hanno impiegato 2,4 mesi per lo svolgimento della tesi/prova finale.

Rispetto alle occasioni di 'Lavoro durante gli studi universitari', nel totale complessivo dell'81,8% che ha svolto un lavoro, il 45,5% ha svolto delle attività lavorative occasionali, stagionali o saltuarie, nel 18,2% ha svolto lavoro a tempo parziale, nel 9,1% sono lavoratori-studenti oppure hanno svolto altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno (9,1%). Il 18,2% non ha svolto alcuna esperienza di lavoro.

Per quanto attiene al giudizio sulla 'Esperienza universitaria', si registra una percentuale di soddisfazione superiore a quella del precedente anno (54,5% decisamente sì; un altro 27,3% più sì che no; il restante 18,2% più no che sì). Considerando le condizioni al contorno con cui si è lavorato durante la condizione pandemica, complessivamente positivo si presenta il

rapporto stabilito con i docenti (45,5% decisamente sì, 36,4% più sì che no; solo il 18,2% più no che sì) e piuttosto apprezzabile quello con gli altri studenti (54,5% decisamente soddisfatto; 36,4 % più sì che no), 9,1% decisamente no.

I giudizi concernenti le valutazioni delle aule, che nella precedente annualità lamentavano delle criticità migliorano sostanzialmente, riportando il 72,7% dei laureati che le trovano sempre adeguate, il 18,2% che le valuta spesso adeguate e il 9,1% che opta per raramente adeguate.

Anche rispetto alle postazioni informatiche si rileva un'opinione migliore rispetto allo scorso anno, in quanto il 45,5% degli studenti che le hanno utilizzate (contro il 9,1% che ritiene di non averle usate perché non presenti) le ha trovate prevalentemente adeguate.

I giudizi rivolti alle attrezzature (biblioteche, laboratori), impiegate dalla maggioranza degli intervistati (90,9%) delineano un quadro decisamente positivo e più adeguato – diversamente dalla poco entusiastica rilevazione precedente – risultano anche gli spazi dedicati allo studio individuale. Le attrezzature per le altre attività didattiche sono state impiegate dall'81,8% degli intervistati che li giudica sempre o spesso adeguati.

L'organizzazione degli esami risulta ancora mediamente soddisfacente, a meno del 18,2% delle opinioni che la ritiene tale solo per meno della metà degli esami.

Rispetto al carico di studio degli insegnamenti si registra nuovamente un trend positivo: il 54,5% lo trova decisamente adeguato alla durata del Corso di Studi – due anni fa questa opinione era espressa dal 26,7% dei laureati -, il 36,4% dichiara più sì che no, e solo il 9,1% più no che sì.

In riferimento alla scelta universitaria compiuta, il giudizio è complessivamente positivo e in miglioramento rispetto ai giudizi dello scorso anno, con questa articolazione: il 72,7% (contro il precedente 38,5%) confermerebbe lo stesso Corso presso lo stesso Ateneo; il 27,3% (analogo al precedente 30,8%) cambierebbe Corso di studio, ma rimarrebbe all'interno dello stesso Ateneo e nessuno (contro un significativo 23,1% della scorsa rilevazione) preferirebbe un altro corso in altro Ateneo.

Nel quadro delle 'Prospettive di studio' emerge che il 72,7% degli intervistati intende proseguire gli studi in una laurea magistrale biennale, mentre il 18,2% opta per la loro interruzione.

Tra coloro che intendono iscriversi a un corso di laurea biennale per completare/arricchire la formazione (87,5% dei casi) o perché la ritengono una scelta "quasi obbligatoria" per poter accedere al mondo del lavoro (12,5%), il 75% intende optare per lo stesso Ateneo della laurea di primo livello e il 12,5% per un Ateneo del Nord.

Nel quadro delle 'Prospettive di lavoro', una quota sempre maggiore del collettivo esaminato (il 90,9% dei casi) è decisamente interessato a un lavoro nel settore privato; più del 90% si dimostra disponibile a effettuare trasferte di lavoro e/o cambi di residenza; in particolare, l'81,8% è disponibile a un lavoro a tempo pieno, il 27,3% part-time e il 36,4% sarebbe interessato alla modalità di telelavoro.

Gli aspetti che nella maggior parte dei casi si ritengono rilevanti nella ricerca di lavoro sono principalmente: le prospettive di carriera, l'acquisizione di professionalità, la possibilità di guadagno, la possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite, la stabilità del posto di lavoro, il prestigio ricevuto dal lavoro. La coerenza con gli studi svolti è decisamente rilevante per una quota sempre maggiore degli intervistati, tanto che al 15,4% delle risposte dello scorso anno ora corrisponde il 54,5%. L'idea del lavoro autonomo o in conto proprio attrae il 90,9% dei giovani laureati intervistati in questo Corso di studio.

Nei quesiti riferiti ai servizi di orientamento post laurea, l'11,1% risulta poco soddisfatto e la metà degli intervistati ammette di non aver usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro.

Descrizione link: Dati XXIV indagine AlmaLaurea 2022 - laureati 2021

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L.&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=11&pa=70049&classe=10004&corso=tutti&postcorso=0630606202300001&isstella=0&presiuui=tutti&disaggregazione=tut>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo Laureati Scienze e Tecniche dell'Edilizia Università Vanvitelli da XXIV Indagine Almalaurea 2022 - Laureati 2021



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2022

I dati riportati in questo quadro sono stati ricavati dalla consultazione degli indicatori AVA per il monitoraggio annuale dei corsi di studio al 2/7/2022, presenti sul portale SUA. Relativamente ai dati in ingresso riferiti all'ultimo quinquennio, essi restituiscono la seguente situazione:

a.a. 2017/2018

avvii di carriera: n. 20 (di cui immatricolati puri* 15)

a.a. 2018/2019

avvii di carriera: n. 50 (di cui immatricolati puri* 35)

a.a. 2019/2020

avvii di carriera: n. 62 (di cui immatricolati puri* 48)

a.a. 2020/2021

avvii di carriera: n. 57 (di cui immatricolati puri* 46)

a.a. 2021/2022

avvii di carriera: n. 67 (di cui immatricolati puri* 46)

N.B. * per immatricolati puri si intendono gli studenti immatricolati per la prima volta nel sistema universitario

Gli avvii di carriera, che sino al 2018 rimanevano inferiori alle medie nell'area geografica di riferimento, nell'ultimo triennio hanno pertanto registrato un progressivo incremento dovuto, tra gli altri fattori, al trasferimento nel 2018/19 del Corso di Studio al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e alla contestuale modifica del Manifesto degli studi, con prospettive formative più chiare e definite, ulteriormente aggiornata a questo scopo anche nel 2020/21.

In questo quadro va evidenziato un ulteriore salto in positivo nell'ultimo anno con +10 unità, dal 2020 al 2021, dato nettamente superiore ai valori raggiunti dai Corsi di studio analoghi in area geografica di appartenenza e anche nazionale).

Stringendo il campo agli immatricolati puri, pur nella crescita registrata a partire dal 2017, il dato rimane stabile e in linea con le medie di altre aree geografiche. Ciò significa che in molti casi confluiscono nel Corso studenti trasferiti da altri Atenei e Corsi di studio.

In tale aumentata numerosità di immatricolati, si riduce invece a 0 il numero di iscritti provenienti da altre regioni (IC03), condizione sensibilmente differente dalla media nazionale ma uniforme con la tendenza al decremento registrato anche negli atenei della nostra area geografica; non va trascurato rispetto a questo dato l'impatto sulla mutata tendenza alla mobilità causato dalla epidemia di COVID.

Questi valori possono considerarsi una conseguenza della concorrenza di altri Corsi di studio e della carenza di servizi di supporto per i fuori-sede (mensa, studentato, ecc.); nonché delle condizioni di incertezza e difficoltà economica connessi all'evento pandemico recente. In ogni caso tale dato conferma la necessità già in essere di incrementare le attività di orientamento e promozione fuori regione consentiti anche dal web e dai social.

Per quanto riguarda i dati di percorso, gli studenti che proseguono la carriera al II anno nel sistema universitario (iC21) sono:

nel 2017 pari all'80%

nel 2018 pari al 91,4%, dato in crescita e sensibilmente superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale;

nel 2019 pari al 79,2%, dato che invece appare in decrescita e analogo a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionale (80.1% l'uno, 82% l'altro)

Nel 2020 la percentuale si riduce ulteriormente al 67,4%, come si registra anche nel quadro nazionale (71.2 % nel sud e 77.8 in Italia).

Va detto, in sintesi, che l'andamento di questo indicatore è coerente con quanto accade su scala nazionale lungo tutto l'arco temporale esaminato.

Più in dettaglio, gli studenti che proseguono la carriera nel II anno nello stesso CdS (iC14) sono:

nel 2017 pari al 66,7%

nel 2018 pari al 82,9%, dato decisamente in crescita rispetto ai trend, e quindi correttivo del fenomeno degli abbandoni al primo anno di corso, e superiore alla percentuale riscontrata nello stesso ambito geografico di riferimento e a scala nazionale;

nel 2019 pari al 68,8%, dato in calo rispetto all'anno precedente, ma lievemente superiore alla percentuale rilevata nello stesso ambito geografico di riferimento e in quello nazionale (59,9% l'uno, 63,6% l'altro);

nel 2020 pari a 56,5%, dato in calo rispetto al precedente e di poco inferiore rispetto alla media nazionale (60,5%).

Di questi, gli studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al I anno, o, ciò che è equivalente, 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 o iC15bis), sono:

nel 2017 pari al 66,7%

nel 2018 pari all'80,0%

nel 2019 pari al 64,6%

nel 2020 pari al 54,3%

Anche in questo caso, i dati del 2017 e del 2018 sono in crescita e sensibilmente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale, mentre nel 2019 presentano una certa flessione, pur rimanendo nettamente al di sopra delle medie delle aree geografiche di comparazione (39,4% nella stessa area geografica e 46,0% in quella nazionale). I dati del 2020 che per il nostro CdS sono in decrescita, risultano ancora leggermente superiori ai trend nazionali, che però registrano un miglioramento rispetto all'anno precedente.

A sua volta, il dato percentuale riferito a studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU al I anno, pari ai 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 o iC16bis), risulta:

nel 2017 pari al 53,3%

nel 2018 pari al 77,1%

nel 2019 pari al 41,7%

nel 2020 pari al 37,0%

Pure in questo caso, il dato dal 2018 dimostra una sensibile diminuzione, pur rimanendo superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale, che però a loro volta registrano un miglioramento rispetto all'anno precedente.

Utile anche la consultazione dei dati statistici relativi alle carriere. Dalla Scheda di monitoraggio annuale del Corso si evincono i seguenti valori riferiti alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli da conseguire (iC13):

nel 2017 pari al 62,0%

nel 2018 pari al 72,9% percentuale in crescita e superiore alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale;

nel 2019 pari al 60,3%, valore sempre superiore alle medie degli altri atenei, ma in calo nel confronto con la rilevazione del 2018 dello stesso Corso di studi;

nel 2020 pari al 46.1%, dato che, analogamente ai precedenti, rimane superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale, che però a loro volta registrano un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente.

Fortemente oscillante, ancora, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02), pari a:

nel 2017 il 40%

nel 2018 il 12.5%

nel 2019 il 14.3%

nel 2020 il 7.7%, che resta decisamente inferiore rispetto a quella degli ambiti di riferimento, come nei due anni precedenti;

nel 2021 il 36.4%, percentuale che, invece, registra una evidente crescita, come nel quadro nazionale, raggiungendo valori superiori rispetto a quelli registrati negli altri Atenei considerati.

Per quanto riguarda i dati in uscita, la percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di Studio (iC17), risulta pari a:

nel 2017 il 23.1%

nel 2018 il 16.7%

nel 2019 il 27.8%

nel 2020 lo 0%

Il dato, letto in relazione a quello degli immatricolati laureati entro la durata normale del CdS (iC02), può essere interpretato in maniera positiva, come esito delle modifiche apportate nel Manifesto degli studi e degli incontri di coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti (come per la filiera scientifica) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico. A conferma di tale interpretazione si registra la percentuale dello 0% nell'indice iC17 e un incremento del numero dei laureati in tempo nell'indicatore iC02.

Considerati i risultati raggiunti, si intende proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione dei contenuti minimi. Inoltre, in tal senso si è più volte ribadita l'opportunità di un più ampio ricorso al tutorato ministeriale per i corsi che presentano maggiori criticità.

Il dato più preoccupante, senz'altro fino al 2018, è rappresentato dagli abbandoni.

Diminuiti in percentuale, fino al 2018, gli studenti che proseguivano al II anno in un diverso Corso di studio dell'Ateneo (iC23) - ridotti al 6,7% del 2017 e poi al 5,7 del 2018 - nel 2019 appaiono nuovamente in crescita, con una numerosità di 4 su 48, pari all'8,3%, trend che si conferma nel 2020 con 4 su 46, pari all'8,7%.

Gli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), ovverosia i dati che osservano in maniera complessiva la numerosità degli abbandoni rispetto alle coorti di 3+1 anni, si presentavano fino al 2018 in forte crescita, con i seguenti valori:

nel 2017 pari al 38,5%

nel 2018 pari al 70,8%

Nel 2019, tuttavia, tale valore risulta in calo, raggiungendo la percentuale pur consistente del 50%. Tale dato tende in quest'anno a omologarsi a quello delle aree di raffronto (Sud e isole, e nazionale, 40,8% e 46,7%), assottigliando la forte discrepanza che prima si evidenziava nella comparazione.

Il dato del 2020 (46,7%) sembra confermare quanto accadeva nel 2019, ma rimane in linea con la media nazionale e leggermente migliore in confronto con quello dell'area geografica di riferimento (50,0%), che invece registra un aggravio della criticità.

Per quanto riguarda i dati relativi all'internazionalizzazione, essi registrano sempre notevoli problematiche: nel 2019, come nel 2020 e nel 2021, i CFU conseguiti all'estero (iC10), come la percentuale di laureati con 12 CFU acquisiti in paesi stranieri (iC11) e la percentuale di studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), sono tutti pari a 0 e ancora non riportano gli esiti positivi delle azioni mirate alla divulgazione delle opportunità e delle modalità con cui gli studenti possono svolgere attività formative nel contesto internazionale, tanto nel corso del triennio quanto alla conclusione degli studi con stage post laurea. In questo senso, infatti, i diversi CFU che sono stati acquisiti all'estero nel corso dell'aa 2021/22 saranno tangibili a partire dalle rilevazioni del 2022, prefigurando un report in netto miglioramento per le prossime annualità.

Descrizione link: Indicatori di monitoraggio del Corso di studio al 2.7.2022

Link inserito: https://off270.miur.it/off270/sua21/indicatore_ava.php?&parte=2&codicione=0630606202300001&comune=061005&vis_pdf=&user=ATEdiisUA

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS Scienze e tecniche dell'Edilizia al 2.7.2022

QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'indagine di Almalaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati, anno di indagine 2021, ha esaminato per questo Corso di Laurea un collettivo di 13 laureati, per i quali la condizione occupazionale e formativa riferisce che il 75.0% si è iscritto a un Corso di laurea di secondo livello e, di questa percentuale, il 66,7% ha scelto il percorso di studi che rappresenta il proseguimento "naturale" del precedente percorso di studi nel 66,7% dei casi e nel 33,3% un Corso di Laurea nel medesimo ambito disciplinare di quello triennale, pur senza esserne la prosecuzione più naturale. Tra coloro che frequentano un Corso di laurea di secondo livello, l'83,3% ha scelto lo stesso Ateneo in cui ha conseguito la laurea di primo livello.

Il restante 25% dei laureati non è iscritto a studi di secondo livello.

I laureati hanno espresso una valutazione della soddisfazione per gli studi di secondo livello intrapresi pari a 9,3, su una scala 1-10.

La condizione occupazionale del collettivo selezionato riferisce che il 50% non lavora, ma è iscritto ad una laurea di secondo livello, e che il 12,5% non lavora, non è iscritto ad altro corso di studi ma cerca una occupazione. Il 12,5% lavora e il restante 25% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello.

Pertanto, il tasso di disoccupazione corrisponde al 37,5% dei laureati; tra loro il 25,0% dichiara di essere in cerca di lavoro e il 37,5% che ancora non lo cerca. Il numero totale di occupati è di 3 e tutti dichiarano di aver iniziato a lavorare dopo la laurea.

Descrizione link: XXIV indagine ALMALAUREA - 2022 dati situazione occupazionale dei laureati del Corso di studio

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

[anno=2021&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=11&pa=70049&classe=10004&postcorso=0630606202300001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disagg">anno=2021&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=11&pa=70049&classe=10004&postcorso=0630606202300001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&isrls=tutti&disagg](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Dati Occupazione alla laurea - laureati al Corso di Studio L23 Università Campania Vanvitelli da Indagine Almalaurea (2021)

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Per monitorare l'andamento delle attività di tirocinio da parte delle aziende ospitanti e degli studenti, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale eroga regolarmente delle schede di valutazione, le quali, compilate a valle delle attività svolte, vengono successivamente esaminate dall'apposita Commissione dipartimentale e dal Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del CdS.

A causa della persistenza delle problematiche connesse al contenimento della diffusione del Covid, nell'aa 2020/2021, le attività di tirocinio si sono svolte facendo seguire online agli allievi del Corso di laurea seminari professionalizzanti, organizzati dal Dipartimento e tenuti da un professionista del Comune di Napoli - Ufficio Antiabusivismo e condono edilizio, intitolati 'Interventi di edilizia pubblica. Procedure e documentazione tecnica'; o analogamente altri seminari intitolati 'Esperienze laboratoriali di geotecnica' presso le strutture del Dipartimento di Ingegneria dell'ATeneo. Questa tipologia di svolgimento delle attività di tirocinio a cura del Dipartimento ha esentato la struttura dal compilare il questionario in oggetto. In alcuni casi gli studenti non hanno svolto questa attività in quanto il Consiglio del Corso di studi ha riconosciuto valide come tali attività svolte autonomamente o come impiego lavorativo.

Link inserito: <http://>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

27/05/2022

Gli Organi di Governo dell'Ateneo - Rettore, Direttore Generale, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico - definiscono la politica per l'Assicurazione della Qualità (AQ) e i relativi obiettivi e la promuovono nei confronti dell'intera organizzazione in un'ottica di cooperazione e massimo coinvolgimento. Gli Organi di Governo hanno potere decisionale anche in funzione della valutazione periodica dei risultati, sulla base dei dati forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQ) e delle raccomandazioni del Nucleo di Valutazione (NdV).

Il PQ, così come descritto dal documento AVA, è una struttura interna con funzioni di promozione della cultura della qualità nell'Ateneo, di consulenza agli Organi sulle tematiche dell'AQ, di sorveglianza e monitoraggio dei processi di AQ, di promozione del miglioramento continuo della qualità e supporto alle strutture dell'Ateneo nella gestione dei processi per l'AQ. Il PQ di Ateneo opera in un'ottica di cooperazione e di massimo coinvolgimento sia con la Governance, sia con gli organi e organismi periferici e con i docenti, sia con la componente studentesca.

L'Ateneo ha istituito il Presidio della Qualità di Ateneo già con delibera del S.A. n. 27 del 26.03.2013, con D. R. n. 446 del 22.04.2013. Dall'anno 2015, con una serie di provvedimenti rettorali è stata identificata una composizione del PQ più articolata a livello centrale, nonché una specifica definizione dei referenti per l'AQ a livello di struttura intermedia e dipartimentale. Il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo, che descrive i diversi attori e i relativi compiti nelle diverse fasi del processo di Assicurazione della Qualità è stato oggetto di un recente aggiornamento con il D.R. n. 401/2022 (rispetto al precedente D.R. n. 795/2019).

Descrizione link: Link al sito di Ateneo, pagina relativa alla Qualità della Didattica

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assicurazione della Qualità della Didattica di Ateneo_schema grafico e composizione degli Organi

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

25/05/2022

Per la Gestione dell'Assicurazione della Qualità il Corso di Studio ha individuato un Referente, prof. Ornella Cirillo, e un Gruppo (GAQ), costituito sin da quando il Corso di studi era incardinato presso il Dipartimento di Ingegneria civile Design Edilizia e Ambiente (rif. CCdS del 6.4.2017), che ha il compito di assicurare l'espletamento delle attività di autovalutazione del Corso e di garantire che sia regolarmente predisposto il suo Monitoraggio. L'attività, in particolare, è svolta in dialogo continuo con il Presidio di Qualità di Ateneo, con il Referente per la Qualità della Didattica del Dipartimento (Prof.ssa A. Galderisi) e con la Commissione Paritetica Docenti Studenti.

Dal maggio 2018 (rif. CCdS del 9.5.2018 e CdD del 9.5.2018) all'interno del GAQ si sono individuate specifiche competenze, ulteriormente articolate e aggiornate nel 2021 (rif. CdD del 19.4.2021).

Pertanto, il gruppo di gestione AQ per il Corso di Studi è attualmente così composto (CCdS del 26.10.20 e CCdS del 10.5.2021; CdD 12.5.2021):

Referente: Ornella Cirillo
Didattica: Ornella Cirillo
Orientamento in ingresso e tutorato in itinere: Claudia De Biase
Tirocinio: Gino Iannace
Web: Luigi Corniello
Internazionalizzazione: Caterina Frettoloso

Dalla sua costituzione il Gruppo AQ ha svolto una regolare attività con periodici incontri di lavoro, i quali nell'aa 2021/22 (fino alla compilazione di questo quadro) si sono svolti in data: 13.9.2021; 3.11.2021; 19.11.2021; 18.1.2022; 1.4.2022; 28.4.2022; 16.5.2022.

Gli esiti di questi appuntamenti si sono trasferiti anche in seno ai CCdS, come da relativi verbali. Dal 2019, per la massima trasparenza, i verbali delle adunanze del Gruppo AQ sono regolarmente pubblicati sul sito del Dipartimento nella sezione Qualità del CdS e nella sezione Sharepoint del sito di Ateneo.

Descrizione link: Sito del Dipartimento - Corso di Laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia - Assicurazione della Qualità

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-scienze-e-tecniche-dell-edilizia>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

25/05/2022

La programmazione delle attività di assicurazione della Qualità del CdS sono curate dal Gruppo di AQ, in stretta collaborazione con il Coordinamento Didattico del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale e con la Commissione Paritetica.

La definizione e la programmazione delle misure atte ad assicurare elevati standard di Qualità nel CdS avviene in occasione di:

- _ Riunione del Coordinamento Didattico di Dipartimento con cadenza almeno trimestrale
- _ Riunioni dei Gruppi di AQ_ con cadenza mensile
- _ Consigli di Corso di Studi_ con cadenza mensile
- _ Riunioni del Comitato di Indirizzo_ con cadenza semestrale

Il processo di AQ prevede, in particolare, le seguenti scadenze:

- entro Aprile 2022
 - Definizione del Manifesto degli studi per l'aa 2022/2023
 - Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo
- entro Maggio 2022
 - Compilazione scheda SUA per le sezioni (didattica programmata, informazioni generali del CdS, Referenti / docenti di riferimento / Gruppo AQ / Tutor / sedi, A1b, A3b, A4b2, A4d, A5b, B4, B5, D1, D2, D3) come previsto dalle scadenze di compilazione scheda SUA CdS per l'a.a. 22/23
 - Organizzazione della manifestazione 'Quality Day' a cura della CPDS del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale presso la sede del Dipartimento finalizzata alla promozione tra gli studenti della cultura della qualità in Ateneo
- entro Giugno 2022
 - Aggiornamento schede insegnamento per l'a.a. 2022/23
 - Organizzazione logistica e degli orari della didattica a.a. 2022/23
 - Compilazione calendari degli insegnamenti, delle sedute di esame e di discussione della prova finale per l'a.a. 2022/23
 - Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per il I semestre dell'a.a. 2022/23
 - Raccolta opinioni studenti dei corsi tenuti nell'anno accademico 2021/22 (II semestre)
 - Raccolta opinioni docenti dei corsi tenuti nell'anno accademico 2021/22 (II semestre)
 - Implementazione e aggiornamento di informazioni nei siti istituzionali

- entro Settembre 2022

- Raccolta opinioni dei laureati (indagine AlmaLaurea)
- Raccolta dati opinioni degli enti e delle imprese presso cui sono state svolte attività di tirocinio e stage
- Aggiornamento dati di percorso di ingresso e di uscita (Banca dati di Ateneo Sigma _D)
- Raccolta informazioni sull'inserimento nel mondo del lavoro (AlmaLaurea).
- Elaborazione statistica dati aggiornati sulle opinioni degli studenti a.a.2021/22.
- Compilazione scheda SUA per le sezioni (docenti a contratto per gli insegnamenti del I semestre, B2a, B2c, B6, B7, C1, C2, C3) per l'a.a.22/23

- entro Novembre 2022

- Organizzazione della manifestazione 'Quality Day' a cura della CPDS del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale presso la sede del Dipartimento finalizzata alla promozione tra gli studenti della cultura della qualità in Ateneo.
- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per il II semestre dell'a.a. 2022/23

- Ottobre-Dicembre 2022

- Eventuali proposte di revisione del RAD per l'offerta formativa 2023-2024 a seguito di suggerimenti e/o osservazioni provenienti dalla consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e con esponenti del mondo delle professioni e delle attività produttive.
- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo

- Giugno 2022- Gennaio 2023

- Monitoraggio delle performance del Corso
- Redazione del commento alle Schede di Monitoraggio (Annuale/Ciclico)

- Gennaio 2023

- Interlocuzione con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti a valle della relazione prevista ai sensi del D.Lgs 19/2012

- a partire da Febbraio 2023

- Attività di orientamento presso le scuole e nelle sedi dipartimentali per le immatricolazioni all'a.a. 2023/24

- Febbraio - Marzo 2023

- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per l'a.a. 2023/24
- Ulteriore organizzazione delle aule per il II semestre
- Compilazione scheda SUA per la sezione (docenti a contratto per gli insegnamenti del II semestre, B2a) per l'a.a. 22/23
- Eventuali proposte di modifiche RAD all'offerta formativa 2023-2024.

- Aprile – Maggio 2023

- Definizione del Manifesto degli studi per l'aa 2023/2024.
- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo
- Compilazione scheda SUA per le sezioni (didattica programmata, informazioni generali del CdS, Referenti / docenti di riferimento / Gruppo AQ / Tutor / sedi, A1b, A3b, A4b2, A5b, B4, B5, D1, D2, D3) per l'a.a.23/24

Le attività vengono periodicamente monitorate dal Presidio di Qualità di Ateneo e, se necessario, integrate con azioni di autovalutazione su indicazione dello stesso Presidio.

Link inserito: <http://>



Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio