



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Universit degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano RD	Scienze e Tecniche dell'Edilizia (<i>IdSua:1562780</i>)
Nome del corso in inglese RD	Building Science and Techniques
Classe	L-23 - Scienze e tecniche dell'edilizia RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia
Tasse	http://www.unina2.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LENZA Concetta
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNICHE DELL'EDILIZIA
Struttura didattica di riferimento	ARCHITETTURA E DISEGNO INDUSTRIALE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BORRELLI	Marino	ICAR/14	PO	1	Caratterizzante
2.	CIRILLO	Ornella	ICAR/18	PA	1	Base
3.	CORNIELLO	Luigi	ICAR/17	RD	1	Base/Caratterizzante
4.	COSTANZO	Francesco	ICAR/14	PA	1	Caratterizzante
5.	DE BIASE	Claudia	ICAR/20	PA	1	Caratterizzante

6.	DE MATTEIS	Gianfranco	ICAR/09	PO	1	Caratterizzante
7.	FRETTOLOSO	Caterina	ICAR/12	RU	1	Caratterizzante
8.	IANNACE	Gino	ING-IND/11	PA	1	Caratterizzante
9.	LENZA	Concetta	ICAR/18	PO	1	Base
10.	ZERLENGA	Ornella	ICAR/17	PO	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

CATERINO MARCO marco.caterino@studenti.unicampania.it
PICCOLO ROSSELLA rossella.piccolo@studenti.unicampania.it

Gruppo di gestione AQ

MARINO BORRELLI
ORNELLA CIRILLO
CATERINA FRETTOLOSO
GINO IANNACE
CONCETTA LENZA

Tutor

Ornella ZERLENGA
Gianfranco DE MATTEIS
Claudia DE BIASE
Francesco COSTANZO
Gino IANNACE
Caterina FRETTOLOSO
Marino BORRELLI
Ornella CIRILLO



Il Corso di Studio in breve

25/06/2020

Figure professionali che verranno formate e obiettivi

Il corso prepara alle professioni di Architetto Junior e di Ingegnere civile Junior e pertanto il laureato potrà trovare occupazione presso: studi professionali e società di architettura e ingegneria, imprese di costruzione di opere edili, pubbliche amministrazioni, come enti appaltanti o di controllo, tutela e valorizzazione, industrie di produzione di componenti e sistemi per l'edilizia, uffici tecnici di amministrazioni, enti e società pubbliche e private, proprietari e gestori di patrimoni immobiliari. In relazione alle esigenze del contesto e della domanda del potenziale bacino di impiego, la formazione del laureato è soprattutto indirizzata all'intervento sull'ambiente costruito, per individuarne le problematiche di degrado, obsolescenza, dequalificazione formale e arrestare con adeguati strumenti tecnici e con matura sensibilità culturale i relativi fenomeni, per raggiungere traguardi di sicurezza, efficienza e qualità edilizia.

In particolare, l'obiettivo del Corso di Studio in "Scienze e tecniche dell'edilizia" è la formazione di figure professionali che siano in grado di collaborare in maniera consapevole alle attività di analisi, progettazione, manutenzione, adeguamento e recupero di opere edilizie, e alla gestione di processi e cantieri alla scala architettonica, urbana e territoriale. In relazione a tali attività, il Corso fornirà le conoscenze adeguate al laureato triennale riguardanti il rapporto tra progetto e costruzione, il supporto alla progettazione architettonica, tecnologica, strutturale, urbanistica, la manutenzione programmata, il recupero (sia dell'edificio che del tessuto edilizio).

Durata del CdS

Il Corso di Studio è incardinato dall'anno accademico 2018/19 nel Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale. Ha una durata triennale; si articola in 180 crediti formativi, equamente distribuiti per ciascun anno, compresa la prova finale. L'erogazione della didattica prevede un'articolazione semestrale, con insegnamenti a carattere teorico o analitico e attività applicative e di laboratorio progettuale. Le esperienze di tirocinio e la prova finale sono considerate come momenti di sintesi e verifica conclusiva e costituiscono il naturale completamento delle conoscenze acquisite durante tutto il percorso formativo.

Modalità di ammissione

Il Corso è ad accesso libero e non è prevista alcuna verifica selettiva che possa precludere l'immatricolazione. Si richiede, invece, dopo l'immatricolazione una verifica obbligatoria delle conoscenze preliminari nelle discipline di base, per evidenziare eventuali lacune da colmare (come indicato nel Regolamento didattico del Corso di Studio in "Scienze e tecniche dell'edilizia"). Tale verifica avviene tramite test riguardanti matematica e storia, riferiti ai contenuti previsti nelle scuole secondarie superiori. Per agevolare l'assolvimento di quest'obbligo formativo, sono resi accessibili sul sito di Dipartimento test di esercitazione intesi come prove di autovalutazione.

Collegamento con il mondo del lavoro

La attività formative, attraverso la formula del laboratorio e del workshop, sono indirizzate ad affrontare tematiche specifiche inerenti la professione, avviando gli studenti a un primo contatto diretto con cantieri e imprese edilizie. Al terzo anno del percorso di laurea, l'attività di tirocinio curriculare, attraverso accordi con soggetti esterni provenienti dall'ambito delle professioni, delle pubbliche amministrazioni e delle imprese, consente di maturare una concreta esperienza di avvicinamento al mondo del lavoro.

È, inoltre, possibile svolgere, entro un anno dalla data di laurea, un tirocinio non curriculare.

Eventuali opportunità di esperienze internazionali (Erasmus)

Sono attivi numerosi accordi con università straniere che, nell'ambito di scambi internazionali, consentono agli iscritti al Corso di "Scienze e tecniche dell'edilizia" di maturare esperienze formative all'estero.

Sbocchi successivi

All'interno dell'offerta formativa di Ateneo è prevista la possibile prosecuzione degli studi senza debiti formativi nel Corso di Studio magistrale "Architettura Progettazione degli interni e per l'Autonomia" (LM4), erogato in lingua inglese dallo stesso Dipartimento di appartenenza.

Altre informazioni relative al Corso di Studio

Allo stato, si tratta dell'unico corso di laurea triennale attivato nelle province di Caserta, Avellino, Salerno e Benevento che consente l'accesso all'albo degli Architetti junior.

Tra i servizi erogati dall'Ateneo che si rivelano utili per gli studenti del Corso rientrano:

- l'app V:anvitelli Mobile applicativo ufficiale per gli studenti e i docenti della Vanvitelli, fruibile su dispositivi mobile. Tramite questa app gli allievi possono consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse ed avvisi e prenotare appelli e ricevere messaggi dai docenti;
- il sistema di Mobilità V:erysoon, un servizio integrato di trasporti, gratuito, per agevolare la mobilità degli studenti sul territorio e tra le sedi dell'Ateneo, con percorsi da e per la stazione di Aversa dalle sedi dipartimentali, oppure lungo la linea Aversa-Marcianise-Capua-S.Maria Capua Vetere;
- il servizio di assistenza agli studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Per questo ci si avvale di tutor con competenze atte ad assistere lo studente durante l'intero ciclo degli studi; inoltre, per gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento, è prevista la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) durante le lezioni e gli esami.

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia> (Sito del Dipartimento / Didattica/ Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Durante la elaborazione della offerta formativa è stata effettuata una consultazione delle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni nel bacino di utenza della Facoltà. In particolare, si sono avuti incontri con rappresentanti delle categorie del mondo del lavoro e delle professioni (Confindustria Caserta, Ordine degli Ingegneri, Associazione Nazionale Costruttori Edili), nonché con imprese di costruzione del settore civile.

L' incontro è stato tenuto presso la Facoltà di Ingegneria della SUN il 14/02/13. Alla presentazione del progetto dell'attività formativa è seguita una discussione su tre aspetti strategici:

- a) la preparazione richiesta allo studente nei settori scientifici di base;
- b) l'inserimento nei programmi dei corsi relativi ai settori scientifici caratterizzanti di argomenti applicativi e raccordati con le specificità produttive del sistema locale;
- c) l'organizzazione di tirocini e stage.

L'esigenza di una preparazione di buon livello nei settori scientifici di base è stata subito condivisa in quanto rappresenta l'elemento fondamentale su cui costruire le conoscenze dei settori caratterizzanti.

Infine, per quanto riguarda tirocini e stage sono state messe a punto apposite strategie che, nel momento finale del percorso formativo, rappresentano un primo produttivo collegamento tra la formazione universitaria ed il mondo del lavoro.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

25/06/2020

Il Corso, fin dalla sua istituzione, è aperto a un proficuo e costante confronto con le principali organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni del territorio nel quale è incardinato, al fine di verificare l'adeguatezza del percorso formativo alle domande del mondo del lavoro. A tal fine sono previsti, su iniziativa del Presidente del Consiglio di Corso di Studio in "Scienze e tecniche dell'edilizia", riunioni periodiche che favoriscano il dialogo fra le parti. In particolare, in occasione dell'inizio dell'anno accademico, sono stati organizzati, contestualmente alla prolusione del corso, incontri pubblici con le suddette rappresentanze: in data 26 settembre 2016, nel Complesso dell'Annunziata in Aversa, con interventi di: Enrico de Cristofaro, Sindaco di Aversa; Salvatore Freda, Presidente Ordine degli Architetti di Caserta; Vittorio Severino, Presidente Ordine degli Ingegneri di Caserta; Gennaro Vitale, Presidente ANCE Campania; Luigi Traettino, Presidente ANCE Caserta; Mario Barretta, Presidente CdO Campania; e in data 10 ottobre 2017, nella stessa sede, con interventi dell'arch. Rossella Bicco, Presidente dell'Ordine degli Architetti di Caserta e dell'ing. Massimo Vitelli, Presidente dell'Ordine degli Ingegneri di Caserta. In queste occasioni si sono discusse iniziative di raccordo con gli organi professionali e con le rappresentanze delle imprese operanti nel settore edile e soprattutto è stato avviato un confronto sugli obiettivi formativi, sulle modalità didattiche e sul percorso di avvicinamento al mondo della professione.

In linea con quanto svolto negli anni precedenti, in data 9.10.2019, presso aula Carreri del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale nell'Abbazia di San Lorenzo ad Septimum, è stata organizzata la Prolusione al Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, dal titolo "Ri-costruire, ri-abitare, ri-pensare", con interventi di Pasquale Miano, Professore ordinario di Composizione architettonica e urbana dell'Università di Napoli "Federico II", e di Antonio Colangelo, già Ingegnere funzionario Provveditorato OO.PP. di Napoli, e la partecipazione dell'architetto Aniello Tirelli, consigliere dell'Ordine degli

Architetti PPC di Napoli e Provincia- Dipartimento politiche giovanili, e del vicepresidente ANCE Caserta, ing. Enrico Landolfi. Lincontro ha illustrato le esperienze dei diversi attori coinvolti nel processo edilizio, dalla fase progettuale a quella realizzativa tramite la gestione del cantiere, mentre le tre parole-chiave scelte per l'intitolazione hanno evidenziato le sfide che si propongono oggi a quanti si preparano a operare nel mondo delle costruzioni con interventi sulle esistenti che restituiscano, attraverso una capacità di innovazione, una migliore qualità dell'abitare.

In concomitanza con il passaggio del Corso di Studio al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, si è ravvisata la necessità di rendere ancor più strutturato il rapporto con le organizzazioni rappresentative del mondo delle professioni (Ordini) e della produzione di beni e servizi nell'ambito di un tavolo permanente tramite la nomina di un "Comitato di indirizzo", invitando gli organismi sopra citati a segnalare un proprio rappresentante (cfr. note del 29/5/2018, prot. n. 72596; 4/6/2018, prot. nn. 75569, 75572, 75576, 75583; e del 5/6/2018, prot. nn. 75894, 75897). Dai riscontri ricevuti (cfr. note dell'8/6/2018, prot. n. 77691 e 77685; del 12/6/2018, prot. n. 80601; del 26/6/2018, prot. n. 92035; del 21/1/2019, prot. n. 8666) sono stati individuati come rappresentanti: il prof. arch. Leonardo Di Mauro, Presidente Ordine Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori di Napoli e Provincia; l'arch. Antonietta Manco, Consigliere Ordine degli Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori della Provincia di Caserta; l'ing. Carmine Gravino, Consigliere Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli; l'ing. Federico de Chiara, Consigliere Ordine degli Ingegneri della Provincia di Caserta; l'ing. Enrico Landolfi, Vice Presidente Sez. ANCE Caserta. Inoltre, come deliberato nel Consiglio di Corso di Studio n. 2 del 19.2.2019, sono stati individuati, quali componenti interni di questo Comitato, i docenti: Marino Borrelli, Ornella Cirillo, Caterina Frettoloso, Gino Iannace (componenti del Gruppo AQ del CdS, insieme al Presidente, Concetta Lenza), Giorgio Frunzio, Lucio Olivares e Salvatore Cozzolino, Riccardo Serraglio e gli studenti Angela Cinquegrana e Marco Caterino. Il Comitato si è insediato il 26 marzo 2019 coi seguenti punti all'ordine del giorno:

1. esaminare e discutere i punti di forza e criticità del Corso e proporre i corrispondenti interventi migliorativi ai fini della redazione del Rapporto di Riesame Ciclico;
2. esaminare e discutere l'adeguatezza dei profili culturali e professionali formati dal Corso anche in relazione alle potenzialità occupazionali dei laureati, ai fini della proposta ed approvazione del Manifesto degli studi dell'anno accademico 2019/20.

Nel corso della riunione sono emersi spunti e suggerimenti operativi, quali la possibilità di attivare una convenzione con ANCE Caserta per agevolare le attività di tirocinio con le imprese del territorio, per approfondire le conoscenze sulle tecniche di cantiere e sui materiali per l'edilizia; l'opportunità di far acquisire competenze nell'uso di tecnologie avanzate di rappresentazione e di favorire esperienze di lavoro in team, preparatorie al moderno sistema di co-working.

In data 7 maggio 2020, poi, il Comitato di indirizzo del Corso di studio in "Scienze e Tecniche dell'edilizia", convocato in data 29.4.2020, si è riunito nuovamente in modalità telematica su piattaforma Microsoft Teams, a causa dell'emergenza sanitaria. All'incontro hanno attivamente preso parte, oltre ai docenti componenti del Comitato di indirizzo del CdS e al prof. Gianfranco De Matteis, invitato a partecipare in virtù delle proprie competenze didattiche e professionali, l'arch. Raffaele Cecoro (Presidente Ordine Architetti Caserta); l'ing. Federico De Chiara (tesoriere Ordine Ingegneri Caserta); l'arch. Antonietta Manco (consigliere Ordine Architetti Caserta); il prof. Leonardo Di Mauro (Presidente Ordine Architetti Napoli); l'ing. Carmine Gravino (consigliere Ordine Ingegneri Napoli); l'ing. Enrico Landolfi (vicepresidente ANCE Caserta); insieme a Marco Caterino (rappresentante studenti del CdS) e Angela Cinquegrana (studentessa del CdS). Lincontro ha avuto quale principale obiettivo quello di valutare le proposte di modifica del Manifesto degli Studi dell'anno 2020/21. In particolare, nel nuovo Manifesto sono stati introdotti gli insegnamenti di: "Tecniche informatiche per l'edilizia e il territorio" (SSD INF/01 6 CFU) al primo anno del CdS, inserito come attività di base nella formazione scientifica, e "Fondamenti di BIM" (SSD ICAR/17 6 CFU) previsto al terzo anno del CdS come insegnamento a scelta. L'introduzione di questi insegnamenti risponde alle indicazioni emerse nel precedente confronto con le parti sociali, nel quale si auspicava un potenziamento delle competenze informatiche dei neolaureati del CdS e pertanto ha ricevuto pieno apprezzamento dagli interlocutori in considerazione delle attuali esigenze del mondo delle professioni. Valide indicazioni operative sono giunte, inoltre, in merito allo svolgimento dei tirocini secondo un indirizzo marcatamente professionalizzante, anche in modalità a distanza, come attualmente reso necessario dall'emergenza sanitaria, individuando ipotesi di soluzioni e tematiche compatibili con le predette condizioni. Inoltre, sono state suggerite attività di esercitazione finalizzate all'apprendimento delle procedure utili alla redazione di pratiche edilizie e di strumenti tecnico-amministrativi per assistere le imprese nella richiesta di finanziamenti. Infine, si è ribadita l'importanza di organizzare sopralluoghi in cantiere, auspicando un rapido superamento delle attuali limitazioni imposte da più severe garanzie di sicurezza, e si è proposta la possibilità di estendere ai laureandi alcune attività di aggiornamento professionale organizzate dagli Ordini, sebbene riservate agli iscritti. A tal fine, ciascun rappresentante delle parti sociali ha confermato la propria disponibilità a istituire concrete forme di collaborazione con il CdS.

Link :

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-c>
(Sito del Dipartimento - Assicurazione della Qualità - Corso di Laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia - Comitato di indirizzo



architetto junior

funzione in un contesto di lavoro:

I compiti che il laureato architetto junior potrà svolgere abitualmente sono relativi al concorso e alla collaborazione alle seguenti attività:

- progettazione architettonica e urbana;
- gestione del cantiere;
- manutenzione programmata;
- recupero e ristrutturazione sia a scala dell'edificio che del tessuto edilizio;
- riqualificazione architettonica e urbana, con riferimento all'edilizia storica e a quella delle espansioni moderne;
- adeguamento impiantistico;
- valutazione e gestione del patrimonio immobiliare;
- redazione e controllo degli strumenti di governo del territorio.

Inoltre, l'architetto junior potrà assumere in via diretta la responsabilità di progettista e la qualifica di direttore dei lavori per le costruzioni civili semplici come stabilito nel DPR 328/2001 che ne individua qualifiche e competenze.

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi professionali previsti, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti:

- il rilevamento di manufatti e contesti urbani;
- le conoscenze utili al riconoscimento degli elementi storico-ambientali della città e del territorio interessati da progetti e piani di recupero, valorizzazione e tutela;
- la progettazione di costruzioni civili semplici;
- le attività di supporto alla progettazione architettonica e urbanistica relativa sia alla nuova edificazione che soprattutto all'intervento sull'esistente;
- la gestione della costruzione in fase di cantiere e di utilizzo.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrà trovare occupazione presso strutture, pubbliche o private che si interessano dell'attività edilizia, quali:

- Studi professionali;
- Imprese di costruzione di opere edili;
- Amministrazioni pubbliche di gestione del territorio e preposte a controllo, tutela e valorizzazione del patrimonio costruito;
- Società di gestione immobiliare.

Il laureato potrà, altresì, interessarsi in modo autonomo delle fasi progettuali e costruttive dell'organismo edilizio in riferimento a casi di costruzioni civili semplici.

ingegnere edile junior

funzione in un contesto di lavoro:

I compiti che il laureato ingegnere edile junior potrà svolgere abitualmente sono relativi al concorso e alla collaborazione alle seguenti attività:

- progettazione strutturale con attenzione alle costruzioni in aree a rischio sismico;
- progettazione impiantistica, con riferimento agli aspetti bioclimatici e ambientali;
- miglioramento e adeguamento sismico;
- sicurezza dei cantieri e delle costruzioni;
- direzione dei lavori e collaudo di opere edilizie, comprese le opere pubbliche;

- controllo energetico e incremento di prestazioni fisico-tecniche nel campo edilizio;
- valutazioni economiche delle opere edilizie;
- progettazione di elementi e componenti edilizi prodotti industrialmente.

Inoltre, l'ingegnere edile junior potrà assumere in via diretta la responsabilità di progettista e la qualifica di direttore dei lavori per le costruzioni civili semplici come stabilito nel DPR 328/2001 che ne individua qualifiche e competenze.

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi professionali previsti, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti:

- le attività di supporto alla progettazione tecnologica, impiantistica, strutturale;
- rilievi diretti e strumentali sull'edilizia attuale e storica;
- la progettazione di costruzioni civili semplici;
- la direzione dei lavori, contabilità e collaudo di opere edilizie;
- l'organizzazione e la conduzione dei cantieri;
- la stima e valutazione economica dei processi produttivi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrà trovare occupazione presso strutture, pubbliche o private, che si interessano dell'attività della costruzione e manutenzione degli organismi edilizi, degli insediamenti e delle infrastrutture, quali:

- Società di ingegneria;
- Imprese di costruzione di opere edili;
- Amministrazioni con funzioni di enti appaltanti di opere pubbliche;
- Industrie di produzione e di componenti e sistemi per l'edilizia;
- Uffici tecnici di Enti e Società pubbliche e private, proprietari e/o gestori di patrimoni immobiliari.

Il laureato potrà, altresì, interessarsi in modo autonomo delle fasi progettuali e costruttive dell'organismo edilizio con riferimento a casi di costruzioni civili semplici.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate - (3.1.3.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

16/03/2020

Per l'immatricolazione al Corso di Laurea nella Classe L23 occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste per l'accesso, le modalità della loro verifica e quelle di recupero degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi ai sensi del D.M.270/04 sono stabilite dal Regolamento didattico del Corso di Studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

Il Corso è ad accesso libero e non è prevista alcuna verifica selettiva che possa precludere l'immatricolazione. Si prevede, invece, dopo l'immatricolazione una verifica obbligatoria delle conoscenze nelle discipline di base della Matematica e della Storia per poter acquisire senza difficoltà i contenuti degli insegnamenti impartiti nel Corso. Come indicato nel Regolamento didattico del Corso di studio in "Scienze e tecniche dell'edilizia", la verifica delle conoscenze preliminari avviene tramite prove orientative obbligatorie riguardanti Matematica e Storia, riferite ai programmi previsti nelle scuole secondarie superiori. Per agevolare l'assolvimento di quest'obbligo formativo, sono resi accessibili sul sito di Dipartimento test di esercitazione intesi come prove di autovalutazione.

Per gli studenti che ottengono esiti negativi in tale prova, i docenti dei singoli insegnamenti interessati dalle verifiche provvederanno, come più opportuno secondo le proprie esigenze didattiche, a concordare attività di recupero per l'allineamento delle conoscenze. Gli obblighi formativi aggiuntivi dovranno essere acquisiti nel primo anno di corso e costituiscono condizione obbligatoria per accedere all'esame del relativo insegnamento. La verifica potrà avvenire per prova scritta o colloquio e dovrà essere svolta entro la chiusura del corso interessato; sarà cura dei docenti dei singoli insegnamenti accertare il superamento della prova. In caso di esito nuovamente negativo, la verifica dovrà essere reiterata.

Link : <http://www.architettura.unina2.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#requisiti-di-ammissione> (Modalità di ammissione al corso di studio ad accesso libero)

 QUADRO A4.a	Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
--	---

Il Corso di Laurea, nel rispetto dei contenuti formativi qualificanti della classe, ha come obiettivo specifico la formazione di una figura professionale che sia in grado di collaborare in maniera consapevole e matura alle attività di analisi, progettazione, manutenzione e adeguamento di opere, e alla gestione di processi e cantieri alla scala edilizia, urbana e territoriale. In relazione alle esigenze del contesto e della domanda del potenziale bacino di utenza, la formazione del laureato è soprattutto indirizzata all'intervento sull'ambiente costruito, per individuarne le problematiche di degrado, obsolescenza, dequalificazione formale, arrestare con gli strumenti tecnici i relativi fenomeni e riconvertirne gli esiti verso obiettivi di sicurezza, efficienza, qualità. In tal modo il corso intende offrire al territorio in cui è insediata l'Università della Campania "Luigi Vanvitelli", ma anche alla scala nazionale, un percorso formativo modellato secondo esigenze socialmente condivise e che rappresentano ambiti attuali d'impegno e di occupazione per la figura dell'ingegnere jr come professionalità riconosciuta a livello europeo.

Il laureato sarà reso in grado di comprendere le problematiche del dissesto statico; del risanamento igienico e dell'adeguamento impiantistico, con particolare attenzione agli obiettivi della ecocompatibilità e del risparmio energetico; del riuso e della riconversione di complessi edilizi defunzionalizzati nell'ottica di modelli di sviluppo sostenibile; del ridisegno di manufatti civili e di ambienti urbani penalizzati da abbandono o abusivismo e privi di qualità formale. A questo scopo, il laureato dovrà acquisire una matura coscienza storico-critica con attenta capacità di giudizio e una corretta sensibilità formale nei confronti della qualità del costruito; una conoscenza dei sistemi di rilievo e rappresentazione, delle tecniche e dei materiali, tanto tradizionali che innovativi, specie riciclabili e di scarso impatto sull'ambiente; dei componenti edilizi anche di produzione industriale; del comportamento delle strutture, anche in condizioni di rischio sismico; dei processi costruttivi e gestionali; della tecnica urbanistica e della pianificazione; dei fenomeni sociali connessi all'ambiente urbano e delle relative dinamiche. Tutte queste conoscenze e competenze troveranno un momento di sintesi e di verifica nel progetto, di cui il laureato triennale dovrà essere in grado di comprendere gli aspetti metodologici e le fasi operative che ne conseguono. In particolare, tratto caratterizzante dell'offerta formativa nei tre anni sarà l'attenzione alla cultura del progetto a tutti i livelli di fattibilità:

- la fattibilità tecnica, attraverso le conoscenze in ambito strutturale;
- la fattibilità giuridica ed economica, attraverso l'integrazione tra le discipline estimative e giuridiche con le discipline di base e caratterizzanti il Corso di Studi;
- la fattibilità ambientale, attraverso uno spiccato orientamento alla progettazione ambientalmente sostenibile, allo studio delle tecniche per il controllo ambientale e delle tecnologie innovative, energeticamente efficienti e architettonicamente integrate;

- la fattibilità amministrativa, attraverso l'attività di tirocinio condotta anche presso le Pubbliche Amministrazioni e gli Enti Locali.

In definitiva, il corso preparerà ad affrontare le seguenti tematiche: la riqualificazione edilizia, la manutenzione programmata, il recupero (sia dell'edificio che del tessuto edilizio), la sicurezza dei cantieri e delle costruzioni, il miglioramento e l'adeguamento sismico, il controllo energetico e l'incremento di prestazioni fisico-tecniche, l'innovazione tecnologica, impiantistica e dei materiali, con attenzione ai problemi delle costruzioni in aree a rischio sismico ed agli aspetti bioclimatici e ambientali. In relazione a tali tematiche, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti: le analisi del rapporto tra progetto e costruzione; le attività di supporto alla progettazione architettonica, tecnologica, strutturale, urbanistica; l'organizzazione e la conduzione dei cantieri; la valutazione economica dei processi produttivi; gli strumenti di governo del territorio.

Il percorso didattico, finalizzato a far acquisire all'allievo tutte le conoscenze necessarie per affrontare e risolvere le problematiche del degrado e dello scadimento fisico, estetico, funzionale e ambientale di luoghi e manufatti, si articola in 180 crediti, distribuiti in 60 crediti per anno, compresa la prova finale e soddisfa ampiamente gli 81 crediti complessivi (36 CFU per attività di base e i 45 CFU per discipline caratterizzanti) di Attività formative indispensabili nei settori scientifico-disciplinari previsti, in ottemperanza al D.M 270 sulle classi, per la classe L23. Inoltre, esso contempla anche il soddisfacimento delle attività formative indispensabili previste per la classe L17 (Scienze dell'architettura), pari a 108 CFU, in modo da consentire l'eventuale iscrizione, senza debiti formativi, alla classe magistrale LM4 in Ingegneria edile-Architettura.

I contenuti disciplinari proposti dal percorso formativo comprendono l'adeguata conoscenza sia delle discipline di base, quali le matematiche, la storia dell'architettura e della città, il rilievo e la rappresentazione dell'architettura e dell'ambiente, sia di quelle caratterizzanti, quali le tecnologie delle costruzioni, l'ingegneria dei materiali e delle strutture, la fisica tecnica, la composizione architettonica, la tecnica e pianificazione urbanistica, il restauro, la geotecnica, le discipline estimative.

La struttura didattica è basata sull'integrazione delle diverse competenze: storiche, della rappresentazione e del restauro, costruttive, tecnologiche, progettuali, strutturali, impiantistiche, urbanistiche, in modo da formare un tecnico in grado di affrontare in modo unitario i processi di ideazione e realizzazione, tanto nel lavoro individuale che all'interno di gruppi. Il contributo delle discipline affini e integrative e l'ampia offerta delle discipline a scelta nell'ambito dei corsi di studio del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con insegnamenti pertinenti agli obiettivi generali e specifici consentirà allo studente di acquisire ulteriori conoscenze utili per la costruzione del proprio profilo formativo. Le attività di tirocinio e la prova finale sono considerate come momenti di sintesi e verifica conclusiva e costituiscono il naturale completamento delle conoscenze acquisite durante tutto il percorso formativo.

L'organizzazione didattica prevede un'articolazione semestrale. Il primo semestre è dedicato allo svolgimento di corsi, monodisciplinari o integrati, a carattere teorico o analitico, mentre il secondo semestre è prevalentemente dedicato ad attività applicative e di laboratorio progettuale per non meno di 36 CFU complessivi. La formula del workshop, attraverso accordi integrati, potrà consentire di affrontare, in maniera finalizzata, tematiche specifiche inerenti il territorio e di coinvolgere soggetti esterni, in modo da interfacciare la preparazione universitaria con il mondo delle professioni, delle pubbliche amministrazioni, delle imprese, e di attivare un contatto diretto con cantieri e industrie edilizie.



QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Il laureato alla fine del percorso formativo possiederà le conoscenze disciplinari strettamente necessarie per una piena comprensione della complessità delle trasformazioni che riguardano l'ambiente costruito nella prospettiva di un recupero-riqualificazione ambientalmente più sostenibile.

L'impostazione generale del Corso di Studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, farà sì che lo studente acquisirà competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di arricchire, anche autonomamente, il proprio bagaglio di conoscenze in relazione a temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria e gli elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniranno allo studente quelle capacità adeguate per risolvere problemi specifici dei relativi settori scientifici e di elaborare idee e soluzioni pertinenti ed anche originali, utilizzando metodi, tecniche e strumenti appropriati.

Per favorire e verificare le capacità di comprensione, il modello didattico sarà improntato, per le discipline teoriche, alla combinazione di lezioni frontali e di momenti seminariali di discussione, per le discipline progettuali, a un intenso confronto docente-discente unitamente ad attività di gruppo, alla partecipazione degli allievi ad attività laboratoriali di tipo operativo (workshop, project work, ecc.), finalizzate alla valutazione e verifica della evoluzione delle capacità applicative. L'analisi di lavori scientifici su argomenti specifici, richiesta per la preparazione della prova finale, costituirà un ulteriore banco di prova del conseguimento delle capacità sopraindicate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureati saranno in grado di applicare le loro diverse conoscenze, capacità di comprensione e abilità - acquisite nel percorso formativo - nel risolvere temi e problemi di riqualificazione e adeguamento del costruito in ambito urbanistico, architettonico, strutturale, tecnico ed energetico. Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi prevedono, in aggiunta agli esami di fine corso, verifiche in itinere (test di apprendimento, redazione di elaborati individuali o di gruppo), che precedano l'esame di profitto; saranno inoltre favorite esercitazioni applicative, anche in funzione di momenti di autoverifica dei risultati di apprendimento raggiunti.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Il laureato alla fine del percorso formativo possiederà le conoscenze disciplinari strettamente necessarie per una piena comprensione della complessità delle trasformazioni che riguardano l'ambiente costruito nella prospettiva di un recupero-riqualificazione ambientalmente più sostenibile.

In particolare, si favorirà la acquisizione delle seguenti conoscenze e capacità di comprensione:

- conoscere la storia della architettura e della edilizia, gli strumenti e le forme del rilievo e della rappresentazione, gli aspetti metodologico-operativi della matematica e delle altre scienze di base utilizzabili per interpretare le problematiche specifiche della architettura e della edilizia;
- conoscere le discipline che presiedono alla risoluzione dei problemi, tipologici, strutturali e costruttivi, della architettura e della edilizia, utilizzando metodi, tecniche e strumenti aggiornati;
- conoscere adeguatamente gli aspetti relativi alla fattibilità tecnica ed economica, al calcolo dei costi e al processo di produzione e di realizzazione dei manufatti edilizi;
- conoscere le tecniche e gli strumenti della progettazione edilizia anche per l'aspetto della sicurezza e del contenimento dei consumi energetici.

A tal fine concorreranno sia lo studio della letteratura prodotta nell'ambito della ingegneria civile, edile, edile-architettura nelle sue declinazioni tecnico-scientifiche e umanistiche, sia il possesso degli strumenti, tradizionali ed evoluti, che consentano di vedere, leggere, analizzare, interpretare e formulare proposte di intervento.

Per favorire e verificare le capacità di comprensione, il modello didattico sarà improntato, per le discipline teoriche, alla combinazione di lezioni frontali e di momenti seminariali di discussione, per le discipline progettuali, a un intenso confronto docente-discente unitamente ad attività di gruppo, alla partecipazione degli allievi ad attività laboratoriali di tipo operativo (workshop, project work, ecc.), finalizzate alla valutazione e verifica della evoluzione delle capacità applicative. L'impostazione generale del Corso di Studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, farà sì che lo studente acquisirà competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di arricchire, anche autonomamente, il proprio bagaglio di conoscenze in relazione a temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria e gli elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniranno allo studente quelle capacità adeguate per risolvere problemi specifici dei relativi settori scientifici e di elaborare idee e soluzioni pertinenti ed anche originali, utilizzando metodi, tecniche e strumenti appropriati. L'analisi di lavori scientifici su argomenti specifici, richiesta per la preparazione della prova finale, costituirà un ulteriore banco di prova del conseguimento delle capacità sopraindicate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureati saranno in grado di applicare le loro diverse conoscenze, capacità di comprensione e abilità - acquisite nel percorso formativo - nel risolvere temi e problemi di riqualificazione e adeguamento del costruito in ambito urbanistico, architettonico, strutturale, tecnico ed energetico. Le elaborazioni progettuali, riferite ai diversi insegnamenti e alla prova finale, costituiranno il momento di verifica delle capacità di integrare le conoscenze acquisite nelle strette interrelazioni richieste tra le componenti architettoniche, strutturali, costruttive, impiantistiche, economiche, e di applicarle opportunamente a una casistica specifica, simulata o concreta. Per stimolare tali capacità applicative, le discipline progettuali saranno improntate secondo il modello del laboratorio e del workshop, privilegiando la logica dell "imparare facendo", e affiancate da attività pratiche (visite, sopralluoghi, ecc.) per attivare il confronto con condizioni concrete. La formula della progettazione in aula, prevista nei corsi impostati come laboratori o workshop, consentirà il monitoraggio continuo della elaborazione progettuale, stimolando anche, da parte dello studente e tramite il confronto collettivo, processi di autovalutazione.

Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi prevedono, in aggiunta agli esami di fine corso, verifiche in itinere (test di apprendimento, redazione di elaborati individuali o di gruppo), che precedano l'esame di profitto; saranno inoltre favorite esercitazioni applicative, anche in funzione di momenti di autoverifica dei risultati di apprendimento raggiunti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA [url](#)

ELEMENTI DI LEGISLAZIONE EDILIZIA E URBANISTICA [url](#)

ELEMENTI DI SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

ESTIMO ED ESERCIZIO PROFESSIONALE PER LA GESTIONE DI CANTIERE [url](#)

FISICA [url](#)

FISICA TECNICA [url](#)

FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA [url](#)

LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO [url](#)

PRINCIPI PER IL RECUPERO DEL PATRIMONIO COSTRUITO [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

RILIEVO ARCHITETTONICO E URBANO (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

SISTEMI E COMPONENTI PER L'EDILIZIA ECO-ORIENTATA [url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELLA CITTA' [url](#)

TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO [url](#)

TIROCINIO [url](#)

WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA [url](#)

formazione scientifica di base

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi ha una solida conoscenza di base degli aspetti metodologico-operativi delle discipline e:

- conosce strumenti analitici di base per la rappresentazione e lo studio di sistemi edilizi;
- conosce aspetti di scienze e tecniche di base in relazione al campo edile e teorie di base della meccanica e dei principi della termodinamica;
- possiede una buona conoscenza della matematica di base e dei metodi della fisica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- è in grado di utilizzare le conoscenze di base in ambito fisico-matematico nella comprensione e risoluzione di problemi specifici nel settore della edilizia;
- è in grado di familiarizzare col metodo scientifico di indagine e con la rappresentazione e la analisi delle leggi fisiche, la modellizzazione della fisica classica;
- conosce ed applica i principi della geometria necessari alla rappresentazione in campo edilizio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

FISICA [url](#)

TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO [url](#)

formazione di base nella storia e nella rappresentazione

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi ha una solida conoscenza di base degli aspetti metodologico-operativi delle discipline e:

- conosce i metodi e le tecniche di rappresentazione del progetto edilizio, sia tradizionali che digitali;
- conosce la evoluzione storica dei linguaggi architettonici e degli insediamenti urbani.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- applica le conoscenze di geometria e di rappresentazione informatica per il controllo delle problematiche spaziali degli organismi edilizi e dell'ambiente costruito;
- è in grado di contestualizzare storicamente i fenomeni architettonici relativamente all'ambito contemporaneo e di leggere con maturità critica le stratificazioni storiche dei contesti urbani.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA [url](#)

RILIEVO ARCHITETTONICO E URBANO (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELLA CITTA' [url](#)

Area di apprendimento: edilizia e ambiente

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi:

- conosce le caratteristiche geotecniche dei terreni;
- conosce i contenuti teorici e gli strumenti matematici per il calcolo strutturale;
- conosce gli elementi di base per la progettazione strutturale;
- apprende le conoscenze di base sulle discipline della termodinamica e della trasmissione del calore;
- conosce i metodi e le tecniche per la progettazione delle componenti impiantistiche degli edifici;
- apprende principi teorici e metodologici della disciplina estimativa applicata all'ambito delle costruzioni;
- acquisisce una conoscenza degli elementi del diritto nei settori della edilizia e della urbanistica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- acquisisce la capacità di collaborare a indagini geotecniche;
- acquisisce una consapevolezza dei modelli strutturali utilizzati nell'ambito della progettazione edilizia;
- è in grado di compiere analisi strutturali per la valutazione della sicurezza;
- ha capacità di applicare conoscenze ai fini della analisi energetica degli edifici e degli impianti in relazione al controllo

ambientale;

- conosce e sa utilizzare gli strumenti di base per l'esercizio professionale alla luce degli ordinamenti normativi vigenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI LEGISLAZIONE EDILIZIA E URBANISTICA [url](#)

ELEMENTI DI SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

ESTIMO ED ESERCIZIO PROFESSIONALE PER LA GESTIONE DI CANTIERE [url](#)

FISICA TECNICA [url](#)

FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO [url](#)

Area di apprendimento: architettura e urbanistica

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi:

- acquisisce conoscenze di base necessarie al controllo tecnologico del processo progettuale;
- acquisisce i principi della composizione e gli strumenti culturali, tecnici e operativi per la configurazione del progetto architettonico;
- conosce procedure, tecnologie, materiali e componenti del progetto architettonico;
- conosce le basi teoriche necessarie per la analisi territoriale ed ambientale e conosce gli strumenti di governo del territorio e di tutela ambientale;
- conosce gli elementi fondamentali della disciplina del restauro architettonico;
- acquisisce metodi e strumenti per la configurazione di sistemi e componenti innovativi per l'involucro edilizio eco-orientato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- è in grado di controllare gli aspetti della costruibilità, della gestione in efficienza e della sostenibilità ambientale;
- è in grado di affrontare e risolvere problemi di progettazione semplice alle diverse scale;
- possiede conoscenze di elementi teorici e tecnici per la corretta impostazione della pianificazione urbanistica e territoriale;
- acquisisce la maturità culturale e tecnica per un corretto approccio al patrimonio costruito storico;
- è in grado di individuare e applicare sistemi e componenti innovativi eco-orientati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA [url](#)

LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE [url](#)

PRINCIPI PER IL RECUPERO DEL PATRIMONIO COSTRUITO [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

SISTEMI E COMPONENTI PER L'EDILIZIA ECO-ORIENTATA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato sarà in grado di analizzare, interpretare ed elaborare tutti gli elementi che contribuiscono a definire il progetto edilizio.

Le acquisite capacità di giudizio critico gli consentiranno di:

- concorrere e collaborare alla realizzazione di progetti di piccole e medie dimensioni, integrandosi facilmente in gruppi di lavoro anche multi-disciplinari;
- interagire con la realtà locale comprendendo quali sono le implicazioni socio-ambientali di un intervento realizzato in un determinato contesto;
- collaborare nei gruppi di progettazione alle varie fasi dell'iter progettuale, utilizzando strumenti grafico-descrittivi e metodi di comunicazione appropriati e aggiornati;
- collaborare allo sviluppo di soluzioni progettuali e costruttive corrette e commisurate alla problematica della sostenibilità della costruzione rispetto agli indirizzi di sviluppo scelti per lo sviluppo della zona di intervento;
- gestire il proprio lavoro in funzione delle richieste poste, organizzare e pianificare il tempo a disposizione.

Il laureato dimostrerà capacità di autonomia di giudizio in tutti le fasi che sovrintendono alla costruzione dell'organismo edilizio, dall'interpretazione delle soluzioni progettuali, funzionali, statiche e formali, alla gestione del processo edilizio, con riferimento all'ambiente fisico, socio-economico e produttivo; dall'organizzazione del cantiere all'attuazione delle fasi costruttive; dall'analisi degli aspetti urbanistici alla definizione dei costi di costruzione e di gestione.

Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi sono strettamente legate all'impostazione didattica degli insegnamenti, la formazione teorica viene affiancata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

Inoltre durante lo svolgimento del tirocinio lo studente ha l'opportunità di rafforzare ulteriormente queste capacità, operando all'interno di realtà aziendali e/o Pubbliche Amministrazioni convenzionate.

I laureati dovranno avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. Ulteriori attività quali i laboratori e la discussione guidata di gruppo, nonché gli elaborati personali e le testimonianze dal mondo dell'impresa e delle professioni, offrono allo studente altrettante occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio.

Il laureato deve dimostrare attraverso le applicazioni progettuali e nella prova finale, di aver acquisito:

la capacità di valutare e giustificare in modo autonomo le ipotesi di soluzione di problemi tecnici e progettuali congruenti con i livelli proposti dalle normative vigenti;

la dimensione etica e di responsabilità sociale della professione intellettuale che è alla base della formazione di un'autonomia di giudizio.

Abilità comunicative

Il laureato dimostrerà di possedere capacità di comunicare correttamente ed efficacemente informazioni, idee, problemi, soluzioni, e gli esiti del proprio lavoro, nonché la metodologia adottata, a interlocutori specialisti e non specialisti, sarà inoltre, in grado di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano e sarà in possesso di adeguate conoscenze relative all'impiego del linguaggio grafico ed info-grafico necessari nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

In particolare, il laureato dovrà dimostrare di essere in grado di comunicare la teoria e il progetto di edilizia nella sua complessità e articolazione, acquisendo conoscenze sia territoriali che urbane, sia strutturali che tecnologiche finalizzate al restauro ambientale dell'ambiente costruito, in modo da poter colloquiare con i diversi specialisti a i quali si affianca nell'iter progettuale.

Nel corso di alcuni degli insegnamenti maggiormente caratterizzanti il corso di studi, sono previste delle attività seminariali svolte da gruppi di studenti su argomenti specifici di ciascun insegnamento. Queste attività possono essere seguite da una discussione guidata di gruppo. La prova finale offre allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto. Essa prevede infatti la discussione, innanzi ad una commissione, di un elaborato, non necessariamente originale, prodotto dallo studente su un'area tematica attraversata nel suo percorso di studi. La partecipazione a stage, tirocini e soggiorni di studio all'estero risultano essere strumenti molto utili

per lo sviluppo delle abilità comunicative del singolo studente.

Capacità di apprendimento

Il corso di Laurea assicurerà la maturazione di capacità di apprendimento che potranno il laureato in condizione di acquisire nuove conoscenze e metodologie nel corso dello sviluppo della propria attività professionale, ovvero di affrontare proficuamente percorsi avanzati di formazione (laurea magistrale, master di primo livello).

A tale fine particolare riferimento sarà fatto, nel corso degli studi, alle condizioni socio-economiche, storiche, urbanistiche, tecnologiche e ambientali che caratterizzano la conurbazione Aversa e Casertana in cui è situata la sede universitaria che eroga il corso per esercitare la capacità di relazione critica e propositiva degli allievi nell'interazione con il territorio di provenienza.

Ogni studente potrà verificare la propria capacità di apprendere ancor prima di iniziare il percorso universitario tramite il test di ingresso.

Egli possiederà, altresì, le basi per una corretta lettura e interpretazione della letteratura scientifica, in almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, nei settori di pertinenza.

La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente assegna un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrire allo studente la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che dovrebbe portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi. Le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati di apprendimento attesi vengono conseguiti sono lezioni ed esercitazioni in aula, attività di laboratorio e di progettazione nei diversi settori dell'Ingegneria edile, seminari integrativi e testimonianze aziendali, visite tecniche, stage presso enti pubblici, aziende, studi professionali e/o società di ingegneria, Società erogatrici di servizi. Le modalità con cui i risultati di apprendimento attesi sono verificati possono consistere in prove in itinere intermedie, volte a rilevare l'efficacia dei processi di apprendimento, attuate secondo modalità concordate e pianificate;

sono previsti esami di profitto, finalizzati a valutare e quantificare, con voto espresso in trentesimi, il conseguimento degli obiettivi complessivi delle attività formative; le prove certificano il grado di preparazione individuale degli Studenti e possono tener conto delle eventuali valutazioni svolte in itinere. Altri strumenti utili al conseguimento di questa abilità sono tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero e la tesi di laurea che consente allo studente di misurarsi e comprendere informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento.

La laurea nella Classe L23 si consegue dopo aver superato la prova finale consistente nella discussione di un elaborato scritto e/o grafico, eseguito dallo studente sotto la guida di un relatore/tutor. Essa è un'importante occasione formativa individuale, finalizzata oltre che all'accertamento delle raggiunte capacità culturali e tecniche di base, alle quali il corso di studio è preposto, anche alle competenze richieste dal mondo professionale o per il proseguimento degli studi nei Corsi di Laurea Magistrale e/o nei Master, con un adeguato grado di capacità critica e autonomia nell'apprendimento.

Per accedere alla prova finale lo studente dovrà avere acquisito 177 CFU. I rimanenti 3 CFU saranno acquisiti al momento della discussione della prova finale. Contestualmente si procederà anche alla votazione finale, in centodecimi, che valuterà il curriculum complessivo del quale la prova finale è parte integrante.

La prova finale tende ad accertare la formazione raggiunta, valutando l'elaborato che il candidato presenta in seduta pubblica.

Tale elaborato - prodotto e consegnato su supporto cartaceo ed informatico - deve costituire un approfondimento e una verifica di questioni operative trattate durante il Corso di Studi triennale nell'ambito di un Corso Monodisciplinare e/o Integrato a scelta dello studente, anche con riferimenti all'attività formativa svolta nell'ambito dei corsi a scelta previsti al terzo anno e all'esperienza di tirocinio o laboratorio svolta presso strutture pubbliche, universitarie o private, la cui attività sarà

preferibilmente affine all'argomento approfondito nella prova finale.

26/06/2020

La prova finale è tesa ad accertare la maturata capacità critica del laureando, le abilità comunicative acquisite, il conseguimento delle conoscenze previste dal percorso formativo e la capacità di applicare tali conoscenze in progetti e ricerche nei diversi campi dell'attività edilizia. Tali capacità dovranno essere dimostrate attraverso la presentazione, discussione e illustrazione di un elaborato redatto dallo studente sotto la guida di un tutor. L'individuazione del docente tutor per la redazione della prova finale avviene mediante richiesta da effettuare alla Segreteria Didattica del Dipartimento entro i termini stabiliti dalla stessa. L'argomento della tesi di laurea, che deve essere coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, è scelto dallo studente in accordo con il docente e deve costituire un approfondimento e una verifica di questioni trattate durante il Corso di Studio triennale nell'ambito di un insegnamento monodisciplinare e/o di un laboratorio, anche con riferimenti all'attività formativa svolta nell'ambito dei Corsi opzionali previsti al terzo anno e all'esperienza di Tirocinio presso strutture pubbliche o private. L'argomento dell'elaborato può essere relativo sia a un'attività progettuale, sia a un'attività di studio metodologico, bibliografico, storico-critico, numerico e sperimentale.

In ogni caso, il lavoro per la stesura dell'elaborato sarà commisurato al numero dei crediti indicato per la prova stessa. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito 177 CFU. I rimanenti 3 CFU vengono acquisiti al momento della discussione della prova finale.

La prova finale tende ad accertare la formazione raggiunta, valutando l'elaborato (in lingua italiana con abstract in inglese, ovvero in lingua straniera con abstract in italiano e inglese, se specificamente richiesto ed autorizzato dal CCdS) che il candidato presenta in seduta pubblica. Tale elaborato sarà prodotto e consegnato su supporto cartaceo o anche informatico.

La discussione e la proclamazione saranno pubbliche e avverranno davanti ad una Commissione Interdisciplinare.

A norma del comma 2. dell'art. 28 del Regolamento Didattico di Ateneo, la Commissione per la prova finale, unitamente al calendario dei loro lavori, è stabilita dal Direttore del Dipartimento, e comunque sotto la sua responsabilità nel caso di delega dell'incarico ad altri docenti.

Alla valutazione della prova finale concorrono i seguenti criteri di giudizio:

- padronanza degli strumenti metodologici relativi allo specifico ambito prescelto;
- acquisizione delle conoscenze proprie del tema, con riferimento alla pregressa bibliografia o ai riferimenti essenziali rispetto allo studio o all'intervento proposto;
- capacità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in relazione ai diversi aspetti del tema specifico affrontato;
- acquisizione di autonomia di giudizio e capacità critica dimostrata nell'elaborazione della tesi;
- possesso di adeguate competenze atte a comunicare i contenuti specifici dell'elaborato di prova finale, sia attraverso il linguaggio scritto e parlato, sia attraverso le tecniche espressive di rappresentazione, elaborazione dell'immagine e comunicazione proprie del settore.

In relazione al punteggio finale dell'esame di laurea e alla durata legale del Corso di Studio si prevede un punteggio massimo di 7 punti, di cui massimo 5 per la qualità del lavoro di tesi e massimo 2 per la sua esposizione.

Per gli studenti regolarmente iscritti all'ultimo anno di corso si può proporre una menzione alla carriera accademica laddove la media ponderata degli esami di profitto previsti dalla durata legale del Corso di Studio sia maggiore o uguale a 105 punti.

Link : <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#regolamenti-didattici> (Regolamento didattico del Corso di studi)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: MANIFESTO DEGLI STUDI

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#regolamenti-didattici>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/orari-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/calendario-esami/10-didattica/284-sedute-d-esame-2020-21>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link	VENTRE VIVIANA CV	RU	6	48	
2.	ICAR/14	Anno di corso 1	COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA link	COSTANZO FRANCESCO CV	PA	12	96	

3.	ICAR/17	Anno di corso 1	DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA link	ZERLENGA ORNELLA CV	PO	10	80	
4.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA link	SILVESTRINI PAOLO CV	PO	6	48	
5.	ICAR/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA link	FRETTOLOSO CATERINA CV	RU	12	96	
6.	ICAR/18	Anno di corso 1	STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA link	LENZA CONCETTA CV	PO	8	64	
7.	INF/01	Anno di corso 1	TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO link			6	48	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Dotazione aule e infrastrutture del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con riferimenti planimetrici

Link inserito: <http://www.architettura.unina2.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule>

Descrizione altro link: Accessibilit della Struttura con riferimenti planimetrici.

Altro link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei Laboratori attivi presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e Linee guida per l'accesso e l'utilizzo degli spazi e delle strumentazioni

Link inserito: <http://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori schede descrittive

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Informazioni, regolamenti e descrizione dei servizi forniti dalla Biblioteca del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/biblioteche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale Biblioteca

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Servizi di orientamento organizzati dall'Amministrazione centrale di Ateneo:

25/06/2020

A) Formazione continua, apprendimento permanente, didattica aperta, orientamento in ingresso

Le attività di ORIENTAMENTO IN INGRESSO distinte in "Orientamento di Ateneo" e "Orientamento di Dipartimento", sono generalmente articolate in attività intra moenia (nell'Abazia di San Lorenzo ad Septimum, sede del Dipartimento) ed extra moenia (presso le scuole del territorio nazionale e in altri luoghi significativi), e sono complessivamente tese ad avvicinare gli alunni delle Scuole secondarie di II grado alle opportunità di offerta formativa presenti nell'Ateneo e nel Dipartimento di Architettura e Disegno industriale. Si sono svolte durante tutto l'anno accademico/scolastico, per la promozione dei 7 Corsi di Laurea dell'offerta formativa del Dipartimento: 3 Corsi triennali in "Design e Comunicazione", "Design per la Moda", "Scienze e tecniche per l'Edilizia"; 1 Corso quinquennale in "Architettura"; 3 Corsi biennali specialistici "Design per l'Innovazione", "Planet life design" e "Architettura-Progettazione degli Interni e per l'Autonomia" (in lingua inglese).

Le attività di ORIENTAMENTO IN INGRESSO del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale nel 2019/20 sono state promosse in maniera integrata al fine di formare studenti capaci di riconoscere la propria vocazione e le personali abilità. Agli alunni delle Scuole è stato proposto un iter creativo-educativo, invitandoli a scegliere con consapevolezza il percorso universitario appropriato e corrispondente alle attitudini personali, avendo acquisito conoscenze relative agli ambiti disciplinari, alle relazioni e differenze tra le diverse tipologie dei Corsi di Studi Universitari presentati e alle possibili ricadute nel mondo del lavoro, la localizzazione della sede di studio, le strutture dedite alla ricerca e i servizi offerti dal Dipartimento. Le attività svolte vertono anche alla costruzione di "LABORATORI VOCAZIONALI" in virtù dei "Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018, MIUR "Dipartimento per la formazione superiore e per la ricerca Direzione generale per la programmazione, il coordinamento e il finanziamento delle istituzioni della formazione superiore" che auspica: "Integrazione tra le azioni di orientamento di cui al DM 1047/2017 e tra queste e le azioni previste dal PON Scuola 2014-2020 con riferimento all'orientamento all'ingresso delle Università e con particolare riferimento agli ultimi due anni di corso della scuola secondaria di secondo grado o nel periodo intercorrente tra il conseguimento del diploma e l'immatricolazione".

Efficaci ai fini dell'orientamento in ingresso risultano anche le iniziative di Alternanza-PCTO attivate dal Dipartimento e ratificate tramite le 28 Convenzioni stipulate con le Scuole nella 2019-20. In particolare, per il Corso di Scienze e tecniche dell'edilizia, si segnala il progetto "Architetti al lavoro: Aversa non si cura da sola", portato avanti con gli studenti delle classi 4° del Liceo Scientifico Fermi di Aversa nei mesi gennaio-marzo 2019.

B) Modalità delle iniziative e degli interventi organizzati nel 2019-20

Nell'anno accademico 2019-20, il Dipartimento, fino al 7 marzo 2020, ha aderito a tutte le iniziative istituzionali di Orientamento di Ateneo e ha promosso la sua formazione continua, apprendimento permanente e didattica aperta per l'orientamento, ospitando o visitando le scuole secondarie di II grado del territorio, sottoscrivendo Protocolli d'intesa di PCTO, promuovendo le azioni dei Progetti emersi dai "Piani di Orientamento e Tutorato (POT) attivati sia per le lauree di Design che per quella in Scienze e tecniche dell'edilizia.

Dal 16 marzo 2020 in virtù dell'emergenza COVID-19 e della sospensione delle attività didattiche nelle Università e nelle Scuole, come da DPCM del 10-04-2020, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha strutturato attività di Orientamento denominate intra moenia virtual nelle sue aule virtuali ed extra moenia virtual, presso le classroom delle Scuole attraverso le piattaforme utilizzate per le attività didattiche a distanza.

Le azioni di Orientamento previste per le iscrizioni all'anno accademico 2020-21 sono state:

- 1) Consolidamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Caserta e provincia;
- 2) Potenziamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Napoli, Salerno, Avellino, Benevento e provincia;

- 3) Ampliamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole del basso Lazio
- 4) Nuove attività di Orientamento in Sardegna, Puglia, Calabria, Sicilia.
- 3) Iniziative di orientamento e interazione con le scuole svolte nel 2019-20

Il Dipartimento ha aderito alle seguenti iniziative istituzionali di Orientamento di Ateneo:

- 1) Notte Europea dei Ricercatori, Reggio di Caserta 27 e 28 settembre 2019

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è stato presente con: LA PETIT-CABANE - Abitare Zero Energy: viaggio nella "Petit-cabane" per ottimizzare spazi e risorse.

- 3) "Univexpò, Come Orientarsi All'università", Complesso Universitario Monte Sant'Angelo Napoli, 10-11 Ottobre 2019
 - 3) Manifestazione di Orientamento Italia Education Orientasud, Mostra DOltremare, 5-7 Novembre 2019
 - 4) Manifestazioni regionali ed extra regionali di Orientamento in Lazio, Puglia, settembre-gennaio 2019;
 - 5) "International Job Meeting - Le origini della Forma: Moda e Design si raccontano", Cagliari 30-31 gennaio 2020
 - 6) HIGH SCHOOL GAME, Aulario S. Maria Capua Vetere, 13 febbraio 2020
 - 7) V:Orienta 2020 Giornate di Orientamento di Ateneo on line, su piattaforma Google, 4-15 maggio 2020
 - 8) "Vanvitelli per la Scuola", lezioni a distanza per le scuole superiori dal mese di giugno 2020
- <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento>

Parallelamente il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha strutturato e prodotto numerose iniziative di Orientamento, quali:

- 1) TO DADI: Attività di Orientamento (PON Orientamento) presso il Liceo Giannone di Caserta, su piattaforma Webex, 27 giugno 2020
- 2) VIRTUAL DADI: "Attività di Orientamento" su piattaforma ZOOM, 24 giugno 2020
- 3) TO DADI: chiusura attività PCTO presso Liceo Statale "G. De Bottis" di Torre del Greco, su Skype, 11 giugno 2020
- 4) TO DADI: chiusura attività PCTO presso Liceo Scientifico "N. Jommelli" di Aversa, su Skype, 10 giugno 2020
- 5) Premiazione Concorso "POTDESIGN educo/produco 1 ed." su piattaforma ZOOM, 3 giugno 2020
- 6) XX Edizione V:ERGO on line [Sedute di Laurea + Orientamento + Placement] partecipazione alla mostra virtuale delle tesi di Laurea in Disegno Industriale, 25 maggio 2020
- 7) VIRTUAL DADI: "Attività di Orientamento" su piattaforma ZOOM, 13 maggio 2020
- 8) TO DADI: Attività di Orientamento (PON Orientamento) presso l'Istituto "F. NITTI" di Grumo Nevano, su piattaforma Google, 8 maggio 2020
- 9) XIV Edizione V:ERGO, Dadi, Aversa [Sedute Di Laurea + Orientamento + Placement] dedicato Alle Scuole, Famiglie, Aziende Del Territorio su piattaforma Microsoft Teams, 26 marzo 2020
- 10) "Prosa. Prototipi di scuole da abitare", Convegno nazionale + Mostra + Orientamento, Dadi Aversa, 10 febbraio 2020
- 11) "INTIMAMENTE MEDITERRANEO", mostra didattica con la partecipazione delle scuole aderenti ai protocolli PCTO, 6 febbraio 2020
- 12) Attività Di Orientamento, presentazione dell' Offerta Formativa del Dadi presso il Liceo "E. Fermi", Aversa, 29 gennaio 2020
- 13) XVIII Edizione V:Ergo, Dadi, Aversa [Sedute Di Laurea + Orientamento + Placement] Dedicato Alle Scuole, Famiglie, Aziende Del Territorio, 5-6 Dicembre 2019
- 14) Potdesign Educo/Produco: Laboratorio Io Sono/lo Abito, Azione Della Filiera Virtuosa: Università, Scuole, Famiglie, Aziende, 15 Novembre 2019
- 15) XVII Edizione V:Ergo, Dadi, Aversa [Sedute Di Laurea + Orientamento + Placement] dedicato Alle Scuole, Famiglie, Aziende Del Territorio, 23 Ottobre 2019
- 16) Potdesign Educo/Produco: Seminario di Presentazione agli alunni dell' Istituto Mattei di Aversa, Dadi Aversa, 13 Novembre 2019
- 17) XVII Edizione V:Ergo, Dadi, Aversa [Sedute Di Laurea + Orientamento + Placement] dedicato alle Scuole, Famiglie, Aziende del territorio, 23 Ottobre 2019
- 18) "Welcome Matricole" + mostra "Percorrere il progetto" + Orientamento, DADI, Aversa, 14 Ottobre 2019
- 18) Potdesign Educo/Produco: Seminario di Presentazione Liceo Classico Cirillo, Aversa, 9 Ottobre 2019
- 19) Presentazione Progetto "Scuola Viva" "Dagli eventi all'arte attraverso le emozioni", Liceo Classico De Bottis, Torre Del Greco, 27 Settembre 2019
- 20) Settimana S-Potdesign Educo/Produco: azione della filiera virtuosa: Università, Scuole, Famiglie, Aziende, Dadi Aversa, 23-27 Settembre 2019
- 21) Presentazione I Concorso Nazionale "Potdesign Educo/Produco" dedicato alle scuole, alle famiglie, alle aziende. Le attività svolte, vertono anche alla costruzione di "LABORATORI VOCAZIONALI" in virtù dei "Piani di Orientamento e Tutorato

(POT) 2017-2018, MIUR "Dipartimento per la formazione superiore e per la ricerca Direzione generale per la programmazione, il coordinamento e il finanziamento delle istituzioni della formazione superiore" che auspica: "Integrazione tra le azioni di orientamento di cui al DM 1047/2017 e tra queste e le azioni previste dal PON Scuola 2014-2020 con riferimento all'orientamento all'ingresso delle Università e con particolare riferimento agli ultimi due anni di corso della scuola secondaria di secondo grado o nel periodo intercorrente tra il conseguimento del diploma e l'immatricolazione", Dadi, Aversa, 18 Settembre 2019

22) XVI Edizione V:Ergo, Dadi, Aversa [Sedute Di Laurea + Orientamento + Placement] dedicato alle scuole, famiglie, aziende del territorio, 24 Luglio 2019

23) Workshop Design XXXX Assis-I Palazzo Bernabei, Assisi, 22-23 Luglio 2019

24) Seminario di presentazione agli studenti del II e del III anno dei CdS triennali in Design PIANI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO (POT) 2017-2018 MIUR (Dipartimento per la formazione superiore e per la ricerca, Direzione generale per la programmazione, il coordinamento e il finanziamento delle istituzioni della formazione superiore) POTDESIGN educo/produco_Ateneo capofila: Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", DADI 18 giugno 2019

25) XVI Edizione V:Ergo, Dadi, Aversa [Sedute Di Laurea + Orientamento + Placement] dedicato alle scuole, famiglie, aziende del territorio, 29 Maggio 2019

26) Istituto Mattei, Caserta, attività di Orientamento dell'offerta formativa del Dadi, 27 Maggio 2019

27) Attività di Orientamento dell'offerta formativa del Dadi presso l'Istituto d' Istruzione Superiore "S. Leucio" (Liceo Artistico) sede di Caserta e sede di San Leucio, 21 Maggio 2019

28) Attività di Orientamento dell'offerta formativa del Dadi al Liceo Classico Formia, 20 Maggio 2019

29) Attività di Orientamento dell'offerta formativa del Dadi presso l'Istituto per Geometri, Formia, 20 Maggio 2019

30) Attività di Orientamento dell'offerta formativa del Dadi presso il Liceo Artistico Di Santa Maria Capua Vetere, 18 Maggio 2019

31) Attività di Orientamento dell'offerta formativa del Dadi presso il Liceo "Leon Battista Alberti" Minturno, 29 Aprile 2019

32) Istituto Comprensivo De Nicola Sasso - Torre Del Greco (Na)"Nutri L'orto Vesuviano" Pon 1-30 Aprile 2019

33) Storie Di Alternanza #Dadi, Mostra Degli Elaborati Prodotti Dalla Filiera: Dipartimento Di Architettura E Disegno Industriale Istituto Superiore "Francesco Degni"; Liceo Scientifico "Enrico Fermi"; Liceo Scientifico "Emilio Gino Segrè"; Liceo Statale "Plinio Seniore, 25 Marzo/ 5 Aprile 2019

34) XIV Edizione V:Ergo, Dadi, Aversa [Sedute Di Laurea + Orientamento + Placement] dedicato alle scuole, famiglie, aziende del territorio, 27 Marzo 2019

35) Presentazione Del Progetto: Contaminazioni/Confini, azione della filiera virtuosa: Università, Scuole-Orientamento e Alternanza Dadi Aversa, 19 e 22 Marzo 2019

36) Attività di Orientamento dell'offerta formativa del Dadi presso il Liceo "Quercia" Marcianise (Ce) 18-20 Marzo 2019

37) Attività di Orientamento dell'offerta formativa del Dadi presso l'Istituto Secondario "F. Degni", Torre Del Greco (Na) 7 Febbraio 2019

C) Modalità organizzative delle iniziative di orientamento del CdS L23

Alla complessa articolazione delle attività di orientamento dipartimentale si sono aggiunte, poi, azioni specifiche del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, così come promosse dal suo Referente della Qualità unitamente al Gruppo per l'Assicurazione della Qualità, al cui interno è responsabile del servizio il prof. Gino Iannace.

Prime attività di orientamento sono state svolte prima della chiusura imposta dall'epidemia, con visite presso le scuole che sono state contattate preventivamente o che hanno fatto richiesta di un incontro. Durante la presentazione sono state mostrate le attività del Dipartimento, la sua offerta formativa complessiva e più specificamente quella del Corso di laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia, attraverso materiali informativi redatti dall'Ateneo e dal Dipartimento, e soprattutto quelli elaborati dal Gruppo AQ del CdS. Sono stati proiettati video delle attività del Dipartimento che evidenziano le caratteristiche della location e i collegamenti stradali e ferroviari e alcuni elaborati emersi dalle attività didattiche. In chiusura, si è dato spazio al dibattito in cui gli studenti sono stati invitati a porre domande circa le attività del Corso di laurea e sui possibili impieghi professionali offerti da questo titolo di studio.

Nonostante i limiti imposti dal lockdown, si è cercato di proseguire negli incontri diretti con le classi quinte delle scuole superiori attraverso collegamenti on-line, puntando molto sulla promozione offerta dalla rete e dai social. I fondi assegnati al Corso di studio nell'ambito del finanziamento del POT (PIANO DI ORIENTAMENTO E TUTORATO 2017-2018, rivolto alle classi di laurea L7, L8, L9, L23, a cui il CdS ha aderito e finanziato con Decreto MIUR 359/4.3.2019) hanno consentito, infatti, di potenziare la visibilità del Corso attivando profili social su Instagram e Facebook, strumenti privilegiati dai giovani per l'acquisizione di informazioni, e di elaborare un video promozionale che sintetizzasse i contenuti del progetto formativo, gli sbocchi e le modalità di accesso al Corso.

Tale scelta, peraltro, risulta coerente con gli esiti del monitoraggio delle immatricolazioni che il Gruppo per l'IAQ del Corso ha

svolto all'inizio della 2019/20 per valutare le provenienze scolastiche e regionali degli immatricolati e i mezzi attraverso i quali sono venuti a conoscenza del CdS.

La loro analisi riferisce, infatti, che il mezzo prevalente attraverso il quale gli studenti sono venuti a conoscenza del Corso è il c.d. "passaparola" (59,6%), al quale seguono, in ordine, la consultazione del sito web (10,6%) e le attività di orientamento presso le sedi scolastiche (10,6%) e, a seguire, gli eventi regionali di orientamento (5,4%).

Allo scopo di "fidelizzare" i potenziali iscritti, o i neo-iscritti, sui fondi del POT sono stati inoltre prodotti alcuni gadgets (sacche di tela, borracce, pen drives) personalizzati per il Corso di Studio, da distribuire negli incontri, auspicabilmente in sede, da promuovere dopo l'apertura delle iscrizioni.

Alla stessa finalità è indirizzata l'organizzazione della annuale Prolusione del Corso di Laurea, con rappresentanti della cultura del progetto e delle imprese (per lo scorso anno accademico, tenutasi il 9 ottobre 2019) che, opportunamente pubblicizzata, si rivolge anche agli studenti che ancora devono definire la scelta del proprio percorso universitario.

Specificamente il quadro degli incontri che ha visto la diretta partecipazione dei docenti del Corso di studio per l'orientamento in ingresso è il seguente:

"Univexpò, Come Orientarsi all'Università", Complesso Universitario Monte Sant'Angelo Napoli, 10-11 Ottobre 2019

Liceo Scientifico E. Fermi Aversa attività di orientamento presso la sede scolastica 29.1.2020

V: ORIENTA Incontro di Orientamento di Ateneo in forma di Open day, aperto agli studenti del Dipartimento, agli alunni delle scuole e alle loro famiglie, per illustrare l'intera offerta formativa del Dipartimento, su Piattaforma Google - 6 maggio 2020

Istituto Istruzione Secondaria Superiore Francesco Saverio Nitti, via Kennedy Napoli - Liceo scientifico attività di orientamento sulla piattaforma Skype - 12.5.2020

Liceo artistico statale di Benevento attività di orientamento sulla piattaforma Zoom - 20 maggio 2020.

Liceo artistico statale di San Leucio di Caserta attività di orientamento sulla piattaforma Zoom - 23 maggio 2020.

Istituto Tecnico per Geometri "Bruno Tallini" di Formia attività di orientamento sulla piattaforma Google Meet 29.5.2020

D) Dati e risultati relativi al servizio o alle attività svolte inclusi giudizi raccolti mediante questionari di soddisfazione.

Durante le attività di Orientamento in ingresso svolte nel 2019-20 sono state visitate dai docenti del Dipartimento più di 50 scuole, organizzati 60 eventi istituzionali di Orientamento presso le strutture dell'Ateneo e al di fuori delle stesse e 40 iniziative di collaborazione con le scuole con un incremento del 20% rispetto all'anno 2018-19.

I progetti di Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO) tra il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e le Scuole Secondarie di II grado messi in atto nel 2019-20 sono stati 28 rispetto ai 24 dell'anno 2018-19 e hanno coinvolto circa 700 alunni delle Scuole secondarie di II grado della Campania, studenti universitari UNICAMPANIA, docenti universitari e professori.

A fronte delle attività di Orientamento in ingresso, formazione continua, apprendimento permanente, didattica aperta, laboratori vocazionali, (POT), Progetti di alternanza Scuola-Lavoro (PCTO), informazioni tramite sito e social, anche il numero di pre-iscritti 2019-2020 ai corsi Magistrale Architettura a ciclo unico e alle Lauree triennali del DADI ha subito un ulteriore incremento raggiungendo le circa 700 unità.

Pertanto il numero degli iscritti per i CdL del DADI, anno accademico 2019-20, è risultato pari a 443 immatricolati (85 Architettura, 159 Design e Comunicazione, 139 Design per la moda, 67 Scienze e Tecniche dell'Edilizia).

L'articolata organizzazione dipartimentale ai fini dell'orientamento, quella più interna del Corso di laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia, il monitoraggio costante condotto dal suo Referente per la Qualità insieme al Gruppo AQ, unitamente alle peculiarità culturali del suo progetto formativo, stanno, dunque, consentendo di raggiungere esiti progressivamente soddisfacenti nel quadro delle immatricolazioni che, infatti, nell'ultimo anno accademico risultano pari a 67, con un incremento rispetto alla.a. precedente (46 immatricolati) del 31%.

E) Verifica dell'efficacia delle attività di orientamento in ingresso

Al fine di poter monitorare in maniera continuativa il grado di soddisfazione delle attività di orientamento condotte dall'Ateneo, dal Dipartimento e dal Corso di studio stesso nella 2020-21, implementando quanto già fatto in precedenza, sono previsti questionari specifici al termine di ogni manifestazione attraverso i questionari visibili ai link elencati di seguito:

<http://www.ateneapoli.it/vanvitelli-orienta-2020>

<https://forms.gle/78c6eQrDRm6BRj479>

Al momento, infatti, sono stati raccolti giudizi positivi sulle attività di Orientamento erogate dal Dipartimento ancora parziali,

poiché acquisiti solo attraverso i questionari di soddisfazione formulati in occasione di:

- V:Orienta, Manifestazione di Orientamento di Ateneo (attraverso un format strutturato ed elaborato a livello centrale) svoltasi il 6 maggio 2020
- attività di Orientamento di Dipartimento on line (attraverso un format elaborato dal Gruppo di lavoro di Orientamento DADI promosso tramite piattaforma Google) previste dal 24 al 27 giugno 2020.

Descrizione link: pagina web del Dipartimento riferita alle attività di Orientamento

Link inserito: <http://www.architettura.unina2.it/dipartimento/orientamento#attivit>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionari di rilevamento provenienze e attivit orientamento immatricolati STE 2019-20

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

22/06/2020

Le attività di tutorato si distinguono in:

- Tutorato generale che consiste in orientamento ed accompagnamento nell'avvio del percorso universitario, nel supporto per l'accesso ai servizi e alle procedure amministrative della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base e nel supporto rivolto agli studenti internazionali anche in lingua straniera, in collaborazione con un docente del Corso di studi.

Modalità organizzative del tutorato generale:

ogni anno il Consiglio del Corso di studi individua un gruppo di professori o ricercatori tutor tra i docenti, ai quali gli studenti possono riferirsi durante l'intero percorso di laurea per risolvere ed esaminare le eventuali situazioni di difficoltà o di incertezza incontrate o per ricevere indirizzi sugli sviluppi e le prospettive future. Il numero dei tutor rispetto a quello degli studenti è stabilito in modo da assicurare incontri frequenti ed efficaci.

I docenti tutor per il 2019/20 sono stati individuati (proff.: O. Zerlenga, G. De Matteis, C. De Biase, F. Costanzo, G. Iannace, C. Frettoloso, O. Cirillo, M. Borrelli), e successivamente assegnati agli studenti del 1 anno in sede di Consiglio il 27.11.2019. L'elenco con i nominativi degli studenti assegnati ai docenti è stato trasmesso ai professori e pubblicato sul sito di Dipartimento nella sezione dedicata alla Gestione della Qualità del CdS (https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/tutor/TUTOR_STE_2019.pdf)

- Tutorato ministeriale in aree disciplinari specifiche che consiste nel supporto allo studio con approfondimenti, esercitazioni, verifiche nelle discipline in cui si riscontrano maggiori difficoltà da parte degli studenti, attraverso l'ausilio di figure specializzate, opportunamente selezionate allo scopo.

- Tutorato per studenti con disabilità e DSA (Dislessia, Discalculia, Disgrafia, Disortografia) che prevede accoglienza e supporto in ingresso agli studenti con disabilità e/o disturbi dell'apprendimento attraverso interventi mirati volti a garantire il diritto allo studio e a facilitare l'inserimento nel tessuto universitario, affiancamento alla mobilità all'interno dell'Ateneo, supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie assistive e ICT.

Il referente di Dipartimento per le problematiche della Disabilità è la Prof. Danila Jacazzi.

Le attività di tutorato relative alle problematiche dell'handicap hanno l'obiettivo di affiancare gli studenti diversamente abili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento iscritti ai corsi di laurea afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale durante tutto il percorso di laurea, in modo che ciascun allievo possa svolgere con profitto il proprio corso di studi.

Le attività di tutorato sono specificamente programmate in risposta alla richiesta dello studente, in base a un'attenta analisi dei bisogni formativi specifici.

All'interno del servizio di tutorato si possono individuare diversi ambiti d'intervento:

- l'affiancamento da parte di uno studente "alla pari" nelle attività legate all'apprendimento (ad esempio: sostegno nella fruizione delle lezioni, reperimento di materiali didattici, quali appunti, libri, bibliografie, ecc.) e, laddove necessario, nello studio di alcune materie;
- il sostegno allo studio individuale da parte di un tutor con competenze specifiche (da individuare preferibilmente tra studenti senior) per il superamento di esami o per la stesura dell'elaborato finale;
- l'affiancamento di una figura specializzata di supporto alla comunicazione.

Gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento hanno la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) al fine di garantire loro la frequenza alle lezioni e il sostenimento degli esami. È prevista, inoltre, la possibilità di richiedere di sostenere gli esami che prevedono anche una prova scritta solo in modalità verbale o con modalità differenti rispetto a quelle ordinariamente adottate dal corpo docente; così come è possibile usufruire di eventuale tempo aggiuntivo rispetto a quello previsto per le prove di esame.

Il regolare svolgimento di queste azioni è garantito dall'impiego degli specifici fondi erogati dal MIUR.

Per gli utenti con disabilità motorie sono stati studiati appositi percorsi per rendere accessibili le aule e i servizi (<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa#servizio-di-tutorato>).

Nell'aa 2019/20 sono stati regolarmente effettuati servizi di tutorato nelle sue varie tipologie.

Il tutorato ministeriale in aree disciplinari specifiche si è espletato tramite l'affidamento di contratti nelle discipline di base (Matematica) (bando prot. n. 110667 del 18.7.2019; approvazione atti prot. N. 137688 del 17.9.2019, rep. DDADI 116/2019).

Il tutorato rivolto agli studenti con disabilità, invece, è stato garantito da tutor dedicati anche agli studenti iscritti a questo Corso di studi (bando prot. n.156748 del 17.10.2019 rep. 139/2019; Approvazione atti prot. n. 163005 del 4.11.2019, rep. 152/2019).

Inoltre, il Corso di studio ha aderito alla richiesta di finanziamento di un PIANO DI ORIENTAMENTO E TUTORATO (POT) 2017-2018, rivolto alle classi di laurea L7, L8, L9, L23, nel progetto che ha come soggetto capofila il Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli studi di Napoli Federico II. Tale piano, finanziato con Decreto MIUR 359/4.3.2019, mette a disposizione risorse aggiuntive specificamente destinate non solo a incrementare e ad ampliare il raggio di azione delle attività di orientamento rivolte alle scuole secondarie, ma anche a monitorare regolarmente le performance degli alunni e a formare un alto numero di tutor-studenti capaci di assistere gli iscritti nelle attività formative. È stato dunque, sfruttato per l'arricchimento degli strumenti utili alla divulgazione del CdS on line e on-site e per il potenziamento delle attività di tutorato con interventi nelle materie di base, in cui si registrano le maggiori lacune nella prima attività svolta dagli immatricolati: Analisi matematica (21 ore di tutorato) e Disegno tecnico per edilizia (22 ore di tutorato) (bando n.176562 del 4.12.2019, approvazione atti prot. n. 185278 del 20.12.2019, rep. 759/2019); Storia dell'architettura (43 ore di didattica integrativa) (Cfr. CCdS n.7, del 27.11.2019, punto 8; bando n. 177412 del 6.12.2019; approvazione atti prot. n. 185996 del 23.12.2019, rep. n. 759/2019).

Le attività di tutorato in itinere sono monitorate dal referente della Didattica in seno al Gruppo per la Assicurazione della Qualità del CdS, prof. Ornella Cirillo; il suo lavoro è coordinato alla scala del Dipartimento dalla prof. Adriana Galderisi, Coordinatore per la Didattica del DADI.

Descrizione link: Elenco tutor didattici pubblicato sul sito del Dipartimento

Link inserito: https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/tutor/TUTOR_STE_2019.pdf



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

TIROCINI e stage

24/06/2020

Nell'ambito della maturazione delle competenze professionali, l'attività di tirocinio e stage riveste particolare importanza nello svolgimento delle attività formative del corso: per questo motivo è stato costituito un nucleo interno di riferimento del CdS, che agisce di concerto con il prof. R. Liberti, responsabile del coordinamento delle Commissioni Job Placement e Tirocini del Dipartimento. Tale attività ha il compito di valorizzare le figure in formazione presso le aziende interessate, di programmare i piani di formazione da svolgere presso le aziende, in linea con i profili culturali e professionali del CdS, di implementare il numero di aziende convenzionate del territorio regionale, nazionale e internazionale.

L'attività di tirocinio, sia curriculare che non curriculare, realizza l'interazione tra il processo di formazione universitaria e il processo di apprendimento di tipo pratico-operativo svolto in un contesto lavorativo al fine di agevolare le scelte professionali. La prevalente componente tecnica dei percorsi formativi offerti all'interno dei Corsi di Studio del Dipartimento trova nell'esperienza di tirocinio un momento di integrazione in termini di competenze operative che, sebbene già sviluppate nei corsi istituzionali, necessitano di una più puntuale contestualizzazione nel mondo del lavoro, oltre che di un approccio più orientato alla pratica professionale.

Tutte le attività di assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno si attuano a livello di Dipartimento e di

CdS in accordo con le linee strategiche di Ateneo.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale favorisce e supporta fortemente le attività di tirocinio. Nello specifico, il gruppo di lavoro dedicato al Tirocinio, insieme a quello attivo nel Placement, composto da 7 docenti di diversi settori scientifico-disciplinari, cura tutte le attività legate ai tirocini e, in particolare, svolge, in coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, le seguenti principali attività:

- valutare le richieste di convenzione di tirocinio presentate dai soggetti ospitanti (aziende, imprese, società, liberi professionisti, enti pubblici, ecc.). La valutazione è condotta sulla base delle attività svolte dai soggetti ospitanti negli ultimi 5 anni e della coerenza di tali attività rispetto ai percorsi formativi attivi presso il DADI;
- informare gli studenti circa gli obiettivi, i tempi e le modalità di svolgimento dei tirocini curriculari e non curriculari. Tale attività è svolta innanzitutto tramite incontri periodici in aula con gli studenti.

A questi fini, dunque, sono attive numerose Convenzioni per tirocini curriculari e stage con aziende qualificate ed enti del territorio al fine di agevolare le scelte professionali degli studenti mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro. In particolare il tirocinio formativo non curriculare (stage) è uno strumento che consente ai neolaureati da non più di dodici mesi di realizzare un'esperienza lavorativa (retribuita) successiva al periodo di studio. Il Corso di studi ha individuato, nell'ambito del gruppo Qualità, uno specifico referente per le questioni relative all'Orientamento e al tirocinio (prof. Gino Iannace) che fa, pertanto, parte della Commissione Tirocini di Dipartimento. Tale Commissione svolge un ruolo prevalentemente di orientamento delle scelte operate dagli allievi in merito all'individuazione del soggetto ospitante più adatto alle esigenze degli specifici percorsi formativi, oltre che di supervisione dell'intero iter. Allo stesso tempo, la commissione ha il delicato compito di interfacciarsi con le aziende/enti, convenzionati o meno, attivando forme di dialogo finalizzate alla realizzazione delle migliori condizioni per lo svolgimento dell'esperienza di tirocinio, anche in termini di compatibilità con le necessità produttive e organizzative delle strutture ospitanti. Durante tutto il percorso formativo l'allievo è supportato anche dalla figura del tutor universitario che si occupa di seguire le diverse fasi del tirocinio, verificando che il tutto si svolga coerentemente con il progetto formativo redatto in collaborazione con il soggetto ospitante.

La commissione Job Placement si è uniformata alle strategie di Ateneo per il monitoraggio degli esiti dei tirocini curriculari ai fini del miglioramento dei servizi offerti dal Dipartimento somministrando questionari di valutazione contenuti all'interno del Diario del Tirocinio, compilato dal tirocinante durante il tirocinio stesso. Il Diario e gli esiti dei questionari sono disponibili in forma cartacea presso il dipartimento DADI, nell'apposito ufficio. Una pagina ad hoc nel sito del Dipartimento fornisce informazioni e assistenza ai suoi laureati per il post laurea e tutte le informazioni e la modulistica relative allo svolgimento dei tirocini non curriculari destinati ai laureati da non più di 12 mesi.

I tirocinanti del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia hanno a disposizione quasi 180 delle circa 300 convenzioni a oggi attivate tra aziende/enti ed Ateneo. Tale elenco è aggiornato costantemente e allo stato sono in fase di stipula ulteriori convenzioni (con Ance e Spin off universitari) in ambiti specifici dell'architettura/ingegneria.

Il Dipartimento ha sviluppato una pagina web informativa dedicata ai tirocini curriculari

<http://www.architettura.unina2.it/didattica/tirocini-curriculari> in cui sono descritti nel dettaglio i passi che i tirocinanti devono seguire per lo svolgimento dei tirocini (ed è caricata la relativa modulistica), nonché le procedure necessarie per l'attivazione o il rinnovo di una convenzione di tirocinio tra il DADI ed i soggetti ospitanti. Nella stessa pagina web è inserito e aggiornato costantemente l'elenco di tutti i soggetti ospitanti in convenzione di tirocinio con il DADI, corredato con le principali informazioni e i contatti dei soggetti ospitanti, al fine di consentire ai tirocinanti di avere a disposizione il quadro completo delle possibili opzioni, scegliere il soggetto ospitante in maniera più consapevole e chiara e, contemporaneamente, dare visibilità ai soggetti ospitanti convenzionati

Nella fase particolare dell'emergenza Covid 19 il Dipartimento ha previsto tre modalità di svolgimento: presso aziende che prevedono lavoro in smart working (A); presso laboratori del Dipartimento (B); attraverso seminari professionalizzanti frequentabili attraverso piattaforma, miranti alla capacità di comunicare la costruzione della propria professionalità nel mondo del lavoro (C). Il Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, in proposito, privilegia attività in smart working con enti locali, studi tecnici di professionisti, aziende, imprese, oppure con i Laboratori del Dipartimento.

Va aggiunto, inoltre, che il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha promosso ed attivato numerosi accordi internazionali e istituzionali per lo sviluppo di attività di ricerca e di formazione congiuntamente a istituzioni universitarie, enti ed imprese presso cui gli allievi potranno svolgere periodi di Traineeship, anche nell'ambito delle borse di mobilità destinate a questo tipo di attività previste dal Programma Erasmus+.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dedicata a tirocini e stage

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curriculari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco delle strutture convenzionate col DADI per i Corsi dell'Area Architettura



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha promosso, nell'ambito del Programma Erasmus+, accordi Interistituzionali (Agreement) per la Mobilità Studenti e Docenti ai fini di studio, perfezionati tra l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e le Istituzioni Straniere Partner.

Lesperienza di mobilità internazionale offre agli allievi afferenti ai diversi Corsi di Studio del Dipartimento la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso le sedi universitarie ospitanti, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero. Il Programma Erasmus+ consente agli allievi di vivere esperienze culturali all'estero, di conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore e di incontrare giovani di altri Paesi, partecipando così attivamente al processo di integrazione europea.

In particolare, per il Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia sono istituiti per il periodo 2014-2021 accordi con n. 35 Università Straniere (Universidad San Pablo Ceu Madrid; Ecole Nationale Supérieure d'Architecture Paris Val de Seine; Istanbul Technical University; Universidad Politécnica de Cartagena; Budapest University of Technology and Economics; Université de Liège; Ion Mincu University of Bucharest; Yildiz Teknik Universitesi; Ecole d'Architecture de Saint Etienne; University of Applied Sciences Cologne; Ecole Nationale d'Architecture et de Paysage de Bordeaux; Aristotele University of Thessaloniki; Ecole Supérieure d'Architecture Luminy de Marseille; Universitat de Barcelona; Okan University of Istanbul; Varna Free University; Universitatea Tehnica Gh Asachi Iasi; Technical University of Crete; Technische Universität Braunschweig; Technische Hochschule Mittelhessen University of Applied Sciences; Ozyegin University; Université Catholique de Louvain; Hochschule Bochum University of Applied Sciences; Universidad Politécnica de Madrid; Universidad de Navarra; Cankaya University; Panteion University of Social and Political Sciences; European Polytechnical University; University of Thessaly; Yeditepe University, Anhalt University of Applied Science, Białystok University of Technology, Baskent Universitesi, Universidad de Alcalá (17/10/2019), Universitat Politécnica del Catalunya (19/07/2016)) in 10 nazioni differenti (Belgio, Bulgaria, Francia, Germania, Grecia, Romania, Spagna, Turchia, Ungheria, Polonia).

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale accoglie alcuni degli studenti Erasmus incoming provenienti dalle Istituzioni Universitarie straniere partner, oltre ad ospitare docenti delle Università partner nell'ambito della mobilità Erasmus offrendo agli allievi iscritti al Corso di Laurea confronti con docenti stranieri che possono contribuire ad arricchire la loro formazione.

Nello specifico il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, nella.a. 2019/2020, ha accolto 28 studenti provenienti da 12 differenti Università partner nel programma Erasmus+ di 8 differenti Paesi Europei e 1 studentessa proveniente da Università extra-EU (Canada).

L'Ateneo a partire dal corrente anno ha predisposto il questionario di valutazione dell'esperienza di mobilità internazionale alla Vanvitelli "my STAY at Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" disponibile nella sezione "International" del sito di Ateneo.

Sia per gli studenti incoming che per quelli in outcoming è previsto, inoltre, l'affiancamento di un docente che segue gli allievi durante tutta l'esperienza di mobilità internazionale, dalla definizione del learning agreement prima della partenza verso l'Ateneo straniero, al monitoraggio delle attività di studio e formazione durante il periodo di permanenza presso l'Università estera, compreso il riconoscimento delle attività svolte fino al momento del rientro in Italia. L'Ateneo anche per la a.a. 2019/2020 ha attivato il progetto "buddy" attraverso contratti di collaborazione part-time sottoscritti con gli studenti per il supporto alle attività di mobilità internazionale.

È inoltre attivo il servizio di Welcome Desk, ISU, unico partner ufficiale rispetto alle procedure di accoglienza di studenti internazionali.

Il servizio supporta gli studenti stranieri per le necessità connesse alla ricerca di alloggi, assistenza legale e per la iscrizione al servizio sanitario locale. Il servizio è accessibile al seguente link:

<https://www.unicampania.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk>

Dall'a.a. 2015/2016 l'Università della Campania Luigi Vanvitelli ha istituito delle borse di studio per mobilità internazionale verso istituzioni universitarie extra-UE, nello specifico per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, presso le seguenti Università partner:

Universidad Nacional de la Plata (Argentina);

East China University of Science and Technology (Cina);

East China Normal University - School of Design (Cina);

Universidad Autonoma Gabriel Renè Moreno (Bolivia);

University of Cankaya (Turchia);

University of Carthage - Ecole Nationale d'Architecture et Urbanisme (Tunisia);

University of Canterbury (Nuova Zelanda).

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha inoltre promosso ed attivato numerosi accordi internazionali e istituzionali per lo sviluppo di attività di ricerca e di formazione congiuntamente a istituzioni universitarie, enti ed imprese presso cui gli allievi iscritti al Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potranno svolgere periodi di Traineeship, anche post laurea e sempre nell'ambito delle borse di mobilità destinate a questo tipo di attività previste dal Programma Erasmus+.

Visto l'esito positivo delle azioni intraprese lo scorso anno per promuovere il programma Erasmus+, anche per l'anno accademico 19/20 era stato predisposto un calendario di incontri in aula con il referente AQ internazionalizzazione e il referente di Ateneo per illustrare il bando e rispondere ad eventuali quesiti da parte degli studenti che non è stato attuato a causa dell'emergenza sanitaria.

Nell'a.a. 2019/2020 n.2 studenti hanno stipulato un accordo per mobilità Erasmus+ per Traineeship, l'emergenza sanitaria COVID-19 ha impedito alla data di luglio 2020 lo svolgimento della mobilità.

Per quanto riguarda il bando "Erasmus+ per studio e/o Traineeship e Mobilità Internazionale a. a. 2020/2021", come riportato nella graduatoria provvisoria, risultano idonei n.5 studenti iscritti al CdS di STE

(<https://www.unina2.it/index.php/international/avvisi/7387-bando-erasmus-per-studio-e-o-traineeship-e-mobilita-internazionale-a-a-2>)

Il Referente del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale alle attività di mobilità internazionale degli studenti è il Prof. Nicola Pisacane, il Referente all'internazionalizzazione nel gruppo di AQ del CdS è la Prof. Caterina Frettoloso.

Nella sezione "International" del sito del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

(<http://www.architettura.unicampania.it/international>) sono disponibili tutte le informazioni connesse alle attività di mobilità internazionale a servizio degli studenti.

Descrizione link: Sezione International del sito di Ateneo

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/international>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Argentina	Universidad Catolica de La Plata		13/07/2015	solo italiano
2	Belgio	UNIVERSITE' DE LIEGE		08/01/2014	solo italiano
3	Bolivia	Universidad Autonoma Gabriel Renè Moreno		08/07/0016	solo italiano
4	Bulgaria	European Polytechnical University		01/01/2017	solo italiano
5	Bulgaria	Varna Free University	210397-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	11/02/2014	solo italiano
6	Cina	East China Normal University		17/05/2016	solo italiano
7	Cina	University of Shanghai for Science and Technology		05/05/2015	solo italiano
8	Francia	Ecole D'Architecture Luminy de Marseille		30/01/2014	solo italiano
9	Francia	Ecole D'Architecture Val De Seine		13/12/2013	solo italiano
10	Francia	Ecole Nationale Superieure D'Architecture de Saint Etienne ENSASE		07/02/2014	solo italiano
11	Francia	Ecole Nazionale Superieure d'Architecture et de Paysage de Bordeaux		15/01/2014	solo italiano
12	Germania	ANHAL UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCE		27/09/0017	solo italiano
13	Germania	HOCHSCHULE BOCHUM UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES		20/11/2015	solo italiano
14	Germania	TECHNISCHE HOCHSCHULE MITTELHESSEN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES		15/01/2014	solo italiano
15	Germania	TECHNISCHE UNIVERSITAT BRAUNSCHWEIG		05/01/2014	solo italiano
16	Germania	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES COLOGNE		14/01/2014	solo italiano
17	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		28/01/2014	solo italiano
18	Grecia	Technical University of Crete		18/12/2013	solo italiano

19	Grecia	University of Thessaly		07/02/2017	solo italiano
20	Nuova Zelanda	University of Canterbury		05/05/0018	solo italiano
21	Polonia	BYALYSTOK UNIVERSITY OF TECHNOLOGY		18/01/0016	solo italiano
22	Romania	Ion Mincu University of Architecture and Urbanism Bucharest		08/01/2014	solo italiano
23	Romania	Universitatea Tehnica GH. ASACHI		14/02/2014	solo italiano
24	Spagna	UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU MADRID		11/03/2014	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/11/2016	solo italiano
26	Spagna	Universidad Politécnica de Cartagena - Murcia		20/01/2014	solo italiano
27	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
28	Tunisia	University of Carthage - Ecole Nationale d'Architecture et Urbanisme		03/10/2017	solo italiano
29	Turchia	BASKENT UNIVERSITESI		05/12/0018	solo italiano
30	Turchia	Cankaya Universitesi Vakfi	220724-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	20/01/2017	solo italiano
31	Turchia	Okan Universitesi	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	25/05/2015	solo italiano
32	Turchia	Ozyegin University		10/12/2014	solo italiano
33	Turchia	Yeditepe University Vakif	220854-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	03/04/2017	solo italiano
34	Turchia	Yildiz Teknik Universiteti		20/12/2013	solo italiano
35	Ungheria	University of Technology and Economics		18/12/2013	solo italiano

I servizi di orientamento al lavoro e job placement forniscono a studenti laureandi e laureati supporto e strumenti di assistenza in tutte le fasi strategiche di candidatura e inserimento nel mondo del lavoro.

Tali connessioni dei profili culturali e professionali definiti dai Corsi di Studio con le esigenze occupazionali sono elaborate sulla base dei risultati del monitoraggio e delle prospettive occupazionali condotte a livello nazionale ed internazionale (<https://unina2.almalaurea.it/lau/annunci/cercapozizioni/default.aspx?tipobacheca=LAV&lang=it#!/>).

Tra le iniziative di Ateneo si segnalano le molte attività gestite dall'ufficio Job Placement

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento> e i molteplici servizi finalizzati a favorire l'incrocio della domanda e dell'offerta di lavoro, attraverso un apposito sportello aperto con enti e aziende, oltre a una serie di opportunità per le imprese di contribuire alle attività di ricerca dell'Ateneo, alla formazione di figure professionali nell'ambito della ricerca nonché all'istituzione di premi per i laureati

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/servizi-on-line/servizi-per-enti-e-imprese>.

Per quanto attiene specificamente il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale il supporto alle attività di Job Placement è costantemente garantito dal gruppo di lavoro denominato Job Placement, il cui Referente è il Prof. Roberto Liberti, che svolge, in accordo con gli organi di Ateneo, e con il Gruppo per l'AQ del Corso di studio, le seguenti principali attività:

- attivare forme di dialogo, incontro e collaborazione con aziende/imprese/enti che operano nei settori di interesse del Dipartimento coerentemente con gli obiettivi formativi e i potenziali sbocchi professionali di tutti i Corsi di studio attivi;

- creare una rete di partnership con imprese/aziende/enti a livello regionale e nazionale che vengono ospitate regolarmente in Dipartimento per promuovere la loro immagine aziendale, aiutare gli studenti a comprendere i settori di impiego, le modalità più efficaci per la ricerca attiva del lavoro, i ruoli professionali e i percorsi di carriera, ecc. ed anche per svolgere direttamente colloqui di selezione;

- attivare processi di scouting finalizzati alla raccolta di CV/portfolio coerenti con specifiche richieste di figure professionali pervenute al Dipartimento da parte di imprese/aziende/enti appartenenti alla rete di partnership del DADI;

- stimolare il confronto sui percorsi formativi tra il DADI ed il mondo dell'impresa ed avere riscontri rispetto ai nostri laureati già impiegati.

Il gruppo di lavoro denominato Job Placement del Dipartimento DADI ha anche sviluppato una pagina web (<http://www.architettura.unina2.it/dipartimento/job-placement#servizi-per-gli-studenti-ed-i-laureati>), all'interno del sito dipartimentale, dedicata a illustrare le attività di Job Placement e a fornire ai laureati indicazioni operative.

In particolare, sono disponibili indicazioni su come elaborare e presentare un curriculum vitae e su come affrontare un colloquio di lavoro; sono specificati i network professionali ed i link utili per cercare offerte di lavoro e sottomettere la propria candidatura; sono segnalati tutti i bandi promossi dal DADI e dall'Ateneo, nonché pubblicizzati tutti gli eventi organizzati dal/in Dipartimento relativamente alle attività di Placement. Nella stessa pagina sono, inoltre, descritti puntualmente tutti i servizi di Placement messi a disposizione dall'Ateneo nei confronti di enti/aziende/professionisti. Tramite tali servizi, i soggetti esterni possono consultare la banca dati di Ateneo dei curriculum vitae degli studenti e dei laureati e pubblicare un'offerta di lavoro. Sono state inoltre svolte le seguenti iniziative di orientamento al lavoro per studenti, neolaureati e dottorandi, finalizzate ad approfondire i temi: Lobiettivo professionale; I social network nel processo di selezione; Il self branding; La redazione del C.V.; Il colloquio di selezione:

- 28.10.2019 Partecipazione alla tappa del Coatching Tour (Fondazione Emblema) organizzata dall'Ateneo presso il nostro Dipartimento alla presenza del Referente Job Placement del Dipartimento, dei docenti interessati e dei laureandi dei percorsi triennali e magistrali;

- 30.01.2020 Partecipazione al JOB MEETING CAGLIARI, con presentazione dei CDL del dipartimento DADI

Di seguito si elencano i principali servizi utili alle azioni di accompagnamento al lavoro, sia a livello di Ateneo che di Dipartimento, gestite dall'Ufficio Attività Studentesche (<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento>).

- Servizio di accoglienza e prima informazione su: offerta formativa post laurea, bandi e concorsi, borse di studio, tirocini extracurriculari, servizi placement, link utili, quotidiani e periodici, ponendo particolare attenzione alla sezione dedicata alle offerte stage/lavoro;

- Programma F1xO YEI: l'Ateneo ha aderito al programma F1xO YEI promosso da ItaliaLavoro Spa al fine di: consolidare i servizi placement rivolti a studenti, laureati, dottorandi e dottori di ricerca in transizione dall'istruzione al lavoro.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento dedicata al Job Placement

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement#servizi-per-gli-studenti-ed-i-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: attivit di Coaching Tour Dipartimento DADI 2019 e 2020

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Tra i servizi erogati dall'Ateneo che si rivelano molto utili per gli studenti del Corso rientrano:

24/06/2020

- il Servizio di supporto e affiancamento agli studenti con disabilità, anche temporanea, o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), condotto in collaborazione con il Centro di Inclusione degli studenti con disabilità e DSA (CID). Per questo tipo di supporto, il Dipartimento offre servizi di tutorato specializzato e alla pari, progettazione di interventi personalizzati, sostegno alla didattica, affiancamento alla mobilità all'interno dell'Ateneo, supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie assistive e ICT; inoltre, per gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento è prevista la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) durante le lezioni e gli esami (<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa>)

- SAPS Servizio di Aiuto Psicologico agli Studenti Universitari L'Università degli studi della Campania "Luigi Vanvitelli" mette a disposizione degli studenti dell'Ateneo un servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica, gestito dal Dipartimento di Psicologia. Il SAPS offre a tutti gli studenti che ne fanno richiesta uno spazio di ascolto e di comprensione delle difficoltà di natura psicologica, emotiva e relazionale che possono presentarsi durante il percorso universitario. Le consultazioni sono condotte da psicologi clinici e psicoterapeuti.

- l'app "V:anvitelli Mobile", applicativo ufficiale per gli studenti della Vanvitelli e fruibile su dispositivi mobile. Tramite questa app gli allievi possono con estrema comodità, consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse e avvisi, prenotare appelli e ricevere messaggi dai docenti. Tramite l'app è possibile anche la compilazione del questionario di valutazione degli insegnamenti (<https://www.unicampania.it/index.php/servizi-on-line-docenti-e-ricercatori/app-sunmobile-docenti>).

- ADIRSUC Borse di studio e incentivi erogati dall'Azienda per il Diritto allo Studio Universitario della Regione Campania (ADISURC) istituita in attuazione della legge regionale n.12 del 18 maggio 2016, integrata con le modifiche apportate dalle leggi regionali 23 dicembre 2016, n. 38 e 31 marzo 2017, n. 10.

- servizi on-line di Ateneo elencati al seguente link di ateneo <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/servizi-on-line>;

- il sistema di Mobilità V:erysoon, un servizio integrato di trasporti, gratuito, per venire incontro alle esigenze degli studenti e per aiutarli a muoversi sul territorio tra le sedi dell'Ateneo nel modo più semplice, con percorsi da e per la stazione di Aversa dalle sedi dipartimentali, oppure lungo la linea Aversa-Marcianise-Capua-S.Maria Capua Vetere (<http://www.verysoon.unicampania.it>)

- HOUSINGANYWHERE L'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è partner di HousingAnywhere.com, la piattaforma internazionale di affitti da studente a studente.

- Part-Time Un'opportunità offerta agli studenti, con particolari condizioni di reddito e merito, per svolgere attività di collaborazione a tempo parziale presso varie strutture universitarie: biblioteche, laboratori, musei, servizi amministrativi, dislocate in tutte le sedi dell'Ateneo, nei Dipartimenti, in Amministrazione Centrale, etc. La collaborazione ha una durata massima di 150 ore per ciascun anno accademico e viene remunerata con un compenso orario determinato nel bando annuale.

- L'Ateneo "Luigi Vanvitelli" e il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale hanno aderito alla campagna Plastic Free promossa dal Ministro dell'Ambiente e della tutela del territorio e del mare, Sergio Costa.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è il primo dipartimento-pilota del suddetto Ateneo e, fra le istituzioni universitarie del territorio nazionale, il primo a porre in essere la campagna per l'eliminazione delle bottiglie di plastica con l'installazione di un erogatore di acqua pubblica e il progetto di un marchio plastic free.

Dal 21 gennaio 2019 presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è possibile bere, gratuitamente, raccogliendola in una propria borraccia in materiale non plastico e non dannoso per l'ambiente, acqua batteriologicamente e periodicamente controllata sia a temperatura ambiente o refrigerata che frizzante.

L'erogatore di acqua pubblica è stato installato dall'azienda Acquatec, che ogni tre mesi, fornisce al Dipartimento i dati relativi al risparmio della plastica. Studenti, personale docente e tecnico-amministrativo possono recarsi con la propria borraccia presso il distributore e fornirsi di acqua. Inoltre, chi desidera può personalizzare la propria borraccia con il marchio adesivo V: Plastic Free, progettato da due studentesse del corso di studio in Design e Comunicazione, attivo presso lo stesso Dipartimento.

(<https://www.unicampania.it/index.php/home/agenda/progetto-plastic-free-formazione-informazione-e-sensibilizzazione>)

Relativamente alle attività culturali utili alla formazione, a partire dall'anno accademico 2018/19, il Corso di studi si è avvantaggiato delle iniziative promosse all'interno del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale (convegni, mostre, visite guidate, conferenze, seminari, incontri con esperti, ecc.), pubblicate sul relativo sito

(<https://www.architettura.unicampania.it/terza-missione/convegni-seminari-appuntamenti#year=2020&month=6&day=22&view=list>)

Tra queste si segnalano:

STORIE DI ARCHITETTURA E DESIGN, ciclo di eventi che si tengono ogni mercoledì, in orario libero dalla didattica, presso la sede dell'Abazia di San Lorenzo. Per tutto l'anno il mercoledì nella sede del Dipartimento si svolgono conferenze, mostre, incontri e dibattiti sui temi dell'architettura e del design, che coinvolgono protagonisti della cultura del progetto e della professione, esponenti del mondo dell'Università, dell'Amministrazione e dell'impresa, in una prospettiva di confronto e di innovazione. Gli incontri, rivolti a tutti gli studenti e i docenti del Dipartimento e aperti al pubblico, sono fissati da un calendario con programmazione trimestrale.

Gli eventi interessano anche mostre organizzate presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, rivolte sia all'esposizione di esperienze didattiche che a iniziative esterne.

Nell'ambito degli eventi a cui gli studenti del CdS hanno preso parte nell'aa 2019/20, si segnalano, tra le altre iniziative, incontri e lectio magistralis di esperti e professori italiani e stranieri, organizzate ai fini di allargare l'orizzonte conoscitivo ed esperienziale degli studenti su differenti tematiche tutte inerenti il profilo formativo:

Seminari: Prof. Gloria Camarero Gómez di Madrid, "Architettura e spazio urbano nel cinema" il 10/12/2019; Prof. Francesco Casetti della Yale University, "L'occhio, la mano e il piede": i media visuali come media ambientali, 11/12/2019; prof. Danila Jacazzi, "La città medievale: Aversa", il 31.3.2020;

Laboratorio progettuale con evento di presentazione conclusivo alla ad enti esterni: Un progetto per Valogno "borgo darti". Storie di-segni e idee di design, 2° semestre aa 2019/20; 1.6.2020, sulla piattaforma Microsoft Teams), come da locandine allegate.

A queste attività formative si aggiungono esperienze maturate attraverso la partecipazione a mostre, come la Mostra-Convegno dell'edilizia e del design "ARKEDA" (Napoli, Mostra d'Oltremare, 30 novembre 2019), in cui gli studenti del CdS hanno frequentato 11 stand aziendali e partecipato al Laboratorio "Experience: Terra": durante la visita hanno conosciuto produttori di componenti edilizi, professionisti, tecnici di imprese di costruzione; e attraverso visite guidate presso siti di rilevante interesse storico-artistico, (vedi Caserta Vecchia, in data 9.11.2019; Real Sito di San Leucio in data 16.11.2019).

Descrizione link: pagina web del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dedicata agli Eventi, convegni, seminari

Link inserito:

<https://www.architettura.unicampania.it/terza-missione/convegni-seminari-appuntamenti#year=2020&month=6&day=22&view=list>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: locandine eventi e servizio di mobilità V:ery soon

Gli insegnamenti del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia sono stati sottoposti, per l'a.a. 2019/2020, a un processo di valutazione, a cura dell'Ufficio di Valutazione interna dell'Ateneo, mediante questionari da compilare on-line in modalità anonima da parte degli studenti frequentanti e non frequentanti. Come negli scorsi anni, i risultati sono stati sintetizzati in grafici e tabelle a cura della società VALMON, spin-off dell'Università degli studi di Firenze, che ha pubblicato i risultati delle Rilevazioni all'indirizzo <https://sisvaldidat.unifi.it/>

Attraverso tali questionari gli studenti esprimono il proprio giudizio sull'organizzazione della didattica degli insegnamenti (domande D1-D4), relativamente alle conoscenze preliminari necessarie al superamento degli esami, al carico didattico, al materiale di studio e alla definizione delle modalità di esame. Una seconda sezione di domande (D5-D10) riguarda, invece, la docenza, con riferimento al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, all'interesse suscitato dal docente, alla chiarezza dell'esposizione, all'utilità delle attività didattiche integrative, alla coerenza con quanto dichiarato sul web e, infine, alla reperibilità dei docenti. La terza sezione (D11-D16) valuta le strutture e i servizi di contesto, quali aule, postazioni informatiche, servizi informatici di Ateneo, locali e attrezzature per studio e attività didattiche integrative, servizi di segreteria e di biblioteca. L'ultima domanda (D17) concerne l'interesse degli allievi verso gli argomenti trattati negli insegnamenti. All'articolata serie di domande si aggiungono le risposte degli studenti sulle possibili proposte migliorative suggerite (sezione S).

Ai fini del monitoraggio della soddisfazione e della qualità del Corso di Studi, è stata dunque condotta un'analisi dei questionari prodotti, in maniera tale da individuare gli aspetti sui quali gli studenti si sono mostrati soddisfatti e quelli che invece presentano criticità. Per l'anno 2019/20 la campionatura esaminata per questo CdS è riferita a 578 schede, con un deciso incremento rispetto al numero esaminato nell'anno precedente, pari a 452.

Nel caso del Corso in Scienze e tecniche dell'edilizia, dall'indagine compiuta è emersa una valutazione complessivamente soddisfacente, con percentuali di giudizi positivi superiori all'80% relativamente ai seguenti aspetti:

- carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati;
- materiale didattico indicato (o disponibile) in modo chiaro per lo studio della materia;
- modalità di esame definite in modo chiaro;
- capacità del docente di interessare/motivare;
- chiarezza espositiva da parte dei docenti;
- utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti;
- interesse rispetto agli argomenti trattati negli insegnamenti
- efficienza dei servizi di segreteria studenti;
- efficienza dei servizi prestati dalle biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura).

Risulta superiore al 90% la percentuale di giudizi positivi relativi a:

- rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche;
- coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato sul sito web del Corso di studio;
- reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni.

Sempre nei valori positivi, vale a dire con oltre il 70% dei giudizi positivi, si collocano i punteggi riferiti a:

- adeguatezza delle aule;
- utilità dei servizi informatici di Ateneo (procedure e rete informatica per gli studenti etc.);
- adeguatezza delle postazioni informatiche per le lezioni;
- adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative.

Ai limiti della valutazione positiva, con giudizio positivo medio di 7, figura il quesito D1 relativo alle conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma esame; parametro prevedibilmente in sofferenza anche nelle valutazioni degli studenti non frequentanti.

Passando alla comparazione con le valutazioni registrate nello scorso anno accademico, si registra una lieve flessione, con 11 quesiti su 17 in leggera regressione.

Tra gli aspetti in flessione emerge, innanzitutto, il giudizio relativo all'adeguatezza delle conoscenze di base rispetto alla comprensione degli argomenti trattati (quesito D1: -0.36) che passa dal 7.32 della valutazione media del 2018/19 al 7 del 2019/20. Tale dato sottolinea ancora una volta le carenze in ingresso degli studenti, peraltro distinte a seconda dei percorsi di

studio di provenienza, e registra inoltre alcune carenze che si manifestano in itinere nel mancato superamento degli esami nelle discipline scientifiche, con un conseguente ritardo nel raggiungimento della laurea. Simili criticità sono state già evidenziate dagli organismi che svolgono il monitoraggio del Cds (GAQ, Commissione Paritetica), al fine di individuare correttivi efficaci.

Uno scarto negativo di qualche rilievo attiene, inoltre, al quesito D11 (-0,33) che è relativo alla adeguatezza e disponibilità delle aule. Considerati i giudizi riferiti dagli studenti degli altri CdS incardinati nel Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, tutti molto positivi, il dato fa supporre che le aule messe a disposizione del Corso non soddisfano pienamente le esigenze degli studenti. Ciò dipende anzitutto dalla capienza delle aule, per le quali è risultata in qualche caso sottostimata lutenza, sia per l'incremento delle iscrizioni, anche dopo l'inizio dei corsi, sia per la presenza di frequentanti di insegnamenti singoli erogati dal Corso di studio. In via secondaria, l'insoddisfazione riguarda la limitata visibilità del docente e/o dello schermo o lavagna da alcune postazioni. Infine, va comunque tenuto conto che parte della platea studentesca dell'anno di rilevazione frequentava ancora presso la sede del Dipartimento di Ingegneria.

Nel quadro delle valutazioni del 2019, lievissimi scarti percentuali rispetto ai valori dell'anno precedente riguardano ancora: la chiarezza delle modalità di esame (D4: - 0.27), il materiale didattico utile all'esame (D3: - 0.2), la capacità del docente di stimolare gli allievi (D6: - 0.19) e il carico didattico in proporzione ai CFU (D2: - 0.12), flessione che, seppur minima, sollecita il GAQ e il Responsabile della Qualità del CdS, nonché suo Presidente, a riferire i risultati di leggera insoddisfazione negli organi collegiali, per stimolare i docenti a una progressiva maggiore efficienza.

Non mancano anche quesiti in lieve miglioramento, riferiti: all'adeguatezza dei servizi informatici di Ateneo (D13: +0.15); al rispetto degli orari delle lezioni e delle attività integrative (D5: +0.1); alla capacità del docente di esporre in modo chiaro (D7: +0.05); all'utilità delle attività integrative (D8: +0.03); alla efficienza delle postazioni informatiche (D12: +0.01); all'interesse verso gli argomenti trattati negli insegnamenti (D17: + 0,06).

I grafici e le tabelle esaminati permettono, inoltre, non solo di confrontare agevolmente i risultati delle rilevazioni dell'a.a. 2019/2020 con quelli dell'anno precedente, ma anche con i valori medi riportati nello stesso anno dagli altri corsi del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale. In particolare, si evidenzia che i valori D5, D7, D8, D9, D12, D13, D16, D17 risultano leggermente superiori rispetto alle medie riportate nel Dipartimento, comprovando una maggiore precisione dei docenti di questo Corso di Studio in merito al rispetto degli orari, alla chiarezza espositiva, alle informazioni pubblicate sul sito; infine, gli studenti di questo Corso, mentre risultano maggiormente soddisfatti dei servizi di biblioteca e informatici rispetto ai colleghi, accusano, come anticipato, qualche criticità rispetto alle aule per frequentare le lezioni (D11).

Va rilevato, per ultimo, che la domanda D1 (carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati) rappresenta la criticità maggiore anche nell'analisi comparativa con l'intero Dipartimento.

Suggerimenti

Quanto ai 13 principali suggerimenti presenti nei questionari, gli studenti richiedono in primo luogo di fornire più conoscenze di base (S3) ammettendo indirettamente le notevoli lacune con cui accedono agli studi universitari dalle scuole superiori, di incrementare ancora le aule studio e i posti in biblioteca (S13) e di migliorare le attrezzature e i locali per le attività integrative (S10). A differenza dei frequentanti, per i non frequentanti, la riduzione del carico di studio è il secondo suggerimento per numero di risposte, confermando l'efficacia della partecipazione diretta alle attività didattiche.

Dalla comparazione con i suggerimenti raccolti alla scala dipartimentale, queste tre indicazioni coincidono, a meno di leggere differenze di percentuale, con le esigenze prioritarie espresse dalla gran parte degli studenti dei Corsi di studio qui afferenti.

Nell'ambito dei suggerimenti espressi per il Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, poco stringenti risultano le richieste relative all'inserimento di prove intermedie di valutazione (S8), all'eliminazione di argomenti trattati in più insegnamenti o al maggiore coordinamento tra gli insegnamenti (S4 e S5). Sembra, pertanto, che le azioni di monitoraggio compiute negli scorsi anni accademici e le iniziative intraprese dal Consiglio, dal gruppo per l'AQ e dai docenti tutti per risolvere tali criticità, abbiano conseguito sensibili risultati positivi.

Un interesse sempre modesto è espresso, invece, verso l'eventuale attivazione di corsi serali o nel fine settimana (valore esiguo, ma in leggera crescita).

Per ulteriore chiarezza si allegano, a seguire, le domande previste dai questionari e la lista dei suggerimenti:

Descrizione domande

D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel

programma d'esame?

D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?

D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

D11 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

D12 Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate?

D13 I servizi informatici di ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, etc.) sono adeguati?

D14 I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) sono adeguati?

D15 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?

D16 Il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura..) è stato soddisfacente?

D17 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Descrizione suggerimenti

S1 Alleggerire il carico didattico complessivo

S2 Aumentare l'attività di supporto didattico

S3 Fornire più conoscenze di base

S4 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

S5 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti

S6 Migliorare la qualità del materiale didattico

S7 Fornire in anticipo il materiale didattico

S8 Inserire prove d'esame intermedie

S9 Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana

S10 Migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative

S11 Migliorare la tempistica dei servizi di supporto offerti dagli uffici di segreteria

S12 Ampliare il catalogo dei testi disponibili in biblioteca

S13 Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca

Descrizione link: Valutazione della didattica_ risultati valutazione opinioni degli studenti del CdS Scienze e tecniche dell'edilizia aa 2019

Link inserito: <https://sisvalidat.unifi.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2019/T-0>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elaborazioni grafiche opinioni studenti Sisvalidat



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Per la valutazione delle opinioni dei laureati si è fatto riferimento alla "XXII Indagine (2020) - Profilo dei Laureati 2019" di AlmaLaurea. Tale sondaggio si riferisce a un collettivo di 15 laureati, con tasso di compilazione pari al 100%: il numero degli intervistati appare in discreta crescita rispetto alla rilevazione precedente (6 laureati), benché complessivamente esiguo, per il fatto che solo nel 2017 si sono conclusi i primi 3 anni di vita del Corso di studi.

In questa indagine, i dati rilevati sono riferiti a studenti residenti per il 73,3% nella stessa provincia della sede degli studi e per il 26,7% in altra provincia della stessa regione, i cui titoli di studio secondari sono per il 66,7% il diploma liceale, per il 33,3% quello tecnico; il voto di diploma in media è pari a 83.9. Solo il 40% degli studenti interpellati ha almeno un genitore laureato e nel 60% dei casi nessun genitore ha conseguito la laurea.

30/10/2020

I valori relativi alla "Riuscita negli studi universitari" dimostrano che circa il 40% dei laureati ha concluso gli studi in regola o al più con 1 anno di ritardo, valore con un trend positivo rispetto allo scorso anno, e circa il 60% con 2 o 3 anni fuori corso; il loro punteggio medio negli esami è stato di 25,5/30 e la votazione media della laurea di 98,9. Per i laureati interrogati, dunque, l'indice di ritardo rispetto alla durata normale del Corso di studio è pari allo 0,67, con una durata media degli studi pari a 5 anni.

Le valutazioni riferite alle "Condizioni di studio" riportano che il 93,3% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, e che nel 13,3% dei casi hanno usufruito di borse di studio. Nessun laureato ha compiuto periodi di studio all'estero. I laureati hanno svolto nel 73,3% dei casi attività di tirocinio/stage riconosciuti dal Corso di studio presso l'Università (la restante parte l'ha svolto al di fuori dell'Università) e in media hanno impiegato 2,7 mesi per lo svolgimento della tesi/prova finale.

Rispetto alle occasioni di "Lavoro durante gli studi", il 60% ha svolto attività occasionali o stagionali, solo nel 22,2% dei casi coerenti con gli studi in corso; il 40% dei laureati non ha compiuto nessuna esperienza di lavoro.

Per quanto attiene al giudizio sulla "Esperienza universitaria", si registra una percentuale di soddisfazione maggiore del precedente anno (40% decisamente sì; un altro 40% più sì che no; il restante 20% più no che sì). Complessivamente positivo si presenta il rapporto stabilito con i docenti e piuttosto eterogeneo quello con gli altri studenti (53,3% decisamente soddisfatto; 26,7% più sì che no; 20% più no che sì). I giudizi concernenti le valutazioni delle aule, che nelle precedenti annualità lamentavano qualche criticità (20% sempre o quasi sempre adeguate, 40% spesso adeguate, 40% raramente adeguate), migliorano, con il 20% dei laureati che le trovano sempre adeguate, il 60% che le valuta spesso adeguate, e il 20% opta per raramente o mai adeguate. Anche rispetto alle postazioni informatiche si rileva un'opinione migliore rispetto allo scorso anno, in quanto l'80% delle opinioni che le hanno giudicate inadeguate si è ridotto ora al 54,5%; in ogni caso, va tenuto conto che solo il 73,3% degli studenti dichiara di averle utilizzate. I giudizi rivolti alle attrezzature (biblioteche, laboratori), impiegate quasi dalla totalità degli intervistati, hanno un trend decisamente positivo, mentre ancora poco adeguato risultano, secondo il 50% dei laureati, gli spazi dedicati allo studio individuale.

L'organizzazione degli esami risulta mediamente soddisfacente, a meno del 13,3% delle opinioni che la ritiene tale solo per meno della metà degli esami.

Rispetto al carico di studio degli insegnamenti, con un lieve trend negativo, il 26,7% lo trova decisamente adeguato alla durata del CdS (precedentemente con questa opinione si esprimeva la totalità degli studenti), il 40% dice più sì che no, il 26,7% più no che sì e solo il 6,7% decisamente no.

Relativamente alla scelta universitaria compiuta, il giudizio è relativamente positivo, con questa articolazione: il 40% confermerebbe lo stesso Corso presso lo stesso Ateneo; il 26,7% cambierebbe Corso di studio, ma rimarrebbe all'interno dello stesso Ateneo; il 13,3% cambierebbe anche la sede universitaria e un significativo 20% preferirebbe un altro corso in altro Ateneo.

Nel quadro delle "Prospettive di studio" emerge che il 93,3% degli intervistati intende proseguire gli studi in una laurea magistrale biennale, mentre il 6,7% opta per la loro interruzione.

Nel quadro delle "Prospettive di lavoro", il collettivo esaminato per il 60% dei casi è decisamente interessato a un lavoro nel settore pubblico e un 73,3% in quello privato; l'80% si dimostra disponibile a effettuare trasferte di lavoro; in particolare, l'86,7% è disponibile a un lavoro a tempo pieno, il 33,3% part-time e 20% in modalità di telelavoro.

Gli aspetti che nella maggior parte dei casi si ritengono rilevanti nella ricerca di lavoro sono principalmente: la possibilità di carriera, la stabilità del posto di lavoro, la possibilità di guadagno e l'acquisizione di professionalità. La coerenza con gli studi svolti è decisamente rilevante solo per il 46,7% delle risposte, così come la sede del luogo di lavoro e le sue condizioni fisiche lo è per il 40%.

Descrizione link: Dati XXII indagine AlmaLaurea 2020 - laureati 2019

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo Laureati L23 Università Vanvitelli da XXII Indagine AlmaLaurea 2020 - Laureati 2019



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati riportati in questo quadro sono stati ricavati dalla consultazione degli indicatori AVA per il monitoraggio annuale dei corsi di studio al 10/10/2020, presenti sul portale SUA, integrati dove necessario dai report della piattaforma Sigma-D di Ateneo. Relativamente ai dati in ingresso riferiti all'ultimo quinquennio, essi restituiscono la seguente situazione:

30/10/2020

a.a. 2015/2016:

avvii di carriera: n. 29 (di cui immatricolati puri* 24)

a.a. 2016/2017:

avvii di carriera: n. 24 (di cui immatricolati puri* 18)

a.a. 2017/2018

avvii di carriera: n. 20 (di cui immatricolati puri* 15)

a.a. 2018/2019

avvii di carriera: n. 50 (di cui immatricolati puri* 35)

a.a. 2019/2020

avvii di carriera: n. 62 (di cui immatricolati puri* 48)

N.B. * per immatricolati puri si intendono gli studenti immatricolati per la prima volta nel sistema universitario

Gli avvii di carriera, che sino al 2018 rimanevano inferiori alle medie nell'area geografica di riferimento, hanno pertanto registrato un progressivo incremento (+ 30 unità, dal 2017 al 2018, pari a + 20 se riferito agli immatricolati puri, con ulteriore + 12 o + 13 per gli immatricolati puri nel 2019), dovuto, tra gli altri fattori, al trasferimento nel 2018/19 del Corso di Studio al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e alla modifica del Manifesto degli studi, con prospettive formative più chiare e definite.

Cresciuti in numero assoluto, ma diminuiti percentualmente, gli studenti iscritti al I anno provenienti da altre regioni (iC03), saliti a 2 su 20 nel 2017 (pari al 10%), e a 4 su 50 nel 2018 (pari all'8%), e nuovamente ridottisi nel 2019 per la presenza di 1 solo studente di altra area regionale: questi valori, sempre inferiori a quelli degli ambiti di riferimento, si possono ritenere una conseguenza della concorrenza di altri Corsi di studio e della carenza di servizi di supporto per i fuori-sede (mensa, studentato, ecc.).

Per quanto riguarda i dati di percorso, gli studenti che proseguono la carriera al II anno nel sistema universitario (iC21) sono:

nel 2015 pari all'87,5%

nel 2016 pari al 61,1%

nel 2017 pari all'86,7%

nel 2018 pari al 91,4%, dato in crescita e sensibilmente superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale.

Più in dettaglio, gli studenti che proseguono la carriera nel II anno nello stesso CdS (iC14) sono:

nel 2015 pari al 58,3%

nel 2016 pari al 50%

nel 2017 pari al 73,3%

nel 2018 pari al 82,9%

dato decisamente in crescita, e quindi correttivo del fenomeno degli abbandoni al primo anno di corso, e superiore alla percentuale riscontrata nello stesso ambito geografico di riferimento e a scala nazionale.

Di questi, gli studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al I anno, o, ciò che è equivalente, 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 o iC15bis), sono:

nel 2015 pari al 54,2%

nel 2016 pari al 50%

nel 2017 pari al 73,3%

nel 2018 pari all 80.0%

Anche in questo caso, i dati del 2017 e del 2018 sono in crescita e sensibilmente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale.

A sua volta, il dato percentuale riferito a studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU al I anno, pari ai 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 o iC16bis), risulta:

nel 2015 pari al 29,2 %

nel 2016 pari al 44,4%

nel 2017 pari al 60%

nel 2018 pari al 77,1%

Pure in questo caso, il dato del 2018 dimostra una ulteriore crescita ed è di gran lunga superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale.

Utile anche la consultazione dei dati statistici relativi alle carriere. Dalla Scheda di monitoraggio annuale del Corso si evincono i seguenti valori, riferiti alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli da conseguire (iC13):

nel 2015 pari al 56,3%

nel 2016 pari al 48,3%

nel 2017 pari al 62,0%

nel 2018 pari al 72,9%

percentuale in ulteriore crescita e superiore alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale.

In leggera crescita anche la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02), pari a:

nel 2017 il 40%

nel 2018 il 12,5%

nel 2019 il 13,3%

che resta tuttavia decisamente inferiore rispetto a quella degli ambiti di riferimento.

Per quanto riguarda i dati in uscita, la percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di Studio (iC17), risulta pari a:

nel 2016 (primo dato utile) il 18,4%

nel 2017 il 23,1%

nel 2018 il 16,7%

Il dato, in lieve decrescita, segnala con evidenza le difficoltà incontrate dagli studenti negli insegnamenti del II e III anno, che rallentano il conseguimento del titolo. Proprio in questa direzione sono intervenute le modifiche apportate nel nuovo Manifesto degli studi e gli incontri di coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti (come per la filiera scientifica) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico. Si rende tuttavia necessario proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione contenuti minimi. Si auspica inoltre un più ampio ricorso al tutorato ministeriale per i corsi che presentano maggiori criticità.

Il dato più preoccupante rimane comunque quello relativo agli abbandoni.

Se sono diminuiti, in percentuale, gli studenti che proseguono al II anno in un diverso Corso di studio dell'Ateneo, ridotti dal 25% del 2015, all'11,1% del 2016, al 6,7% del 2017 e poi al 5,7 del 2018 (iC23), in forte crescita risultano gli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), ovverosia i dati che osservano in maniera complessiva la numerosità degli abbandoni rispetto alle coorti di 3+1 anni, pari:

nel 2016 al 28,6%

nel 2017 al 38,5%

nel 2018 al 70,8%, quantità di gran lunga superiore a quella delle aree di raffronto (Sud e isole, e nazionale). Tale ultimo dato, riferito alla coorte degli studenti iscritti al CdS nel 2015, a una analisi più attenta effettuata attraverso le banche dati Sigma-D di Ateneo, include una quota di studenti (n. 2) trasferiti al Corso di Laurea in Ingegneria Civile Edile Ambientale dello stesso Dipartimento, una (n. 9) di studenti passati al Corso quinquennale in Architettura del DADI e una (n. 6) di studenti che

hanno cessato la carriera in questo Ateneo. Da tale articolazione si evince che il fenomeno degli abbandoni è riconducibile sia a motivazioni dovute a difficoltà strutturali ed economiche di contesto, sia a valutazioni di tipo culturale connesse al progetto formativo. Con evidenza emerge ancora dalla citata banca dati che gli studenti della coorte 2015 che hanno abbandonato il CdS hanno complessivamente acquisito un limitato numero di CFU, confermando in particolare una criticità nella filiera scientifica.

Per quanto riguarda i dati relativi all'internazionalizzazione, essi registrano ancora notevoli difficoltà. I CFU conseguiti all'estero (iC10) che fino al 2018 erano pari a 0, sono lievemente migliorati raggiungendo lo 0,04%. La relativa percentuale di laureati con 12 CFU acquisiti in paesi stranieri (iC11) permane invece su valori nulli dal 2017. Solo nel 2018 figura 1 studente iscritto al I anno, che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori di monitoraggio annuale del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia al 10.10.2020

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati relativi al punto in oggetto sono quantitativamente esigui, essendo terminato solo nel marzo 2017 il terzo anno di attività del corso di laurea, con la conclusione degli studi da parte dei primi laureati, e per la stessa ragione risultano comparabili solo limitatamente con quelli degli anni precedenti.

L'indagine di Almalaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati, anno di indagine 2019, ha esaminato per questo corso di laurea un collettivo di 6 laureati, per i quali la condizione occupazionale e formativa riferisce che il 33,3% non lavora e si è iscritto a un corso di laurea di secondo livello, un 33,3% lavora e non è iscritto a studi di secondo livello e il restante 33,3% non lavora, non è iscritto a corsi di laurea, ma cerca occupazione. L'impiego in attività lavorative nel 100% dei casi è iniziato dopo la laurea.

Per le tipologie di impiego, nella categoria delle professioni intellettuali, scientifiche di alta specializzazione, una metà delle attività è di tipo autonomo e una metà di tipo 'non standard. Il numero medio di ore di lavoro svolte è pari a 29,5. Le aziende presso cui i laureati hanno trovato impiego sono nella metà dei casi private e nel restante 50% pubbliche; le aree geografiche di riferimento sono equamente suddivise tra il nord est e il nord ovest. La retribuzione media equivale a euro 1.251.

La laurea conseguita per la metà degli intervistati si è dimostrata utile in maniera elevata e per l'altro 50% per niente utile; e analogamente in una metà degli impieghi era richiesta come requisito per legge, per l'altra metà non era richiesta né utile, tanto che nella valutazione dell'efficacia della laurea rispetto all'attuale lavoro il 50% la giudica molto efficace e l'altro 50% non la ritiene tale. Complessivamente il lavoro svolto registra un voto di soddisfazione pari a 7 in una scala 1-10.

La scelta del proseguimento degli studi da parte degli intervistati risponde per il 50% alla necessità di trovare lavoro e per il restante 50% a quella di migliorare la propria formazione culturale. Tra gli studenti impegnati in un corso di laurea di secondo livello, il 50% lo frequenta nello stesso Ateneo. Il giudizio medio sugli studi intrapresi è pari a 8,5 in una scala 1-10.

Nel quadro delle attività di formazione post-laurea, il 33,3% risulta aver partecipato a uno stage in azienda.

Descrizione link: XXI indagine ALMALAUREA anno 2019 dati situazione occupazionale dei laureati

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2019&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Dati Occupazione laureati al Corso di laurea L23 Università Vanvitelli da XXII Indagine Almalaurea

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

I dati di seguito commentati fanno riferimento alle attività di tirocinio curricolare svolte nel 2018/2019 secondo i resoconti elaborati dalla apposita Commissione dipartimentale.

30/10/2020

Premesso che, nel percorso formativo in esame, le attività finalizzate ad acquisire ulteriori conoscenze e abilità utili all'inserimento nel mondo del lavoro e volte ad agevolare le scelte professionali, vengono prevalentemente svolte presso strutture e laboratori universitari, e limitatamente presso aziende esterne, in entrambi i casi i test di valutazione predisposti a tal fine dal Dipartimento registrano esiti positivi.

I tutor responsabili delle attività stimano adeguato (nel 100% dei casi) il raggiungimento degli obiettivi formativi, con un buon valore aggiunto per la stessa impresa. I soggetti ospitanti registrano una adeguata preparazione di base del tirocinante e ottimo il rispetto dei regolamenti aziendali e l'osservanza delle indicazioni del tutor da parte degli studenti (nel 100% dei casi). Rispetto all'anno precedente, in cui in nessun caso si prevedeva una prosecuzione di collaborazione, in questo rilevamento emerge una percentuale del 14,29% che prevede una prosecuzione della attività di collaborazione con gli studenti che hanno frequentato il tirocinio presso l'azienda; tale evidenza sta a significare che la formazione universitaria e le attività di tirocinio, così come impostate, consentono un'osmosi significativa tra il mondo del lavoro e l'università. Nel caso di soggetti esterni, gli stessi confermano la piena soddisfazione nella collaborazione con l'Ateneo e l'interesse a proseguirla anche in future occasioni.

Analogamente molto positivo, nel complesso, il riscontro dei tirocinanti intervistati. Le risposte si attestano in grande maggioranza sul valore 5, in particolare per i quesiti sulla rispondenza alle aspettative (quesito 3), capacità di problem solving (quesito 4), contributo del tutor universitario e aziendale (quesiti 5 e 6), adeguatezza degli uffici e strumenti aziendali messi a disposizione per il periodo formativo (quesito 7), acquisizione di informazioni sul mondo del lavoro e avviamento a figure professionali future (quesito 8), soddisfazione complessiva dell'esperienza (quesito 9). In un caso (quesito 1 sulla chiarezza degli obiettivi del tirocinio all'avvio del progetto formativo) il valore 5 si registra per l'85,71% degli intervistati e il valore 2 per il 14,29%, con un lieve segnale di iniziale incertezza; invece, reciprocamente, nel quesito riferito all'utilità del tirocinio per lo sviluppo delle competenze (n. 2), l'85% degli intervistati ha dato valore 5 e un 14,29% il valore massimo (totalmente). Pertanto, non si registrano criticità, con la raccomandazione di incrementare la chiarezza iniziale sugli obiettivi dell'attività formativa, per raggiungere tutta la platea dei tirocinanti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sintesi delle opinioni delle aziende ospitanti e dei tirocinanti CdS L23



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

22/06/2020

La struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo per l'organizzazione e gestione della Qualità sono illustrate nella relativa pagina del sito di Ateneo, alla quale si rinvia.

Descrizione link: sito di Ateneo_pagina relativa alla Assicurazione della Qualità

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/assicurazione-della-qualita>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

22/06/2020

Il Corso di Studio per la Gestione dell'Assicurazione della Qualità ha individuato un Referente, prof. C. Lenza, e un Gruppo (GAQ), costituito sin da quando il Corso di studi era incardinato presso il Dipartimento di Ingegneria civile Design Edilizia e Ambiente (rif. CCdS del 6.4.2017), che ha il compito di assicurare l'espletamento delle attività di autovalutazione del Corso e di garantire che sia regolarmente predisposto il suo Monitoraggio. L'attività, in particolare, è svolta in dialogo continuo con il Presidio di Qualità di Ateneo e con la Commissione Paritetica Docenti Studenti per la didattica.

Dal maggio 2018 all'interno del GAQ si sono individuate specifiche competenze; pertanto, il gruppo di gestione AQ per il Corso di Studi è così articolato (rif. CCS del 9.5.2018 e CdD del 9.5.2018):

Referente: Concetta Lenza

Didattica: Ornella Cirillo

Orientamento e tirocinio: Gino Iannace

Web: Marino Borrelli

Internazionalizzazione: Caterina Frettoloso

Dalla sua costituzione il Gruppo AQ ha svolto una regolare attività con periodici incontri di lavoro, i quali nella 2019/20 si sono svolti in data 30.9.2019; 27.11.2019; 5.2.2020; 4.3.2020; 30.4.2020; 8.6.2020; 25.6.2020. Gli esiti di questi appuntamenti si sono trasferiti anche in seno ai CCdS, come da relativi verbali. Dal 2019, per la massima trasparenza, i verbali delle adunanze del Gruppo AQ sono pubblicati sul sito del Dipartimento nella sezione Qualità del CdS.

Descrizione link: Sito del Dipartimento - Corso di Laurea in Scienze e Tecniche dell'Edilizia - Assicurazione della Qualità

Link inserito:

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-c>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

18/06/2020

La programmazione delle attività di assicurazione della Qualità del CdS sono curate dal Gruppo di AQ in stretta collaborazione con il Coordinamento Didattico del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale e con la Commissione Paritetica.

La definizione e la programmazione delle misure atte ad assicurare elevati standard di qualità nel CdS avviene in occasione di:

- Riunioni del Gruppo di AQ_con cadenza mensile
- Consigli di Corso di Studi_con cadenza mensile
- Riunioni del Comitato di Indirizzo_con cadenza semestrale.

Il processo di AQ prevede, in particolare, le seguenti scadenze:

entro Maggio 2020

- Definizione del Manifesto degli studi per l'a.a. 2020/2021

entro Giugno 2020

- Aggiornamento schede insegnamento per l'a.a. 2020/2021
- Organizzazione logistica e degli orari della didattica a.a. 2020/2021
- Compilazione calendari degli insegnamenti, delle sedute di esame e di discussione della prova finale per l'a.a. 2020/2021
- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per il I semestre dell'a.a. 2020/21
- Raccolta opinioni studenti a.a.2019/20 II semestre
- Raccolta opinioni docenti a.a.2019/20 II semestre
- Implementazione e aggiornamento di informazioni nei siti istituzionali

entro 9 Luglio 2020

- Compilazione scheda SUA CdS per le sezioni (didattica programmata, informazioni generali del CdS, Referenti / docenti di riferimento / Gruppo AQ / Tutor / sedi, A1b, A3b, A4b2, A5b, B4, B5, D1, D2, D3) come previsto dalla tabella allegata al DM del 24/03/20 relativo alle scadenze di compilazione scheda SUA CdS per l'a.a.2020/21.

entro settembre 2020

- Raccolta opinioni dei laureati (AlmaLaurea).
- Raccolta dati opinioni degli enti e delle imprese con cui sono stati svolte attività di tirocinio e stage
- Aggiornamento dati di percorso di ingresso e di uscita (Banca dati di Ateneo Sigma _D).
- Raccolta informazioni sull'inserimento nel mondo del lavoro (AlmaLaurea).
- Elaborazione statistica dati aggiornati sulle opinioni degli studenti a.a. 2019/2020.

Ottobre 2020

Organizzazione delle "giornate informative sulla Qualità" a cura della CPDS del DADI da tenersi presso i singoli anni di ciascun CdS afferente al Dipartimento, nell'ambito delle iniziative intraprese per promuovere tra gli studenti la cultura della qualità in Ateneo.

entro il 30 ottobre 2020

- Compilazione scheda SUA per le sezioni (docenti a contratto per gli insegnamenti del I semestre, B2a, B2c, B6, B7, C1, C2, C3) come previsto dalla tabella allegata al DM del 24/03/20 relativo alle scadenze di compilazione scheda SUA CdS per l'a.a.2020/21.

Ottobre - Dicembre 2020

- Eventuali proposte di revisione del RAD per l'offerta formativa 2021-2022 a seguito di suggerimenti e/o osservazioni provenienti dalla consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e con esponenti del mondo delle professioni e delle attività produttive.
- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo delle lauree delle classi del Design

Dicembre 2020

- Compilazione Scheda di Monitoraggio Annuale

Dicembre 2020 - Gennaio 2021

- Collaborazione con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per la relazione prevista ai sensi del D.Lgs 19/2012

a partire da Febbraio 2021

- Attività di orientamento presso le scuole e nelle sedi dipartimentali per le immatricolazioni all'a.a. 2021/2022

entro il 29 marzo 2021

Compilazione della scheda SUA (per le sezioni docenti a contratto per gli insegnamenti del II semestre, B2a) come previsto dalla tabella allegata al DM del 24/03/20 relativo alle scadenze di compilazione scheda SUA CdS per l'a.a.2020/21

Giugno 2021

- Compilazione della scheda SUA per l'a.a. 2021/2022

Le attività vengono periodicamente monitorate dal Presidio di Qualità di Ateneo e, se necessario, integrate con azioni di autovalutazione su indicazione dello stesso Presidio.

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio