



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano RD	Scienze e Tecniche dell'Edilizia (<i>IdSua:1575569</i>)
Nome del corso in inglese RD	Building Science and Techniques
Classe	L-23 - Scienze e tecniche dell'edilizia RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia
Tasse	http://www.unina2.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LENZA Concetta
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNICHE DELL'EDILIZIA
Struttura didattica di riferimento	ARCHITETTURA E DISEGNO INDUSTRIALE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CALABRO'	Marco	IUS/10	PO	1	Caratterizzante
2.	CORNIELLO	Luigi	ICAR/17	RD	1	Base/Caratterizzante
3.	COSTANZO	Francesco	ICAR/14	PA	1	Caratterizzante
4.	DE BIASE	Claudia	ICAR/20	PA	1	Caratterizzante
5.	DE MATTEIS	Gianfranco	ICAR/09	PO	1	Caratterizzante

6.	FRETTOLOSO	Caterina	ICAR/12	PA	1	Caratterizzante
7.	IANNACE	Gino	ING-IND/11	PA	1	Caratterizzante
8.	LENZA	Concetta	ICAR/18	PO	1	Base
9.	BORRELLI	Marino	ICAR/14	PO	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti CATERINO MARCO marco.caterino@studenti.unicampania.it
- in attesa di rinnovo dell'organo - - -

Gruppo di gestione AQ
ORNELLA CIRILLO
LUIGI CORNIELLO
CLAUDIA DE BIASE
CATERINA FRETTOLOSO
GINO IANNACE

Tutor
Concetta LENZA
Paolo GIORDANO
Fabiana FORTE
Danila JACAZZI
Giorgio FRUNZIO
Nicola PISACANE
Stefano BORSI
Marco CALABRO'
Luigi CORNIELLO
Gianfranco DE MATTEIS
Claudia DE BIASE
Francesco COSTANZO
Gino IANNACE
Caterina FRETTOLOSO
Marino BORRELLI
Ornella CIRILLO



Il Corso di Studio in breve

25/06/2020

Figure professionali che verranno formate e obiettivi

Il corso prepara alle professioni di Architetto Junior e di Ingegnere civile Junior e pertanto il laureato potrà trovare occupazione presso: studi professionali e società di architettura e ingegneria, imprese di costruzione di opere edili, pubbliche amministrazioni, come enti appaltanti o di controllo, tutela e valorizzazione, industrie di produzione di componenti e sistemi per l'edilizia, uffici tecnici di amministrazioni, enti e società pubbliche e private, proprietari e gestori di patrimoni immobiliari. In relazione alle esigenze del contesto e della domanda del potenziale bacino di impiego, la formazione del laureato è soprattutto indirizzata all'intervento sull'ambiente costruito, per individuarne le problematiche di degrado, obsolescenza, dequalificazione formale e arrestare con adeguati strumenti tecnici e con matura sensibilità culturale i relativi fenomeni, per raggiungere traguardi di sicurezza, efficienza e qualità edilizia.

In particolare, l'obiettivo del Corso di Studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia' è la formazione di figure professionali che siano in grado di collaborare in maniera consapevole alle attività di analisi, progettazione, manutenzione, adeguamento e recupero di opere edilizie, e alla gestione di processi e cantieri alla scala architettonica, urbana e territoriale. In relazione a tali attività, il Corso fornirà le conoscenze adeguate al laureato triennale riguardanti il rapporto tra progetto e costruzione, il supporto alla progettazione architettonica, tecnologica, strutturale, urbanistica, la manutenzione programmata, il recupero (sia dell'edificio che del tessuto edilizio).

Durata del CdS

Il Corso di Studio è incardinato dall'anno accademico 2018/19 nel Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale. Ha una durata triennale; si articola in 180 crediti formativi, equamente distribuiti per ciascun anno, compresa la prova finale.

L'erogazione della didattica prevede un'articolazione semestrale, con insegnamenti a carattere teorico o analitico e attività applicative e di laboratorio progettuale. Le esperienze di tirocinio e la prova finale sono considerate come momenti di sintesi e verifica conclusiva e costituiscono il naturale completamento delle conoscenze acquisite durante tutto il percorso formativo.

Modalità di ammissione

Il Corso è ad accesso libero e non è prevista alcuna verifica selettiva che possa precludere l'immatricolazione. Si richiede, invece, dopo l'immatricolazione una verifica obbligatoria delle conoscenze preliminari nelle discipline di base, per evidenziare eventuali lacune da colmare (come indicato nel Regolamento didattico del Corso di Studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia'). Tale verifica avviene tramite test riguardanti matematica e storia, riferiti ai contenuti previsti nelle scuole secondarie superiori. Per agevolare l'assolvimento di quest'obbligo formativo, sono resi accessibili sul sito di Dipartimento test di esercitazione intesi come prove di autovalutazione.

Collegamento con il mondo del lavoro

La attività formative, attraverso la formula del laboratorio e del workshop, sono indirizzate ad affrontare tematiche specifiche inerenti la professione, avviando gli studenti a un primo contatto diretto con cantieri e imprese edilizie. Al terzo anno del percorso di laurea, l'attività di tirocinio curriculare, attraverso accordi con soggetti esterni provenienti dall'ambito delle professioni, delle pubbliche amministrazioni e delle imprese, consente di maturare una concreta esperienza di avvicinamento al mondo del lavoro.

È, inoltre, possibile svolgere, entro un anno dalla data di laurea, un tirocinio non curriculare.

Eventuali opportunità di esperienze internazionali (Erasmus)

Sono attivi numerosi accordi con università straniere che, nell'ambito di scambi internazionali, consentono agli iscritti al Corso di 'Scienze e tecniche dell'edilizia' di maturare esperienze formative all'estero.

Sbocchi successivi

All'interno dell'offerta formativa di Ateneo è prevista la possibile prosecuzione degli studi senza debiti formativi nel Corso di Studio magistrale 'Architettura Progettazione degli interni e per l'Autonomia' (LM4), erogato in lingua inglese dallo stesso Dipartimento di appartenenza.

Altre informazioni relative al Corso di Studio

Allo stato, si tratta dell'unico corso di laurea triennale attivato nelle province di Caserta, Avellino, Salerno e Benevento che consente l'accesso all'albo degli Architetti junior.

Tra i servizi erogati dall'Ateneo che si rivelano utili per gli studenti del Corso rientrano:

- l'app V:anvitelli Mobile applicativo ufficiale per gli studenti e i docenti della Vanvitelli, fruibile su dispositivi mobile. Tramite questa app gli allievi possono consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse ed avvisi e prenotare appelli e ricevere messaggi dai docenti;
- il sistema di Mobilità V:erysoon, un servizio integrato di trasporti, gratuito, per agevolare la mobilità degli studenti sul territorio e tra le sedi dell'Ateneo, con percorsi da e per la stazione di Aversa dalle sedi dipartimentali, oppure lungo la linea Aversa-Marcianise-Capua-S.Maria Capua Vetere;
- il servizio di assistenza agli studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Per questo ci si avvale di tutor con competenze atte ad assistere lo studente durante l'intero ciclo degli studi; inoltre, per gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento, è prevista la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) durante le lezioni e gli esami.

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia> (Sito del Dipartimento / Didattica/ Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Durante la elaborazione della offerta formativa è stata effettuata una consultazione delle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni nel bacino di utenza della Facoltà. In particolare, si sono avuti incontri con rappresentanti delle categorie del mondo del lavoro e delle professioni (Confindustria Caserta, Ordine degli Ingegneri, Associazione Nazionale Costruttori Edili), nonché con imprese di costruzione del settore civile.

L' incontro è stato tenuto presso la Facoltà di Ingegneria della SUN il 14/02/13. Alla presentazione del progetto dell'attività formativa è seguita una discussione su tre aspetti strategici:

- a) la preparazione richiesta allo studente nei settori scientifici di base;
- b) l'inserimento nei programmi dei corsi relativi ai settori scientifici caratterizzanti di argomenti applicativi e raccordati con le specificità produttive del sistema locale;
- c) l'organizzazione di tirocini e stage.

L'esigenza di una preparazione di buon livello nei settori scientifici di base è stata subito condivisa in quanto rappresenta l'elemento fondamentale su cui costruire le conoscenze dei settori caratterizzanti.

Infine, per quanto riguarda tirocini e stage sono state messe a punto apposite strategie che, nel momento finale del percorso formativo, rappresentano un primo produttivo collegamento tra la formazione universitaria ed il mondo del lavoro.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/05/2021

Il Corso, fin dalla sua istituzione, è aperto a un proficuo e costante confronto con le principali organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni del territorio nel quale è incardinato, al fine di verificare l'adeguatezza del percorso formativo alle domande del mondo del lavoro.

A tal fine sin dal 2016 si sono tenute riunioni periodiche che favorissero il dialogo fra le parti. In particolare, in occasione dell'inizio dell'anno accademico, sono stati organizzati, contestualmente alla prolusione del corso, incontri pubblici con le suddette rappresentanze (26.9.2016, 10.10.2017; 9.10.2019). In queste occasioni si sono discusse iniziative di raccordo con gli organi professionali e con le rappresentanze delle imprese operanti nel settore edile e soprattutto è stato avviato un confronto sugli obiettivi formativi, sulle modalità didattiche e sul percorso di avvicinamento al mondo della professione.

Poi, in concomitanza con il passaggio del Corso di Studio al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, si è ravvisata la necessità di rendere ancor più strutturato il rapporto con le organizzazioni rappresentative del mondo delle professioni (Ordini) e della produzione di beni e servizi nell'ambito di un tavolo permanente tramite la nomina di un 'Comitato di indirizzo', invitando gli organismi sopra citati a segnalare un proprio rappresentante. Sono stati individuati come rappresentanti: il prof. arch. Leonardo Di Mauro, Presidente Ordine Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori di Napoli e Provincia; l'arch. Antonietta Manco, Consigliere Ordine degli Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori della Provincia di Caserta; il ling. Carmine Gravino, Consigliere Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli; il ling. Federico de Chiara, Consigliere Ordine degli Ingegneri della Provincia di Caserta; il ling. Enrico Landolfi, Vice Presidente Sez. ANCE Caserta. Inoltre, come deliberato nel Consiglio di Corso di Studio n. 2 del 19.2.2019, sono stati individuati, quali componenti interni del Comitato, i docenti: Marino Borrelli, Ornella Cirillo, Caterina Frettoloso, Gino Iannace (componenti del Gruppo AQ del CdS, insieme al Presidente,

Concetta Lenza), Giorgio Frunzio, Lucio Olivares, Salvatore Cozzolino, Riccardo Serraglio e gli studenti Angela Cinquegrana e Marco Caterino.

Il Comitato si è insediato il 26 marzo 2019 coi seguenti punti allo.d.g.:

1. esaminare e discutere i punti di forza e criticità del Corso e proporre i corrispondenti interventi migliorativi ai fini della redazione del Rapporto di Riesame Ciclico;
 2. esaminare e discutere l'adeguatezza dei profili culturali e professionali formati dal Corso anche in relazione alle potenzialità occupazionali dei laureati, ai fini della proposta ed approvazione del Manifesto degli studi dell'anno accademico 2019/20.
- In data 7 maggio 2020, poi, il Comitato di indirizzo del Corso di studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia', si è riunito nuovamente in modalità telematica su piattaforma Microsoft Teams, a causa delle emergenza sanitaria. L'incontro ha avuto quale principale obiettivo quello di valutare le proposte di modifica del Manifesto degli Studi dellaa 2020/21. In particolare, nel nuovo Manifesto sono stati introdotti gli insegnamenti di: 'Tecniche informatiche per ledilizia e il territorio' (SSD INF/01 6 CFU) al primo anno del CdS, inserito come attività di base nella formazione scientifica, e 'Fondamenti di BIM' (SSD ICAR/17 6 CFU) previsto al terzo anno del CdS come insegnamento a scelta. L'introduzione di questi insegnamenti risponde alle indicazioni emerse nel precedente confronto con le parti sociali, nel quale si auspicava un potenziamento delle competenze informatiche dei neolaureati del CdS e pertanto ha ricevuto pieno apprezzamento dagli interlocutori in considerazione delle attuali esigenze del mondo delle professioni. Valide indicazioni operative sono giunte, inoltre, in merito allo svolgimento dei tirocini secondo un indirizzo marcatamente professionalizzante, anche in modalità a distanza, come attualmente reso necessario dalle emergenza sanitaria, individuando ipotesi di soluzioni e tematiche compatibili con le predette condizioni. Inoltre, sono state suggerite attività di esercitazione finalizzate all'apprendimento delle procedure utili alla redazione di pratiche edilizie e di strumenti tecnico-amministrativi per assistere le imprese nella richiesta di finanziamenti. Infine, si è ribadita l'importanza di organizzare sopralluoghi in cantiere, auspicando un rapido superamento delle attuali limitazioni imposte da più severe garanzie di sicurezza, e si è proposta la possibilità di estendere ai laureandi alcune attività di aggiornamento professionale organizzate dagli Ordini, sebbene riservate agli iscritti. A tal fine, ciascun rappresentante delle parti sociali ha confermato la propria disponibilità a istituire concrete forme di collaborazione con il CdS.

Nel corso dellaa 2020/21, poi, in conformità con le Linee Guida per l'articolazione e i compiti del Comitato di Indirizzo del giugno 2020, disposte dal Presidio di Qualità di Ateneo, tale organismo è stato riformulato, rafforzando la componente esterna rispetto a quella interna e includendo una rappresentanza dei laureati e del personale tecnico amministrativo. Inoltre, nell'ambito del coordinamento didattico a livello di Dipartimento, si è suggerito di formare un Comitato di Indirizzo mutuato tra il Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia (classe L-23) e il Corso di studio Magistrale in Architettura - Progettazione degli interni e per l'autonomia (classe LM-4), al fine di rafforzare il coordinamento tra i due percorsi formativi (Triennale e Magistrale). Tale proposta, approvata dallo stesso Presidio di Qualità di Ateneo con nota del 22 febbraio 2021, ha così determinato la costituzione di un rinnovato Comitato di Indirizzo di filiera, integrato tra i due CdS, nel quale si è stabilito di includere, come componente interna, il Presidente e il Segretario di entrambi i CCdSS e quali studenti, uno studente in corso e un laureato, oltre a un docente con incarichi di insegnamento in entrambi i CdS, al fine di meglio rappresentare i contenuti della filiera, e un rappresentante del PTA. Per la componente esterna, si conferma la partecipazione degli Ordini Professionali di Architetti e Ingegneri delle province di Napoli e Caserta e dell'ANCE Caserta, già membri dei due Comitati di Indirizzo dei CdS, estesa ad esponenti del mondo del lavoro, delle amministrazioni pubbliche e di strutture che ospitano gli studenti per il tirocinio: ACEN, Agenzia delle Entrate Regionale, Comune di Napoli, Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio per le Province di Caserta e Benevento, MiBACT Reggio di Caserta, Genio Civile di Napoli, Genio Civile di Caserta. La composizione del Comitato di Indirizzo è stata, inoltre, estesa a componenti dei corsi di studio internazionali con cui APIA ha siglato accordi per lo svolgimento di parte degli studi all'estero, la Okan University di Istanbul (Turchia) e la East China Normal University di Shanghai (Cina) (cfr. CCdS STE 4.3.2021).

Pertanto, il Comitato di Indirizzo STE-APIA è composta dai Professori dei Corsi di Studio STE e APIA: Concetta Lenza (Presidente del CCdS STE); Nicola Pisacane (Presidente del CCdS APIA); Ornella Cirillo (Segretario del CCdS STE); Fabiana FORTE (Segretario del CCdS APIA); Gianfranco De Matteis (docente nei CCdSS STE e APIA). La componente interna ha poi individuato come Presidente del nuovo Comitato di indirizzo il prof. Gianfranco De Matteis, docente in entrambi i corsi.

La componente esterna è composta da: Prof. Arch. Leonardo DI MAURO, Presidente Ordine Architetti PPC di Napoli e Provincia; Arch. Raffaele CECORO, Presidente Ordine Architetti PPC della Provincia di Caserta; Prof. Aldo AVETA, Consigliere Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli;

ing. Federico DE CHIARA, Consigliere Ordine degli Ingegneri della Provincia di Caserta; arch. Giovanni LANZUISE, Comune di Napoli Ufficio antiabusivismo e condono edilizio; ing. Roberta SANTANIELLO, Genio Civile di Napoli; ing. Nicola DI BENEDETTO, Genio Civile di Caserta; ing. Giovanni DEL VECCHIO, Agenzia delle Entrate Regionale; ing. Enrico LANDOLFI, Vice Presidente Sez. ANCE Caserta; avv. Alessandra SUPINO, ACEN.

La componente delle Università straniere è formata da: Prof. Banu APAYDIN, Department of Interior Architecture and Environmental Design, Okan University di Istanbul (Turchia); Prof. Shaonong WEI, East China Normal University di Shanghai

(Cina); Prof. Deniz Altay-Kaya, Çankaya University di Ankara (Turchia).

Per la rappresentanza del personale tecnico-amministrativo è stata individuata la dott.ssa Alessandra ESPOSITO.

Infine, come rappresentanti degli studenti/laureati partecipano Gianluca CILIBERTI (laureato del CdS APIA), Federico RIZZO (studentessa del CdS STE), Ilaria LIQUORI (laureata del CdS STE e studentessa del CdS APIA).

In conformità alle nuove linee guida, secondo le quali l'organo si riunisce almeno due volte l'anno, a valle della sua costituzione il Comitato di Indirizzo STE-APIA si è riunito il 28.4.2021 per verificare, attraverso un confronto sempre più costruttivo con le parti sociali, l'adeguatezza dei profili culturali e professionali formati dai Corsi di studio in filiera: Triennale in Scienze e tecniche dell'edilizia e Magistrale in Architettura - Progettazione degli interni e per l'Autonomia, anche in relazione alle potenzialità occupazionali dei laureati; per ricevere suggerimenti riguardo l'offerta didattica, i tirocini e la promozione dei Corsi di studio. Tra i vari contributi ricevuti, indicazioni utili sono pervenute in merito all'organizzazione dei seminari integrativi a carattere professionalizzante tenuti dalle rappresentanze delle parti sociali e relativamente ad attività di tirocinio presso imprese che operano nel territorio, con particolare riferimento alle attività di cantiere (cfr. Verbale della riunione del 28.4.2021).

Link :

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-c>
(Sito del Dipartimento - Assicurazione della Qualità - Corso di Laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia - Comitato di indirizzo e consultazioni parti sociali)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale incontro Comitato Indirizzo STE-APIA 28.4.2021

 QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
architetto junior	
funzione in un contesto di lavoro: I compiti che il laureato architetto junior potrà svolgere abitualmente sono relativi al concorso e alla collaborazione alle seguenti attività: <ul style="list-style-type: none">- progettazione architettonica e urbana;- gestione del cantiere;- manutenzione programmata;- recupero e ristrutturazione sia a scala dell'edificio che del tessuto edilizio;- riqualificazione architettonica e urbana, con riferimento all'edilizia storica e a quella delle espansioni moderne;- adeguamento impiantistico;- valutazione e gestione del patrimonio immobiliare;- redazione e controllo degli strumenti di governo del territorio. Inoltre, l'architetto junior potrà assumere in via diretta la responsabilità di progettista e la qualifica di direttore dei lavori per le costruzioni civili semplici come stabilito nel DPR 328/2001 che ne individua qualifiche e competenze. competenze associate alla funzione: In relazione agli sbocchi professionali previsti, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti: <ul style="list-style-type: none">- il rilevamento di manufatti e contesti urbani;- le conoscenze utili al riconoscimento degli elementi storico-ambientali della città e del territorio interessati da progetti e piani di recupero, valorizzazione e tutela;- la progettazione di costruzioni civili semplici;- le attività di supporto alla progettazione architettonica e urbanistica relativa sia alla nuova edificazione che soprattutto all'intervento sull'esistente;- la gestione della costruzione in fase di cantiere e di utilizzo. sbocchi occupazionali:	

Il laureato in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrà trovare occupazione presso strutture, pubbliche o private che si interessano dell'attività edilizia, quali:

- Studi professionali;
- Imprese di costruzione di opere edili;
- Amministrazioni pubbliche di gestione del territorio e preposte a controllo, tutela e valorizzazione del patrimonio costruito;
- Società di gestione immobiliare.

Il laureato potrà, altresì, interessarsi in modo autonomo delle fasi progettuali e costruttive dell'organismo edilizio in riferimento a casi di costruzioni civili semplici.

ingegnere edile junior

funzione in un contesto di lavoro:

I compiti che il laureato ingegnere edile junior potrà svolgere abitualmente sono relativi al concorso e alla collaborazione alle seguenti attività:

- progettazione strutturale con attenzione alle costruzioni in aree a rischio sismico;
- progettazione impiantistica, con riferimento agli aspetti bioclimatici e ambientali;
- miglioramento e adeguamento sismico;
- sicurezza dei cantieri e delle costruzioni;
- direzione dei lavori e collaudo di opere edilizie, comprese le opere pubbliche;
- controllo energetico e incremento di prestazioni fisico-tecniche nel campo edilizio;
- valutazioni economiche delle opere edilizie;
- progettazione di elementi e componenti edilizi prodotti industrialmente.

Inoltre, l'ingegnere edile junior potrà assumere in via diretta la responsabilità di progettista e la qualifica di direttore dei lavori per le costruzioni civili semplici come stabilito nel DPR 328/2001 che ne individua qualifiche e competenze.

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi professionali previsti, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti:

- le attività di supporto alla progettazione tecnologica, impiantistica, strutturale;
- rilievi diretti e strumentali sull'edilizia attuale e storica;
- la progettazione di costruzioni civili semplici;
- la direzione dei lavori, contabilità e collaudo di opere edilizie;
- l'organizzazione e la conduzione dei cantieri;
- la stima e valutazione economica dei processi produttivi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrà trovare occupazione presso strutture, pubbliche o private, che si interessano dell'attività della costruzione e manutenzione degli organismi edilizi, degli insediamenti e delle infrastrutture, quali:

- Società di ingegneria;
- Imprese di costruzione di opere edili;
- Amministrazioni con funzioni di enti appaltanti di opere pubbliche;
- Industrie di produzione e di componenti e sistemi per l'edilizia;
- Uffici tecnici di Enti e Società pubbliche e private, proprietari e/o gestori di patrimoni immobiliari.

Il laureato potrà, altresì, interessarsi in modo autonomo delle fasi progettuali e costruttive dell'organismo edilizio con riferimento a casi di costruzioni civili semplici.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate - (3.1.3.5.0)

16/03/2020

Per l'immatricolazione al Corso di Laurea nella Classe L23 occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste per l'accesso, le modalità della loro verifica e quelle di recupero degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi ai sensi del D.M.270/04 sono stabilite dal Regolamento didattico del Corso di Studio.

10/05/2021

Il Corso è ad accesso libero e non è prevista alcuna verifica selettiva che possa precludere l'immatricolazione. Si prevede, invece, dopo l'immatricolazione una verifica obbligatoria delle conoscenze nelle discipline di base per poter acquisire senza difficoltà i contenuti degli insegnamenti impartiti nel Corso. Come indicato nel Regolamento didattico del Corso di studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia', la verifica delle conoscenze preliminari avviene tramite prove orientative obbligatorie riguardanti Matematica e Storia, riferite ai programmi previsti nelle scuole secondarie superiori. Per agevolare l'assolvimento di quest'obbligo formativo, sono resi accessibili sul sito di Dipartimento test di esercitazione intesi come prove di autovalutazione.

Per gli studenti che ottengono esiti negativi in tale prova, i docenti dei singoli insegnamenti interessati dalle verifiche provvederanno, come più opportuno secondo le proprie esigenze didattiche, a concordare attività di recupero per l'allineamento delle conoscenze. Gli obblighi formativi aggiuntivi dovranno essere acquisiti nel primo anno di corso e costituiscono condizione obbligatoria per accedere all'esame del relativo insegnamento. La verifica potrà avvenire per prova scritta o colloquio e dovrà essere svolta entro la chiusura del corso interessato; sarà cura dei docenti dei singoli insegnamenti accertare il superamento della prova. In caso di esito nuovamente negativo, la verifica dovrà essere reiterata.

Link : <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#requisiti-di-ammissione> (Requisiti di ammissione al Corso di studio)

04/02/2020

Il Corso di Laurea, nel rispetto dei contenuti formativi qualificanti della classe, ha come obiettivo specifico la formazione di una figura professionale che sia in grado di collaborare in maniera consapevole e matura alle attività di analisi, progettazione, manutenzione e adeguamento di opere, e alla gestione di processi e cantieri alla scala edilizia, urbana e territoriale. In relazione alle esigenze del contesto e della domanda del potenziale bacino di utenza, la formazione del laureato è soprattutto indirizzata all'intervento sull'ambiente costruito, per individuarne le problematiche di degrado, obsolescenza, dequalificazione formale, arrestare con gli strumenti tecnici i relativi fenomeni e riconvertirne gli esiti verso obiettivi di sicurezza, efficienza, qualità. In tal modo il corso intende offrire al territorio in cui è insediata l'Università della Campania 'Luigi Vanvitelli', ma anche alla scala nazionale, un percorso formativo modellato secondo esigenze socialmente condivise e che rappresentano ambiti attuali d'impegno e di occupazione per la figura dell'ingegnere jr come professionalità riconosciuta a

livello europeo.

Il laureato sarà reso in grado di comprendere le problematiche del dissesto statico; del risanamento igienico e dell'adeguamento impiantistico, con particolare attenzione agli obiettivi della ecocompatibilità e del risparmio energetico; del riuso e della riconversione di complessi edilizi defunzionalizzati nell'ottica di modelli di sviluppo sostenibile; del ridisegno di manufatti civili e di ambienti urbani penalizzati da abbandono o abusivismo e privi di qualità formale. A questo scopo, il laureato dovrà acquisire un matura coscienza storico-critica con attenta capacità di giudizio e una corretta sensibilità formale nei confronti della qualità del costruito; una conoscenza dei sistemi di rilievo e rappresentazione, delle tecniche e dei materiali, tanto tradizionali che innovativi, specie riciclabili e di scarso impatto sull'ambiente; dei componenti edilizi anche di produzione industriale; del comportamento delle strutture, anche in condizioni di rischio sismico; dei processi costruttivi e gestionali; della tecnica urbanistica e della pianificazione; dei fenomeni sociali connessi all'ambiente urbano e delle relative dinamiche. Tutte queste conoscenze e competenze troveranno un momento di sintesi e di verifica nel progetto, di cui il laureato triennale dovrà essere in grado di comprendere gli aspetti metodologici e le fasi operative che ne conseguono. In particolare, tratto caratterizzante dell'offerta formativa nei tre anni sarà l'attenzione alla cultura del progetto a tutti i livelli di fattibilità:

- la fattibilità tecnica, attraverso le conoscenze in ambito strutturale;
- la fattibilità giuridica ed economica, attraverso l'integrazione tra le discipline estimative e giuridiche con le discipline di base e caratterizzanti il Corso di Studi;
- la fattibilità ambientale, attraverso uno spiccato orientamento alla progettazione ambientalmente sostenibile, allo studio delle tecniche per il controllo ambientale e delle tecnologie innovative, energeticamente efficienti e architettonicamente integrate;
- la fattibilità amministrativa, attraverso l'attività di tirocinio condotta anche presso le Pubbliche Amministrazioni e gli Enti Locali.

In definitiva, il corso preparerà ad affrontare le seguenti tematiche: la riqualificazione edilizia, la manutenzione programmata, il recupero (sia dell'edificio che del tessuto edilizio), la sicurezza dei cantieri e delle costruzioni, il miglioramento e l'adeguamento sismico, il controllo energetico e l'incremento di prestazioni fisico-tecniche, l'innovazione tecnologica, impiantistica e dei materiali, con attenzione ai problemi delle costruzioni in aree a rischio sismico ed agli aspetti bioclimatici e ambientali. In relazione a tali tematiche, il corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti: le analisi del rapporto tra progetto e costruzione; le attività di supporto alla progettazione architettonica, tecnologica, strutturale, urbanistica; l'organizzazione e la conduzione dei cantieri; la valutazione economica dei processi produttivi; gli strumenti di governo del territorio.

Il percorso didattico, finalizzato a far acquisire all'allievo tutte le conoscenze necessarie per affrontare e risolvere le problematiche del degrado e dello scadimento fisico, estetico, funzionale e ambientale di luoghi e manufatti, si articola in 180 crediti, distribuiti in 60 crediti per anno, compresa la prova finale e soddisfa ampiamente gli 81 crediti complessivi (36 CFU per attività di base e i 45 CFU per discipline caratterizzanti) di Attività formative indispensabili nei settori scientifico-disciplinari previsti, in ottemperanza al D.M 270 sulle classi, per la classe L23. Inoltre, esso contempla anche il soddisfacimento delle attività formative indispensabili previste per la classe L17 (Scienze dell'architettura), pari a 108 CFU, in modo da consentire l'eventuale iscrizione, senza debiti formativi, alla classe magistrale LM4 in Ingegneria edile-Architettura.

I contenuti disciplinari proposti dal percorso formativo comprendono l'adeguata conoscenza sia delle discipline di base, quali le matematiche, la storia dell'architettura e della città, il rilievo e la rappresentazione dell'architettura e dell'ambiente, sia di quelle caratterizzanti, quali le tecnologie delle costruzioni, l'ingegneria dei materiali e delle strutture, la fisica tecnica, la composizione architettonica, la tecnica e pianificazione urbanistica, il restauro, la geotecnica, le discipline estimative.

La struttura didattica è basata sull'integrazione delle diverse competenze: storiche, della rappresentazione e del restauro, costruttive, tecnologiche, progettuali, strutturali, impiantistiche, urbanistiche, in modo da formare un tecnico in grado di affrontare in modo unitario i processi di ideazione e realizzazione, tanto nel lavoro individuale che all'interno di gruppi. Il contributo delle discipline affini e integrative e l'ampia offerta delle discipline a scelta nell'ambito dei corsi di studio del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con insegnamenti pertinenti agli obiettivi generali e specifici consentirà allo studente di acquisire ulteriori conoscenze utili per la costruzione del proprio profilo formativo. Le attività di tirocinio e la prova finale sono considerate come momenti di sintesi e verifica conclusiva e costituiscono il naturale completamento delle conoscenze acquisite durante tutto il percorso formativo.

L'organizzazione didattica prevede un'articolazione semestrale. Il primo semestre è dedicato allo svolgimento di corsi, monodisciplinari o integrati, a carattere teorico o analitico, mentre il secondo semestre è prevalentemente dedicato ad attività applicative e di laboratorio progettuale per non meno di 36 CFU complessivi. La formula del workshop, attraverso accordi integrati, potrà consentire di affrontare, in maniera finalizzata, tematiche specifiche inerenti il territorio e di coinvolgere soggetti esterni, in modo da interfacciare la preparazione universitaria con il mondo delle professioni, delle pubbliche amministrazioni, delle imprese, e di attivare un contatto diretto con cantieri e industrie edilizie.

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Il laureato alla fine del percorso formativo possiederà le conoscenze disciplinari strettamente necessarie per una piena comprensione della complessità delle trasformazioni che riguardano l'ambiente costruito nella prospettiva di un recupero-riqualificazione ambientalmente più sostenibile.

L'impostazione generale del Corso di Studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, farà sì che lo studente acquisirà competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di arricchire, anche autonomamente, il proprio bagaglio di conoscenze in relazione a temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria e gli elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniranno allo studente quelle capacità adeguate per risolvere problemi specifici dei relativi settori scientifici e di elaborare idee e soluzioni pertinenti ed anche originali, utilizzando metodi, tecniche e strumenti appropriati.

Per favorire e verificare le capacità di comprensione, il modello didattico sarà improntato, per le discipline teoriche, alla combinazione di lezioni frontali e di momenti seminariali di discussione, per le discipline progettuali, a un intenso confronto docente-discente unitamente ad attività di gruppo, alla partecipazione degli allievi ad attività laboratoriali di tipo operativo (workshop, project work, ecc.), finalizzate alla valutazione e verifica della evoluzione delle capacità applicative.

L'analisi di lavori scientifici su argomenti specifici, richiesta per la preparazione della prova finale, costituirà un ulteriore banco di prova del conseguimento delle capacità sopraindicate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureati saranno in grado di applicare le loro diverse conoscenze, capacità di comprensione e abilità - acquisite nel percorso formativo - nel risolvere temi e problemi di riqualificazione e adeguamento del costruito in ambito urbanistico, architettonico, strutturale, tecnico ed energetico. Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi prevedono, in aggiunta agli esami di fine corso, verifiche in itinere (test di apprendimento, redazione di elaborati individuali o di gruppo), che precedano l'esame di profitto; saranno inoltre favorite esercitazioni applicative, anche in funzione di momenti di autoverifica dei risultati di apprendimento raggiunti.

**Area Generica****Conoscenza e comprensione**

Il laureato alla fine del percorso formativo possiederà le conoscenze disciplinari strettamente necessarie per una piena comprensione della complessità delle trasformazioni che riguardano l'ambiente costruito nella prospettiva di un recupero-riqualificazione ambientalmente più sostenibile.

In particolare, si favorirà la acquisizione delle seguenti conoscenze e capacità di comprensione:

- conoscere la storia della architettura e della edilizia, gli strumenti e le forme del rilievo e della rappresentazione, gli aspetti metodologico-operativi della matematica e delle altre scienze di base utilizzabili per interpretare le problematiche specifiche della architettura e della edilizia;
- conoscere le discipline che presiedono alla risoluzione dei problemi, tipologici, strutturali e costruttivi, della architettura e della edilizia, utilizzando metodi, tecniche e strumenti aggiornati;
- conoscere adeguatamente gli aspetti relativi alla fattibilità tecnica ed economica, al calcolo dei costi e al processo di produzione e di realizzazione dei manufatti edilizi;
- conoscere le tecniche e gli strumenti della progettazione edilizia anche per l'aspetto della sicurezza e del contenimento

dei consumi energetici.

A tal fine concorreranno sia lo studio della letteratura prodotta nell'ambito della ingegneria civile, edile, edile-architettura nelle sue declinazioni tecnico-scientifiche e umanistiche, sia il possesso degli strumenti, tradizionali ed evoluti, che consentano di vedere, leggere, analizzare, interpretare e formulare proposte di intervento.

Per favorire e verificare le capacità di comprensione, il modello didattico sarà improntato, per le discipline teoriche, alla combinazione di lezioni frontali e di momenti seminariali di discussione, per le discipline progettuali, a un intenso confronto docente-discente unitamente ad attività di gruppo, alla partecipazione degli allievi ad attività laboratoriali di tipo operativo (workshop, project work, ecc.), finalizzate alla valutazione e verifica della evoluzione delle capacità applicative.

L'impostazione generale del Corso di Studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, farà sì che lo studente acquisirà competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di arricchire, anche autonomamente, il proprio bagaglio di conoscenze in relazione a temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria e gli elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti forniranno allo studente quelle capacità adeguate per risolvere problemi specifici dei relativi settori scientifici e di elaborare idee e soluzioni pertinenti ed anche originali, utilizzando metodi, tecniche e strumenti appropriati. L'analisi di lavori scientifici su argomenti specifici, richiesta per la preparazione della prova finale, costituirà un ulteriore banco di prova del conseguimento delle capacità

sopraindicate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureati saranno in grado di applicare le loro diverse conoscenze, capacità di comprensione e abilità - acquisite nel percorso formativo - nel risolvere temi e problemi di riqualificazione e adeguamento del costruito in ambito urbanistico, architettonico, strutturale, tecnico ed energetico. Le elaborazioni progettuali, riferite ai diversi insegnamenti e alla prova finale, costituiranno il momento di verifica delle capacità di integrare le conoscenze acquisite nelle strette interrelazioni richieste tra le componenti architettoniche, strutturali, costruttive, impiantistiche, economiche, e di applicarle opportunamente a una casistica specifica, simulata o concreta. Per stimolare tali capacità applicative, le discipline progettuali saranno improntate secondo il modello del laboratorio e del workshop, privilegiando la logica dell "imparare facendo", e affiancate da attività pratiche (visite, sopralluoghi, ecc.) per attivare il confronto con condizioni concrete. La formula della progettazione in aula, prevista nei corsi impostati come laboratori o workshop, consentirà il monitoraggio continuo della elaborazione progettuale, stimolando anche, da parte dello studente e tramite il confronto collettivo, processi di autovalutazione.

Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi prevedono, in aggiunta agli esami di fine corso, verifiche in itinere (test di apprendimento, redazione di elaborati individuali o di gruppo), che precedano l'esame di profitto; saranno inoltre favorite esercitazioni applicative, anche in funzione di momenti di autoverifica dei risultati di apprendimento raggiunti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA [url](#)

ELEMENTI DI LEGISLAZIONE EDILIZIA E URBANISTICA [url](#)

ELEMENTI DI SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

ESTIMO ED ESERCIZIO PROFESSIONALE PER LA GESTIONE DI CANTIERE [url](#)

FISICA [url](#)

FISICA TECNICA [url](#)

FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA [url](#)

LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO [url](#)

PRINCIPI PER IL RECUPERO DEL PATRIMONIO COSTRUITO [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

RILIEVO ARCHITETTONICO E URBANO (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

SISTEMI E COMPONENTI PER L'EDILIZIA ECO-ORIENTATA [url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELLA CITTA' [url](#)

TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO [url](#)

TIROCINIO [url](#)

formazione scientifica di base

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi ha una solida conoscenza di base degli aspetti metodologico-operativi delle discipline e:

- conosce strumenti analitici di base per la rappresentazione e lo studio di sistemi edilizi;
- conosce aspetti di scienze e tecniche di base in relazione al campo edile e teorie di base della meccanica e dei principi della termodinamica;
- possiede una buona conoscenza della matematica di base e dei metodi della fisica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- è in grado di utilizzare le conoscenze di base in ambito fisico-matematico nella comprensione e risoluzione di problemi specifici nel settore della edilizia;
- è in grado di familiarizzare col metodo scientifico di indagine e con la rappresentazione e la analisi delle leggi fisiche, la modellizzazione della fisica classica;
- conosce ed applica i principi della geometria necessari alla rappresentazione in campo edilizio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

ANALISI MATEMATICA [url](#)

FISICA [url](#)

TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO [url](#)

formazione di base nella storia e nella rappresentazione

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi ha una solida conoscenza di base degli aspetti metodologico-operativi delle discipline e:

- conosce i metodi e le tecniche di rappresentazione del progetto edilizio, sia tradizionali che digitali;
- conosce la evoluzione storica dei linguaggi architettonici e degli insediamenti urbani.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- applica le conoscenze di geometria e di rappresentazione informatica per il controllo delle problematiche spaziali degli organismi edilizi e dell'ambiente costruito;
- è in grado di contestualizzare storicamente i fenomeni architettonici relativamente all'ambito contemporaneo e di leggere con maturità critica le stratificazioni storiche dei contesti urbani.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA [url](#)

RILIEVO ARCHITETTONICO E URBANO (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA DELLA CITTA' [url](#)

Area di apprendimento: edilizia e ambiente

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi:

- conosce le caratteristiche geotecniche dei terreni;
- conosce i contenuti teorici e gli strumenti matematici per il calcolo strutturale;
- conosce gli elementi di base per la progettazione strutturale;
- apprende le conoscenze di base sulle discipline della termodinamica e della trasmissione del calore;
- conosce i metodi e le tecniche per la progettazione delle componenti impiantistiche degli edifici;
- apprende principi teorici e metodologici della disciplina estimativa applicata all'ambito delle costruzioni;
- acquisisce una conoscenza degli elementi del diritto nei settori della edilizia e della urbanistica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- acquisisce la capacità di collaborare a indagini geotecniche;
- acquisisce una consapevolezza dei modelli strutturali utilizzati nell'ambito della progettazione edilizia;
- è in grado di compiere analisi strutturali per la valutazione della sicurezza;
- ha capacità di applicare conoscenze ai fini della analisi energetica degli edifici e degli impianti in relazione al controllo ambientale;
- conosce e sa utilizzare gli strumenti di base per l'esercizio professionale alla luce degli ordinamenti normativi vigenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ELEMENTI DI LEGISLAZIONE EDILIZIA E URBANISTICA [url](#)

ELEMENTI DI SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

ESTIMO ED ESERCIZIO PROFESSIONALE PER LA GESTIONE DI CANTIERE [url](#)

FISICA TECNICA [url](#)

FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO [url](#)

Area di apprendimento: architettura e urbanistica

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi:

- acquisisce conoscenze di base necessarie al controllo tecnologico del processo progettuale;
- acquisisce i principi della composizione e gli strumenti culturali, tecnici e operativi per la configurazione del progetto architettonico;
- conosce procedure, tecnologie, materiali e componenti del progetto architettonico;
- conosce le basi teoriche necessarie per la analisi territoriale ed ambientale e conosce gli strumenti di governo del territorio e di tutela ambientale;
- conosce gli elementi fondamentali della disciplina del restauro architettonico;
- acquisisce metodi e strumenti per la configurazione di sistemi e componenti innovativi per l'involucro edilizio eco-orientato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- è in grado di controllare gli aspetti della costruibilità, della gestione in efficienza e della sostenibilità ambientale;
- è in grado di affrontare e risolvere problemi di progettazione semplice alle diverse scale;
- possiede conoscenze di elementi teorici e tecnici per la corretta impostazione della pianificazione urbanistica e territoriale;
- acquisisce la maturità culturale e tecnica per un corretto approccio al patrimonio costruito storico;
- è in grado di individuare e applicare sistemi e componenti innovativi eco-orientati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA [url](#)

LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE [url](#)

PRINCIPI PER IL RECUPERO DEL PATRIMONIO COSTRUITO [url](#)

PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA (*modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA*) [url](#)

SISTEMI E COMPONENTI PER L'EDILIZIA ECO-ORIENTATA [url](#)



Autonomia di giudizio

Il laureato sarà in grado di analizzare, interpretare ed elaborare tutti gli elementi che contribuiscono a definire il progetto edilizio.

Le acquisite capacità di giudizio critico gli consentiranno di:

- concorrere e collaborare alla realizzazione di progetti di piccole e medie dimensioni, integrandosi facilmente in gruppi di lavoro anche multi-disciplinari;
- interagire con la realtà locale comprendendo quali sono le implicazioni socio-ambientali di un intervento realizzato in un determinato contesto;
- collaborare nei gruppi di progettazione alle varie fasi dell'iter progettuale, utilizzando strumenti grafico-descrittivi e metodi di comunicazione appropriati e aggiornati;
- collaborare allo sviluppo di soluzioni progettuali e costruttive corrette e commisurate alla problematica della sostenibilità della costruzione rispetto agli indirizzi di sviluppo scelti per lo sviluppo della zona di intervento;
- gestire il proprio lavoro in funzione delle richieste poste, organizzare e pianificare il tempo a disposizione.

Il laureato dimostrerà capacità di autonomia di giudizio in tutti le fasi che sovrintendono alla costruzione dell'organismo edilizio, dall'interpretazione delle soluzioni progettuali, funzionali, statiche e formali, alla gestione del processo edilizio, con riferimento all'ambiente fisico, socio-economico e produttivo; dall'organizzazione del cantiere all'attuazione delle fasi costruttive; dall'analisi degli aspetti urbanistici alla definizione dei costi di costruzione e di gestione.

Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi sono strettamente legate all'impostazione didattica degli insegnamenti, la formazione teorica viene affiancata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

Inoltre durante lo svolgimento del tirocinio lo studente ha l'opportunità di rafforzare ulteriormente queste capacità, operando all'interno di realtà aziendali e/o Pubbliche Amministrazioni convenzionate.

I laureati dovranno avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati (normalmente nel proprio campo di studio) ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. Ulteriori attività quali i laboratori e la discussione guidata di gruppo, nonché gli elaborati personali e le testimonianze dal mondo dell'impresa e delle professioni, offrono allo studente altrettante occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio.

Il laureato deve dimostrare attraverso le applicazioni progettuali e nella prova finale, di aver acquisito:

- la capacità di valutare e giustificare in modo autonomo le ipotesi di soluzione di problemi tecnici e progettuali congruenti con i livelli proposti dalle normative vigenti;
- la dimensione etica e di responsabilità sociale della professione intellettuale che è alla base della formazione di un'autonomia di giudizio.

Abilità comunicative

Il laureato dimostrerà di possedere capacità di comunicare correttamente ed efficacemente informazioni, idee, problemi, soluzioni, e gli esiti del proprio lavoro, nonché la metodologia adottata, a interlocutori specialisti e non specialisti, sarà inoltre, in grado di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano e sarà in possesso di adeguate conoscenze relative all'impiego del linguaggio grafico ed info-grafico necessari nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

In particolare, il laureato dovrà dimostrare di essere in grado di comunicare la teoria e il progetto di edilizia nella sua complessità e articolazione, acquisendo conoscenze sia territoriali che urbane, sia strutturali che tecnologiche finalizzate al restauro ambientale dell'ambiente costruito, in modo da poter colloquiare con i diversi specialisti a i quali si affianca nell'iter progettuale.

Nel corso di alcuni degli insegnamenti maggiormente caratterizzanti il corso di studi, sono previste delle attività seminariali svolte da gruppi di studenti su argomenti specifici di ciascun insegnamento. Queste attività possono essere seguite da una discussione guidata di gruppo. La prova finale offre allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento e di verifica delle

capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto. Essa prevede infatti la discussione, innanzi ad una commissione, di un elaborato, non necessariamente originale, prodotto dallo studente su un'area tematica attraversata nel suo percorso di studi. La partecipazione a stage, tirocini e soggiorni di studio all'estero risultano essere strumenti molto utili per lo sviluppo delle abilità comunicative del singolo studente.

Capacità di apprendimento

Il corso di Laurea assicurerà la maturazione di capacità di apprendimento che potranno il laureato in condizione di acquisire nuove conoscenze e metodologie nel corso dello sviluppo della propria attività professionale, ovvero di affrontare proficuamente percorsi avanzati di formazione (laurea magistrale, master di primo livello).

A tale fine particolare riferimento sarà fatto, nel corso degli studi, alle condizioni socio-economiche, storiche, urbanistiche, tecnologiche e ambientali che caratterizzano la conurbazione Aversa e Casertana in cui è situata la sede universitaria che eroga il corso per esercitare la capacità di relazione critica e propositiva degli allievi nell'interazione con il territorio di provenienza.

Ogni studente potrà verificare la propria capacità di apprendere ancor prima di iniziare il percorso universitario tramite il test di ingresso.

Egli possiederà, altresì, le basi per una corretta lettura e interpretazione della letteratura scientifica, in almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, nei settori di pertinenza.

La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente assegna un forte rilievo alle ore di lavoro personale per offrire allo studente la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che dovrebbe portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi. Le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati di apprendimento attesi vengono conseguiti sono lezioni ed esercitazioni in aula, attività di laboratorio e di progettazione nei diversi settori dell'Ingegneria edile, seminari integrativi e testimonianze aziendali, visite tecniche, stage presso enti pubblici, aziende, studi professionali e/o società di ingegneria, Società erogatrici di servizi. Le modalità con cui i risultati di apprendimento attesi sono verificati possono consistere in prove in itinere intermedie, volte a rilevare l'efficacia dei processi di apprendimento, attuate secondo modalità concordate e pianificate;

sono previsti esami di profitto, finalizzati a valutare e quantificare, con voto espresso in trentesimi, il conseguimento degli obiettivi complessivi delle attività formative; le prove certificano il grado di preparazione individuale degli Studenti e possono tener conto delle eventuali valutazioni svolte in itinere. Altri strumenti utili al conseguimento di questa abilità sono tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero e la tesi di laurea che consente allo studente di misurarsi e comprendere informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento.



La laurea nella Classe L23 si consegue dopo aver superato la prova finale consistente nella discussione di un elaborato scritto e/o grafico, eseguito dallo studente sotto la guida di un relatore/tutor. Essa è un'importante occasione formativa individuale, finalizzata oltre che all'accertamento delle raggiunte capacità culturali e tecniche di base, alle quali il corso di studio è preposto, anche alle competenze richieste dal mondo professionale o per il proseguimento degli studi nei Corsi di Laurea Magistrale e/o nei Master, con un adeguato grado di capacità critica e autonomia nell'apprendimento.

Per accedere alla prova finale lo studente dovrà avere acquisito 177 CFU. I rimanenti 3 CFU saranno acquisiti al momento della discussione della prova finale. Contestualmente si procederà anche alla votazione finale, in centodecimi, che valuterà il curriculum complessivo del quale la prova finale è parte integrante.

La prova finale tende ad accertare la formazione raggiunta, valutando l'elaborato che il candidato presenta in seduta pubblica.

Tale elaborato - prodotto e consegnato su supporto cartaceo ed informatico - deve costituire un approfondimento e una verifica di questioni operative trattate durante il Corso di Studi triennale nell'ambito di un Corso Monodisciplinare e/o Integrato a scelta dello studente, anche con riferimenti all'attività formativa svolta nell'ambito dei corsi a scelta previsti al terzo anno e all'esperienza di tirocinio o laboratorio svolta presso strutture pubbliche, universitarie o private, la cui attività sarà preferibilmente affine all'argomento approfondito nella prova finale.

10/05/2021

La prova finale è tesa ad accertare la maturata capacità critica del laureando, le abilità comunicative acquisite, il conseguimento delle conoscenze previste dal percorso formativo e la capacità di applicare tali conoscenze in progetti e ricerche nei diversi campi dell'attività edilizia. Tali capacità dovranno essere dimostrate attraverso la presentazione, discussione e illustrazione di un elaborato redatto dallo studente sotto la guida di un tutor. L'individuazione del docente tutor per la redazione della prova finale avviene mediante richiesta da effettuare alla Segreteria Didattica del Dipartimento entro i termini stabiliti dalla stessa. L'argomento della tesi di laurea, che deve essere coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, è scelto dallo studente in accordo con il docente e deve costituire un approfondimento e una verifica di questioni trattate durante il Corso di Studio triennale nell'ambito di un insegnamento monodisciplinare e/o di un laboratorio, anche con riferimento all'attività formativa svolta nell'ambito dei Corsi opzionali previsti al terzo anno e all'esperienza di Tirocinio presso strutture pubbliche o private. L'argomento dell'elaborato può essere relativo sia a un'attività progettuale, sia a un'attività di studio metodologico, bibliografico, storico-critico, numerico e sperimentale.

In ogni caso, il lavoro per la stesura dell'elaborato sarà commisurato al numero dei crediti indicato per la prova stessa. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito 177 CFU. I rimanenti 3 CFU vengono acquisiti al momento della discussione della prova finale.

La prova finale tende ad accertare la formazione raggiunta, valutando l'elaborato (in lingua italiana con abstract in inglese, ovvero in lingua straniera con abstract in italiano e inglese, se specificamente richiesto e autorizzato dal CCdS) che il candidato presenta in seduta pubblica. Tale elaborato sarà prodotto e consegnato su supporto cartaceo o anche informatico. La discussione e la proclamazione saranno pubbliche e avverranno davanti a una Commissione Interdisciplinare.

A norma del comma 2. dell'art. 28 del Regolamento Didattico di Ateneo, la Commissione per la prova finale, unitamente al calendario dei loro lavori, è stabilita dal Direttore del Dipartimento, e comunque sotto la sua responsabilità nel caso di delega dell'incarico ad altri docenti.

Alla valutazione della prova finale concorrono i seguenti criteri di giudizio:

- padronanza degli strumenti metodologici relativi allo specifico ambito prescelto;
- acquisizione delle conoscenze proprie del tema, con riferimento alla pregressa bibliografia o ai riferimenti essenziali rispetto allo studio o all'intervento proposto;
- capacità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in relazione ai diversi aspetti del tema specifico affrontato;
- acquisizione di autonomia di giudizio e capacità critica dimostrata nell'elaborazione della tesi;
- possesso di adeguate competenze atte a comunicare i contenuti specifici dell'elaborato di prova finale, sia attraverso il linguaggio scritto e parlato, sia attraverso le tecniche espressive di rappresentazione, elaborazione dell'immagine e comunicazione proprie del settore.

In relazione al punteggio finale dell'esame di laurea e alla durata legale del Corso di Studio si prevede un punteggio massimo di 7 punti, di cui massimo 5 per la qualità del lavoro di tesi e massimo 2 per la sua esposizione.

Per gli studenti regolarmente iscritti all'ultimo anno di corso si può proporre una menzione alla carriera accademica laddove la media ponderata degli esami di profitto previsti dalla durata legale del Corso di Studio sia maggiore o uguale a 105 punti.

Link :

https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/regolamenti/Regolamento_Didattico_2020-2021_STE.pdf (Regolamento didattico del Corso di studi)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Manifesto degli Studi A.A. 2021-22

Link:

https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/regolamenti/Regolamento_Didattico_2020-2021_STE.pdf

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/orari-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/calendario-esami/10-didattica/284-sedute-d-esame-2020-21>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
----	---------	---------------	--------------	--------------	-------	---------	-----	----------------------------------

1.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA link			6		
2.	ICAR/14	Anno di corso 1	COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA link	COSTANZO FRANCESCO CV	PA	12	96	
3.	ICAR/17	Anno di corso 1	DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA link	CORNIELLO LUIGI CV	RD	10	80	
4.	FIS/01	Anno di corso 1	FISICA link			6	48	
5.	ICAR/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIA DELL'ARCHITETTURA link	FRETTOLOSO CATERINA CV	PA	12	96	
6.	ICAR/18	Anno di corso 1	STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA link	LENZA CONCETTA CV	PO	8	64	
7.	INF/01	Anno di corso 1	TECNICHE INFORMATICHE PER L'EDILIZIA E IL TERRITORIO link			6	48	
8.	IUS/10	Anno di corso 2	ELEMENTI DI LEGISLAZIONE EDILIZIA E URBANISTICA link			6		
9.	ICAR/08	Anno di corso 2	ELEMENTI DI SCIENZA DELLE COSTRUZIONI link			8		
10.	ING-IND/11	Anno di corso 2	FISICA TECNICA link			10		
11.	ICAR/14	Anno di corso 2	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA link			8		
12.	ICAR/20	Anno di corso 2	LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE link			12		
13.	ICAR/07	Anno di corso 2	PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO link			8		

14.	ICAR/18	Anno di corso 2	STORIA DELLA CITTA' link	8
15.	ICAR/22	Anno di corso 3	ESTIMO ED ESERCIZIO PROFESSIONALE PER LA GESTIONE DI CANTIERE link	6
16.	ICAR/09 ICAR/09	Anno di corso 3	FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI link	10
17.	NN	Anno di corso 3	LINGUA INGLESE link	3
18.	ICAR/19	Anno di corso 3	PRINCIPI PER IL RECUPERO DEL PATRIMONIO COSTRUITO link	6
19.	ICAR/14	Anno di corso 3	PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA (<i>modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA</i>) link	6
20.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	3
21.	ICAR/17	Anno di corso 3	RILIEVO ARCHITETTONICO E URBANO (<i>modulo di WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA</i>) link	6
22.	ICAR/13	Anno di corso 3	SISTEMI E COMPONENTI PER L'EDILIZIA ECO-ORIENTATA link	6
23.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO link	2
24.	ICAR/14 ICAR/17	Anno di corso 3	WORKSHOP SULLA RIGENERAZIONE EDILIZIA E URBANA link	12

planimetrici

Link inserito: <http://www.architettura.unina2.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule>

Descrizione altro link: accessibilità della Struttura con riferimenti planimetrici

Altro link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: AULE Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei Laboratori attivi presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e Linee guida per l'accesso e l'utilizzo degli spazi e delle strumentazioni

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Quadro B4 Laboratori DADI 2021_ Schede descrittive

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle Sale studio attive presso il DADI

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Informazioni, regolamenti e descrizione dei servizi forniti dalla Biblioteca del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/biblioteche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Immagini esplicative degli spazi della biblioteca del DADI

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

A_Commissioni o docenti responsabili del servizio:

10/05/2021

Maria Dolores Morelli (Referente DADI Orientamento); Giulia Ceriani Segrebondi; Barbara Masiello; Carla Langella; Francesca Castanò, Lorenzo Capobianco, Claudia de Biase, Anton Giulio Pietrosanti, Gianluca Cioffi (Referente Orientamento in itinere).

Dal mese di gennaio 2021 il Dipartimento ha intrapreso un percorso di potenziamento delle attività di Orientamento extra regione attraverso la nomina del referente specificamente dedicato all'orientamento fuori regione (prof. Giulia Ceriani Segrebondi).

B_Modalità delle iniziative e degli interventi organizzati nel 2020-21

Fino al 7 marzo 2020 il Dipartimento ha aderito a tutte le iniziative istituzionali di Orientamento di Ateneo e ha promosso la sua attività di formazione continua, apprendimento permanente e didattica aperta per l'orientamento, ospitando o visitando le scuole secondarie di II grado del territorio, sottoscrivendo Protocolli d'intesa di PCTO, promuovendo le azioni del Progetto POTDESIGN in risposta ai 'Piani di Orientamento e Tutorato (POT).

Dal 16 marzo 2020 in virtù dell'emergenza COVID-19 e della sospensione delle attività didattiche nelle sedi universitarie e nelle scuole, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha strutturato attività di Orientamento denominate 'intra moenia virtual' nelle sue aule virtuali ed 'extra moenia virtual', presso le classroom delle Scuole attraverso le piattaforme già utilizzate per le attività didattiche a distanza.

Le azioni di Orientamento previste per le iscrizioni all'anno accademico 2020-21 sono state:

- 1) Consolidamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Caserta e provincia;
- 2) Potenziamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Napoli, Salerno, Avellino, Benevento e provincia;
- 3) Ampliamento delle attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole extra regionali.

C_Iniziative di orientamento e interazione con le scuole svolte nel 2020-21

C1_Iniziative di Ateneo

Il Dipartimento ha aderito alle seguenti iniziative istituzionali di Orientamento di Ateneo:

- 1) 'International Job Meeting - Le origini della Forma: Moda e Design si raccontano', Cagliari 30-31 gennaio 2020
- 2) HIGH SCHOOL GAME, Aulario S. Maria Capua Vetere, 13 febbraio 2020
- 3) V:Orienta 2020 Giornate di Orientamento di Ateneo on line, su piattaforma Google, 4-15 maggio 2020
- 4) 'Vanvitelli per la Scuola', lezioni a distanza per le scuole superiori dal mese di giugno 2020
- 5) 'UNIVExpò', dal 24-27 novembre 2020
- 6) 'XV Salone dell'Orientamento' organizzato dalla cooperativa CISMe, 10-11 dicembre 2020
- 7) 'OrientaCalabria2021', organizzata dall'Associazione Aster, 23-25 marzo 2021
- 8) V:Orientamo 2021, Giornate di Orientamento di Ateneo on line, su piattaforma Google, 19-23 aprile 2021
- 9) 'Campus Salone dello Studente Digital Spring 2021, ed. Campania' 26 - 29 Aprile 2021

C2_Iniziative di Dipartimento

Le attività di ORIENTAMENTO IN INGRESSO del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale scisse tra intra moenia (nella Abazia di San Lorenzo ad Septimum, sede del Dipartimento) ed extra moenia (presso le scuole del territorio nazionale e in altri luoghi significativi), tese a 'fidelizzare' gli alunni delle Scuole secondarie di II grado, si sono svolte durante tutto l'anno accademico/scolastico, partendo dalla descrizione dell'offerta formativa del Dipartimento suddivisa in 7 Corsi di Laurea.

Nell'ultimo anno si sono articolate così:

n. 40 incontri 'TO DADI Attività di Orientamento' su invito delle Scuole a cadenza bisettimanale dal 20 aprile-17 dicembre 2020 (su piattaforma virtuale scolastica);

n. 11 incontri 'VIRTUal DADI Attività di Orientamento' rivolti agli Istituti scolastici attraverso invito ai dirigenti, docenti, alunni (su piattaforma virtuale dedicata): 8 maggio, 13 maggio, 3 giugno, 24 giugno, 1 luglio, 15 luglio, 25 maggio, 20 luglio, 19 novembre, 3 dicembre 17 dicembre, 18 dicembre 2020;

n. 6 incontri ERGO on line [Orientamento + Placement] Mostra delle Tesi di Laurea in Disegno Industriale rivolto agli Istituti scolastici attraverso invito ai dirigenti, docenti, alunni (su piattaforma virtuale dedicata): 26 marzo, 25 maggio, 27 luglio, 5 novembre, 18 dicembre 2020, 31 marzo 2021;

n. 28 iniziative di collaborazione con le Scuole tese alla costruzione di 'LABORATORI VOCAZIONALI' in virtù dei 'Piani di Orientamento e Tutorato (POT) 2017-2018, MIUR 'Dipartimento per la formazione superiore e per la ricerca Direzione generale per la programmazione, il coordinamento e il finanziamento delle istituzioni della formazione superiore', coordinate con gli altri POT e i PLS dell'Ateneo 'VANVITELLI';

n. 9 Seminari 'Orientamento & PCTO SOSTenibilità 2030', rivolto agli Istituti scolastici attraverso invito ai dirigenti, docenti, alunni, trasmesso su canale YouTube: 10-17 dicembre 2020, 21 gennaio 2021, 11 e 25 febbraio 2021, 11 e 25 marzo 2021, 8 e 22 aprile 2021;

n. 2 Progetti PON FSE Orientamento LICEO Statale ' GALILEI ' Mondragone

Durante le attività di Orientamento in ingresso svolte nell'aa 2020-21 sono state visitate dai docenti del Dipartimento in presenza e on line 92 scuole.

Il numero di eventi istituzionali di Orientamento organizzati dall'Ateneo e dal Dipartimento sono 66. Il numero di iniziative di

collaborazione con le scuole sono 94, di cui 42 Progetti per PCTO.

I progetti di Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO) tra il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e le Scuole Secondarie di II grado messi in atto nel 2020-21 sono stati 42 rispetto ai 28 dell'anno 2019-20 e hanno coinvolto circa 2000 alunni delle Scuole secondarie di II grado della Campania, studenti universitari Unicampania, docenti universitari e professori delle scuole.

A fronte delle attività di Orientamento in ingresso, formazione continua, apprendimento permanente, didattica aperta, laboratori vocazionali, (POT) Progetti di alternanza Scuola-Lavoro (PCTO), informazioni tramite sito e social, anche il numero di pre-iscritti 2020-2021 ai corsi Magistrale Architettura a ciclo unico e alle Laurea triennali del DADI ha subito un ulteriore incremento raggiungendo più di 700 unità.

C3_Iniziative di Corso di Studio

Per garantire azioni mirate alla divulgazione dell'offerta formativa di questo Corso di studio, parallelamente alle attività organizzate da Ateneo e Dipartimento, il Gruppo Qualità del CdS in Scienze e tecniche dell'edilizia ha svolto incontri di orientamento in ingresso presso alcune strutture scolastiche della provincia di Caserta e Benevento, finalizzate a implementare l'afflusso di studenti da aree geografiche poco rappresentate nella propria platea:

- 1) 23 marzo 2021: Orientamento su piattaforma zoom con le classi V (65 studenti) dell'Istituto Superiore AGOSTINO NIFO - Sessa Aurunca (Ornella Cirillo-Caterina Frettoloso)
- 2) 7 aprile 2021: Orientamento su piattaforma zoom con le classi V (84 studenti) del Liceo Galilei di Mondragone (Claudia de Biase-Ornella Cirillo)
- 3) 16 aprile 2021: Orientamento su piattaforma zoom con le classi V (35 studenti) del Liceo Artistico-scientifico e Classico 'Leonardo Da Vinci' di Vairano Patenora (Caterina Frettoloso)
- 4) 21 aprile 2021: Orientamento su piattaforma zoom (circa 10 studenti) presso il Liceo Artistico Virgilio di Benevento (Gino Iannace)
- 5) 23 aprile 2021: Orientamento su piattaforma zoom (circa 10 studenti) presso l'Istituto tecnico per geometri Galileo Vetrone Benevento (Gino Iannace)
- 6) 7 maggio 2021: Orientamento in presenza con le classi V (72 studenti) dell'Isiss 'Foscolo' Teano-Sparanise con annesso Istituto Geometri (Luigi Corniello)

D_Monitoraggio azioni di orientamento in ingresso; risultati e giudizi

In tutte le attività di Orientamento in ingresso organizzate dal Dipartimento, a partire dal mese di giugno 2020 vengono somministrati appositi questionari per valutarne la validità. Nella quasi totalità dei casi sono stati raccolti giudizi estremamente positivi. I quesiti riguardano la efficacia degli interventi, le modalità di erogazione, la motivazione per cui vi hanno partecipato, alcuni suggerimenti migliorativi e i canali di informazione attraverso i quali gli studenti acquisiscono notizie sulla offerta formativa universitaria.

L'azione di feedback sarà continuativa durante le attività di Orientamento in ingresso nel 2020-21 e si effettuerà al termine di ogni manifestazione attraverso il questionario on line di cui si allega il link.

(cfr. 'Questionario valutazione attività orientamento' <https://forms.gle/78c6eQrDRm6BRj479>)

Inoltre, per monitorare l'efficacia dei sistemi di orientamento svolti alla scala del Corso di Studio, una valutazione interna si svolge attraverso un questionario on line che viene sottoposto agli immatricolati nei primi giorni di lezione. All'avvio della 2020/21 questi test hanno consentito, in breve, di verificare che relativamente agli strumenti attraverso i quali gli studenti hanno prevalentemente conosciuto il CdS sono innanzitutto il 'passaparola', seguito dal sito del Dipartimento, dalle attività di orientamento e recentemente dai profili social del Corso. Quando hanno partecipato ad attività di orientamento, gli intervistati le hanno trovate efficaci, suggerendo, laddove richiesto, di prevedere la presenza agli incontri di studenti e personale tecnico, oppure una diversa articolazione di tempi e modi di esposizione. Di queste indicazioni si tiene conto negli incontri più recenti, semplificando i materiali a supporto della illustrazione dei contenuti.

Descrizione link: pagina web del Dipartimento riferita alle attività di Orientamento

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/orientamento>



Maria Dolores Morelli (Referente DADI Orientamento), Giulia Ceriani Segrebondi; Barbara Masiello; Carla Langella; Francesca Castanò, Lorenzo Capobianco, Claudia de Biase, Anton Giulio Pietrosanti, Gianluca Cioffi.
Referente Orientamento e tutorato in itinere dal 26.3.2021: Gianluca Cioffi

B_Modalità delle iniziative e degli interventi organizzati nel 2020-21

Fino al 7 marzo 2020 il Dipartimento ha promosso attività e servizi di Orientamento e Tutorato in itinere attraverso incontri, seminari, laboratori, workshop, mostre, tirocini in sede e presso i luoghi deputati.

Dal 16 marzo 2020 in virtù dell'emergenza COVID-19 e della sospensione delle attività didattiche nelle Università e nelle Scuole, come da DPCM del 10-04-2020, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha strutturato attività di Orientamento e Tutorato in itinere on line.

Le attività di orientamento e tutorato in itinere svolte dal Dipartimento si distinguono in:

B1_ Tutorato individuale dei docenti, che consiste in orientamento ed accompagnamento nell'avvio del percorso universitario, nel supporto per l'accesso ai servizi e alle procedure amministrative del Dipartimento e nel supporto rivolto agli studenti internazionali anche in lingua straniera, in collaborazione con un docente del Corso di studi.

I tutor didattici rappresentano un ausilio mirato a fornire, agli studenti dei primi anni, un supporto per la risoluzione dei problemi che si possono incontrare nel passaggio dalla scuola alla più complessa organizzazione dello studio in ambito universitario; a tutti gli studenti, consigli ed indicazioni relativi alla scelta degli esami o degli argomenti per la prova finale. Come previsto dai Regolamenti didattici dei CdS (art. 29), ogni anno il Consiglio del Corso di studi individua un gruppo di professori o ricercatori tutor tra i docenti, ai quali gli studenti possono riferirsi durante l'intero percorso di laurea per risolvere ed esaminare le eventuali situazioni di difficoltà o di incertezza incontrate o per ricevere indirizzi sugli sviluppi e le prospettive future. Il numero dei tutor rispetto a quello degli studenti è stabilito in modo da assicurare incontri frequenti ed efficaci. L'assegnazione del docente tutor permane fino al conseguimento del titolo di studio da parte dello studente.

Nell'aa 2020/21 il Dipartimento attraverso il suo Coordinamento Didattico ha ulteriormente promosso le attività di Orientamento e Tutorato in itinere attraverso azioni volte ad orientare e assistere gli studenti durante il loro percorso di studio, contribuendo al superamento dei possibili ostacoli e favorendo la frequenza agli insegnamenti, leffica progressione nella carriera universitaria e la riduzione degli abbandoni.

Per il conseguimento di tale obiettivo, ha individuato nell'ambito della Commissione Orientamento, un Responsabile per l'orientamento in itinere e il tutoraggio, con il compito di supportare e coordinare il lavoro degli studenti che svolgono il tutorato alla pari e dei docenti che operano come tutor didattici, ma anche di monitorare annualmente gli esiti delle attività di orientamento in itinere e tutoraggio.

B1.1_ I tutor alla pari sono studenti senior (studenti degli ultimi anni o dottorandi) che mettono a disposizione dei propri colleghi la loro esperienza al fine di guidare gli studenti (soprattutto le matricole) nell'utilizzo dei servizi offerti dal DADI (es. biblioteche on line, segreteria didattica, modulistica sul web) e per agevolare i contatti con i docenti. I tutor alla pari si occupano anche di veicolare le informazioni relative alle diverse iniziative del DADI.

I tutor vengono selezionati mediante bandi annuali emanati in riferimento alla presenza di studenti diversamente abili nei vari corsi di studio. È stato inoltre attivato uno sportello di tutorato per fornire servizi informativi.

Relativamente ai docenti tutor è stato suggerito a ciascuno di organizzare un Team sulla piattaforma Microsoft Teams, a cui partecipano le matricole e tutti gli altri. In questa stanza virtuale vengono organizzati almeno due incontri all'anno con le matricole e un incontro annuale con gli studenti di anni successivi al primo. A conclusione di questi incontri, il tutor didattico somministra il questionario di soddisfazione sulle attività di orientamento in itinere.

Sul sito del Dipartimento, nella sezione Didattica, è predisposta una pagina dedicata che illustra l'articolazione delle attività (a livello dipartimentale e di CdS), riporta i contatti del Responsabile per l'Orientamento e tutorato in itinere, pubblica annualmente i nomi dei Tutor alla pari e contiene i link alle pagine dei Tutor didattici per ciascun CdS.

Per il CdS in Scienze e tecniche dell'edilizia per l'aa 2020/21, sono stati individuati i docenti tutor: proff.: O. Zerlenga, G. De Matteis, C. De Biase, F. Costanzo, G. Iannace, C. Frettoloso, O. Cirillo, M. Borrelli, successivamente assegnati agli studenti del primo anno in occasione del Consiglio di Corso di Studio svoltosi il 26.10.2020. L'elenco con i nominativi degli studenti assegnati ai docenti è stato trasmesso ai professori e pubblicato sul sito di Dipartimento nella sezione dedicata alla Gestione della Qualità del CdS (https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/tutor/Tutor_STE_2020.pdf).

B2_ Tutorato ministeriale in aree disciplinari specifiche, che consiste nel supporto allo studio con approfondimenti, esercitazioni, verifiche nelle materie in cui si riscontrano maggiori difficoltà da parte degli studenti, attraverso l'ausilio di figure specializzate, opportunamente selezionate allo scopo.

B3_Tutorato per studenti con disabilità e DSA (Dislessia, Discalculia, Disgrafia, Disortografia) che prevede accoglienza e supporto in ingresso agli studenti con disabilità e/o disturbi dell'apprendimento attraverso interventi mirati volti a garantire il diritto allo studio e a facilitare l'inserimento nel tessuto universitario, affiancamento alla mobilità all'interno dell'Ateneo, supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie assistive e ICT.

Il referente di Dipartimento per le problematiche della Disabilità è la Prof. Danila Jacazzi; componente della Commissione dedicata: prof. Michelangelo Scorpio. <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa>

Le attività di tutorato relative alle problematiche dell'handicap hanno l'obiettivo di affiancare gli studenti diversamente abili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento iscritti ai corsi di laurea afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale durante tutto il percorso di laurea, in modo che ciascun allievo possa svolgere con profitto il proprio corso di studi.

Le attività di tutorato sono specificamente programmate in risposta alla richiesta dello studente, in base a un'attenta analisi dei bisogni formativi specifici.

All'interno del servizio di tutorato si possono individuare diversi ambiti d'intervento:

- l'affiancamento da parte di uno studente 'alla pari' nelle attività legate all'apprendimento (ad esempio: sostegno nella fruizione delle lezioni, reperimento di materiali didattici, quali appunti, libri, bibliografie, ecc.) e, laddove necessario, nello studio di alcune materie;

- il sostegno allo studio individuale da parte di un tutor con competenze specifiche (da individuare preferibilmente tra studenti senior) per il superamento di esami o per la stesura dell'elaborato finale;

- l'affiancamento di una figura specializzata di supporto alla comunicazione.

Gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento hanno la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) al fine di garantire loro la frequenza alle lezioni e il sostenimento degli esami. È prevista, inoltre, la possibilità di richiedere di sostenere gli esami che prevedono anche una prova scritta solo in modalità verbale o con modalità differenti rispetto a quelle ordinariamente adottate dal corpo docente; così come è possibile usufruire di eventuale tempo aggiuntivo rispetto a quello previsto per le prove di esame.

Il regolare svolgimento di queste azioni è garantito dall'impiego degli specifici fondi erogati dal MIUR.

Per gli utenti con disabilità motorie sono stati studiati appositi percorsi per rendere accessibili le aule e i servizi (<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa#servizio-di-tutorato>).

Il tutorato alla pari viene garantito da studenti iscritti ad uno dei corsi di laurea del Dipartimento, mentre il tutorato specialistico da dottorandi di ricerca o iscritti ai master dell'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' e in possesso di una laurea in Architettura, Scienze e tecniche dell'edilizia, Disegno Industriale o Disegno Industriale per la Moda.

Il tutor alla pari affianca lo studente diversamente abile nei momenti di difficoltà, fornendo materiali di studio e garantendo i suoi spostamenti alle lezioni, in biblioteca, al ricevimento, presso la segreteria e gli uffici.

Il servizio di tutorato specializzato svolge prevalentemente attività di indirizzo, di supporto durante tutto il percorso di studi, svolgendo un'attività di intermediazione con i docenti e con il personale universitario, sia rispetto ai percorsi formativi che alle necessità burocratiche.

C_Azioni svolte

Nell'aa 2020/21 sono stati regolarmente effettuati servizi di tutorato in queste due ultime tipologie che implicano la pubblicazione di specifici bandi e il supporto di fondi dedicati.

Il tutorato ministeriale in aree disciplinari specifiche si è espletato tramite l'affidamento di un contratto nelle discipline di base (Analisi Matematica) (bando prot. n. 136049 del 22.7.2020; approvazione atti prot. N. 156949 del 21.9.2020, rep. DDADI 86/2020).

Il tutorato rivolto agli studenti con disabilità, invece, è stato garantito dal Dipartimento da tutor dedicati anche agli studenti iscritti a questo Corso di studi (bando n. 147762 del 26.8.2020, approvazione atti prot. 167493 del 7.10.2020; e bando prot. n.53996 del 22.3.2021; approvazione atti del 26.4.2021).

D_Monitoraggio azioni di orientamento in itinere; risultati e giudizi

Per valutare l'efficacia delle attività di Orientamento in itinere è prevista la somministrazione continuativa di questionari di valutazione al termine di ogni manifestazione calendarizzata nel corso dellaa 2020-21.

(cfr.allegato 'Questionario valutazione attività orientamento in itinere'

<https://forms.gle/49yTm9nbaR7aPz7Q8>)

E_ Orientamento in itinere per i laureandi

Nell'ambito delle attività di orientamento in itinere sono inclusi anche incontri rivolti agli studenti del III anno del CdS per illustrare l'offerta formativa delle Lauree Magistrali del Dipartimento, le linee di ricerca, i temi di connessione tra i diversi corsi e i rapporti con le aziende. Nellaa in corso queste iniziative si svolgono mensilmente su piattaforma Teams.

Descrizione link: Assegnazione dei tutor didattici per l'aa 2020/21 pubblicato sul sito del Dipartimento

Link inserito:

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#requisiti-di-ammissione>

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

10/05/2021

Referente per il Dipartimento: prof. Roberto Liberti

Referente per il Corso di Laurea: prof. Gino Iannace

Referenti amministrativi di Dipartimento: Vincenzo Tarallo

L'attività di tirocinio, sia curriculare che non curriculare, realizza l'interazione tra il processo di formazione universitaria ed il processo di apprendimento di tipo pratico-operativo svolto in un contesto lavorativo al fine di agevolare le scelte professionali. La prevalente componente tecnica dei percorsi formativi offerti all'interno dei Corsi di Studio trova nell'esperienza di tirocinio un momento di integrazione in termini di competenze operative che, sebbene già sviluppate nei corsi istituzionali, necessitano di una più puntuale contestualizzazione nel mondo del lavoro, oltre che di un approccio più orientato alla pratica professionale. Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) favorisce e supporta fortemente le attività di tirocinio principalmente il gruppo di lavoro denominato 'Job Placement e Liaison Office', composto da 7 docenti di diversi settori scientifici-disciplinari, che cura tutte le attività legate ai tirocini ed, in particolare, svolge, in coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, le seguenti principali attività:

valutare le richieste di convenzione di tirocinio presentate dai soggetti ospitanti (aziende, imprese, società, liberi professionisti, enti pubblici, ecc.). La valutazione è condotta sulla base delle attività svolte dai soggetti ospitanti negli ultimi 5 anni e della coerenza di tali attività rispetto ai percorsi formativi attivi presso il DADI;

informare gli studenti circa gli obiettivi, i tempi e le modalità di svolgimento dei tirocini curricolari e non curricolari. Tale attività è svolta innanzitutto tramite incontri periodici in aula con gli studenti. In aggiunta il DADI ha sviluppato una pagina web informativa dedicata ai tirocini curricolari (<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari>) in cui sono descritti nel dettaglio i passi che i tirocinanti devono seguire per lo svolgimento dei tirocini (ed è caricata la relativa modulistica), nonché le procedure necessarie per l'attivazione o il rinnovo di una convenzione di tirocinio tra il DADI ed i soggetti ospitanti. Nella stessa pagina web è inserito e aggiornato costantemente l'elenco di tutti i soggetti ospitanti in convenzione di tirocinio con il DADI, corredato con le principali informazioni ed i contatti dei soggetti ospitanti, al fine di consentire ai tirocinanti di avere a disposizione il quadro completo delle possibili opzioni, scegliere il soggetto ospitante in maniera più consapevole e chiara e, contemporaneamente, dare visibilità ai soggetti ospitanti convenzionati. E' anche disponibile un'analogha pagina web dedicata ai tirocini non curricolari:

(<https://www.unina2.it/index.php/studenti/opportunita/stage-e-tirocini/tirocini-non-curricolari>).

Inoltre per i diversi Corsi di Laurea sono state condotte le seguenti attività:

organizzazione di incontri e presentazioni aziendali/recruiting presso il DADI con i soggetti ospitanti per consentire agli studenti di conoscere più da vicino la mission, le caratteristiche e le figure professionali degli stessi soggetti ospitanti, nonché favorire momenti di confronto sui percorsi formativi e rapporti di collaborazione e interazione con i docenti;

monitoraggio delle attività di tirocinio curriculare tramite la verifica del Diario del Tirocinio che contiene dei questionari di valutazione delle attività svolte durante il tirocinio curriculare.

Durante tutto il percorso formativo il tirocinante è supportato non solo dal referente del CdL, ma anche dalla figura del tutor universitario ovvero da un docente del DADI che affianca il tutor professionale e si occupa di seguire le diverse fasi del tirocinio, verificando che la formazione si svolga coerentemente con il progetto formativo.

Il DADI ha stipulato convenzioni di tirocinio curriculare con oltre 311 aziende/società/enti, sia del settore pubblico che privato, il cui elenco aggiornato è disponibile al seguente link:

(http://www.architettura-old.unicampania.it/ITA/studenti/convenzioni_DADI.asp).

Nel file allegato è l'elenco delle aziende convenzionate per attività di tirocinio con il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale.

I tirocinanti dei Corsi di studio L23 - Scienze e Tecniche per l'edilizia possono utilizzare circa 151 delle 316 convenzioni ad oggi attivate tra aziende/enti.

Il numero rilevante di strutture in convenzione di tirocinio con il DADI attesta il notevole interesse dimostrato dalle realtà lavorative presenti sul territorio ad attivare tali collaborazioni condividendo e promuovendo, quindi, l'idea secondo cui il tirocinante rappresenta non solo una risorsa dal punto di vista operativo, ma anche un'opportunità per attivare processi

virtuosi tra capitale umano, ricerca, iniziative imprenditoriali ed occupazione qualificata. L'eterogeneità dei soggetti ospitanti e l'ampia area geografica presso cui sono ubicati, inoltre, consentono ai tirocinanti un'ampia libertà di scelta e opportunità di formazione diversificate.

La commissione Job Placement e Liaison Office si è uniformata alle strategie di Ateneo per il monitoraggio degli esiti dei tirocini curriculari ai fini del miglioramento dei servizi offerti dal Dipartimento attraverso i questionari di valutazione contenuti all'interno del Diario del Tirocinio, compilato dal tirocinante durante il tirocinio stesso e sottoscritto dal tutor aziendale e tutor aziendale. Il Diario e i suoi esiti comprensivi dei questionari sono disponibili in forma cartacea presso il dipartimento DADI, Job Placement e Liaison Office.

Dal mese di marzo 2020 al mese di gennaio 2021, a causa dell'emergenza pandemica da COVID-19, non è stato possibile per gli studenti espletare il Tirocinio Curriculare in esterno, presso Aziende, Enti o Privati; pertanto seguendo le direttive dell'Ateneo, si è stabilito che 'nel rispetto delle dovute condizioni di sicurezza, potranno essere attivate a distanza presso il Dipartimento ulteriori attività formative riconoscibili come Tirocinio, sempre validate come idoneità e comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro'.

Di conseguenza, l'Ufficio Tirocini del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dal mese di marzo 2020 ha individuato le seguenti quattro Tipologie per consentire di svolgere il tirocinio formativo curriculare nell'emergenza pandemica.

Tipologia 1: Tirocinio in Aziende (in modalità smart working)

Tipologia 2: Seminari Professionalizzanti Smart

Tipologia 3: Attività Formative Professionalizzanti

Tipologia 4: Accordi Dipartimentali

Descrizione delle tipologie di tirocinio individuate dall'ufficio tirocini di dipartimento:

Tipologia 1: Questa tipologia di tirocinio è quella che consente agli studenti di attivare il tirocinio a distanza adottando lo smart working sia per attività già iniziate in periodo pre-COVID e non completamente concluse che per nuovi tirocini. In tale tipologia è stata richiesta una mail da parte del rappresentante legale dell'azienda o ente a poter realizzare il tirocinio a distanza.

Tipologia 2: Qui ricadono quelle attività attivate presso il Dipartimento come 'ulteriori attività formative a distanza riconoscibili come Tirocinio', sempre validate come idoneità e comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Tipologia 3: Questa tipologia riguarda la possibilità di approfondire tematiche professionalizzanti riguardanti largomento di tesi. Questa tipologia (valida in particolare per i corsi di laurea in architettura) prevede che il relatore di tesi equivalga al tutor universitario, che segue l'attività secondo le modalità previste nel normale iter di tirocinio curriculare previsto dal proprio piano di studio.

Tipologia 4: Questa tipologia riguarda la valutazione di una attività di tirocinio all'interno di attività svolte attraverso Accordi Dipartimentali di docenti del Dipartimento già iniziate pre COVID e non completamente concluse, o nuove attività, o presso Laboratori del dipartimento coordinati da una docente del dipartimento stesso (ad esempio Officina Vanvitelli). Gli allievi che hanno scelto questa Tipologia hanno comunicato all'ufficio tirocini il nome del Laboratorio del Dipartimento o dell'accordo dipartimentale in cui vogliono svolgere l'attività di tirocinio e proseguono con l'attività inserendo il nome del tutor universitario (referente dell'accordo o del laboratorio selezionato).

Per tali modalità sono stati creati dei link nel sito di dipartimento - sezione tirocini, aggiornati mensilmente, in cui si forniscono indicazioni sulle condizioni amministrative da rispettare, il numero massimo di studenti rispetto al numero di dipendenti delle aziende, il rapporto tra lo studente e i tutor universitari e aziendali, la documentazione da esibire a inizio e a conclusione delle attività; i riferimenti amministrativi a cui rivolgersi.

Dal mese di gennaio 2021 al mese di luglio 2021

Gli studenti che devono svolgere il tirocinio curriculare entro luglio 2021 possono scegliere tra:

Tipologia 1: Tirocinio in Aziende (in modalità smart working);

Tipologia 2: Seminari Professionalizzanti Smart, Attività Formative Professionalizzanti, Accordi Dipartimentali.

Nella tipologia 2 ricadono quelle attività attivate presso il Dipartimento come 'ulteriori attività formative a distanza riconoscibili come Tirocinio', sempre validate come idoneità e comunque utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Le modalità di attuazione dei tirocini secondo la tipologia 1 e 2 sono riportate nella sezione Tirocini del sito web del Dipartimento al link:

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/avvisi/423-attivita-di-tirocinio-periodo-gennaio-luglio-2021>

Nel caso specifico del Corso di studi in Scienze e tecniche dell'edilizia, in linea con quanto stabilito dal Consiglio di Dipartimento, sono state programmate attività seminariali affini al tirocinio da svolgersi nei mesi aprile/ luglio 2021, articolate

come segue:

TIROCINI per STUDENTI IN CORSO

INTERVENTI DI EDILIZIA LIBERA. PROCEDURE E DOCUMENTAZIONE TECNICA

Responsabili dell'attività: prof. Ornella CIRILLO; prof. Claudia DE BIASE

Ente responsabile dell'attività: COMUNE DI NAPOLI UFFICIO ANTIABUSIVISMO E CONDONO EDILIZIO Referente: arch. Giovanni LANZUISE

Programma formativo dell'attività: Attraverso seminari professionalizzanti frontali, svolti in modalità on line attraverso la piattaforma Microsoft Teams, i tirocinanti esamineranno le azioni pratiche relative alle procedure riguardanti lo stato legittimo di un immobile, alla verifica della conformità urbanistica ed edilizia degli interventi, a questioni di normativa edilizia e pratica operatività. Dopo le attività seminariali, organizzate in orario pomeridiano compatibile con il calendario delle lezioni in corso, gli studenti svolgeranno autonomamente delle esercitazioni utili alla assimilazione delle modalità con cui il tecnico prepara la documentazione per la presentazione di pratica CIL-A, che saranno verificate dallo stesso relatore e dal responsabile dell'attività.

Date: 9 aprile / 23 aprile / 7 maggio / 21 maggio 2021

TIROCINI per STUDENTI FUORI CORSO

ESPERIENZE LABORATORIALI DI GEOTECNICA

Responsabile dell'attività: Prof. Lucio OLIVARES

Programma formativo dell'attività: Attraverso la piattaforma Teams i tirocinanti potranno svolgere attività di elaborazione ed interpretazione dei risultati di prove sperimentali di laboratorio per l'estrapolazione delle proprietà indici e di stato dei terreni e delle caratteristiche meccaniche (compressibilità, deformabilità e resistenza a taglio). Nell'ambito di tali attività di elaborazione sarà anche possibile prendere confidenza con le tecniche di calibrazione attraverso un'interpretazione dei risultati di misurazioni eseguite per la taratura di sensori analogici e digitali.

Date: 15 aprile / 6 maggio / 17 giugno 2021

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dedicata a tirocini e stage

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco aziende convenzionate con il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale per i tirocini

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Referente del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale alle attività di mobilità internazionale degli studenti: Prof. Nicola Pisacane

Referente all'internazionalizzazione nel gruppo di AQ del CdS: Prof. Caterina Frettoloso.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha promosso, nell'ambito del Programma Erasmus+, accordi Interistituzionali (Agreement) per la Mobilità Studenti e Docenti ai fini di studio, perfezionati tra l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e le Istituzioni Straniere Partner.

In particolare, per il Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia sono istituiti accordi in ambito europeo con 35 Università Straniere (Universidad San Pablo Ceu Madrid; Ecole Nationale Supérieure d'Architecture Paris Val de Seine; Istanbul Technical University; Universidad Politécnica de Cartagena; Budapest University of Technology and Economics; Université de Liège; Ion Mincu University of Bucharest; Yıldız Teknik Üniversitesi; Ecole d'Architecture de Saint Etienne; University of Applied Sciences Cologne; Ecole Nationale d'Architecture et de Paysage de Bordeaux; Aristotele University of Thessaloniki; Ecole Supérieure d'Architecture Luminy de Marseille; Universitat de Barcelona; Okan University of Istanbul; Varna Free University; Universitatea Tehnică Gh Asachi Iași; Technical University of Crete; Technische Universität Braunschweig; Technische Hochschule Mittelhessen University of Applied Sciences; Ozyegin University; Université Catholique de Louvain; Hochschule Bochum University of Applied Sciences; Universidad Politécnica de Madrid; Universidad de Navarra; Cankaya University; Panteion University of Social and Political Sciences; European Polytechnical University; University of Thessaly; Yeditepe University, Anhalt University of Applied Science, Byalystok University of Technology, Baskent Üniversitesi, Universidad de Alcalá, Universitat Politècnica del Catalunya). Tali Università sono distribuite in 10 nazioni europee differenti (Belgio, Bulgaria, Francia, Germania, Grecia, Romania, Spagna, Turchia, Ungheria, Polonia). L'emergenza sanitaria COVID-19 ha reso necessario per la.a. 2020/2021 la creazione di diversi scenari di mobilità per studenti in entrata e in uscita per studio e/o tirocinio, offrendo la possibilità di svolgere mobilità in diverse modalità: fisica, virtuale o blended, sulle quali l'Ateneo ha costantemente fornito informazioni attraverso la pagina web.

Inoltre, vista la ridotta adesione degli studenti al Programma per la.a.2020/2021, l'Agenzia Nazionale Erasmus ha autorizzato l'estensione del periodo di Mobilità Erasmus+ per studio e/o traineeship a.a. 2020/2021 fino al 30/09/2022.

Le mobilità Erasmus a.a. 2021/2022 faranno parte invece del Nuovo Programma Erasmus 2021-2027. Alla data di maggio 2021, l'Ateneo non dispone ancora di dettagli precisi in merito al nuovo programma, in quanto il Regolamento europeo relativo al Nuovo Programma è in corso di approvazione da parte del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea.

Visto l'esito positivo delle azioni intraprese negli anni precedenti per promuovere il programma Bando Erasmus+, anche per l'anno accademico 2020/21 è stato predisposto un calendario di incontri in modalità on line (nei giorni 17 e 18 marzo 2021), utilizzando la piattaforma Teams, con il referente AQ internazionalizzazione e il referente di Ateneo per illustrare il bando e rispondere ad eventuali quesiti da parte degli studenti.

A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2021/2022 sono risultati idonei n. 4 studenti del Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia, offrendo loro la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso le sedi universitarie ospitanti, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero. Il Programma Erasmus+ consentirà loro di vivere esperienze culturali all'estero, di conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore e di incontrare giovani di altri Paesi, partecipando così attivamente al processo di integrazione europea. Tale esito è di particolare significato per la risoluzione di alcune criticità che il CdS presentava rispetto agli indicatori di Monitoraggio annuale relativi ai CFU acquisiti dagli studenti all'estero.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, attraverso i Corsi di Studio in esso incardinati, accoglie studenti Erasmus incoming provenienti dalle Istituzioni Universitarie straniere partner.

Con riferimento agli studenti incoming, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, nella.a. 2020/2021 ha accolto 17 studenti provenienti da 7 differenti Università partner nel programma Erasmus+ di 4 differenti Paesi Europei. Nello specifico 7 studenti hanno frequentato il primo semestre della.a., 7 studenti frequentano il secondo semestre della.a., 3 studenti frequentano per l'intera annualità.

L'Università della Campania Luigi Vanvitelli ha inoltre istituito delle borse di studio per mobilità internazionale verso istituzioni universitarie extra-UE, nello specifico per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, presso le seguenti Università partner:

Universidad Nacional de la Plata (Argentina);

East China Normal University - School of Design (Cina);

Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (Bolivia);

University of Cankaya (Turchia);

University of Carthage - Ecole Nationale d'Architecture et Urbanisme (Tunisia);

University of Canterbury (Nuova Zelanda).

L'emergenza sanitaria COVID-19 ha impedito per evidenti limiti imposti da disposizioni governative, lo svolgimento di periodi di mobilità extra UE nella.a. 2020/2021.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha inoltre promosso ed attivato numerosi accordi internazionali e istituzionali per lo sviluppo di attività di ricerca e di formazione congiuntamente a istituzioni universitarie, enti ed imprese presso cui gli allievi iscritti al Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potranno svolgere periodi di Traineeship, anche post laurea e sempre nell'ambito delle borse di mobilità destinate a questo tipo di attività previste dal Programma Erasmus+. Nell'a.a. 2020/2021 n.7 studenti del Dipartimento hanno effettuato una mobilità Erasmus+ per Traineeship. Tale dato è ad oggi (maggio 2021) parziale poiché il programma ha subito un'estensione temporale.

A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2021/2022 è risultato idoneo n. 1 studente del Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia.

Al fine di un costante monitoraggio dell'esperienza di mobilità internazionale, l'Ateneo a partire dallo scorso anno ha predisposto il questionario 'my STAY at Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli', disponibile nella sezione 'International' del sito di Ateneo. L'emergenza sanitaria COVID-19 ha impedito per l'anno precedente la completa acquisizione delle informazioni a causa del rimpatrio degli studenti incoming e della modalità di svolgimento della mobilità in modalità 'virtuale'.

Inoltre, gli studenti outgoing valutano la propria esperienza di mobilità attraverso un questionario redatto dalla Agenzia Erasmus 'Participant Report Form - Learning Mobility of Individuals - Student mobility for studies in higher education', al fine di un costante monitoraggio e miglioramento del programma.

Sia per gli studenti incoming che per quelli in outgoing è previsto, inoltre, l'affiancamento di un docente che segue gli allievi durante tutta l'esperienza di mobilità internazionale, dalla definizione del learning agreement prima della partenza verso l'Ateneo straniero, al monitoraggio delle attività di studio e formazione durante il periodo di permanenza presso l'Università estera, fino al riconoscimento delle attività svolte fino al momento del rientro in Italia. Per la.a. 2020/2021, sono stati costituiti canali sulla piattaforma Microsoft Teams attraverso i quali costantemente poter dialogare con gli studenti in mobilità.

È inoltre attivo il servizio di Welcome Desk, ISU, unico partner ufficiale rispetto alle procedure di accoglienza di studenti internazionali.

Il servizio supporta gli studenti stranieri per le necessità connesse alla ricerca di alloggi, assistenza legale e per la iscrizione al servizio sanitario locale. Il servizio è accessibile al seguente link:

<https://www.unicampania.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk>, oltre ad essere disponibile l'app di Ateneo 'Students Welcome' contenente tutte le informazioni utili durante le diverse fasi della mobilità.

L'Ateneo, inoltre, in un'ottica di potenziamento dei programmi connessi all'internazionalizzazione offre attraverso la piattaforma digitale Rosetta Stone, corsi di lingua completi e gratuiti per studenti, docenti e personale amministrativo che potranno sviluppare e potenziare le proprie abilità linguistiche. La piattaforma permette di scegliere tra 24 lingue, compresa la lingua italiana a favore di studenti non italiani iscritti ai Corsi di Studio.

Tra le iniziative messe in atto dall'Ateneo per agevolare la collaborazione tra studenti italiani e stranieri, di recente è stato pubblicato il Bando per il conferimento di collaborazioni a tempo parziale nell'ambito del 'Progetto Buddy' a.a. 2021/2022. Al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale sono stati attribuiti n.5 Buddies che dovranno agevolare l'esperienza di mobilità internazionale sia degli studenti incoming che outgoing. Il bando è stato divulgato dai docenti tra gli studenti del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia.

Nella sezione 'International' del sito del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (<http://www.architettura.unicampania.it/international>) sono disponibili tutte le informazioni connesse alle attività di mobilità internazionali a servizio degli studenti.

Descrizione link: Sezione International del sito di Ateneo

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/international>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Argentina	Universidad Catolica de La Plata		13/07/2015	solo italiano
2	Belgio	UNIVERSITE' CATHOLIQUE DE LUOVAINE		20/12/2013	solo italiano
3	Belgio	UNIVERSITE' DE LIEGE		08/01/2014	solo italiano
4	Bolivia	Universidad Autonoma Gabriel Ren�� Moreno		08/07/0016	solo italiano
5	Bulgaria	European Polytechnical University		01/01/2017	solo italiano
6	Bulgaria	Varna Free University	210397-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	11/02/2014	solo italiano
7	Cina	East China Normal University		17/05/2016	solo italiano
8	Francia	Ecole DArchitecture Luminy de Marseille		30/01/2014	solo italiano
9	Francia	Ecole DArchitecture Val De Seine		13/12/2013	solo italiano
10	Francia	Ecole Nationale Superieure DArchitecture de Saint Etienne ENSASE		07/02/2014	solo italiano
11	Francia	Ecole Nazionale Superieure dArchitecture et de Paysage de Bordeaux		15/01/2014	solo italiano
12	Germania	ANHAL UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCE		27/09/0017	solo italiano
13	Germania	HOCHSCHULE BOCHUM UNIVERSITY OF APLLIED SCIENCES		20/11/2015	solo italiano
14	Germania	TECHNISCHE HOCHSCHULE MITTELHESSEN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES		15/01/2014	solo italiano
15	Germania	TECHNISCHE UNIVERSITAT BRAUNSCHWEIG		05/01/2014	solo italiano
16	Germania	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES COLOGNE		14/01/2014	solo italiano
17	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		28/01/2014	solo italiano
18	Grecia	PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL		01/01/2017	solo

		SCIENCES			italiano
19	Grecia	Technical University of Crete		18/12/2013	solo italiano
20	Grecia	University of Thessaly		07/02/2017	solo italiano
21	Nuova Zelanda	University of Canterbury		05/05/0018	solo italiano
22	Polonia	BYALYSTOK UNIVERSITY OF TECHNOLOGY		18/01/0016	solo italiano
23	Polonia	GDANSK UNIVERSITY OF TECHNOLOGY		17/01/2020	solo italiano
24	Romania	Ion Mincu University of Architecture and Urbanism Bucharest		08/01/2014	solo italiano
25	Romania	Universitatea Tehnica GH. ASACHI		14/02/2014	solo italiano
26	Spagna	UNIVERSIDAD DE ALCALA'		17/10/2019	solo italiano
27	Spagna	UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU MADRID		11/03/2014	solo italiano
28	Spagna	UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA		19/07/2016	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	22/11/2016	solo italiano
30	Spagna	Universidad Politécnica de Cartagena - Murcia		20/01/2014	solo italiano
31	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/12/2013	solo italiano
32	Tunisia	University of Carthage - Ecole Nationale d'Architecture et Urbanisme		03/10/2017	solo italiano
33	Turchia	BASKENT UNIVERSITESI		05/12/0018	solo italiano
34	Turchia	Cankaya Universitesi Vakfi	220724-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	20/01/2017	solo italiano
35	Turchia	ISTANBUL TECHNICAL UNIVERSITY		10/12/2013	solo italiano
36	Turchia	Okan Universitesi	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	25/05/2015	solo italiano
37	Turchia	Ozyegin University		10/12/2014	solo italiano
38	Turchia	Yeditepe University Vakif	220854-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	03/04/2017	solo italiano
39	Ungheria	University of Technology and Economics		18/12/2013	solo italiano

10/05/2021

Referente per il Job Placement del Dipartimento: prof. Roberto Liberti

Gruppo di lavoro: proff. Marco Borrelli, Giovanni Ciampi, Salvatore Cozzolino, Luca Molinari

Referente gruppo di AQ Scienze e Tecniche dell'Edilizia: prof. Gino Iannace

Referenti amministrativi di Dipartimento: Vincenzo Tarallo; Alessandra Esposito

L'accompagnamento al lavoro è un'attività svolta programmando incontri con le aziende, Carrier Day, integrando le iniziative di Ateneo e di Dipartimento con quelle specifiche per il Corso di Laurea. I servizi di orientamento al lavoro e job placement forniscono a studenti laureandi e laureati i servizi di supporto e gli strumenti di assistenza in tutte le fasi strategiche di candidatura e inserimento nel mondo del lavoro. Sono realizzate con particolare attenzione alle connessioni dei profili culturali e professionali disegnati dai Corsi di Studio con le esigenze occupazionali, sulla base dei risultati del monitoraggio e delle prospettive occupazionali condotte a livello nazionale ed internazionale

(<https://unicampania.almalaurea.it/lau/annunci/bachecaannunci.aspx?lang=it&tipobacheca=LAV#!>)

Tra le iniziative di Ateneo si segnalano in particolare le attività gestite dall'ufficio Job Placement rivolte ai Laureati, quali: il Servizio di accoglienza e di prima informazione, le offerte formative post laurea, bandi e concorsi, borse di studio, tirocini extracurriculari, servizi placement, link utili, quotidiani e periodici, ponendo particolare attenzione alla sezione dedicata alle offerte stage/lavoro; il Programma F1xO YEI promosso da Italia Lavoro Spa al fine di consolidare i servizi placement rivolti a studenti, laureati, dottorandi e dottori di ricerca in transizione dall'istruzione al lavoro:

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/avvisi>

A questi si aggiungono, sempre a livello di Ateneo, i molteplici servizi finalizzati a favorire l'incrocio della domanda e dell'offerta di lavoro, attivando uno sportello aperto con enti e aziende, oltre a una serie di opportunità per le imprese di contribuire alle attività di ricerca dell'Ateneo, alla formazione di figure professionali nell'ambito della ricerca nonché all'istituzione di premi <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/servizi-on-line/servizi-per-enti-e-imprese>. Nell'ambito del CdS, l'attività viene monitorata dal Gruppo AQ e riguarda l'implementazione del network di aziende, la programmazione di incontri, l'organizzazione e la partecipazione ad eventi collettivi per il reclutamento di profili Recruiting Day, e la consultazione dei principali stakeholders del sistema Design, Fashion e Comunicazione visiva.

In particolare, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) favorisce e supporta le attività di Job Placement tramite il gruppo di lavoro denominato Job Placement e Liaison Office, che svolge, in coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, le seguenti principali attività:

- attivare forme di dialogo, incontro e collaborazione con aziende/imprese/enti che operano nei settori di interesse del Dipartimento coerentemente con gli obiettivi formativi e i potenziali sbocchi professionali di tutti i corsi di studio attivi;
- creare una rete di partnership con imprese/aziende/enti a livello regionale e nazionale che vengono ospitate regolarmente in Dipartimento per promuovere la loro immagine aziendale, aiutare gli studenti a comprendere i settori di impiego, le modalità più efficaci per la ricerca attiva del lavoro, i ruoli professionali e i percorsi di carriera, ecc. ed anche per svolgere direttamente colloqui di selezione;
- attivare processi di scouting finalizzati alla raccolta di CV/portfolio coerenti con specifiche richieste di figure professionali pervenute al Dipartimento da parte di imprese/aziende/enti appartenenti alla rete di partnership del DADI- stimolare il confronto sui percorsi formativi tra il DADI ed il mondo dell'impresa ed avere riscontri rispetto ai nostri laureati già impiegati.

Il gruppo di lavoro denominato Job Placement e Liaison Office ha anche sviluppato una pagina web

(<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement#servizi-per-gli-studenti-ed-i-laureati>) all'interno del sito del DADI, completamente dedicata alle attività di Job Placement. In tale pagina sono indicate tutte le opportunità lavorative e di formazione offerte dall'Ateneo/Dipartimento ai laureati, sono fornite indicazioni su come scrivere un curriculum vitae e affrontare un colloquio di lavoro, sono specificati i network professionali ed i link utili per cercare offerte di lavoro e sottoporre la propria candidatura, sono segnalati tutti i bandi promossi dal DADI e dall'Ateneo, nonché pubblicizzati tutti gli eventi organizzati dal/in Dipartimento relativamente alle attività di placement. Nella stessa pagina web sono, inoltre, descritti puntualmente tutti i servizi di Placement messi a disposizione dall'Ateneo nei confronti di enti/aziende/professionisti. Tramite tali servizi, tutti i soggetti possono consultare la banca dati di Ateneo dei curriculum vitae degli studenti e dei laureati e pubblicare un'offerta di lavoro.

E da sottolineare che da fine Febbraio 2020 la grave emergenza internazionale COVID 19 ha profondamente modificato la tradizionale attività in presenza visto che la quasi totalità dell'attività del Dipartimento è stata svolta a distanza e su piattaforma Microsoft Teams, pertanto anche l'attività di Placement si è svolta in questa modalità.

Ai fini del tirocinio e/o del job placement, il DADI ha organizzato incontri sulla piattaforma Microsoft Team con numerose ed

importanti aziende del territorio, informando e coinvolgendo gli studenti di tutti i Corsi di studio ed i docenti. Gli incontri hanno coinvolto diverse tipologie di stakeholders (rappresentanti dell'industria, dell'impresa e di studi di consulenza e progettazione). In particolare, nell'arco temporale in questione sono stati realizzati i seguenti incontri nell'ambito delle attività di Job placement:

-29/30 settembre 2020, webinar Vanvitelli Job Festival, organizzato dal Job Placement di Ateneo, per orientare i laureati e laureandi sugli sbocchi professionali verso cui indirizzarsi al termine degli studi.

-24 novembre 2020, webinar Coaching Tour organizzato con il Job Placement di Ateneo, per i Laureandi e neolaureati del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, Fondazione Emblema;

-8 febbraio 2021, webinar, Officina Vanvitelli, un ecosistema creativo e di ricerca per il made in Italy, la ricerca per l'intelligenza territoriale, occasione per il placement del dipartimento DADI di presentare agli studenti dei Corsi Triennali e Magistrali di design le collaborazioni con le imprese del territorio (diretta facebook registrata su youtube e in piattaforma zoom)

-26 marzo 2021, webinar, Coaching Tour con il Job Placement di Ateneo, per i Laureandi e neolaureati del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, Fondazione Emblema.

Descrizione link: pagina del sito di Dipartimento dedicata ai tirocini e al Job&Placement

Link inserito: <http://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Locandine attività svolte per il Job Placement aa 2020/21



Tra i servizi erogati dall'Ateneo della Campania e dal Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale utili alla formazione e alla vita universitaria degli studenti rientrano i seguenti: 10/05/2021

A_SERVIZI A SUPPORTO DEGLI STUDENTI EROGATI DALL'ATENEO

ADISURC

Borse di studio e incentivi erogati dall'Azienda per il Diritto allo Studio Universitario della Regione Campania (ADISURC) istituita in attuazione della legge regionale n.12 del 18 maggio 2016, integrata con le modifiche apportate dalle leggi regionali 23 dicembre 2016, n. 38 e 31 marzo 2017, n. 10. S

Servizi on-line di Ateneo elencati al seguente link di ateneo <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/servizi-on-line>;

VERYSOON (sospeso durante il periodo di lockdown)

Sistema integrato di trasporti, tra le prime Università in Italia ed in Europa, gratuito per gli studenti per aiutarli a muoversi tra le sedi dell'Ateneo nel modo più semplice ed economico, con percorsi da e per la stazione di Aversa dalle sedi dipartimentali, oppure lungo la linea Aversa-Marcianise-Capua-S. Maria Capua Vetere (<http://www.verysoon.unicampania.it>)

VANVITELLI MOBILE

App ufficiale per gli studenti per consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse ed avvisi e prenotare appelli.

Tramite questa app gli allievi possono con estrema comodità, consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse e avvisi, prenotare appelli e ricevere messaggi dai docenti. Tramite l'app è possibile anche la compilazione del questionario di valutazione degli insegnamenti

(<https://www.unicampania.it/index.php/servizi-on-line-docenti-e-ricercatori/app-sunmobile-docenti>).

HOUSINGANYWHERE

L'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è partner di HousingAnywhere.com, la piattaforma internazionale di affitti da studente a studente.

PART-TIME

Un'opportunità offerta agli studenti, con particolari condizioni di reddito e merito, per svolgere attività di collaborazione a tempo parziale presso varie strutture universitarie: biblioteche, laboratori, musei, servizi amministrativi, dislocate in tutte le sedi dell'Ateneo, nei Dipartimenti, in Amministrazione Centrale, etc.

La collaborazione ha una durata massima di 150 ore per ciascun anno accademico e viene remunerata con un compenso orario determinato nel bando annuale.

SAPS Servizio di Aiuto Psicologico agli Studenti Universitari

L'Università degli studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' mette a disposizione degli studenti dell'Ateneo un servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica, gestito dal Dipartimento di Psicologia. Il SAPS offre a tutti gli studenti che ne fanno richiesta uno spazio di ascolto e di comprensione delle difficoltà di natura psicologica, emotiva e relazionale che possono presentarsi durante il percorso universitario.

Le consultazioni sono condotte da psicologi clinici e psicoterapeuti.

CID_Inclusione, Disabilità, DSA

Il Centro di Ateneo per l'Inclusione degli Studenti con Disabilità e DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è il primo interlocutore per tutti gli studenti che si trovano a sperimentare situazioni di difficoltà nell'accesso allo studio a causa di disabilità o disturbi dell'apprendimento. Per questo tipo di supporto, il Dipartimento offre servizi di tutorato specializzato e alla pari, progettazione di interventi personalizzati, sostegno alla didattica, affiancamento alla mobilità all'interno dell'Ateneo, supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie assistive e ICT; inoltre, per gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento è prevista la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) durante le lezioni e gli esami (<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa>)

B_SERVIZI EROGATI DAL DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA E DISEGNO INDUSTRIALE UTILI ALLA FORMAZIONE E ALLA VITA UNIVERSITARIA DEGLI STUDENTI

PLASTIC FREE

- L'Ateneo 'Luigi Vanvitelli' e il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale hanno aderito alla campagna Plastic Free promossa dal Ministro dell'ambiente e della tutela del territorio e del mare, Sergio Costa. Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è il primo dipartimento-pilota del suddetto Ateneo e, fra le istituzioni universitarie del territorio nazionale, il primo a porre in essere la campagna per le limitazioni delle bottiglie di plastica con l'installazione di un erogatore di acqua pubblica e il progetto di un marchio plastic free. Dal 21 gennaio 2019 presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è possibile bere, gratuitamente, raccogliendola in una propria borraccia in materiale non plastico e non dannoso per l'ambiente, acqua batteriologicamente e periodicamente controllata sia a temperatura ambiente o refrigerata che frizzante. L'erogatore di acqua pubblica è stato installato dall'azienda Acquatec, che ogni tre mesi, fornisce al Dipartimento i dati relativi al risparmio della plastica. Studenti, personale docente e tecnico-amministrativo possono recarsi con la propria borraccia presso il distributore e fornirsi di acqua. Inoltre, chi desidera può personalizzare la propria borraccia con il marchio adesivo V: Plastic Free, progettato da due studentesse del corso di studio in Design e Comunicazione, attivo presso lo stesso Dipartimento.

(<https://www.unicampania.it/index.php/home/agenda/progetto-plastic-free-formazione-informazione-e-sensibilizzazione>)

POTDESIGN contatto/condivido

L'Università degli Studi della CAMPANIA 'Luigi Vanvitelli' (Ateneo coordinatore) Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, Università degli Studi di FIRENZE Dipartimento di Architettura DESIGNCAMPUS, Politecnico di TORINO Dipartimento di Architettura e Design, Università degli Studi di PALERMO Dipartimento di Architettura, Università degli Studi di CAMERINO Scuola di Ateneo di Architettura e Design, Università degli Studi 'G. d'Annunzio' CHIETI-PESCARA Dipartimento di Architettura, Università degli Studi di PERUGIA Dipartimento di Ingegneria Civile ed Ambientale, Università degli Studi di ROMA 'La Sapienza' Dipartimento di Pianificazione, Design, Tecnologia dell'Architettura, Università degli Studi di GENOVA Dipartimento di Architettura e Design, Politecnico di BARI Dipartimento di Scienze dell'Ingegneria Civile e dell'Architettura, Università degli Studi di BOLOGNA Dipartimento di Architettura, Università degli Studi di FERRARA Dipartimento di Architettura con Politecnico di MILANO Dipartimento di Design, Università Luav di VENEZIA Dipartimento di Culture del Progetto, Libera Università di BOLZANO Facoltà di Design e Arti e con il patrocinio di CUID Conferenza Universitaria Italiana Design con le Scuole Secondarie di II grado, Imprese ed Enti promuovono il Concorso [POTDESIGN

contatto/condivido] II edizione per gli alunni degli ultimi due anni di corso delle Scuole Secondarie di II grado o nel periodo intercorrente tra il conseguimento del diploma e l'immatricolazione, per AZIONI CONCRETE di Orientamento integrato con la partecipazione in qualità di capogruppo degli studenti universitari (5 marzo -28 maggio 2021).
(<https://www.desall.com/Contest/POTdesign/Brief>)

SOSostenibilità 2030

'SOSostenibilità 2030' seminari interdisciplinari (ORIENTAMENTO & PCTO) promossi dal Dipartimento nel 2020-2021 rivolti agli alunni delle Scuole e agli studenti universitari sono tenuti da Docenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale appartenenti a settori disciplinari e ambiti di ricerca differenti, al fine di dare un contributo specifico sul tema delle risorse umane, ambientali, economiche.

(<https://www.youtube.com/channel/UC39v3vqFSW5Yjy4k9doSPjg>)

C_ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL DIPARTIMENTO E DAL CORSO DI STUDI

C1_ ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL DIPARTIMENTO

Relativamente alle attività culturali utili alla formazione il Corso di studi si è avvantaggiato delle iniziative promosse all'interno del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale (convegni, mostre, conferenze, seminari, incontri con esperti, ecc.), pubblicizzate sul relativo sito

(<https://www.architettura.unicampania.it/terza-missione/convegni-seminari-appuntamenti#year=2020&month=6&day=22&view=list>)

Tra queste si segnala 'STORIE DI ARCHITETTURA E DESIGN', ciclo di eventi che si tengono ogni mercoledì, in orario libero dalla didattica, presso la sede dell'Abazia di San Lorenzo o in remoto su piattaforma Microsoft Team. Per tutto l'anno il mercoledì nella sede del Dipartimento si svolgono conferenze, mostre, incontri e dibattiti sui temi dell'architettura e del design, che coinvolgono protagonisti della cultura del progetto e della professione, esponenti del mondo dell'Università, dell'Amministrazione e dell'impresa, in una prospettiva di confronto e di innovazione. Gli incontri, rivolti a tutti gli studenti e i docenti del Dipartimento e aperti al pubblico, sono fissati da un calendario con programmazione trimestrale. Gli eventi interessano anche mostre organizzate presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, rivolte sia all'esposizione di esperienze didattiche che a iniziative esterne.

C2_ ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL CORSO DI STUDI

Nell'ambito degli eventi a cui gli studenti Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia nellaa 2020/21, si segnalano, tra le altre iniziative, incontri e lectio magistralis di esperti e professori italiani e stranieri, organizzate ai fini di allargare l'orizzonte conoscitivo ed esperienziale degli studenti su differenti tematiche tutte inerenti il profilo formativo:

- 'Ri-costruire, ri-abitare, ri-pensare', Prolusione al Corso di laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia, 20 novembre 2020.

Come di consueto, il Corso di laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia ha celebrato il proprio inizio con una manifestazione intitolata tramite le tre parole chiave che, fin dalla sua istituzione, ne sintetizzano l'indirizzo e le principali sfide alle quali prepara gli studenti. L'incontro ha previsto un saluto delle figure istituzionali del Dipartimento e del Corso di Studio, interventi dei rappresentanti degli Ordini e delle associazioni di categoria, per sottolineare lo stretto legame con il mondo delle professioni e delle imprese, e una relazione del prof. Massimo Ferrari del Politecnico di Milano, volta a introdurre i temi fondamentali della progettazione connessi alla relazione tra architettura e costruzione.

- 'I colori del legno. Il Contest IDEASxWOOD di TABU', 10 dicembre 2020, con interventi di Francesca Losi Responsabile della Formazione tecnica in TABU spa, arch. Noemi Verdoliva. L'incontro ha avuto la finalità di presentare agli studenti i processi di lavorazione del legno e dell'arte tintoria, e lo scopo ulteriore di promuovere la III edizione del Contest IDEASxWOOD, concepito dall'azienda brianzola TABU, eccellenza italiana nell'industria del mobile, per sostenere la cultura di questo materiale presso le nuove generazioni di progettisti.

- 'Gli stadi di calcio in Italia: un patrimonio a rischio?', 6 febbraio 2021. Il Comitato Scientifico sul Patrimonio del XX secolo di Icomos Italia, coordinato da Cettina Lenza (Presidente di questo Corso di studi), insieme al Gruppo di ricerca 'Paesaggi culturali contemporanei. Conoscenza, conservazione e sviluppo' del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell'Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli', ha promosso una giornata di studi, che ha offerto, nella sessione mattutina, una panoramica su una ampia casistica di stadi italiani del Novecento, dai primi anni Venti agli anni Novanta, illustrandone l'origine, le modificazioni e l'attualità, e ha ospitato, nella tavola rotonda pomeridiana, un confronto tra specialisti sulle varie problematiche implicate (da quelle legislative a quelle urbanistiche a quelle strutturali), sugli strumenti conoscitivi da mettere in campo (dalla catalogazione al rilievo), sulle categorie d'intervento da adottare (dalla rigenerazione urbana, al restauro, all'adeguamento), all'interno di una visione olistica e di una concezione di città sostenibile, nella quale il patrimonio

tangibile e quello intangibile costituiscano elementi essenziali della sua identità.

- 'Catania tra distruzioni e ricostruzioni. Memoria cittadina, monumenti e opere d'arte nei processi di trasformazione urbana', 31 marzo 2021. Una lecture, tenuta dalla prof. Paola Vitolo dell'Università degli studi di Napoli 'Federico II', per esaminare il dialogo tra città ricostruita nel corso del XVIII secolo e le preesistenze della città medievale.

- 'Le mura di Napoli, tra necessità difensive e sviluppo urbano', 5 maggio 2021. Una lecture, tenuta da Giuseppe Pignatelli Spinazzola del Dipartimento DILBEC dell'Università della Campania, dedicato a illustrare le ripercussioni che l'arte militare esibita a Napoli nella struttura muraria difensiva ha sullo stratificato tessuto della città, sottolineando il ruolo di vincolo che le cortine difensive hanno impresso nella definizione del disegno urbano dalla età antica alla stagione vicereale

- 'Il disegno genesis dell'architettura e della città', 13 maggio 2021, lecture del prof. Pedro Antonio Janeiro, dell'Universidade de Lisboa. Una descrizione di un paesaggio mutevole, emotivamente coinvolgente, sonoro come quelli onirici raccontati da un poeta: qualcosa di unico e universale che persiste nei tracciati fondanti della città e ne esalta l'identità attraverso il disegno.

Descrizione link: Link relativo alla pagina web del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dedicata agli Eventi, convegni, seminari

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/eventi#year=2021&month=4&day=10&view=list>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Locandine degli eventi e seminari organizzati dal Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia nell'aa 2020/21



QUADRO B6

Opinioni studenti

Gli insegnamenti del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia sono stati sottoposti, per l'a.a. 2019/2020, ^{13/09/2021} a un processo di valutazione, a cura dell'Ufficio di Valutazione interna dell'Ateneo, mediante questionari da compilare on-line in modalità anonima da parte degli studenti frequentanti e non frequentanti. Come negli scorsi anni, i risultati sono stati sintetizzati in grafici e tabelle col sistema informativo statistico SisValDidat, a cura della società VALMON, spin-off dell'Università degli studi di Firenze, che ha pubblicato i risultati delle Rilevazioni all'indirizzo <https://sisvaldidat.unifi.it/HOME/> Attraverso tali questionari gli studenti esprimono il proprio giudizio sull'organizzazione della didattica degli insegnamenti (domande D1-D4), relativamente alle conoscenze preliminari necessarie al superamento degli esami, al carico didattico, al materiale di studio e alla definizione delle modalità di esame. Una seconda sezione di domande (D5-D10) riguarda, invece, la docenza, con riferimento al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, all'interesse suscitato dal docente, alla chiarezza dell'esposizione, all'utilità delle attività didattiche integrative, alla coerenza con quanto dichiarato sul web e, infine, alla reperibilità dei docenti. La terza sezione (D11-D16) valuta le strutture e i servizi di contesto, quali aule, postazioni informatiche, servizi informatici di Ateneo, locali e attrezzature per studio e attività didattiche integrative, servizi di segreteria e di biblioteca. L'ultima domanda (D17) concerne l'interesse degli allievi verso gli argomenti trattati negli insegnamenti. All'articolata serie di domande si aggiungono le risposte degli studenti sulle possibili proposte migliorative suggerite (sezione S).

Ai fini del monitoraggio della soddisfazione e della qualità del Corso di Studi è stata, dunque, condotta un'analisi dei questionari prodotti, in maniera tale da individuare gli aspetti sui quali gli studenti si sono mostrati soddisfatti e quelli che invece presentano criticità. Per l'anno 2020/21 la campionatura esaminata per questo CdS è riferita a 650 schede, con un deciso incremento rispetto al numero esaminato nei due anni precedenti (pari nel 2018/19 a 452, e nel 2019/20 a 578 schede).

Nel caso del Corso in Scienze e tecniche dell'edilizia, dall'indagine compiuta è emersa una valutazione complessivamente soddisfacente, con percentuali di giudizi positivi superiori o uguali all'80% relativamente ai seguenti aspetti:

- conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame
- carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati;
- modalità di esame definite in modo chiaro;

- adeguatezza delle postazioni informatiche per le lezioni;
- utilità dei servizi informatici di Ateneo (procedure e rete informatica per gli studenti etc.);
- adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative.
- efficienza dei servizi di segreteria studenti;
- efficienza dei servizi prestati dalle biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura).

Risulta addirittura superiore al 90% la percentuale di giudizi positivi relativi a:

- materiale didattico indicato (o disponibile) in modo chiaro per lo studio della materia;
- rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche;
- capacità del docente di interessare/motivare;
- chiarezza espositiva da parte dei docenti;
- utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti;
- coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato sul sito web del Corso di studio;
- reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni;
- adeguatezza delle aule;
- interesse rispetto agli argomenti trattati negli insegnamenti.

Si precisa, in merito, che le domande previste nella terza sezione (D11-D16), relative alle strutture e ai servizi di contesto, sono da intendersi riferite alle speciali condizioni connesse all'emergenza pandemica, e dunque all'erogazione di didattica e servizi effettuata in gran parte a distanza, con risultati di soddisfazione degli studenti comunque più che apprezzabili.

Nel complesso, in sintesi, tutti i giudizi rientrano nell'intervallo della valutazione positiva. In particolare, registrano valori in crescita quei giudizi che nell'anno precedente erano prossimi alla soglia (il quesito D1 relativo alle conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma esame rilevava per esempio un giudizio positivo medio di 7, contro il 7,50 raggiunto nella rilevazione più recente). Tale dato lascia presumere che le azioni messe in campo per monitorare e risolvere alcune criticità del CdS dal GAQ e dalla Commissione Paritetica, che si manifestano principalmente nel mancato superamento degli esami, si stanno rivelando efficaci.

Passando alla comparazione con le valutazioni relative allo scorso anno accademico, si registra un trend molto positivo, con 16 quesiti su 17 che conseguono risultati superiori a quelli del 2019/20; inoltre si rileva che per tutti i quesiti vengono superate nettamente le percentuali di giudizi positivi riportate dal Dipartimento di afferenza nello stesso anno 2020/21, comprovando una maggiore diligenza dei docenti di questo Corso di Studio nel rispetto degli orari e un apprezzabile impegno nello stimolare gli allievi, nella chiarezza espositiva, nella precisione delle informazioni pubblicate sul sito, nella reperibilità per chiarimenti.

Tra i quesiti in miglioramento, ritroviamo quelli riferiti a: carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati (D1 +0,51); materiale didattico indicato (o disponibile) in modo chiaro per lo studio della materia (D3: +0,57); chiarezza espositiva del docente (D7: +0,31); coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato sul sito web del Corso di studio (D9: +0,35). In crescita i dati relativi alle strutture, aule e postazioni informatiche nonostante l'attività didattica sia stata svolta prevalentemente a distanza; pressoché stabile il giudizio relativo all'efficienza dei servizi di segreteria studenti (+0,02).

Suggerimenti

Quanto ai 13 principali suggerimenti presenti nei questionari, la totalità degli studenti intervistati (frequentanti e non frequentanti) richiede in primo luogo di fornire più conoscenze di base (S3) e ammettendo indirettamente le lacune con cui accedono agli studi universitari dalle scuole superiori. A seguire, come nello scorso anno, suggeriscono di alleggerire il carico didattico complessivo (S1), di offrire una maggiore quantità di aule studio e posti in biblioteca (S13) e di inserire prove intermedie esame (S8). Al quinto posto tra i suggerimenti è quello di aumentare le attività di supporto didattico (S2). Non si evidenziano discrepanze significative relativamente ai suggerimenti nelle risposte fornite dagli studenti frequentanti o meno. Dalla comparazione con i suggerimenti raccolti alla scala dipartimentale, le prime tre indicazioni fornite dagli allievi del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia coincidono, a meno di minime differenze percentuali, con le esigenze prioritarie espresse dalla gran parte degli studenti dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale.

Nell'ambito dei suggerimenti espressi per il Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, poco stringenti risultano le richieste relative all'eliminazione di argomenti trattati in più insegnamenti (S4) e segno che le iniziative intraprese dal Consiglio, dal gruppo per l'AQ e dai docenti per il coordinamento dei programmi hanno conseguito sensibili risultati positivi e all'eventuale attivazione di corsi serali o nel fine settimana (S9: valore esiguo, ma in leggera crescita).

Per ulteriore chiarezza si riportano, a seguire, le domande previste dai questionari e la lista dei suggerimenti:

Descrizione domande

- D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
- D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
- D12 Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate?
- D13 I servizi informatici di ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, etc.) sono adeguati?
- D14 I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) sono adeguati?
- D15 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?
- D16 Il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura..) è stato soddisfacente?
- D17 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Descrizione suggerimenti

- S1 Alleggerire il carico didattico complessivo
- S2 Aumentare l'attività di supporto didattico
- S3 Fornire più conoscenze di base
- S4 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- S5 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- S6 Migliorare la qualità del materiale didattico
- S7 Fornire in anticipo il materiale didattico
- S8 Inserire prove d'esame intermedie
- S9 Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana
- S10 Migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative
- S11 Migliorare la tempistica dei servizi di supporto offerti dagli uffici di segreteria
- S12 Ampliare il catalogo dei testi disponibili in biblioteca
- S13 Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca

Descrizione link: Valutazione della didattica_ risultati valutazione opinioni degli studenti del CdS Scienze e tecniche dell'edilizia aa 2020

Link inserito: <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2020/T-0>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elaborazioni grafiche opinioni studenti SisValdidat

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Per la valutazione delle opinioni dei laureati si è fatto riferimento alla 'XXIII Indagine (2021) - Profilo dei Laureati 2020' di AlmaLaurea. Tale sondaggio si riferisce a un collettivo di 13 laureati, con tasso di compilazione pari al 100%. Nell'indagine i dati rilevati sono riferiti a studenti residenti per il 46,2% nella stessa provincia della sede degli studi e per il 53,8% in altra provincia della stessa regione, i cui titoli di studio secondari sono per il 69,2% il diploma liceale (38,5% scientifico, 7,7% classico, 23,1% artistico e musicale), per il 30,8% quello tecnico; il voto di diploma in media è pari a 77,8. Solo il 30,8% degli studenti interpellati ha almeno un genitore laureato e nel 69,2% dei casi nessun genitore ha conseguito la

13/09/2021

laurea (di cui il 46,2% ha acquisito un diploma di scuola secondaria e il 23,1% ha una qualifica professionale, un titolo inferiore o nessun titolo).

I valori relativi alla 'Riuscita negli studi universitari' dimostrano che il 7,7% dei laureati ha concluso gli studi in regola, il 38,5% con 1 anno di ritardo - valore con un trend negativo rispetto allo scorso anno -, e circa il 40% con 2 o 3 anni fuori corso; il loro punteggio medio negli esami è stato di 25,7/30 e la votazione media della laurea di 98,9: valori analoghi alle rilevazioni del 2019. Per i laureati interrogati, dunque, l'indice di ritardo rispetto alla durata normale del Corso di studio è pari allo 0,83, con una durata media degli studi pari a 5,5 anni. Questo dato evidentemente non registra miglioramenti rispetto a quelli precedenti.

Le valutazioni riferite alle 'Condizioni di studio' riportano che il 92,3% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, il 7,7% tra il 50 e il 75% degli insegnamenti, e che nel 15,4% dei casi hanno usufruito di borse di studio. Anche quest'anno nessun laureato ha compiuto periodi di studio all'estero, nonostante il maggior interesse dimostrato nei confronti dei programmi di mobilità, anche a causa dell'emergenza pandemica. I laureati hanno svolto nel 76,9% dei casi attività di tirocinio/stage riconosciuti dal Corso di studio presso l'Università e in media hanno impiegato 2,2 mesi per lo svolgimento della tesi/prova finale, riducendo rispetto allo scorso anno i tempi dedicati a questa attività.

Rispetto alle occasioni di 'Lavoro durante gli studi', il 46,2% ha svolto delle attività lavorative occasionali, stagionali o a tempo parziale, che nel 50% dei casi è stata coerente con gli studi in corso; il 53,8% dei laureati non ha compiuto nessuna esperienza di lavoro.

Per quanto attiene al giudizio sulla 'Esperienza universitaria', si registra una percentuale di soddisfazione analoga a quella del precedente anno (38,5% decisamente sì; un altro 38,5% più sì che no; il restante 23,1% più no che sì). Complessivamente positivo si presenta il rapporto stabilito con i docenti (46,2% decisamente sì, 46,2% più sì che no) e piuttosto apprezzabile quello con gli altri studenti (61,5% decisamente soddisfatto; 30,8% più sì che no; 7,7% più no che sì).

I giudizi concernenti le valutazioni delle aule, che nella precedente annualità lamentavano rare criticità (20% sempre o quasi sempre adeguate, il 60% spesso adeguate e il 20% raramente o mai adeguate) non migliorano sostanzialmente, riportando il 38,5% dei laureati che le trovano sempre adeguate, il 38,5% che le valuta spesso adeguate e il 23,1% che opta per raramente o mai adeguate.

Anche rispetto alle postazioni informatiche non si rileva un'opinione migliore rispetto allo scorso anno, in quanto il 54,5% delle risposte che le hanno giudicate inadeguate si è pressoché confermato, con un dato pari al 55,6%; in ogni caso, va tenuto conto che solo il 69,2% degli studenti dichiara di averle utilizzate e il 30,8% non ne ha mai usufruito, nonostante fossero presenti.

I giudizi rivolti alle attrezzature (biblioteche, laboratori), impiegate dalla maggioranza degli intervistati (84,6%), delineano un quadro decisamente positivo, mentre ancora poco adeguati - come nella rilevazione precedente - risultano, secondo il 50% dei laureati, gli spazi dedicati allo studio individuale (di cui ha usufruito il 76,9% degli allievi interpellati). Le attrezzature per le attività didattiche sono state impiegate dalla totalità degli intervistati e solo il 23,1% le giudica raramente adeguate.

L'organizzazione degli esami risulta ancora mediamente soddisfacente, a meno del 7,7% delle opinioni (dato in calo rispetto al precedente 13,3%) che la ritiene tale solo per meno della metà degli esami.

Rispetto al carico di studio degli insegnamenti si registra un trend positivo: il 53,8% lo trova decisamente adeguato alla durata del Corso di Studi - precedentemente questa opinione era espressa dal 26,7% dei laureati -, il 38,5% dichiara più sì che no, e solo il 7,7% più no che sì, rispetto al 26,7% della rilevazione precedente.

In riferimento alla scelta universitaria compiuta, il giudizio è relativamente positivo, con questa articolazione: il 38,5% confermerebbe lo stesso Corso presso lo stesso Ateneo; il 30,8% cambierebbe Corso di studio, ma rimarrebbe all'interno dello stesso Ateneo e un significativo 23,1% preferirebbe un altro corso in altro Ateneo. Sale a 7,7% la quota dei laureati che non si iscriverebbe più all'università.

Nel quadro delle 'Prospettive di studio' emerge che l'84,6% degli intervistati intende proseguire gli studi in una laurea magistrale biennale per il 76,9% e in altra attività di qualificazione professionale per il 7,7%; mentre il 15,4% opta per la loro interruzione. Questa posizione risulta decisamente in crescita, considerando che nelle rilevazioni precedenti veniva formulata solo dal 6,7% dei laureati. Tra coloro che intendono iscriversi a un corso di laurea biennale per completare/arricchire la formazione (70% dei casi) o perché la ritengono una scelta quasi obbligata per poter accedere al mondo del lavoro (30%), l'80% intende optare per lo stesso Ateneo della laurea di primo livello e il 20% per un Ateneo del Centro Italia.

Nel quadro delle 'Prospettive di lavoro', una quota sempre maggiore del collettivo esaminato (il 76,9% dei casi) è decisamente interessato a un lavoro nel settore pubblico e un 46,2% in quello privato; l'84,6% si dimostra disponibile a effettuare trasferte di lavoro; in particolare, l'84,6% è disponibile a un lavoro a tempo pieno, il 46,2% part-time e il 53,8% sarebbe interessato alla modalità di telelavoro.

Gli aspetti che nella maggior parte dei casi si ritengono rilevanti nella ricerca di lavoro sono principalmente: l'acquisizione di professionalità, la possibilità di guadagno, le prospettive di carriera, la stabilità del posto di lavoro e il prestigio ricevuto dal

lavoro. La coerenza con gli studi svolti è decisamente rilevante per una quota sempre minore degli intervistati, tanto che al 46,7% delle risposte dello scorso anno ora corrisponde solo il 15,4%, così come la sede del luogo di lavoro e le sue condizioni fisiche lo è per il 23,1% contro un 40% delle opinioni precedenti. L'idea del lavoro autonomo o in conto proprio attrae solo il 15,4% dei giovani laureati in questo Corso di studio, contro un 76,9% di coloro che prediligono un contratto a tutele crescenti.

Descrizione link: Dati XXIII indagine AlmaLaurea 2021 - laureati 2020

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&...>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo Laureati L23 Università Vanvitelli da XXIII Indagine Almalaurea 2021 - Laureati 2020



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2021

I dati riportati in questo quadro sono stati ricavati dalla consultazione degli indicatori AVA per il monitoraggio annuale dei corsi di studio al 26/6/2021, presenti sul portale SUA.

Relativamente ai dati in ingresso riferiti all'ultimo quinquennio, essi restituiscono la seguente situazione:

a.a. 2016/2017:

avvii di carriera: n. 24 (di cui immatricolati puri* 18)

a.a. 2017/2018

avvii di carriera: n. 20 (di cui immatricolati puri* 15)

a.a. 2018/2019

avvii di carriera: n. 50 (di cui immatricolati puri* 35)

a.a. 2019/2020

avvii di carriera: n. 62 (di cui immatricolati puri* 48)

a.a. 2020/2021

avvii di carriera: n. 57 (di cui immatricolati puri* 46)

N.B. * per immatricolati puri si intendono gli studenti immatricolati per la prima volta nel sistema universitario

Gli avvii di carriera, che sino al 2018 rimanevano inferiori alle medie nell'area geografica di riferimento, nell'ultimo triennio hanno pertanto registrato un progressivo incremento (+30 unità, dal 2017 al 2018, pari a +20 se riferito agli immatricolati puri, con ulteriore +12 o +13 per gli immatricolati puri nel 2019; nel 2020, conta un +7 rispetto al 2018, pari a +11 per gli immatricolati puri), dovuto, tra gli altri fattori, al trasferimento nel 2018/19 del Corso di Studio al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e alla contestuale modifica del Manifesto degli studi, con prospettive formative più chiare e definite, ulteriormente aggiornata a questo scopo anche nel 2020/21.

Cresciuti in numero assoluto, ma diminuiti percentualmente, gli studenti iscritti al I anno provenienti da altre regioni (iC03) dal 2017, saliti a 4 su 50 nel 2018 (pari all'8%), nuovamente ridottisi nel 2019 per la presenza di 1 solo studente di altra area regionale, raggiungono un valore pari a 11 su 57 (con percentuale del 19,3%) nel 2020: questi valori, sempre inferiori a quelli degli ambiti di riferimento sino al 2019, possono considerarsi una conseguenza della concorrenza di altri Corsi di studio e della carenza di servizi di supporto per i fuori-sede (mensa, studentato, ecc.). L'incremento delle attività di orientamento e la promozione su larga scala consentiti dal web e dai social hanno invece contribuito efficacemente al suo potenziamento nell'ultimo anno.

Per quanto riguarda i dati di percorso, gli studenti che proseguono la carriera al II anno nel sistema universitario (iC21) sono:

nel 2016 pari al 61,1%

nel 2017 pari all'86,7%

nel 2018 pari al 91,4%, dato in crescita e sensibilmente superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale;

nel 2019 pari al 77,1%, dato che invece appare in decrescita e leggermente inferiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale (79,5% luno, 81,1% laltro).

Più in dettaglio, gli studenti che proseguono la carriera nel II anno nello stesso CdS (iC14) sono:

nel 2016 pari al 50%

nel 2017 pari al 73,3%

nel 2018 pari al 82,9%, dato decisamente in crescita rispetto al trend, e quindi correttivo del fenomeno degli abbandoni al

primo anno di corso, e superiore alla percentuale riscontrata nello stesso ambito geografico di riferimento e a scala nazionale;

nel 2019 pari al 66,7%, dato in leggero calo rispetto all'anno precedente, ma lievemente superiore alla percentuale rilevata nello stesso ambito geografico di riferimento e in quello nazionale (59,6% luno, 63,6% laltro).

Di questi, gli studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al I anno, o, ciò che è equivalente, 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 o iC15bis), sono:

nel 2016 pari al 50%

nel 2017 pari al 73,3%

nel 2018 pari all 80.0%

nel 2019 pari al 64,6%

Anche in questo caso, i dati del 2017 e del 2018 sono in crescita e sensibilmente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale, mentre nel 2019 presentano una certa flessione, pur rimanendo nettamente al di sopra delle medie delle aree geografiche di comparazione (39,4% nella stessa area geografica e 46,5% in quella nazionale).

A sua volta, il dato percentuale riferito a studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU al I anno, pari ai 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 o iC16bis), risulta:

nel 2016 pari al 44,4%

nel 2017 pari al 60%

nel 2018 pari al 77,1%

nel 2019 pari al 41,7%

Pure in questo caso, il dato del 2018 dimostra una ulteriore crescita ed è di gran lunga superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale; in quello più recente si conferma uno scarto notevole rispetto ai valori comparabili ma il trend appare in calo.

Utile anche la consultazione dei dati statistici relativi alle carriere. Dalla Scheda di monitoraggio annuale del Corso si evincono i seguenti valori riferiti alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli da conseguire (iC13):

nel 2016 pari al 48,3%

nel 2017 pari al 62,0%

nel 2018 pari al 72,9% percentuale in ulteriore crescita e superiore alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale;

nel 2019 pari al 60,3%, valore sempre superiore alle medie degli altri atenei, ma anchesso in calo nel confronto con la rilevazione del 2018 dello stesso Corso di studi.

Fortemente oscillante, ancora, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02), pari a:

nel 2017 il 40%

nel 2018 il 12,5%

nel 2019 il 14,3%

nel 2020 il 7,7%, che resta decisamente inferiore rispetto a quella degli ambiti di riferimento, come nei due anni precedenti.

Per quanto riguarda i dati in uscita, la percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di Studio (iC17), risulta pari a:

nel 2016 (primo dato utile) il 18,4%

nel 2017 il 23,1%

nel 2018 il 16,7%

nel 2019 il 27,8%

Il dato, al di là delle lievi oscillazioni riportate nel quadriennio, segnala le difficoltà incontrate dagli studenti negli insegnamenti del II e III anno, che rallentano il conseguimento del titolo. Proprio in questa direzione sono intervenute le modifiche apportate nel Manifesto degli studi e gli incontri di coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti (come per la filiera scientifica) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico. Considerati i risultati raggiunti con tali azioni nel 2019, si intende proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione contenuti minimi. Inoltre, in tal senso si è più volte ribadita l'opportunità di un più ampio ricorso al tutorato ministeriale per i corsi che presentano maggiori criticità.

Il dato più preoccupante, senz'altro fino al 2018, è rappresentato dagli abbandoni.

Diminuiti in percentuale, fino al 2018, gli studenti che proseguivano al II anno in un diverso Corso di studio dell'Ateneo - ridotti dal 25% del 2015 all'11,1% del 2016, al 6,7% del 2017 e poi al 5,7 del 2018 - (iC23), nel 2019 sembrano nuovamente in

crescita, con una numerosità di 4 su 48, pari all'8,3%.

Gli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), ovvero i dati che osservano in maniera complessiva la numerosità degli abbandoni rispetto alle coorti di 3+1 anni, si presentavano fino al 2018 in forte crescita, con i seguenti valori:

nel 2016 al 28,6%

nel 2017 al 38,5%

nel 2018 al 70,8%.

Nel 2019, tuttavia, tale valore sembra in leggero calo, raggiungendo la percentuale pur consistente del 50%. Tale dato tende ora a omologarsi a quello delle aree di raffronto (Sud e isole, e nazionale, 40,8% e 46,7%), assottigliando la forte discrepanza che prima si evidenziava in questa stessa comparazione.

Per quanto riguarda i dati relativi all'internazionalizzazione, essi registrano sempre notevoli problematiche: nel 2019 i CFU conseguiti all'estero (iC10), come la percentuale di laureati con 12 CFU acquisiti in paesi stranieri (iC11) e la percentuale di studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), sono tutti pari a 0 e hanno suggerito ai responsabili di questo Corso di studi l'opportunità di intraprendere, come si è fatto negli ultimi anni, azioni mirate alla divulgazione dei vantaggi e delle modalità con cui gli studenti possono svolgere attività formative nel contesto internazionale, tanto nel corso del triennio quanto alla conclusione degli studi con stage post laurea. In questo senso, i risultati registrati nelle ultime selezioni per la partecipazione a bandi Erasmus+ dimostrano la validità delle iniziative intraprese, prefigurando un report in miglioramento per le prossime annualità.

Descrizione link: Indicatori di monitoraggio del Corso di studio al 26.6.2021

Link inserito:

https://off270.miur.it/off270/sua20/indicatore_ava.php?user=ATEdiliSUA&codicione=063060620230001&comune=061005&parte=

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori di monitoraggio Corso di studio al 26.6.2021



QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'indagine di Almalaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati, anno di indagine 2020, ha esaminato per questo corso di laurea un collettivo di 15 laureati, per i quali la condizione occupazionale e formativa riferisce che il 66,7% si è iscritto a un corso di laurea di secondo livello, scegliendo il percorso di studi che rappresenta il proseguimento naturale del precedente percorso di studi nel 66,7% dei casi e nel 33,3% un Corso di laurea nel medesimo ambito disciplinare di quello triennale, pur senza esserne la prosecuzione più naturale. Tra coloro che frequentano un corso di laurea di secondo livello, l'83,3% ha scelto lo stesso ateneo in cui ha conseguito la laurea di primo livello.

Il restante 33,3% dei laureati non è iscritto a studi di secondo livello.

I laureati hanno espresso una valutazione della soddisfazione per gli studi di secondo livello intrapresi pari a 8, su una scala 1-10.

La condizione occupazione del collettivo selezionato riferisce che il 66,7% non lavora e che il 33,3% non lavora, non è iscritto ad altro corso di studi ma cerca una occupazione. Pertanto, il tasso di disoccupazione corrisponde al 100% dei laureati; tra loro 3 studenti dichiarano di essere in cerca di lavoro e 6 che ancora non lo cercano.

Descrizione link: XXIII indagine ALMALAUREA anno 2020 dati situazione occupazionale dei laureati del Corso di studio

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Dati Occupazione alla laurea - laureati al Corso di laurea L23 Università Campania Vanvitelli da XXIII Indagine Almalaurea (2021)

14/09/2021

Per monitorare l'andamento delle attività di tirocinio da parte delle aziende ospitanti e degli studenti, regolarmente il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale eroga delle schede di valutazione, le quali, compilate a valle delle attività svolte, vengono successivamente esaminate dall'apposita Commissione dipartimentale e dal Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del CdS.

Dall'esame di questi questionari sottoposti nell'aa 2019/2020 ai tutor responsabili dei tirocini, emerge che questi stimano adeguato (nel 100% dei casi) il raggiungimento degli obiettivi formativi, con un buon valore aggiunto per la stessa impresa. I soggetti ospitanti registrano, inoltre, una adeguata preparazione di base del tirocinante e ottimi il rispetto dei regolamenti aziendali e l'osservanza delle indicazioni del tutor da parte degli studenti (nel 100% dei casi). Rispetto all'anno precedente, in cui per il quesito relativo alla eventuale prosecuzione dell'attività di collaborazione con gli studenti che hanno frequentato il tirocinio presso l'azienda (n.6) emergeva una percentuale del 14,29%, in questo anno il 25% prevede questa possibilità; tale evidenza sta a significare che la formazione universitaria e le attività di tirocinio, così come impostate, avviano un rapporto piuttosto significativo tra il mondo del lavoro e l'università.

Le strutture ospitanti confermano la piena soddisfazione nella collaborazione con l'Ateneo e l'interesse a proseguirla anche in future occasioni (nn.7-8).

Analogamente appare molto positivo, nel complesso, il riscontro dei tirocinanti coinvolti in questo periodo. Le loro risposte si attestano in grande maggioranza sul valore 5 per i quesiti sulla rispondenza alle aspettative (quesito 3); sulla capacità di problem solving fornite dalle basi universitarie (quesito 4); sul contributo del tutor universitario e aziendale (quesiti 5 e 6); sull'adeguatezza degli uffici e degli strumenti aziendali messi a disposizione per il periodo formativo (quesito 7); sull'acquisizione di informazioni sul mondo del lavoro e avviamento a figure professionali future (quesito 8); e per quello sulla soddisfazione complessiva dell'esperienza (quesito 9).

Invece, nei quesiti riferiti alla chiarezza degli obiettivi del tirocinio all'avvio del progetto formativo (n.1) e alla sua utilità per lo sviluppo delle competenze (n. 2), l'87,5% degli intervistati ha dato valore 5 e un 12,5% ha espresso addirittura il valore massimo (totalmente).

Pertanto, non si registrano criticità, con la raccomandazione di incrementare la chiarezza iniziale sugli obiettivi dell'attività formativa, per raggiungere tutta la platea dei tirocinanti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Grafici elaborati sulla base delle schede di valutazione dei tirocini compilate da parte di aziende e studenti del CdS Scienze e tecniche dell'edilizia -Università della Campania nel 2020



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/05/2021

In attuazione della delibera del S.A. n. 27 del 26.03.2013, con D. R. n. 446 del 22.04.2013 è stato istituito il Presidio della Qualità di Ateneo.

Il Presidio della Qualità, in conformità a quanto previsto dalla normativa vigente e dal Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, promuove la Qualità nell'Ateneo, monitora i processi di AQ e assicura ogni possibile supporto alle strutture dell'Ateneo nella gestione dei processi per IAQ.

Descrizione link: Link al sito di Ateneo alle pagine del Presidio di Qualità

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/organismi/presidio-della-qualita-di-ateneo>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PQA - struttura organizzativa e responsabili a livello di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/05/2021

Il Corso di Studio per la Gestione dell'Assicurazione della Qualità ha individuato un Referente, prof. C. Lenza, e un Gruppo (GAQ), costituito sin da quando il Corso di studi era incardinato presso il Dipartimento di Ingegneria civile Design Edilizia e Ambiente (rif. CCdS del 6.4.2017), che ha il compito di assicurare l'espletamento delle attività di autovalutazione del Corso e di garantire che sia regolarmente predisposto il suo Monitoraggio. L'attività, in particolare, è svolta in dialogo continuo con il Presidio di Qualità di Ateneo e con la Commissione Paritetica Docenti Studenti per la didattica.

Dal maggio 2018 (rif. CCdS del 9.5.2018 e CdD del 9.5.2018) all'interno del GAQ si sono individuate specifiche competenze, ulteriormente articolate e aggiornate nel 2021 (rif. CdD del 19.4.2021).

Pertanto, il gruppo di gestione AQ per il Corso di Studi è attualmente così composto (CCdS del 26.10.20 e CCdS del 10.5.2021; CdD 12.5.2021):

Referente: Ornella Cirillo

Didattica: Ornella Cirillo

Orientamento in ingresso e tutorato in itinere: Claudia De Biase

Tirocinio: Gino Iannace

Web: Luigi Corniello

Internazionalizzazione: Caterina Frettoloso

Dalla sua costituzione il Gruppo AQ ha svolto una regolare attività con periodici incontri di lavoro, i quali nella 2020/21 (fino alla compilazione di questo quadro) si sono svolti in data: 15.10.20; 17.12.20; 1.3.2021; 29.3.2021; 5.5.2021.

Gli esiti di questi appuntamenti si sono trasferiti anche in seno ai CCdS, come da relativi verbali. Dal 2019, per la massima trasparenza, i verbali delle adunanze del Gruppo AQ sono regolarmente pubblicati sul sito del Dipartimento nella sezione Qualità del CdS e nella sezione Sharepoint del sito di Ateneo.

Descrizione link: Sito del Dipartimento - Corso di Laurea in Scienze e Tecniche dell'Edilizia - Assicurazione della Qualità

Link inserito:

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-c>

10/05/2021

La programmazione delle attività di assicurazione della Qualità del CdS sono curate dal Gruppo di AQ in stretta collaborazione con il Coordinamento Didattico e con la Commissione Paritetica del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale.

La definizione e la programmazione delle misure atte ad assicurare elevati standard di qualità nel CdS avviene in occasione di:

- Riunioni del Gruppo di AQ_con cadenza mensile
- Consigli di Corso di Studi_con cadenza mensile
- Riunioni del Comitato di Indirizzo_con cadenza semestrale.

Il processo di AQ prevede, in particolare, le seguenti scadenze:

entro Marzo 2021

- Definizione del Manifesto degli studi per l'a.a. 2021/2022
- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo

entro Maggio 2021

- Compilazione scheda SUA CdS per le sezioni (didattica programmata, informazioni generali del CdS, Referenti / docenti di riferimento / Gruppo AQ / Tutor / sedi, A1b, A3b, A4b2, A5b, B1, B4, B5, D1, D2, D3) come previsto dalla tabella allegata alla nota MUR 29229 del 23/10/20 relativa alle scadenze di compilazione scheda SUA CdS per l'a.a. 2021/2022
- Organizzazione della manifestazione 'Quality Day' a cura della CPDS del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale presso la sede del Dipartimento finalizzata alla promozione tra gli studenti della cultura della qualità in Ateneo.

entro Giugno 2021

- Aggiornamento schede insegnamento per l'a.a. 2021/22
- Organizzazione logistica e degli orari della didattica a.a. 2021/22
- Compilazione calendari degli insegnamenti, delle sedute di esame e di discussione della prova finale per l'a.a. 2021/22
- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per il I semestre dell'a.a. 2021/22
- Raccolta opinioni studenti a.a.2020/21 II semestre
- Raccolta opinioni docenti a.a.2020/21 II semestre
- Implementazione e aggiornamento di informazioni nei siti istituzionali

entro 10 settembre 2021

- Raccolta opinioni dei laureati (AlmaLaurea)
- Raccolta dati opinioni degli enti e delle imprese con cui sono stati svolte attività di tirocinio e stage
- Aggiornamento dati di percorso di ingresso e di uscita (Banca dati di Ateneo Sigma_D)
- Raccolta informazioni sull'inserimento nel mondo del lavoro (AlmaLaurea)
- Elaborazione statistica dati aggiornati sulle opinioni degli studenti a.a. 2020/2021
- Compilazione scheda SUA per le sezioni (docenti a contratto per gli insegnamenti del I semestre, B2a, B2c, B6, B7, C1, C2, C3) come previsto dalla tabella allegata alla nota MUR 29229 del 23/10/20 relativa alle scadenze di compilazione scheda SUA CdS per l'a.a.2021/22

entro Novembre 2021

- Organizzazione della manifestazione 'Quality Day' a cura della CPDS del DADI, nell'ambito delle iniziative intraprese per promuovere tra gli studenti la cultura della qualità in Ateneo, da tenersi presso i CdS afferenti al Dipartimento.
- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per il II semestre dell'a.a. 2021/22

Ottobre - Dicembre 2021

- Eventuali proposte di revisione del RAD per l'offerta formativa 2022-2023 a seguito di suggerimenti e/o osservazioni

provenienti dalla consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e con esponenti del mondo delle professioni e delle attività produttive.

- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo delle lauree STE-APIA

Giugno - Dicembre 2021

- Monitoraggio delle performance del Corso

- Compilazione Scheda di Monitoraggio Annuale

Dicembre 2021 - Gennaio 2022

- Collaborazione con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per la relazione prevista ai sensi del D.Lgs 19/2012

a partire da Febbraio 2022

- Attività di orientamento presso le scuole e nelle sedi dipartimentali per le immatricolazioni all'a.a. 2022/23

febbraio/marzo 2022

- Ulteriore organizzazione delle aule per il II semestre

- Compilazione della scheda SUA (per le sezioni docenti a contratto per gli insegnamenti del II semestre, B2a) come previsto dalla tabella allegata alla nota MUR 29229 del 23/10/20 relativa alle scadenze di compilazione scheda SUA CdS per l'a.a.2021/22

- Eventuali proposte di modifiche RAD all'offerta formativa 2022/23

- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo

Primavera 2022

- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per l'a.a. 2022/23

- Definizione del Manifesto degli studi per l'aa 2022/23

- Compilazione quadri scheda SUA per l'a.a. 2022/23 secondo le relative scadenze ministeriali

Le attività vengono periodicamente monitorate dal Presidio di Qualità di Ateneo e, se necessario, integrate con azioni di autovalutazione su indicazione dello stesso Presidio.

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

