



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano	Scienze e Tecniche dell'Edilizia (<i>IdSua:1590353</i>)
Nome del corso in inglese	Building Science and Technology
Classe	L-23 - Scienze e tecniche dell'edilizia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia
Tasse	http://www.unina2.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DE MATTEIS Gianfranco
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IN SCIENZE E TECNICHE DELL'EDILIZIA
Struttura didattica di riferimento	ARCHITETTURA E DISEGNO INDUSTRIALE (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BORRELLI	Marino		PO	1	
2.	CARILLO	Saverio		PA	0,5	

3.	CORNIELLO	Luigi	RD	1
4.	COSTANZO	Francesco	PA	1
5.	DE BIASE	Claudia	PA	0,5
6.	DE MATTEIS	Gianfranco	PO	1
7.	FRETTOLOSO	Caterina	PA	1
8.	FRUNZIO	Giorgio	PA	1
9.	GUADAGNUOLO	Mariateresa	RU	1
10.	LENZA	Concetta	PO	1

Rappresentanti Studenti

PETRONGOLO MARIA FEDERICA
mariafederica.petrongolo@studenti.unicampania.it
DE MATTEIS SARA sara.dematteis@studenti.unicampania.it

Gruppo di gestione AQ

LUIGI CORNIELLO
CLAUDIA DE BIASE
CATERINA FRETTOLOSO
MARIATERESA GUADAGNUOLO
RICCARDO SERRAGLIO

Tutor

Ornella CIRILLO
Marino BORRELLI
Caterina FRETTOLOSO
Gino IANNACE
Francesco COSTANZO
Claudia DE BIASE
Gianfranco DE MATTEIS
Luigi CORNIELLO
Marco CALABRO'
Stefano BORSI
Nicola PISACANE
Giorgio FRUNZIO
Fabiana FORTE
Concetta LENZA
Riccardo SERRAGLIO
Saverio CARILLO
Alice PALMIERI
Sergio RINALDI



Il Corso di Studio in breve

07/02/2023

Figure professionali che verranno formate e gli obiettivi specifici del CdS

Il Corso di Studio ha come obiettivo la formazione di una figura professionale che sia in grado di collaborare in maniera

consapevole e matura alle attività di analisi, progettazione, manutenzione e adeguamento di opere, e alla gestione di processi e cantieri alla scala edilizia, urbana e territoriale. Tale professionista sarà in grado di intervenire in autonomia, con le adeguate conoscenze e competenze nel settore edilizio, su costruzioni ordinarie semplici e sul patrimonio esistente. (art. 16, comma 5, D.P.R. 328/01).

Il Corso prepara principalmente alla professione di Architetto Junior, ma anche di Ingegnere civile Junior e pertanto il laureato potrà trovare occupazione presso: studi professionali e società di architettura e ingegneria, imprese di costruzione di opere edili, pubbliche amministrazioni, come enti appaltanti o di controllo, tutela e valorizzazione, industrie di produzione di componenti e sistemi per l'edilizia, uffici tecnici di amministrazioni, enti e società pubbliche e private, proprietari e gestori di patrimoni immobiliari.

In relazione alle esigenze del contesto e della domanda del potenziale bacino di impiego, la formazione del laureato è soprattutto indirizzata all'intervento sull'ambiente costruito, per individuarne le problematiche di degrado, obsolescenza, dequalificazione formale e arrestare con adeguati strumenti tecnici e con matura sensibilità culturale i relativi fenomeni per raggiungere traguardi di sicurezza, efficienza e qualità edilizia. Il focus sono le costruzioni esistenti, sulle quali è necessario intervenire con azioni semplici, avendo rispetto della storia dei luoghi e della contemporaneità.

In relazione a tali attività, il Corso fornirà le conoscenze adeguate al laureato triennale riguardanti il rapporto tra progetto e costruzione, il supporto alla progettazione architettonica, tecnologica, strutturale, urbanistica, la manutenzione programmata, il recupero (sia dell'edificio che del tessuto edilizio).

Il Corso consente l'accesso senza debiti formativi al Corso di Studio Magistrale in Architecture – Regeneration of Built Environment (ARBE), erogato in lingua inglese dallo stesso Dipartimento. Il percorso formativo 3+2 consente quindi il conseguimento di una Laurea nella classe LM4 in Architettura. Tale percorso ha come obiettivo specifico la formazione di una figura professionale specializzata per la lavorare sulle costruzioni esistenti e più in generale sull'ambiente costruito, con un'offerta didattica che si differenzia rispetto al Corso di Studio Magistrale in Architettura a ciclo unico.

Per favorire sia la continuità negli studi sia un più adeguato inserimento nel mondo del lavoro, il Manifesto prevede l'introduzione di "altre attività" formative finalizzate al rafforzamento da un lato delle competenze linguistiche per favorire il passaggio al CdS Magistrale, e dall'altro delle esperienze dirette nel campo professionale e produttivo così come nel cantiere edilizio, il tutto per sottolineare il valore tecnico del profilo che si intende formare.

Durata del CdS

Il Corso di Studio, incardinato dall'anno accademico 2018/19 nel Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, ha una durata triennale; si articola in 180 crediti formativi, equamente distribuiti per ciascun anno, per un totale di 20 esami oltre le altre attività formative e la prova finale. L'erogazione della didattica prevede un'articolazione semestrale, con insegnamenti a carattere teorico o analitico e attività applicative e di laboratorio progettuale. Alcuni insegnamenti che necessitano di maggior tempo di apprendimento, prevedono invece un'articolazione annuale. Le esperienze di tirocinio e la prova finale sono considerate come momenti di sintesi e di verifica conclusiva e costituiscono il naturale completamento delle conoscenze acquisite durante tutto il percorso formativo.

Modalità di ammissione

Il Corso è ad accesso libero e non è prevista alcuna verifica selettiva che possa precludere l'immatricolazione. Si richiede, invece, dopo l'immatricolazione una verifica obbligatoria delle conoscenze preliminari nelle discipline di base, per evidenziare eventuali lacune nella preparazione di provenienza (come indicato nel Regolamento didattico del Corso di Studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia'). Tale verifica avviene tramite test riguardanti le discipline della Matematica e della Storia, relativi ai contenuti previsti nelle scuole secondarie superiori. Per agevolare l'assolvimento di quest'obbligo formativo, sono resi accessibili sul sito di Dipartimento test di esercitazione intesi come prove di autovalutazione.

Collegamento con il mondo del lavoro

Sono presenti attività formative volte a favorire una migliore conoscenza del mondo professionale e produttivo e quindi a creare maggiore consapevolezza da parte dello studente per la scelta della sede presso cui svolgere il tirocinio curriculare. Tali attività formative, sotto forma di seminari o sopralluoghi oltre alla formula del laboratorio, sono indirizzate ad affrontare tematiche specifiche inerenti la professione, avviando gli studenti a un primo contatto diretto con studi professionali e imprese edilizie. Al terzo anno del percorso di laurea, l'attività di tirocinio curriculare, attraverso accordi con soggetti esterni provenienti dall'ambito delle professioni, delle pubbliche amministrazioni e delle imprese, consente di maturare una concreta esperienza di avvicinamento al mondo del lavoro. È, inoltre, possibile svolgere, entro un anno dalla data di laurea, un tirocinio non curriculare.

Eventuali opportunità di esperienze internazionali (Erasmus+)

Sono attivi numerosi accordi con università straniere che, nell'ambito di scambi internazionali, consentono agli iscritti al Corso di 'Scienze e tecniche dell'edilizia' di maturare esperienze formative all'estero.

Sbocchi successivi

All'interno dell'offerta formativa di Ateneo è prevista la possibile prosecuzione degli studi senza debiti formativi nel Corso di Studio Magistrale Architecture – Regeneration of Built Environment (ARBE) 'Architettura – Progettazione degli interni e per l'Autonomia' (LM4), erogato in lingua inglese dallo stesso Dipartimento.

Il Corso, avendo carattere professionalizzante, prepara principalmente alla professione di Architetto Junior, ma anche di Ingegnere civile Junior; pertanto il laureato potrà trovare occupazione presso: studi professionali e società di architettura e ingegneria, imprese di costruzione di opere edili, pubbliche amministrazioni, come enti appaltanti o di controllo, tutela e valorizzazione, industrie di produzione di componenti e sistemi per l'edilizia, uffici tecnici di amministrazioni, enti e società pubbliche e private, proprietari e gestori di patrimoni immobiliari.

Altre informazioni relative al Corso di Studio

Tra i servizi erogati dall'Ateneo che si rivelano utili per gli studenti del Corso rientrano:

- l'app V:anvitelli Mobile applicativo ufficiale per gli studenti e i docenti della Vanvitelli, fruibile su dispositivi mobile. Tramite questa app gli allievi possono consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse ed avvisi e prenotare appelli e ricevere messaggi dai docenti;
- il sistema di Mobilità V:erysoon, un servizio integrato di trasporti, gratuito, per agevolare la mobilità degli studenti sul territorio e tra le sedi dell'Ateneo, con percorsi da e per la stazione di Aversa dalle sedi dipartimentali, oppure lungo la linea Aversa-Marcianise-Capua-S.Maria Capua Vetere;
- il servizio di assistenza agli studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA). Per questo ci si avvale di tutor con competenze atte ad assistere lo studente durante l'intero ciclo degli studi; inoltre, per gli studenti che presentano diagnosi di dislessia o altro disturbo di apprendimento, è prevista la possibilità di utilizzare ausili compensativi e dispensativi (informatici e didattici) durante le lezioni e gli esami.

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia> (Sito del Dipartimento / Didattica/ Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2023

Durante la elaborazione della offerta formativa è stata effettuata una consultazione delle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni nel bacino di utenza del Dipartimento. In particolare, si sono avuti incontri con rappresentanti delle categorie del mondo del lavoro e delle professioni (Confindustria Caserta, Ordine degli Ingegneri, Associazione Nazionale Costruttori Edili), nonché con imprese di costruzione del settore civile.

L'incontro è stato tenuto presso la Facoltà di Ingegneria della SUN il 14/02/13. Alla presentazione del progetto dell'attività formativa è seguita una discussione su tre aspetti strategici:

- a) la preparazione richiesta allo studente nei settori scientifici di base;
- b) l'inserimento nei programmi dei corsi relativi ai settori scientifici caratterizzanti di argomenti applicativi e raccordati con le specificità produttive del sistema locale;
- c) l'organizzazione di tirocini e stage.

L'esigenza di una preparazione di buon livello nei settori scientifici di base è stata subito condivisa in quanto rappresenta l'elemento fondamentale su cui costruire le conoscenze dei settori caratterizzanti.

Infine, per quanto riguarda tirocini e stage sono state messe a punto apposite strategie che, nel momento finale del percorso formativo, rappresentano un primo produttivo collegamento tra la formazione universitaria ed il mondo del lavoro.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

08/02/2023

Il Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, fin dalla sua istituzione, è aperto a un proficuo e costante confronto con le principali organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni del territorio nel quale è incardinato, al fine di verificare l'adeguatezza del percorso formativo alle domande del mondo del lavoro.

A tal fine sin dal 2016 si sono tenute riunioni periodiche che favorissero il dialogo fra le parti. In queste occasioni si sono discusse iniziative di raccordo con gli organi professionali e con i rappresentanti delle imprese operanti nel settore edile e soprattutto è stato avviato un confronto sugli obiettivi formativi, sulle modalità didattiche e sul percorso di avvicinamento al mondo della professione.

In concomitanza con il passaggio del Corso di studio al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, si è ravvisata la necessità di rendere ancor più strutturato il rapporto con le organizzazioni rappresentative del mondo delle professioni (Ordini) e della produzione di beni e servizi nell'ambito di un tavolo permanente tramite la nomina di un 'Comitato di indirizzo', invitando gli organismi sopra citati a segnalare un proprio rappresentante.

Il Comitato si è insediato il 26 marzo 2019 e riunito nuovamente il 7 maggio 2020, per valutare le proposte di modifica, di fatto poi apportate nel Manifesto degli Studi dell'aa 2020/21.

Nel corso dell'aa 2020/21, poi, in conformità con le Linee Guida per l'articolazione e i compiti del Comitato di Indirizzo del giugno 2020, disposte dal Presidio di Qualità di Ateneo, tale organismo è stato riformulato, rafforzando la componente

esterna rispetto a quella interna e includendo una rappresentanza dei laureati e del personale tecnico amministrativo. Inoltre, nell'ambito del coordinamento didattico a livello di Dipartimento, si è suggerito di formare un Comitato di Indirizzo mutuato tra il Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia (classe L-23) e il Corso di studio Magistrale in Architettura - Progettazione degli interni e per l'autonomia (classe LM-4), al fine di rafforzare il coordinamento tra i due percorsi formativi (Triennale e Magistrale). Tale proposta, approvata dallo stesso Presidio di Qualità di Ateneo con nota del 22 febbraio 2021, ha così determinato la costituzione di un rinnovato Comitato di Indirizzo di filiera, integrato tra i due CdS, nel quale si è stabilito di includere, come componente interna, il Presidente e il Segretario di entrambi i CCdSS e quali studenti, uno studente in corso e un laureato, oltre a un docente con incarichi di insegnamento in entrambi i CdS, al fine di meglio rappresentare i contenuti della filiera, e a un rappresentante del PTA. Per la componente esterna, si conferma la partecipazione degli Ordini Professionali di Architetti e Ingegneri delle province di Napoli e Caserta e dell'ANCE Caserta, già membri dei due Comitati di Indirizzo dei CdS, estesa ad esponenti del mondo del lavoro, delle amministrazioni pubbliche e di strutture che ospitano gli studenti per il tirocinio: ACEN, Agenzia delle Entrate Regionale, Comune di Napoli, Soprintendenza Archeologia Belle Arti e Paesaggio per le Province di Caserta e Benevento, Genio Civile di Napoli, Genio Civile di Caserta. La composizione del Comitato di Indirizzo è stata, inoltre, estesa a componenti dei Corsi di studio internazionali con cui APIA ha siglato accordi per lo svolgimento di parte degli studi all'estero, la Okan University di Istanbul (Turchia) e la East China Normal University di Shanghai (Cina) (cfr. CCdS STE 4.3.2021). A valle della sua costituzione il Comitato di Indirizzo STE-APIA si è riunito il 28.4.2021 per verificare, attraverso un confronto sempre più costruttivo con le parti sociali, l'adeguatezza dei profili culturali e professionali formati dai Corsi di studio in filiera: Triennale in Scienze e tecniche dell'edilizia e Magistrale in Architettura - Progettazione degli interni e per l'Autonomia, anche in relazione alle potenzialità occupazionali dei laureati; per ricevere suggerimenti riguardo l'offerta didattica, i tirocini e la promozione dei Corsi di studio. Tra i vari contributi ricevuti, indicazioni utili sono pervenute in merito all'organizzazione dei seminari integrativi a carattere professionalizzante tenuti dalle rappresentanze delle parti sociali e relativamente ad attività di tirocinio presso imprese che operano nel territorio, con particolare riferimento alle attività di cantiere (cfr. Verbale della riunione del 28.4.2021).

Nell'aa 2021/22 lo stesso organo si è riunito il 19.5.2022 alla presenza dei componenti interni, della componente esterna e degli studenti in rappresentanza sia dei laureati che degli studenti iscritti ai CCdSS.

Dopo una sintesi introduttiva del Presidente del Comitato sugli esiti del precedente incontro, tenutosi nell'aprile 2021, gli argomenti del confronto hanno riguardato in particolar modo gli aspetti connessi alla necessità di formare laureati in grado di rapportarsi con le PP.AA., all'importanza di seminari professionalizzanti nell'ambito degli insegnamenti curriculari e dell'esperienza di tirocinio all'interno del percorso di studi e, infine, all'introduzione di temi e di discipline connessi al mondo della professione.

Dalle rappresentanze delle PP.AA. è stato espresso apprezzamento nei confronti dei temi affrontati e una convinta disponibilità a svolgere attività formative integrative sotto forma di seminari, anche sui temi del catasto edilizio e urbano e sulle attività che architetti e ingegneri possono svolgere per l'aggiornamento catastale, e ulteriori momenti di mutuo scambio con le parti sociali coinvolte sui temi legati ai ruoli e alla deontologia professionale.

I convenuti, inoltre, hanno confermato il valore dell'insegnamento del BIM nella formazione dell'architetto, che il CdS triennale, e quello magistrale a esso connesso, hanno incluso in Manifesto.

Sul piano operativo si è stabilito di far formulare all'ACEN un elenco di Imprese disponibili a ospitare tirocinanti presso i loro uffici o cantieri, nonché di segnalare eventuali Imprese interessate all'assunzione di neolaureati; di organizzare incontri finalizzati al recruitment con il supporto della commissione Job placement del Dipartimento.

Infine, la rappresentanza studentesca ha riconosciuto la validità dei seminari professionalizzanti svolti nella primavera 2021 sulla predisposizione delle pratiche edilizie, chiedendo una prosecuzione di analoghe iniziative.

Nell'aa 2022/23 lo stesso organo si è riunito il 13.01.2023 in modalità telematica per la presentazione del nuovo progetto formativo di entrambi i CCdSS.

E' stato sottolineato come le proposte di cambiamento per i CCdSS della filiera del 3+2 delle Architetture siano nate proprio grazie alle sollecitazioni provenienti dal mondo del lavoro, recepite in precedenti incontri del Comitato di Indirizzo. Infatti, nei precedenti incontri del Comitato di Indirizzo sono emerse importanti indicazioni, tra le quali la necessità di: rafforzare i rapporti con le PP.AA. e con il mondo produttivo, attraverso incontri e seminari professionalizzanti; rafforzare i tirocini curriculari; incentivare discipline e contenuti professionalizzanti del Corso; trattare con maggiore efficacia gli aspetti legati al cantiere edilizio; rafforzare la filiera del 3+2.

Sono presentate le proposte di Manifesto degli Studi che, oltre a raccogliere le indicazioni provenienti dallo stesso Comitato, mirano a superare anche alcune difficoltà emerse negli anni passati. La revisione dell'organizzazione delle discipline scientifiche, l'introduzione di altre attività utili all'inserimento nel mondo del lavoro legate ad esperienze nel

cantiere edilizio, il rafforzamento delle competenze linguistiche per favorire il passaggio al CdS Magistrale, la rimodulazione dei contenuti minimi e il rafforzamento e di alcune discipline, quali quella del Restauro, della Statica delle Costruzioni, della Tecnologia, con l'inserimento più evidente di aspetti legati ai materiali, alle componenti e al processo costruttivo, il mantenimento di insegnamenti relativamente alla Geotecnica oltre a quelli di Estimo e di Legislazione, il tutto per sottolineare il valore anche tecnico del profilo che si intende formare. Le proposte di insegnamenti a scelta, invece, intendono sottolineare principalmente gli aspetti legati alla diagnostica e alla conoscenza delle costruzioni esistenti nell'ambito della Storia, del Rilievo, delle strutture e degli Impianti, che in questo momento risultano molto attuali e presenti nella pratica professionale.

La presentazione del nuovo progetto formativo di entrambi i CCdSS ha ottenuto il pieno consenso del Comitato di Indirizzo, il quale ha apprezzato in modo particolare lo sforzo profuso per rendere il Corso quanto più possibile attrattivo e fortemente connesso all'attuale contesto professionale.

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-scienze-e-tecniche-dell-edilizia#comitato-di-indirizzo-e-consultazioni-con-le-parti-sociali> (

Sito del Dipartimento - Assicurazione della Qualità - Corso di Laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia - Comitato di indirizzo e consultazioni parti sociali)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Riunione 13 Gennaio 2023



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

architetto junior

funzione in un contesto di lavoro:

I compiti che il laureato architetto junior potrà svolgere abitualmente sono (art.16, comma 5, D.P.R. 328/2001):

- 1) le attività basate sull'applicazione delle scienze, volte al concorso e alla collaborazione alle attività di progettazione, direzione dei lavori, stima e collaudo di opere edilizie, comprese le opere pubbliche;
- 2) la progettazione, la direzione dei lavori, la vigilanza, la misura, la contabilità e la liquidazione relative a costruzioni civili semplici, con l'uso di metodologie standardizzate;
- 3) i rilievi diretti e strumentali sull'edilizia attuale e storica.

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi professionali previsti, il Corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti: - il rilevamento di manufatti e contesti urbani; - le conoscenze utili al riconoscimento degli elementi storico-ambientali della città e del territorio interessati da progetti e piani di recupero, valorizzazione e tutela; - la progettazione di costruzioni civili semplici; - le attività di supporto alla progettazione architettonica e urbanistica relativa sia alla nuova edificazione che soprattutto all'intervento sull'esistente; - la gestione della costruzione in fase di cantiere e di utilizzo.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrà trovare occupazione presso strutture, pubbliche o private, che si interessano dell'attività della costruzione e manutenzione degli organismi edilizi, degli insediamenti e delle infrastrutture, quali: - Società di architettura e/o ingegneria; - Imprese di costruzione di opere edili; - Amministrazioni pubbliche di gestione del territorio e preposte a controllo, tutela e valorizzazione del patrimonio costruito; - Uffici tecnici di Enti e Società pubbliche e private, proprietari e/o gestori di patrimoni immobiliari. Il laureato potrà, altresì, interessarsi in modo autonomo delle fasi progettuali e costruttive dell'organismo edilizio in riferimento a casi di costruzioni civili semplici.

funzione in un contesto di lavoro:

I compiti che il laureato ingegnere edile junior potrà svolgere abitualmente sono:

- 1) le attività basate sull'applicazione delle scienze, volte al concorso e alla collaborazione alle attività di progettazione, direzione dei lavori, stima e collaudo di opere edilizie comprese le opere pubbliche;
- 2) la progettazione, la direzione dei lavori, la vigilanza, la contabilità e la liquidazione relative a costruzioni civili semplici, con l'uso di metodologie standardizzate;
- 3) i rilievi diretti e strumentali sull'edilizia attuale e storica e i rilievi geometrici di qualunque natura.

competenze associate alla funzione:

In relazione agli sbocchi professionali previsti, il Corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti: - le attività di supporto alla progettazione tecnologica, impiantistica, strutturale; - rilievi diretti e strumentali sull'edilizia attuale e storica; - la progettazione di costruzioni civili semplici; - la direzione dei lavori, contabilità e collaudo di opere edilizie; - l'organizzazione e la conduzione dei cantieri; - la stima e valutazione economica dei processi produttivi.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrà trovare occupazione presso strutture, pubbliche o private, che si interessano dell'attività della costruzione e manutenzione degli organismi edilizi, degli insediamenti e delle infrastrutture, quali: - Società di architettura e/o ingegneria; - Imprese di costruzione di opere edili; - Amministrazioni con funzioni di enti appaltanti di opere pubbliche; - Uffici tecnici di Enti e Società pubbliche e private, proprietari e/o gestori di patrimoni immobiliari. Il laureato potrà, altresì, interessarsi in modo autonomo delle fasi progettuali e costruttive dell'organismo edilizio con riferimento a casi di costruzioni civili semplici.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici delle costruzioni civili e professioni assimilate - (3.1.3.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

16/03/2020

Per l'immatricolazione al Corso di Laurea nella Classe L23 occorre essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Le conoscenze richieste per l'accesso, le modalità della loro verifica e quelle di recupero degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi ai sensi del D.M.270/04 sono stabilite dal Regolamento didattico del Corso di Studio.



08/02/2023

Il Corso è ad accesso libero e non è prevista alcuna verifica selettiva che possa precludere l'immatricolazione. Si prevede, invece, dopo l'immatricolazione una verifica obbligatoria delle conoscenze nelle discipline di base per poter acquisire senza difficoltà i contenuti degli insegnamenti impartiti nel Corso. Come indicato nel Regolamento didattico del Corso di studio in 'Scienze e tecniche dell'edilizia', la verifica delle conoscenze preliminari avviene tramite prove orientative obbligatorie riguardanti Matematica e Storia, riferite ai programmi previsti nelle scuole secondarie superiori. Per agevolare l'assolvimento di quest'obbligo formativo, sono resi accessibili alla pagina relativa al CdS sul sito di Dipartimento, test di esercitazione intesi come prove di autovalutazione. Per gli studenti che ottengono esiti negativi in tale prova, i docenti dei singoli insegnamenti interessati dalle verifiche provvederanno, come più opportuno secondo le proprie esigenze didattiche, a concordare attività di recupero per l'allineamento delle conoscenze. Gli obblighi formativi aggiuntivi dovranno essere acquisiti nel primo anno di corso e costituiscono condizione obbligatoria per accedere all'esame del relativo insegnamento. La verifica potrà avvenire per prova scritta o colloquio e dovrà essere svolta entro la chiusura del corso interessato; sarà cura dei docenti dei singoli insegnamenti accertare il superamento della prova. In caso di esito nuovamente negativo, la verifica dovrà essere reiterata.

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#requisiti-di-ammissione> (Requisiti di ammissione al Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia)



20/04/2023

Il Corso di Laurea, nel rispetto dei contenuti formativi qualificanti della classe, ha come obiettivo specifico la formazione di una figura professionale che sia in grado di:

- collaborare in maniera consapevole e matura alle attività di analisi, progettazione, manutenzione e adeguamento di opere, e alla gestione di processi e cantieri alla scala edilizia, urbana e territoriale;
- svolgere attività di supporto alla progettazione, quali: la definizione degli interventi e la scelta delle relative tecnologie mirati al miglioramento della qualità ambientale e all'arresto dei processi di degrado e di dissesto di manufatti edilizi e contesti ambientali ed all'eliminazione e contenimento delle loro cause;
- svolgere attività gestionali, quali: l'organizzazione e conduzione del cantiere edile, la gestione e valutazione economica dei processi edilizi o di trasformazione di aree a prevalente valenza naturale, la direzione dei processi tecnico-amministrativi e produttivi connessi;
- svolgere attività correlate alla sicurezza e protezione delle costruzioni edili, quali i sistemi di gestione e servizi per le costruzioni edili per i cantieri e i luoghi di lavoro.

In relazione alle esigenze del contesto e della domanda del potenziale bacino di utenza, la formazione del laureato è soprattutto indirizzata all'intervento sull'ambiente costruito, con particolare riferimento all'edilizia "contemporanea" in cemento armato, per individuarne le problematiche di degrado, obsolescenza, dequalificazione formale, arrestare con gli strumenti tecnici i relativi fenomeni e riconvertirne gli esiti verso obiettivi di sicurezza, efficienza, qualità. In tal modo il Corso intende offrire al territorio in cui è insediata l'Università della Campania 'Luigi Vanvitelli', ma anche alla scala nazionale e internazionale, un percorso formativo modellato secondo esigenze socialmente condivise e che rappresentano

ambiti attuali d'impegno e di occupazione per la figura dell'architetto jr e dell'ingegnere jr. Il laureato sarà reso in grado di comprendere le problematiche del dissesto statico; del risanamento igienico e dell'adeguamento impiantistico, con particolare attenzione agli obiettivi della ecocompatibilità e del risparmio energetico; del riuso e della riconversione di complessi edilizi defunzionalizzati nell'ottica di modelli di sviluppo sostenibile; del ridisegno di manufatti civili e di ambienti urbani penalizzati da abbandono o abusivismo e privi di qualità formale. A questo scopo, il laureato dovrà acquisire una matura coscienza storico-critica con attenta capacità di giudizio e una corretta sensibilità formale nei confronti della qualità del costruito; una conoscenza dei sistemi di rilievo e rappresentazione, delle tecniche e dei materiali, tanto tradizionali che innovativi, specie riciclabili e di scarso impatto sull'ambiente; dei componenti edilizi; del comportamento delle strutture, anche in condizioni di rischio sismico; dei processi costruttivi e gestionali; della tecnica urbanistica e della pianificazione; dei fenomeni sociali connessi all'ambiente urbano e delle relative dinamiche. Tutte queste conoscenze e competenze troveranno un momento di sintesi e di verifica nel progetto, di cui il laureato triennale dovrà essere in grado di comprendere gli aspetti metodologici e le fasi operative che ne conseguono. In particolare, tratto caratterizzante dell'offerta formativa nei tre anni sarà l'attenzione alla cultura del progetto a tutti i livelli di fattibilità: - la fattibilità tecnica, attraverso le conoscenze in ambito progettuale e strutturale; - la fattibilità giuridica ed economica, attraverso l'integrazione tra le discipline estimative e giuridiche con le discipline di base e caratterizzanti il Corso di Studio; - la fattibilità ambientale, attraverso uno spiccato orientamento alla progettazione e pianificazione sostenibile, allo studio delle tecniche per il controllo ambientale e delle tecnologie innovative, energeticamente efficienti e architettonicamente integrate; - la fattibilità amministrativa, attraverso l'attività di tirocinio condotta anche presso le Pubbliche Amministrazioni e gli Enti Locali. In definitiva, il Corso preparerà ad affrontare le seguenti tematiche: la riqualificazione edilizia, la manutenzione, il recupero (sia dell'edificio che del tessuto edilizio), la sicurezza dei cantieri e delle costruzioni, il miglioramento e l'adeguamento sismico, il controllo energetico e l'incremento di prestazioni fisico-tecniche, l'innovazione tecnologica, impiantistica e dei materiali, con attenzione ai problemi delle costruzioni in aree a rischio sismico ed agli aspetti bioclimatici e ambientali. In relazione a tali tematiche, il Corso fornirà le competenze specifiche del laureato triennale, riguardanti: le analisi del rapporto tra progetto e costruzione; le attività di supporto alla progettazione architettonica, tecnologica, strutturale, urbanistica; l'organizzazione e la conduzione dei cantieri; la valutazione economica dei processi produttivi; gli strumenti di governo del territorio. Il percorso didattico, finalizzato a far acquisire all'allievo tutte le conoscenze necessarie per affrontare e risolvere le problematiche del degrado e dello scadimento fisico, estetico, funzionale e ambientale di luoghi e manufatti, si articola in 180 crediti, distribuiti in 60 crediti per anno, compresa la prova finale e soddisfa ampiamente gli 81 crediti complessivi (36 CFU per attività di base e i 45 CFU per discipline caratterizzanti) di Attività formative indispensabili nei settori scientifico-disciplinari previsti, in ottemperanza al D.M. 270 per la classe L23.

I contenuti disciplinari proposti dal percorso formativo comprendono l'adeguata conoscenza sia delle discipline di base, quali le matematiche, la storia dell'architettura, il rilievo e la rappresentazione dell'architettura e dell'ambiente, sia di quelle caratterizzanti, quali la tecnologia dell'architettura, la progettazione architettonica, l'ingegneria strutturale, la fisica tecnica, la tecnica e pianificazione urbanistica, il restauro e le discipline estimative.

La struttura didattica è basata sull'integrazione delle diverse competenze: storiche, della rappresentazione e del restauro, costruttive, tecnologiche, progettuali, strutturali, impiantistiche, urbanistiche, in modo da formare un tecnico in grado di affrontare in modo unitario i processi di ideazione e realizzazione, tanto nel lavoro individuale che all'interno di gruppi. Il contributo della geotecnica e del diritto amministrativo (delle discipline affini e integrative) e l'ampia offerta delle discipline a scelta nell'ambito dei corsi di studio del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale consentirà allo studente di acquisire ulteriori conoscenze utili per la costruzione del proprio profilo formativo. La scelta della sede in cui svolgere il tirocinio, previsto al terzo anno, è supportata da attività integrative, svolte sia al primo che al secondo anno. Tali attività sono volte a favorire una migliore conoscenza del mondo professionale e produttivo e quindi a creare maggiore consapevolezza da parte dello studente dell'ambito lavorativo di riferimento. Le attività di tirocinio e la prova finale sono considerate come momenti di sintesi e verifica conclusiva e costituiscono il naturale completamento delle conoscenze acquisite durante tutto il percorso formativo. L'organizzazione didattica prevede un'articolazione sia semestrale che annuale per gli insegnamenti che necessitano di maggior tempo di apprendimento.

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Il laureato alla fine del percorso formativo possiederà le conoscenze disciplinari strettamente necessarie per una piena comprensione della complessità delle trasformazioni in una prospettiva di recupero-riqualificazione più sostenibile dal punto di vista ambientale.</p> <p>L' impostazione generale del Corso di Studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, farà sì che lo studente acquisirà competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di arricchire, anche autonomamente, il proprio bagaglio di conoscenze in relazione a temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni di teoria richiesto nell'ambito di alcuni insegnamenti fornirà allo studente quelle capacità adeguate per risolvere problemi specifici dei relativi settori scientifici e di elaborare idee e soluzioni pertinenti ed anche originali, utilizzando metodi, tecniche e strumenti appropriati. Per favorire e verificare le capacità di comprensione, il modello didattico sarà improntato, per le discipline teoriche, alla combinazione di lezioni frontali e di momenti seminariali di discussione, per le discipline progettuali, a un intenso confronto docente-discente unitamente ad attività di gruppo, alla partecipazione degli allievi ad attività laboratoriali di tipo operativo, finalizzate alla valutazione e verifica della evoluzione delle capacità applicative. L'analisi di lavori scientifici su argomenti specifici, richiesta per la preparazione della prova finale, costituirà un ulteriore banco di prova del conseguimento delle capacità sopraindicate.</p>	
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>Il laureati saranno in grado di applicare le loro diverse conoscenze, capacità di comprensione e abilità - acquisite nel percorso formativo - nel risolvere temi e problemi di riqualificazione e adeguamento del costruito in ambito urbanistico, architettonico, strutturale, tecnico ed energetico.</p> <p>Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi prevedono, in aggiunta agli esami di fine corso, verifiche in itinere (test di apprendimento, redazione di elaborati individuali o di gruppo), che precedano l' esame di profitto; saranno inoltre favorite esercitazioni applicative, anche in funzione di momenti di autoverifica dei risultati di apprendimento raggiunti.</p>	

Area Generica

Conoscenza e comprensione

Il laureato alla fine del percorso formativo possiederà le conoscenze disciplinari strettamente necessarie per una piena

comprensione della complessità delle trasformazioni dell'ambiente costruito in una prospettiva di recupero-riqualificazione più sostenibile dal punto di vista ambientale. In particolare, si favorirà la acquisizione delle seguenti conoscenze e capacità di comprensione:

- conoscere la storia della architettura, gli strumenti e le forme del rilievo e della rappresentazione, gli aspetti metodologico-operativi della matematica e delle altre scienze di base utilizzabili per interpretare le problematiche specifiche della architettura e dell'edilizia;
- conoscere le discipline che presiedono alla risoluzione dei problemi, tipologici, strutturali e costruttivi, della architettura e dell'edilizia, utilizzando metodi, tecniche e strumenti aggiornati;
- conoscere adeguatamente gli aspetti relativi alla fattibilità urbanistica, tecnica ed economica, al calcolo dei costi e al processo di produzione e di realizzazione dei manufatti edilizi;
- conoscere le tecniche e gli strumenti della progettazione edilizia anche per l'aspetto della sicurezza e del contenimento dei consumi energetici.

A tal fine concorreranno sia lo studio della letteratura prodotta nell'ambito della ingegneria civile, edile, edile-architettura nelle sue declinazioni tecnico-scientifiche e umanistiche, sia il possesso degli strumenti, tradizionali ed evoluti, che consentano di vedere, leggere, analizzare, interpretare e formulare proposte di intervento. Per favorire e verificare le capacità di comprensione, il modello didattico sarà improntato, per le discipline teoriche, alla combinazione di lezioni frontali e di momenti seminariali di discussione, per le discipline progettuali, a un intenso confronto docente-discente unitamente ad attività di gruppo, alla partecipazione degli allievi ad attività laboratoriali di tipo operativo, finalizzate alla valutazione e verifica della evoluzione delle capacità applicative. L'impostazione generale del Corso di Studio, fondata sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, farà sì che lo studente acquisirà competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di arricchire, anche autonomamente, il proprio bagaglio di conoscenze in relazione a temi di più recente sviluppo. Il rigore logico delle lezioni teoriche richiesto nell'ambito di alcuni insegnamenti, fornirà allo studente quelle capacità adeguate per risolvere problemi specifici dei relativi settori scientifici e di elaborare idee e soluzioni pertinenti ed anche originali, utilizzando metodi, tecniche e strumenti appropriati. L'analisi di lavori scientifici su argomenti specifici, richiesta per la preparazione della prova finale, costituirà un ulteriore banco di prova del conseguimento delle capacità sopraindicate.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati saranno in grado di applicare le loro diverse conoscenze, capacità di comprensione e abilità - acquisite nel percorso formativo - nel risolvere temi e problemi di riqualificazione e adeguamento del costruito in ambito urbanistico, architettonico, strutturale, tecnico ed energetico. Le elaborazioni progettuali, riferite ai diversi insegnamenti e alla prova finale, costituiranno il momento di verifica delle capacità di integrare le conoscenze acquisite nelle strette interrelazioni richieste tra le componenti architettoniche, strutturali, costruttive, impiantistiche, economiche e di applicarle opportunamente a una casistica specifica, simulata o concreta. Per stimolare tali capacità applicative, le discipline progettuali saranno improntate secondo il modello del laboratorio, privilegiando la logica dell'"imparare facendo", e affiancate da attività pratiche (visite, sopralluoghi, ecc.) per attivare il confronto con condizioni concrete. La formula della progettazione in aula, prevista nei corsi impostati come laboratori, consentirà il monitoraggio continuo della elaborazione progettuale, stimolando anche, da parte dello studente e tramite il confronto collettivo, processi di autovalutazione.

Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi prevedono, in aggiunta agli esami di fine corso, verifiche in itinere (test di apprendimento, redazione di elaborati individuali o di gruppo), che precedano l'esame di profitto; saranno inoltre favorite esercitazioni applicative, anche in funzione di momenti di autoverifica dei risultati di apprendimento raggiunti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITA' UTILI ALL'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO 1 [url](#)

ALTRE ATTIVITA' UTILI ALL'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO 2 [url](#)

ANALISI MATEMATICA - modulo 1 (*modulo di ANALISI MATEMATICA (integrato)*) [url](#)

ANALISI MATEMATICA - modulo 2 (*modulo di ANALISI MATEMATICA (integrato)*) [url](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA [url](#)
DIRITTO DELL'EDILIZIA [url](#)
DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA [url](#)
FISICA TECNICA AMBIENTALE [url](#)
FONDAMENTI DI ESTIMO PER L'EDILIZIA [url](#)
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA [url](#)
LINGUA INGLESE [url](#)
MATERIALI, SISTEMI E TECNICHE COSTRUTTIVE (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)
MODELLAZIONE PARAMETRICA DELL'EDILIZIA BIM (*modulo di METODI E STRUMENTI DI RILIEVO*) [url](#)
PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO [url](#)
PRINCIPI DI RESTAURO PER GLI SPAZI COSTRUITI [url](#)
PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
RILIEVO TECNICO PER L'EDILIZIA (*modulo di METODI E STRUMENTI DI RILIEVO*) [url](#)
SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)
SICUREZZA STRUTTURALE (*modulo di FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI*) [url](#)
STATICA [url](#)
STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA ED EVOLUZIONE DEI TESSUTI URBANI [url](#)
STRATEGIE DI PIANIFICAZIONE (*modulo di LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE*) [url](#)
STRUTTURE IN CEMENTO ARMATO (*modulo di FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI*) [url](#)
TECNICHE URBANISTICHE (*modulo di LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE*) [url](#)
TECNOLOGIE SOSTENIBILI PER IL PROGETTO DI ARCHITETTURA (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)
TIROCINIO [url](#)

formazione scientifica di base

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi ha una solida conoscenza di base in merito a:

- matematica di base;
- strumenti analitici per la rappresentazione e lo studio di sistemi edilizi;
- aspetti di scienze e tecniche di base in relazione al campo edile;
- meccanica e principi della termodinamica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- è in grado di utilizzare le conoscenze di base in ambito fisico-matematico nella comprensione e risoluzione di problemi specifici nel settore della edilizia;
- conosce ed applica i principi della geometria necessari alla rappresentazione in campo edilizio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI MATEMATICA - modulo 1 (*modulo di ANALISI MATEMATICA (integrato)*) [url](#)

ANALISI MATEMATICA - modulo 2 (*modulo di ANALISI MATEMATICA (integrato)*) [url](#)

formazione di base nella storia e nella rappresentazione

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi ha una solida conoscenza di base degli aspetti metodologico-operativi in merito a:

- metodi e tecniche di rappresentazione del progetto edilizio, sia tradizionali che digitali;
- evoluzione storica dei linguaggi architettonici e degli insediamenti urbani.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- applica le conoscenze di geometria e di rappresentazione informatica per il controllo delle problematiche spaziali degli organismi edilizi e dell'ambiente costruito;
- è in grado di contestualizzare storicamente i fenomeni architettonici relativamente all'ambito contemporaneo e di leggere con maturità critica le stratificazioni storiche dei contesti urbani.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA [url](#)

MODELLAZIONE PARAMETRICA DELL'EDILIZIA BIM (*modulo di METODI E STRUMENTI DI RILIEVO*) [url](#)

RILIEVO TECNICO PER L'EDILIZIA (*modulo di METODI E STRUMENTI DI RILIEVO*) [url](#)

STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA ED EVOLUZIONE DEI TESSUTI URBANI [url](#)

Area di apprendimento: architettura e urbanistica

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi:

- acquisisce conoscenze di base necessarie al controllo tecnologico del processo progettuale;
- acquisisce i principi della composizione e gli strumenti culturali, tecnici e operativi per la configurazione del progetto architettonico;
- conosce procedure, tecnologie, materiali e componenti del progetto architettonico;
- conosce le basi teoriche necessarie per la analisi territoriale ed ambientale e conosce gli strumenti dell'urbanistica e di governo del territorio e di tutela ambientale;
- conosce gli elementi fondamentali della disciplina del restauro architettonico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

- è in grado di controllare gli aspetti dell'efficienza e della sostenibilità ambientale;
- è in grado di affrontare e risolvere problemi di progettazione semplice alle diverse scale;
- possiede conoscenze di elementi teorici e tecnici per la corretta impostazione della pianificazione urbanistica e territoriale;
- acquisisce la maturità culturale e tecnica per un corretto approccio al patrimonio costruito storico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

LABORATORIO DI PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA [url](#)

MATERIALI, SISTEMI E TECNICHE COSTRUTTIVE (*modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA*) [url](#)

PRINCIPI DI RESTAURO PER GLI SPAZI COSTRUITI [url](#)
PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA E URBANA [url](#)
STRATEGIE DI PIANIFICAZIONE (modulo di LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE) [url](#)
TECNICHE URBANISTICHE (modulo di LABORATORIO DI URBANISTICA E PIANIFICAZIONE) [url](#)
TECNOLOGIE SOSTENIBILI PER IL PROGETTO DI ARCHITETTURA (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA) [url](#)

Area di apprendimento: edilizia e ambiente

Conoscenza e comprensione

Il laureato al termine degli studi:

- conosce i contenuti teorici e gli strumenti matematici per il calcolo strutturale;
- conosce gli elementi di base per la progettazione strutturale;
- apprende le conoscenze di base sulle discipline della termodinamica e della trasmissione del calore;
- conosce i metodi e le tecniche per la progettazione delle componenti impiantistiche degli edifici;
- apprende principi teorici e metodologici della disciplina estimativa applicata all'ambito delle costruzioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato al termine del corso di studi:

acquisisce una consapevolezza dei modelli strutturali utilizzati nell'ambito della progettazione edilizia;

- è in grado di compiere analisi strutturali per la valutazione della sicurezza;
- ha capacità di applicare conoscenze ai fini della analisi energetica degli edifici e degli impianti in relazione al controllo ambientale; -

conosce e sa utilizzare gli strumenti di base dell'estimo per l'esercizio professionale alla luce degli ordinamenti normativi vigenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO DELL'EDILIZIA [url](#)

FISICA TECNICA AMBIENTALE [url](#)

FONDAMENTI DI ESTIMO PER L'EDILIZIA [url](#)

PRINCIPI DI GEOTECNICA PER IL RECUPERO EDILIZIO [url](#)

SCIENZA DELLE COSTRUZIONI [url](#)

SICUREZZA STRUTTURALE (modulo di FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI) [url](#)

STATICA [url](#)

STRUTTURE IN CEMENTO ARMATO (modulo di FONDAMENTI DI TECNICA DELLE COSTRUZIONI) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato sarà in grado di analizzare, interpretare ed elaborare tutti gli elementi che contribuiscono a definire il progetto edilizio.

Le acquisite capacità di giudizio critico gli consentiranno di:

- concorrere e collaborare alla realizzazione di progetti di piccole e medie

dimensioni, integrandosi facilmente in gruppi di lavoro anche multi-disciplinari;

- interagire con la realtà locale comprendendo quali sono le implicazioni socio-ambientali di un intervento realizzato in un determinato contesto;
- collaborare nei gruppi di progettazione alle varie fasi dell'iter progettuale, utilizzando strumenti grafico-descrittivi e metodi di comunicazione appropriati e aggiornati;
- collaborare allo sviluppo di soluzioni progettuali e costruttive corrette e commisurate alla problematica della sostenibilità della costruzione rispetto agli indirizzi di sviluppo scelti per lo sviluppo della zona di intervento;
- gestire il proprio lavoro in funzione delle richieste poste, organizzare e pianificare il tempo a disposizione.

Il laureato dimostrerà capacità di autonomia di giudizio in tutti le fasi che sovrintendono alla costruzione dell'organismo edilizio, dall'interpretazione delle soluzioni progettuali, funzionali, statiche e formali, alla gestione del processo edilizio, con riferimento all'ambiente fisico, socio-economico e produttivo; dall'organizzazione del cantiere all'attuazione delle fasi costruttive; dall'analisi degli aspetti urbanistici alla definizione dei costi di costruzione e di gestione. Le modalità di verifica del raggiungimento di questi obiettivi sono strettamente legate all'impostazione didattica degli insegnamenti, la formazione teorica viene affiancata da esempi, applicazioni, lavori individuali e di gruppo e verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto. Inoltre durante lo svolgimento del tirocinio lo studente ha l'opportunità di rafforzare ulteriormente queste capacità, operando all'interno di realtà aziendali e/o Pubbliche Amministrazioni convenzionate.

I laureati dovranno avere la capacità di raccogliere ed interpretare i dati ritenuti utili a determinare giudizi autonomi, inclusa la riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi. Ulteriori attività quali i laboratori e la discussione guidata di gruppo, nonché gli elaborati personali e le testimonianze dal mondo dell'impresa e delle professioni, offrono allo studente altrettante occasioni per sviluppare in modo autonomo le proprie capacità decisionali e di giudizio.

Il laureato deve dimostrare attraverso le applicazioni progettuali e nella prova finale, di aver acquisito:

- la capacità di valutare e giustificare in modo autonomo le ipotesi di soluzione di problemi tecnici e progettuali congruenti con i livelli proposti dalle normative vigenti;
- la dimensione etica e di responsabilità sociale della professione intellettuale che è alla base della formazione di un'autonomia di giudizio.

Abilità comunicative

Il laureato dimostrerà di possedere capacità di comunicare correttamente ed efficacemente informazioni, idee, problemi, soluzioni, e gli esiti del proprio lavoro, nonché la metodologia adottata, a interlocutori specialisti e non specialisti, sarà inoltre, in grado di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano e sarà in possesso di adeguate conoscenze relative all'impiego del linguaggio grafico ed info-grafico necessari nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

In particolare, il laureato dovrà dimostrare di essere in grado di comunicare la teoria e il progetto di edilizia nella sua complessità e articolazione, acquisendo conoscenze sia territoriali che urbane, sia strutturali che tecnologiche finalizzate al restauro ambientale dell'ambiente costruito, in modo da poter colloquiare con i

diversi specialisti a i quali si affianca nell'iter progettuale.

All'interno di alcuni degli insegnamenti maggiormente caratterizzanti il corso di studi, sono previste delle attività seminariali svolte da gruppi di studenti su argomenti specifici di ciascun insegnamento. Queste attività possono essere seguite da una discussione guidata di gruppo. La prova finale offre allo studente un'ulteriore opportunità di approfondimento e di verifica delle capacità di analisi, elaborazione e comunicazione del lavoro svolto. Essa prevede infatti la discussione, innanzi ad una commissione, di un elaborato, non necessariamente originale, prodotto dallo studente su un'area tematica attraversata nel suo percorso di studi. La partecipazione a stage, tirocini e soggiorni di studio all'estero risultano essere strumenti molto utili per lo sviluppo delle abilità comunicative del singolo studente.

Il corso di Laurea assicurerà la maturazione di capacità di apprendimento che porranno il laureato in condizione di acquisire nuove conoscenze e metodologie nel corso dello sviluppo della propria attività professionale, ovvero di affrontare proficuamente percorsi avanzati di formazione (laurea magistrale, master di primo livello).

A tale fine particolare riferimento sarà fatto, nel corso degli studi, alle condizioni socio-economiche, storiche, urbanistiche, tecnologiche e ambientali che caratterizzano la conurbazione Aversa e Casertana in cui è situata la sede universitaria che eroga il corso per esercitare la capacità di relazione critica e propositiva degli allievi nell'interazione con il territorio di provenienza.

Ogni studente potrà verificare la propria capacità di apprendere ancor prima di iniziare il percorso universitario tramite il test di ingresso.

Egli possiederà, altresì, le basi per una corretta lettura e interpretazione della letteratura scientifica, in almeno una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, nei settori di pertinenza.

La suddivisione delle ore di lavoro complessive previste per lo studente assegna un forte rilievo alle ore di lavoro individuale per offrire allo studente la possibilità di verificare e migliorare la propria capacità di apprendimento. Analogo obiettivo persegue l'impostazione di rigore metodologico degli insegnamenti che dovrebbe portare lo studente a sviluppare un ragionamento logico che, a seguito di precise ipotesi, porti alla conseguente dimostrazione di una tesi. Le modalità e gli strumenti didattici con cui i risultati di apprendimento attesi vengono conseguiti sono lezioni ed esercitazioni in aula, attività di laboratorio e di progettazione nei diversi settori dell'Ingegneria edile, seminari integrativi e testimonianze aziendali, visite tecniche, stage presso enti pubblici, aziende, studi professionali e/o società di ingegneria, Società erogatrici di servizi. Le modalità con cui i risultati di apprendimento attesi sono verificati possono consistere in prove in itinere intermedie, volte a rilevare l'efficacia dei processi di apprendimento, attuate secondo modalità concordate e pianificate;

sono previsti esami di profitto, finalizzati a valutare e quantificare, con voto espresso in trentesimi, il conseguimento degli obiettivi complessivi delle attività formative; le prove certificano il grado di preparazione individuale degli Studenti e possono tener conto delle eventuali valutazioni svolte in itinere. Altri strumenti utili al conseguimento di questa abilità sono tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero e l'elaborato finale che consentono allo studente di misurarsi e comprendere informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento.

Capacità di apprendimento



08/02/2023

L'ordinamento del Corso di Studio in Scienze e Tecniche per l'Edilizia destina alle attività affini e integrative complessivi 18 CFU, distribuiti in insegnamenti appartenenti ad aree disciplinari scelte in coerenza con gli obiettivi del percorso formativo. In particolare, al fine di assicurare una formazione multi disciplinare e integrata che consenta di licenziare il profilo di un tecnico in grado di operare con le adeguate conoscenze e competenze nel settore edilizio, intervenendo in specie sul patrimonio esistente, sono previste attività formative:

1. in ambito giuridico, per fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti riferiti a quei settori della legislazione edilizia e urbanistica che interessano il patrimonio costruito, al fine di assicurare le competenze utili per lo svolgimento della professione sia in forma libera che alle dipendenze della pubblica amministrazione;
2. nell'area del Disegno, ambito disciplinare già presente tra le attività di base per la Classe L23, integrando i primi fondamenti con l'acquisizione di strumenti e metodologie, anche innovative, per il rilievo a scala architettonica e urbana, necessario per definire gli interventi sull'esistente e dunque per il migliore conseguimento degli obiettivi formativi del Corso
3. negli ambiti disciplinari relativi al campo del progetto, per far acquisire agli studenti la conoscenza di metodi e strumenti specifici per intervenire nel settore edilizio.



08/02/2023

La laurea nella Classe L23 si consegue dopo aver superato la prova finale consistente nella discussione di un elaborato scritto e/o grafico, eseguito dallo studente sotto la guida di un relatore/tutor. Essa è un'importante occasione formativa individuale, finalizzata oltre che all'accertamento delle raggiunte capacità culturali e tecniche di base, alle quali il corso di studio è preposto, anche alle competenze richieste dal mondo professionale o per il proseguimento degli studi nei Corsi di Laurea Magistrale e/o nei Master, con un adeguato grado di capacità critica e autonomia nell'apprendimento.

Per accedere alla prova finale lo studente dovrà avere acquisito 176 CFU. I rimanenti 4 CFU saranno acquisiti al momento della discussione della prova finale. Contestualmente si procederà anche alla votazione finale, in centodecimi, che valuterà il curriculum complessivo del quale la prova finale è parte integrante.

La prova finale tende ad accertare la formazione raggiunta, valutando l'elaborato che il candidato presenta in seduta pubblica.

Tale elaborato - prodotto e consegnato su supporto cartaceo ed informatico - deve costituire un approfondimento e una verifica di questioni operative trattate durante il Corso di Studi triennale nell'ambito di un Corso Monodisciplinare e/o Integrato a scelta dello studente, anche con riferimenti all'attività formativa svolta nell'ambito dei corsi a scelta previsti al terzo anno e all'esperienza di tirocinio o laboratorio svolta presso strutture pubbliche, universitarie o private, la cui attività sarà preferibilmente affine all'argomento approfondito nella prova finale.

08/02/2023

La prova finale è tesa ad accertare la maturata capacità critica del laureando, le abilità comunicative acquisite, il conseguimento delle conoscenze previste dal percorso formativo e la capacità di applicare tali conoscenze in progetti e ricerche nei diversi campi dell'attività edilizia. Tali capacità dovranno essere dimostrate attraverso la presentazione, discussione e illustrazione di un elaborato redatto dallo studente sotto la guida di un tutor. L'individuazione del docente tutor per la redazione della prova finale avviene mediante richiesta da effettuare alla Segreteria Didattica del Dipartimento, entro i termini stabiliti dalla stessa. L'argomento della tesi di laurea, che deve essere coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio, è scelto dallo studente in accordo con il docente e deve costituire un approfondimento e una verifica di questioni trattate durante il Corso di Studio triennale nell'ambito di un insegnamento monodisciplinare e/o di un laboratorio, anche con riferimento all'attività formativa svolta nell'ambito dei Corsi opzionali previsti al terzo anno e all'esperienza di Tirocinio presso strutture pubbliche o private. L'argomento dell'elaborato può essere relativo sia a un'attività progettuale, sia a un'attività di studio metodologico, bibliografico, storico-critico, numerico e sperimentale.

In ogni caso, il lavoro per la stesura dell'elaborato sarà commisurato al numero dei crediti indicato per la prova stessa. Per accedere alla prova finale lo studente deve avere acquisito 176 CFU. I rimanenti 4 CFU vengono acquisiti al momento della discussione della prova finale.

La prova finale tende ad accertare la formazione raggiunta, valutando l'elaborato (in lingua italiana con abstract in inglese, ovvero in lingua straniera con abstract in italiano e inglese, se specificamente richiesto e autorizzato dal CCdS) che il candidato presenta in seduta pubblica. Tale elaborato sarà prodotto e consegnato su supporto cartaceo o anche informatico. La discussione e la proclamazione saranno pubbliche e avverranno davanti a una Commissione Interdisciplinare.

A norma del comma 2. dell'art. 28 del Regolamento Didattico di Ateneo, la Commissione per la prova finale, unitamente al calendario dei loro lavori, è stabilita dal Direttore del Dipartimento, e comunque sotto la sua responsabilità nel caso di delega dell'incarico ad altri docenti.

Alla valutazione della prova finale concorrono i seguenti criteri di giudizio:

- padronanza degli strumenti metodologici relativi allo specifico ambito prescelto;
- acquisizione delle conoscenze proprie del tema, con riferimento alla pregressa bibliografia o ai riferimenti essenziali rispetto allo studio o all'intervento proposto;
- capacità di applicare le conoscenze teoriche acquisite, in relazione ai diversi aspetti del tema specifico affrontato;
- acquisizione di autonomia di giudizio e capacità critica dimostrata nell'elaborazione della tesi;
- possesso di adeguate competenze atte a comunicare i contenuti specifici dell'elaborato di prova finale, sia attraverso il linguaggio scritto e parlato, sia attraverso le tecniche espressive di rappresentazione, elaborazione dell'immagine e comunicazione proprie del settore.

In relazione al punteggio finale dell'esame di laurea e alla durata legale del Corso di Studio si prevede un punteggio massimo di 7 punti, di cui massimo 5 per la qualità del lavoro di tesi e massimo 2 per la sua esposizione.

Per gli studenti regolarmente iscritti all'ultimo anno di corso si può proporre una menzione alla carriera accademica laddove la media ponderata degli esami di profitto previsti dalla durata legale del Corso di Studio sia maggiore o uguale a 105 punti.

Link: https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/regolamenti/Regolamento_Didattico_2020-2021_STE.pdf (Regolamento didattico vigente del Corso di studio)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Manifesto degli studi Corso di laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia

Link: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/scienze-e-tecniche-dell-edilizia#manifesto-degli-studi>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/orari-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.architettura.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ALTRE ATTIVITA' UTILI ALL'INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO 1 link	DE MATTEIS GIANFRANCO CV	PO	2	16	
2.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA (integrato) link			12		
3.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA - modulo 1 (modulo di ANALISI MATEMATICA (integrato)) link			6	48	
4.	MAT/05	Anno di corso 1	ANALISI MATEMATICA - modulo 2 (modulo di ANALISI MATEMATICA (integrato)) link			6	48	
5.	ICAR/14	Anno di corso 1	COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA link	COSTANZO FRANCESCO CV	PA	8	64	✓
6.	IUS/10	Anno di corso 1	DIRITTO DELL'EDILIZIA link	CALABRO' MARCO CV	PO	6	48	
7.	ICAR/17	Anno di corso 1	DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA link			8	64	
8.	ICAR/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA link			12		
9.	NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link			4		
10.	ICAR/12	Anno di corso 1	MATERIALI, SISTEMI E TECNICHE COSTRUTTIVE (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA) link			6	24	
11.	ICAR/12	Anno di corso 1	MATERIALI, SISTEMI E TECNICHE COSTRUTTIVE (modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA) link	FRETTOLOSO CATERINA CV	PA	6	24	✓
12.	ICAR/18	Anno di	STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA link	LENZA	PO	8	64	✓

corso 1			CONCETTA CV				
13.	ICAR/12	Anno di corso 1 TECNOLOGIE SOSTENIBILI PER IL PROGETTO DI ARCHITETTURA (<i>modulo di LABORATORIO DI PROGETTAZIONE TECNOLOGICA DELL'ARCHITETTURA</i>) link	FRETTOLOSO CATERINA CV	PA	6	48	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Dotazione aule e infrastrutture del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con riferimenti planimetrici

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/aule>

Descrizione altro link: Accessibilità della Struttura con riferimenti planimetrici

Altro link inserito: https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tutorato/2022_ACCESSO_DISABILI.pdf

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle Aule del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Descrizione dei Laboratori attivi presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e Linee guida per l'accesso e l'utilizzo degli spazi e delle strumentazioni

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/laboratori>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione dei Laboratori attivi presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione delle sale studio del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Informazioni, regolamenti e descrizione dei servizi forniti dalla Biblioteca del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/strutture-del-dipartimento/biblioteche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Informazioni, regolamenti e descrizione dei servizi forniti dalla Biblioteca del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

A_Commissioni o docenti responsabili del servizio di Orientamento del Dipartimento

30/05/2023

Referente per l'orientamento in ingresso

Caterina Frettoloso

Referente per PCTO

Giuseppe Guida

Referente per l'orientamento in itinere

Gianluca Cioffi

Gruppo di lavoro

Vincenzo Cirillo (Architettura)

Claudia De Biase (Scienze e Tecniche dell'Edilizia)

Maria Gelvi (Architettura- Progettazione degli interni e per l'autonomia)

Saverio Carillo (Design e Comunicazione)

Giulia Ceriani Sebregondi (Design per la Moda)

Francesca Castanò (Design per l'Innovazione)

Referente amministrativo di Dipartimento

Valeria De Alfieri | email: valeria.dealfieri@unicampania.it

Mail di riferimento
orientamento.architetturaedisegnoindustriale@unicampania.it
orientamento.dadi@unicampania.it

Il nostro Ateneo aderisce a partire da quest'anno ad una nuova modalità di orientamento, che come indicato nel Decreto Ministeriale n. 934 del 03-08-2022 "si configura come orientamento attivo nella transizione scuola-università" con l'obiettivo "di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e di ridurre il numero di abbandoni universitari, contribuendo in tal modo all'aumento del numero dei laureati, nell'ambito dell'Investimento 1.6 della Missione M4C1.1 "Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione".

Nel periodo settembre/ottobre 2022 - maggio 2023 il DADI ha promosso attività di Orientamento in ingresso che prevedono eventi, incontri e laboratori con le scuole in maniera integrata rispondendo anche all'esigenza di un orientamento "attivo" che formi studenti in grado di riconoscere le proprie vocazioni e abilità. Agli alunni delle Scuole si è proposto, infatti, un percorso finalizzato ad agevolare una scelta consapevole del proprio iter universitario e corrispondente alle attitudini personali. Si tratta di attività che sono state organizzate in modo da prevedere modalità di orientamento sia di tipo informativo sia formativo indirizzato, pertanto, all'approfondimento degli aspetti disciplinari e laboratoriali dei singoli CdS.

In particolare, oltre alle consuete attività svolte, il DADI quest'anno ha avviato una modalità di orientamento che, in linea con le attuali indicazioni normative, è incentrata "sull'erogazione di Corsi di orientamento (o corsi), cioè percorsi di orientamento per la transizione scuola-università frequentati dagli alunni, finalizzati a una scelta consapevole degli studi universitari di cui all'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008, n. 21" (D. M. n. 934/22).

Il DADI prosegue le sue attività di orientamento in ingresso in continuità con le azioni intraprese negli anni precedenti che si arricchiscono però degli spunti e dei suggerimenti provenienti dalle nuove modalità introdotte dal PNRR e, pertanto, propone come consueto attività intra moenia, extra moenia e on line, alle quali occorre aggiungere la comunicazione istituzionale attraverso il sito del Dipartimento e i canali social.

In dettaglio le attività sono state svolte: - presso l'Abazia di San Lorenzo ad Septimum, sede del DADI, per le attività intra moenia; - presso le scuole del territorio regionale e nazionale e in altri luoghi significativi, per le attività extra moenia; - attraverso le piattaforme virtuali e i canali social ufficiali, per le attività on line. Il Dipartimento ha partecipato, inoltre, alle manifestazioni organizzate e proposte dall'Ateneo.

Si riporta di seguito un elenco delle attività proposte e svolte dal DADI:

Orientamento intra moenia

- Open day: il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale apre le porte alle scuole superiori per presentare la propria offerta formativa. Oltre ad approfondire la conoscenza specifica dei corsi di studio, gli studenti potranno avere un contatto anticipato con le diverse discipline attraverso mostre didattiche e momenti di coinvolgimento diretto in esperienze laboratoriali (4 aprile 2023; impatto 400 studenti; presso Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale; Docenti DADI coinvolti Saverio Carillo, Francesca Castanò, Vincenzo Cirillo, Claudia de Biase, Caterina Frettoloso, Maria Gelvi, Roberto Liberti)

Orientamento extra moenia:

- Attività di orientamento in presenza dedicata alla presentazione dell'offerta formativa del Dipartimento sia per la filiera Architettura sia per il Design (22.03.23; impatto 80 studenti; presso Istituto Tecnico Economico Statale Leonardo Da Vinci, SANTA MARIA CAPUA VETERE, CE; Docenti DADI coinvolti Saverio Carillo e Claudia de Biase)
- V.orienta: Evento annuale promosso dall'Ateneo in collaborazione con Ateneapoli, svolto esclusivamente in presenza e incentrato su un orientamento finalizzato a contrastare le informazioni false promuovendo un confronto chiaro e diretto tra notizie acquisite e inclinazioni degli studenti. Nell'ambito di tale attività, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha presentato con il supporto dei rappresentanti degli studenti e studenti attualmente iscritti (che hanno consentito un confronto one to one con gli studenti delle scuole superiori), la propria offerta formativa (30-31 marzo 2023; impatto 847 studenti; presso Polo Scientifico via Vivaldi; Docenti DADI coinvolti Saverio Carillo, Vincenzo Cirillo, Claudia de Biase, Caterina Frettoloso)

Per questo tipo di attività extra moenia promosse dal Dipartimento, in particolare dal mese di maggio 2022 al mese di maggio 2023, si fa riferimento soprattutto ad azioni svolte presso le Scuole tenendo conto anche delle specifiche esigenze del singolo CdS (ad esempio raggiungere istituti con cui non c'è un rapporto già consolidato oppure fuori regione) e, pertanto, sia attraverso incontri incentrati sulla presentazione dell'offerta formativa sia con attività laboratoriali utili ad anticipare aspetti più progettuali connessi alle peculiarità disciplinari dei CdS. In generale, le attività extra moenia sono state orientate a: consolidare le attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Caserta e provincia; potenziare le attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole ubicate a Napoli, Salerno, Avellino, Benevento e provincia; - ampliare le attività di Orientamento e Formazione continua con Scuole nel basso Lazio.

Per le attività intra moenia, anche nell'intento di rispondere alle nuove esigenze formative, le azioni previste sono state concepite come attività più articolate di orientamento In-Formativo il cui format ha previsto l'articolazione in due moduli:

- Modulo 1: Orientamento informativo (Offerta formativa, servizi, bandi, diritto allo studio, sbocchi professionali etc.)
- Modulo 2: Orientamento formativo (Approfondimento sulle discipline previste/visita laboratori/altra attività pratica da valutare rispetto al numero di partecipanti)

Ha condiviso tale logica l'Open day che si è tenuto il 4 aprile 2023. L'evento, dopo la pausa forzata dovuta all'emergenza pandemica, ha visto il Dipartimento riaprire le porte al territorio e, quindi, alle scuole superiori per presentare la propria offerta formativa. Oltre ad approfondire la conoscenza specifica dei corsi di studio, gli studenti hanno potuto avere un contatto anticipato con le diverse discipline attraverso mostre didattiche e momenti di coinvolgimento diretto in esperienze laboratoriali. Lo strumento della mostra didattica è da considerarsi un'azione di orientamento trasversale (orientamento in itinere) che è stata molto utile anche a rafforzare l'interesse per il percorso universitario delle matricole.

Nel periodo in esame sono state svolte anche specifiche azioni di Orientamento in ingresso fuori Regione (referente prof.ssa Giulia Ceriani Sebregondi) che sono consistite in:

- Ampliamento delle attività di Orientamento in entrata presso scuole extra regionali mediante l'invio a oltre 73 referenti per l'orientamento di scuole delle regioni confinanti con la Campania di una e-mail di comunicazione della giornata di orientamento in entrata che si sarebbe tenuta presso il Dipartimento il 4 aprile 2023 (Open Day).
- Partecipazione a eventi online e in presenza di Orientamento in ingresso organizzati dall'Ateneo, in particolare:
 - "UNIVERSITY VILLAGE FORMIA", piazza Aldo Moro, Formia (LT), nei giorni 22-24.9.2022; "Incontrare e progettare... il futuro. Orientamento in uscita, 12ª edizione", Liceo scientifico statale Leonardo da Vinci di Sora (FR), il giorno 3.4.2023.
 - "Incontrare e progettare ... il futuro. Orientamento in uscita 12a edizione", Liceo scientifico statale Leonardo da Vinci di Sora (FR) (impatto 300 studenti – docenti coinvolte: Giulia Ceriani Sebregondi, Francesca Castanò), il giorno 03.04.2023.
- Partecipazione ad AsterPuglia dall' 11/10/2022 13/10/2022 a Foggia (impatto 2500 studenti) <https://www.asterpuglia.it/2022/index.php>
- Partecipazione al Salone dello Studente Roma dal 19/10/2022 al 21/10/2022 (impatto 2500 studenti) <https://www.salonedellostudente.it/>

Il DADI, inoltre, aderisce agli eventi di orientamento organizzati e proposti dall'Ateneo con la partecipazione condivisa e cooperativa di tutti i Dipartimenti:

- Italia Education Young International Festival dal 05/10/2022 al 07/10/2022, con un impatto stimato di 650 studenti (<https://www.italiaeducation.it/>);
- Notte Europea dei Ricercatori il 07/10/2022 a Caserta, con un impatto stimato di 300 studenti (<https://www.nottedeiricercatori.it/>)
- Italia Education Orientasud dal 26/10/2022 al 28/10/2022, con un impatto stimato di 2145 studenti (<https://www.italiaeducation.it/>)
- Borsa Mediterranea del Turismo Archeologico, Paestum dal 27/10/2022 al 30/10/2022, con un impatto stimato di 500 studenti (<https://www.borsaturismoarcheologico.it/>)
- Salone dello Studente Napoli a Portici dal 09/11/2022 al 10/11/2022, con un impatto stimato di 4000 studenti (<https://www.salonedellostudente.it/>)
- Tre giorni per la scuola a Napoli dal 10/11/2022 all' 11/11/2022, con un impatto stimato di 100 studenti (<http://www.cittadellascienza.it/3giorniperlascuola/>)
- Asse IV Expo del lavoro, Marciante dal 14/11/2022 al 15/11/2022, con un impatto stimato di 500 studenti (<https://www.asse4.it/expo-del-lavoro/>)
- Univexpò a Napoli dal 16/11/2022 al 18/11/2022, con un impatto stimato di 6000 studenti (<https://www.univexpo.it/>)
- Salone dello Studente Bari dal 30/11/2022 al 02/12/2022, con un impatto stimato di 3000 studenti (<https://www.salonedellostudente.it/>)
- Salone dello Studente Roma dal 07/03/2023 al 09/03/2023, con un impatto stimato di 3500 studenti (<https://www.salonedellostudente.it/>)
- Italia Education Tour Campania dal 07/03/2023 al 10/03/2023, con un impatto stimato di 1000 studenti.
- Italia Education Tour Lazio dal 14/03/2023 al 17/03/2023, con un impatto stimato di 1000 studenti.
- Asse IV Expò del lavoro Napoli dal 27/03/2023 al 28/03/2023, con un impatto stimato di 200 studenti.
- Salone dello Studente Bari dal 03/05/2023 al 04/05/2023, con un impatto stimato di 2500 studenti.

- High School Game, Santa Maria Capua Vetere dal 01/01/2023 al 30/06/2023, con un impatto stimato di 600 studenti.
- Travel game dal 11/03/2023 al 14/03/2023, con un impatto stimato di 800 studenti.
- Comicon Napoli dal 28/04/2023 al 01/05/2023.

Sempre in una logica di orientamento in ingresso che promuove azioni integrate e trasversali si colloca l'attività di PCTO 2022/2023 (referente prof. G. Guida) "Vanvitelli progettando per il futuro". Tra le attività di PCTO, rivolte agli alunni delle Scuole Secondarie di II grado, il DADI ha proposto Seminari a cadenza per lo più quindicinale svolti principalmente in modalità online ed integrati con incontri e laboratori dal vivo, per una durata complessiva di 30 ore. Gli interventi dei docenti del Dipartimento hanno fornito (l'attività è ancora in corso) contributi interdisciplinari, operativi e pratici sulle tematiche delle sostenibilità, ecologia dei paesaggi e approcci rigenerativi. La tematica centrale del percorso di quest'anno si intreccia con il 250° anniversario della morte di Luigi Vanvitelli e si propone di restituire la figura del Vanvitelli attraverso i diversi saperi che maneggiava con maestria, da concetti e metodi teorici fino alla pratica del progettare, disegnare e costruire.

L'attività di monitoraggio è stata svolta come di consueto non solo creando dei momenti di confronto direttamente con gli studenti delle scuole superiori durante le attività di orientamento ma anche attraverso modalità più strutturate che prevedono la somministrazione di un questionario. Il gruppo di lavoro che si occupa dell'orientamento in ingresso ha ritenuto opportuno rivedere l'impostazione del questionario in uso per renderlo più immediato e fruibile in linea con un approccio formativo sempre più diretto e propositivo nei confronti dei giovani studenti con cui ci si interfaccia.

Il questionario è presente sul sito di Dipartimento al seguente link

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdzaJ29tVLFaAeiBceGe9bywBG7SE1AgkvSYbYe93gDFgjw/viewform>

Descrizione link: pagina web del Dipartimento riferita alle attività di Orientamento

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionari in ingresso

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

MODUS OPERANDI - Orientamento e Tutorato in itinere

30/05/2023

Le attività di Orientamento e Tutorato in itinere del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale sono iniziate, in via sperimentale, in data 17/05/2021 in modalità telematica sulla piattaforma Microsoft Teams mediante apertura di appositi canali. (Team Architettura Quinquennale, secondo, terzo e quarto anno; Team Scienze e Tecniche dell'Edilizia, secondo e terzo anno/Progettazione degli Interni e per l'Autonomia-Eng, primo e secondo anno; Team Design e Comunicazione, secondo e terzo anno; Team Design per l'Innovazione primo e secondo anno; Team Design per la Moda, secondo e terzo anno; Team Matricole tutti i primi anni di tutti i corsi di studio), l'attività è poi proseguita sia in modalità telematica che in presenza.

Il referente per l'Orientamento e Tutorato in Itinere è il Prof. Gianluca Cioffi, che ha il compito di supportare e coordinare il lavoro degli studenti che svolgono il tutorato alla pari e dei docenti che operano come tutor didattici, ma anche di monitorare annualmente gli esiti delle attività di orientamento in itinere e tutoraggio.

Il servizio è svolto prevalentemente dal referente che però spesso si interfaccia anche con i rappresentanti degli studenti che facilitano i rapporti comunicativi.

Il servizio di Orientamento e Tutorato in itinere è stato costruito come un sistema di azioni coordinate volte ad orientare e assistere gli studenti durante il loro percorso di studio, contribuendo al superamento dei possibili ostacoli e favorendo la frequenza agli insegnamenti, l'efficace progressione nella carriera universitaria e la riduzione degli abbandoni, grazie al continuo monitoraggio si mettono in campo aggiustamenti e correttivi per consentire agli studenti di non demoralizzarsi dinanzi ai primi ostacoli.

Per il conseguimento di tale obiettivo sono previste azioni a livello Dipartimentale e di singolo CdS con l'introduzione di una pagina web dedicata. Ogni Corso di Studi individua all'interno del proprio corpo docente un congruo numero di tutor da affiancare ad ogni singolo studente, il tutor assegnato accompagnerà lo studente fino al conseguimento della laurea. Con la conclusione delle restrizioni dovute al Covid-19 le attività sono oggi prevalentemente in presenza, previo appuntamento presso la stanza-studio del referente, o durante l'orario di ricevimento,

L'attività di orientamento in itinere, oltre che a fornire un supporto alle singole problematiche riscontrate dagli studenti fornisce un utile strumento di divulgazione degli avvisi e delle informazioni che attraverso lo strumento del canale social vengono immediatamente veicolate agli studenti. Questa modalità si è rivelata particolarmente utile e veloce.

L'attività di Orientamento e Tutorato in itinere è un utile strumento di collegamento diretto con gli studenti, sia per veicolare informazioni e avvisi che per risolvere problematiche individuali o collettive, le attività hanno coinvolto attivamente, attraverso scambi di comunicazioni, circa il 10 % di tutta la platea di studenti del Dipartimento e la totalità degli stessi per quanto riguarda gli avvisi, tale attività ha riscosso un giudizio favorevole anche se sempre migliorabile. Di seguito vengono evidenziati i dati di interazione con i teams dedicati:

Tutor Room Matricole circa 500 accessi a settimana; Tutor Room A5 circa 400 accessi a settimana; Tutor Room STE+ APIA circa 120 accessi a settimana; Tutor Room DC circa 250 accessi a settimana; Tutor Room DPL circa 150 accessi a settimana; Room DpM circa 200 accessi a settimana.

TUTORATO PER STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI O CON DSA

Referente del Dipartimento: prof.ssa Danila Jacazzi

Componente della Commissione: prof. Michelangelo Scorpio

L'Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli è impegnata a supportare i suoi studenti durante l'intero percorso universitario attraverso diversi servizi di supporto e cura. Per coloro che si trovano a sperimentare situazioni di difficoltà nell'accesso allo studio a causa di disabilità o disturbi dell'apprendimento, è stato istituito il Centro di Inclusione degli studenti con disabilità e DSA (CID). Il Centro si occupa di accogliere, orientare, e supportare gli studenti dell'Ateneo con disabilità (anche temporanea) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), pianificando e predisponendo gli strumenti, gli ausili e le attività che favoriscono lo studio e la partecipazione attiva alla vita universitaria.

Al fine di garantire un supporto personalizzato alle specifiche necessità e peculiarità del percorso di studi scelto dagli studenti, agli studenti diversamente abili (anche temporanea) o con DSA, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, in sinergica collaborazione con il CID, ha offerto servizi di tutorato alla "pari" e "specializzato" (i tutor sono selezionati mediante bandi annuali emanati in riferimento alla presenza di studenti con disabilità o DSA nei vari corsi di studio), progettazione di interventi personalizzati, sostegno alla didattica, affiancamento alla mobilità all'interno dell'Ateneo, supporto tecnico nell'utilizzo delle tecnologie assistive e postazioni dedicate presso la Biblioteca del Dipartimento.

In particolare, il tutor alla pari è uno studente iscritto ad uno dei Corsi di Studio del Dipartimento che affianca lo studente con disabilità (anche temporanea) o DSA, fornendo sostegno nella fruizione delle lezioni e spostamenti all'interno delle strutture universitarie, aiuto nello studio, reperimento di materiali di studio, quali appunti, libri, bibliografie e, laddove necessario, nello studio di alcune materie.

Il tutor specializzato è uno studente iscritto ai Corsi di dottorato di ricerca presso l'Università degli Studi della Campania 'L. Vanvitelli' in possesso della Laurea in uno dei Corsi di Studio offerti dal Dipartimento che svolge prevalentemente attività di indirizzo, di supporto durante tutto il percorso di studi, svolgendo un'attività di intermediazione con i docenti e con il personale universitario, sia rispetto ai percorsi formativi che alle necessità burocratiche, nonché sostegno allo studio individuale per il superamento di esami o per la stesura dell'elaborato finale.

In merito alle attività svolte, si evidenzia che l'anno 2022 è stato caratterizzato da una condizione di transizione in cui si è cercato di passare dalle restrizioni imposte nei due anni precedenti per limitare la diffusione delle infezioni da COVID 19 ad una condizione di maggiore libertà, in cui si sta cercando lentamente di ritornare alla normalità. Questo ha condizionato anche lo svolgimento degli interventi effettuati dal DADI a favore degli studenti diversamente abili, con DSA e difficoltà temporanee, cercando di soddisfare le esigenze di

quanti si trovavano nella condizione di non poter raggiungere il Dipartimento e quanti invece lo vivevano quotidianamente. È stato previsto, quindi, lo svolgimento del tutorato in modalità ibrida, ovvero, gli studenti sono stati supportati sia per via telematica che in presenza. L'assistenza per via telematica è stata svolta mediante la piattaforma Microsoft TEAMS al fine di supportare adeguatamente gli studenti in difficoltà che, per vari motivi, non potevano raggiungere il Dipartimento. Parallelamente, è stata adeguatamente allestita un'aula del dipartimento per lo svolgimento del tutorato in presenza, per quanti vivessero il Dipartimento o preferissero incontrare di persona i tutor. Tutte le informazioni sui servizi offerti e le modalità di accesso ai servizi per studenti con disabilità (anche temporanee) o DSA sono disponibili sulla pagina "INCLUSIONE, DISABILITÀ, DSA" di Dipartimento (<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/inclusione-disabilita-dsa>), oppure visitando il sito del CID (<https://inclusione.unicampania.it/>).

Descrizione link: Pagina del sito di Dipartimento dedicata all'Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/avvisi/432-dal-17-05-2021-inizio-attivita-sperimentale-di-orientamento-e-tutorato-in-itinere>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tutor didattici STE a.a.2022-23

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

30/05/2023

Referente di Dipartimento

Claudia Cennamo

Gruppo di lavoro

Corrado Di Domenico (Architettura)

Corrado Chisari (Architettura- Progettazione degli interni e per l'autonomia)

Riccardo Serraglio (Scienze e Tecniche dell'Edilizia)

Antonio Ciervo (Design e Comunicazione)

Marco Calabrò (Design per la Moda)

Alice Palmieri (Design per l'Innovazione)

Referente amministrativo di Dipartimento:

Vincenzo Tarallo

Periodo di riferimento: dal 1° novembre 2021 al 31 ottobre 2022

L'attività di tirocinio, sia curriculare che non curriculare, realizza l'interazione tra il processo di formazione universitaria ed il processo di apprendimento di tipo pratico-operativo svolto in un contesto lavorativo al fine di agevolare le scelte professionali. La prevalente componente tecnica dei percorsi formativi offerti all'interno dei Corsi di Studio trova nell'esperienza di tirocinio un momento di integrazione in termini di competenze operative che, sebbene già sviluppate nei corsi istituzionali, necessitano di una più puntuale contestualizzazione nel mondo del lavoro, oltre che di un approccio più orientato alla pratica professionale.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) favorisce e supporta fortemente le attività di tirocinio, principalmente tramite il gruppo di lavoro denominato Commissione Tirocini, composto da un referente Dipartimentale e 6 docenti, appartenenti a vari settori scientifici-disciplinari, ciascuno referente di uno specifico CdS. Il gruppo di lavoro cura tutte le attività legate ai tirocini ed in particolare svolge, in coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, le seguenti attività principali:

- valutazione delle richieste di convenzione di tirocinio presentate dai soggetti ospitanti (aziende, imprese, società, liberi professionisti, enti pubblici, ecc.). La valutazione è condotta sulla base delle attività svolte dai soggetti ospitanti negli ultimi 5 anni e della coerenza di tali attività rispetto ai percorsi formativi attivi presso il DADI;

- informazione presso gli studenti circa gli obiettivi, i tempi e le modalità di svolgimento dei tirocini curricolari e non curricolari. Tale attività è svolta innanzitutto tramite incontri periodici in aula con gli studenti sia al primo che al secondo quadrimestre. In aggiunta il DADI ha sviluppato una pagina web informativa dedicata ai tirocini curricolari (<http://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari>) in cui sono descritti nel dettaglio i passi che i tirocinanti devono seguire per lo svolgimento dei tirocini (e dove è caricata la relativa modulistica), nonché le procedure necessarie per l'attivazione o il rinnovo delle convenzioni per tirocinio tra il DADI ed i soggetti ospitanti. Nella stessa pagina web è inserito e aggiornato costantemente l'elenco di tutti i soggetti ospitanti in convenzione di tirocinio con il DADI, corredato con le principali informazioni ed i contatti dei soggetti ospitanti, al fine di predisporre il quadro completo delle possibili opzioni per i tirocinanti, consentire loro di scegliere il soggetto ospitante in maniera più consapevole e chiara e, contemporaneamente, dare visibilità ai soggetti ospitanti convenzionati. È anche disponibile una pagina web di Ateneo dedicata ai tirocini non curricolari: (<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/stage-e-tirocini/tirocini-non-curricolari>).

Durante tutto il percorso formativo il tirocinante è supportato non solo dal referente tirocini del CdS, ma anche dalla figura del tutor universitario ovvero da un docente del DADI che affianca la figura del tutor professionale e si occupa di seguire le diverse fasi del tirocinio, verificando che la formazione si svolga coerentemente con il progetto formativo. Nell'anno accademico 2021-2022 il DADI ha stipulato convenzioni di tirocinio curricolare con oltre 210 aziende/società/enti, sia del settore pubblico che privato. L'elenco delle convenzioni stipulate, aggiornato mensilmente, è presente sul sito di Dipartimento nella pagina dedicata ai Tirocini.

Il numero rilevante di strutture in convenzione di tirocinio con il DADI attesta il notevole interesse dimostrato dalle realtà lavorative presenti sul territorio ad attivare tali collaborazioni, condividendo e promuovendo, quindi, l'idea secondo cui il tirocinante rappresenta non solo una risorsa dal punto di vista operativo, ma anche un'opportunità per attivare processi virtuosi tra capitale umano, ricerca, iniziative imprenditoriali ed occupazione qualificata. L'eterogeneità dei soggetti ospitanti e l'ampia area geografica presso cui sono ubicati, inoltre, consentono ai tirocinanti un'ampia libertà di scelta e opportunità di formazione diversificate.

La commissione Tirocini curricolari si è uniformata alle strategie di Ateneo per il monitoraggio degli esiti dei tirocini curricolari ai fini del miglioramento dei servizi offerti dal Dipartimento attraverso i questionari di valutazione contenuti all'interno del Diario di Tirocinio, compilato dal tirocinante durante il tirocinio stesso e sottoscritto dal tutor aziendale e tutor universitario. Il diario e i questionari sono archiviati online e consultabili su richiesta.

Alcuni dati sul livello di soddisfazione da parte dei tirocinanti estrapolati dai questionari.

1. All'avvio del progetto formativo Le erano chiari gli obiettivi del tirocinio? (Totalmente il 55,56%)
2. Ritieni che la partecipazione al tirocinio sia utile per lo sviluppo delle Sue competenze? (Totalmente il 77,78%)
3. Le attività svolte durante il tirocinio hanno risposto alle Sue aspettative? (Totalmente il 55,56%)
4. Le basi universitarie le hanno fornito le capacità di problem solving per il raggiungimento degli obiettivi delle attività formative svolte a distanza? (Totalmente il 33,33%)
5. Come valuta il contributo del Tutor Universitario nel corso dell'attività formativa? (Positiva il 77,78%)
8. L'esperienza Le ha permesso di acquisire informazioni sul mondo del lavoro e di indirizzarla verso figure professionali che rispecchiano il Suo futuro? (Totalmente il 55,56%)
9. Come valuta globalmente la Sua esperienza di formazione? (da 1 a 5 il 22,22% vota 5)

Il Corso di Laurea L-23 - Scienze e tecniche dell'edilizia ha attinenza con il 54,7% delle convenzioni ad oggi attivate tra aziende/enti ed il DADI come da PDF allegato. Gli studenti possono individuare il periodo nel quale svolgere il tirocinio curricolare consultando il manifesto degli studi relativo al proprio anno di iscrizione.

Le tipologie di Tirocinio tra le quali gli studenti possono scegliere sono:

Tipologia 1: Tirocinio in Aziende

Altre tipologie: Seminari Professionalizzanti Smart, Attività Formative Professionalizzanti, Accordi Dipartimentali, Tirocini Intra-moenia.

I Seminari Professionalizzanti Smart e le Attività Formative Professionalizzanti concernono la possibilità di approfondire tematiche professionalizzanti riguardanti l'argomento di tesi. In particolare, prevedono che il relatore di tesi si equipari al tutor universitario e che segua l'attività secondo le modalità previste nel normale iter di tirocinio curriculare previsto dal proprio piano di studio.

Gli Accordi Dipartimentali riguardano l'accreditamento del tirocinio attraverso attività svolte all'interno di Accordi siglati da Docenti del Dipartimento o presso Laboratori del Dipartimento coordinati da Docenti del Dipartimento stesso (come ad esempio Officina Vanvitelli). Gli allievi che scelgono questa Tipologia comunicano all'ufficio tirocini il nome del Laboratorio del Dipartimento o dell'accordo dipartimentale nell'ambito del quale vogliono svolgere l'attività di tirocinio, indicando come tutor universitario il referente dell'accordo o del laboratorio selezionato.

Nella pagina su sito web di Dipartimento dedicata a tutte le modalità di tirocinio, aggiornata mensilmente, si trovano tra l'altro le seguenti informazioni:

- Il tirocinio curriculare di tipologia 1 può essere svolto, in Italia o all'estero, solo presso una 'struttura' per la quale risulta attiva una convenzione con il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale.

- Se la struttura presso la quale svolgere il tirocinio curriculare di tipologia 1 non è tra quelle già in convenzione con il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale o la convenzione di tirocinio risulta scaduta è necessario attivare una nuova convenzione con la suddetta struttura.

- Le strutture in convenzione di tirocinio con il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale possono ospitare un numero di tirocinanti in contemporanea nei limiti di seguito indicati (Regolamento-Decreto 25 marzo 1998, n.142):

I. Strutture con non più di 5 dipendenti a tempo indeterminato: 1 tirocinante;

II. strutture con un numero di dipendenti a tempo indeterminato compreso tra 6 e 19: non più di 2 tirocinanti;

III. strutture con più di 20 dipendenti a tempo indeterminato: tirocinanti in misura non superiore al 10% dei suddetti dipendenti.

- Nel caso della tipologia 1 lo svolgimento del tirocinio curriculare prevede l'individuazione di un tutor aziendale (dipendente della struttura che dovrà essere individuato e specificato dalla struttura stessa) e di un tutor universitario (da individuare tra i docenti afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale) che affianchino il tirocinante durante il percorso, controllino le sue attività e verifichino il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati; per tutte le altre tipologie è previsto un tutor universitario e un referente universitario individuato nel proponente l'attività.

- Lo svolgimento del tirocinio curriculare di tipologia 1 prevede 8 passi descritti nel dettaglio nella sezione denominata 'PASSI DA SEGUIRE PER LO SVOLGIMENTO DEL TIROCINIO CURRICULARE'; lo svolgimento del tirocinio di altre tipologie prevede la presentazione da parte degli studenti della documentazione indicata nella sezione 'PASSI DA SEGUIRE PER LO SVOLGIMENTO DEL TIROCINIO IN ALTRE MODALITÀ'.

- Le pratiche amministrative relative al tirocinio curriculare sono seguite dall'Ufficio Tirocini del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale.

- Per ogni informazione circa le attività di tirocinio curriculare gli studenti possono inviare una e-mail (tramite l'indirizzo di posta istituzionale) o incontrare durante l'orario di ricevimento il membro della Commissione Dipartimentale Tirocini individuato come referente per il relativo corso di laurea di appartenenza.

Descrizione link: Pagina web del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dedicata a tirocini curriculari e stage

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curriculari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco aziende in convenzione per gli studenti del corso di Laurea macroarea Architettura

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Referente del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale alle attività di mobilità internazionale degli studenti: Prof. Nicola Pisacane

Referente all'internazionalizzazione nel gruppo di AQ del CdS: Prof. Caterina Frettoloso.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha promosso, nell'ambito del Programma Erasmus+, accordi Interistituzionali (Agreement) per la Mobilità Studenti e Docenti ai fini di studio, perfezionati tra l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e le Istituzioni Straniere Partner.

In particolare, l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli partecipa a partire dall'a.a. 2022/2023 al Nuovo Programma Erasmus+ 2021-2027 che ha previsto prevede la stipula degli accordi tramite la piattaforma Dashboard gestita dall'ufficio internazionalizzazione di Ateneo.

Al mese di maggio 2023 per i corsi di studi del I raggruppamento (Corso di Studio Magistrale in Architettura a c.u., Corso di Studio triennale in Scienze e Tecniche dell'Architettura e Corso di Studio Magistrale in Architettura – Progettazione degli Interni e per l'Autonomia) sono istituiti accordi con n. 20 Università Straniere (Université de Liege; Varna Free University; University of Architecture, Civil Engineering and Geodesy, Technische Universität Braunschweig; Technische Hochschule Mittelhessen University of Applied Sciences Cologne; University of Ioannina; Panteion University of Social and Political Sciences; Technical University of Crete; University of Thessaly; Rzeszow University of Technology; Universidad de Alcalá, Universidad de Navarra; Cankaya University; Istanbul Technical University; Yildiz Teknik Universitesi; Okan University of Istanbul; Ozyegin University; Eskisehir Osmangazi Universitesi; Istanbul Medipol University; Budapest University of Technology and Economics) in 8 nazioni differenti (Belgio, Bulgaria, Germania, Grecia, Polonia, Spagna, Turchia,

Ungheria).

Per l'anno accademico 2022/2023 n.3 studenti del Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia hanno svolto o stanno svolgendo un periodo di studio presso un'Università straniera partner.

In continuità con le azioni di promozione del Bando Erasmus+ intraprese negli anni precedenti, anche per l'anno accademico 2022/23 è stato predisposto un incontro in modalità on line (31 gennaio 2023), utilizzando la piattaforma Teams, con il referente AQ internazionalizzazione e il referente di Ateneo per illustrare il bando e rispondere ad eventuali quesiti da parte degli studenti. Al fine di coadiuvare i candidati e i vincitori presentatisi alle selezioni nella predisposizione della documentazione necessaria nelle diverse fasi della procedura, così come alla preparazione linguistica, si svolge una costante attività di tutorato verso.

A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2023/2024 sono risultati idonei n. 4 studenti del Corso di Studio Magistrale in Scienze e Tecniche dell'Edilizia, offrendo loro la possibilità di seguire corsi e di usufruire delle strutture disponibili presso le sedi universitarie ospitanti, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero. Il Programma Erasmus+ consentirà loro di vivere esperienze culturali all'estero, di conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore e di incontrare giovani di altri Paesi, partecipando così attivamente al processo di integrazione europea.

L'Ateneo a partire dall'a.a. 2023/2024 ha ripreso le mobilità studenti verso paesi extra UE presso i quali siano attivi accordi di scambio. Per l'a.a. 2023/2024 n.5 studenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale sono risultati idonei per tale tipo di mobilità.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, attraverso i Corsi di Studio in esso incardinati, accoglie studenti Erasmus incoming provenienti dalle Istituzioni Universitarie straniere partner.

Con riferimento agli studenti incoming, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, nell'a.a. 2022/2023 ha accolto 34 studenti provenienti da 13 differenti Università partner nel programma Erasmus+ di 6 differenti Paesi Europei. Nello specifico 17 studenti hanno frequentato il primo semestre dell'a.a., 14 studenti frequentano il secondo semestre dell'a.a., 3 studenti frequentano per l'intera annualità.

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ha inoltre promosso ed attivato numerosi accordi internazionali e istituzionali per lo sviluppo di attività di ricerca e di formazione congiuntamente a istituzioni universitarie, enti ed imprese presso cui gli allievi iscritti al Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia potranno svolgere periodi di Traineeship, anche post laurea e sempre nell'ambito delle borse di mobilità destinate a questo tipo di attività previste dal Programma Erasmus+.

A seguito delle selezioni per mobilità da svolgersi per l'anno accademico 2023/2024 sono risultati idonei n. 67 studenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale per la partecipazione alla mobilità per Traineeship.

Al fine di un costante monitoraggio dell'esperienza di mobilità internazionale, l'Ateneo a partire dallo scorso anno ha predisposto il questionario "my STAY at Università degli Studi della Campania 'Luigi Vanvitelli' disponibile nella sezione "International" del sito di Ateneo.

Inoltre, gli studenti outgoing valutano la propria esperienza di mobilità attraverso un questionario "Participant Report Form - Learning Mobility of Individuals - Student mobility for studies in higher education", al fine di un costante monitoraggio e miglioramento del programma. Il questionario, redatto in lingua inglese dalla Agenzia Erasmus, è suddiviso nelle seguenti tredici sezioni: 1. Purpose of the Participant Report; 2. Identification of the Participant and General Information; 3. General satisfaction; 4. Quality of Studies; 5. Academic Recognition; 6. Foreign Language Skills and Linguistic Support; 7. Personal Development; 8. Future Prospects of Education, Training and Work; 9. Practical and Organisational Arrangements; 10. Accommodation and infrastructure; 11. Costs; 12. Conclusions, Comments and Recommendations; 13. Publication and Usage Rights of the Information and of the Email Address. Il questionario mira a valutare l'esperienza Erasmus nella sua complessità attraverso un set di 69 domande alcune a risposta aperta, altre a risposta chiusa.

I questionari alla data di maggio 2023 accessibili da parte dell'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo sono riferiti a mobilità svolte nell'a.a. 2021/2022. I questionari analizzati, compilati da tutti gli studenti in mobilità Erasmus in tale a.a., restituiscono in prevalenza una ampia soddisfazione (satisfied/very satisfied) dell'esperienza di mobilità internazionale nella sua complessità (domanda 3.1). In generale, le motivazioni che hanno spinto allo svolgimento di tale tipo di esperienza sono relative a: studiare nell'ambito di differenti curricula didattici; frequentare corsi in una lingua diversa; vivere all'estero per conoscere un nuovo Paese e nuove persone (domanda 2.6). Tutti i questionari rilevano il completo riconoscimento dell'esperienza svolta all'estero presso l'Università Vanvitelli (domanda 5.11) e la totale soddisfazione nel supporto avuto dall'Ateneo durante l'intera esperienza (domanda 9.2). E' inoltre da segnalare l'importanza dell'esperienza Erasmus in merito al miglioramento delle skill linguistiche e dello sviluppo di una consapevolezza connessa alla possibilità di lavorare in un contesto internazionale (domande 8.1 e 8.2). Alcuni questionari rilevano la parziale copertura del contributo economico ricevuto alle esigenze di vita in un Paese straniero (domanda 11.9).

Sia per gli studenti incoming che per quelli in outgoing è previsto, inoltre, l'affiancamento di un docente che segue gli allievi durante tutta l'esperienza di mobilità internazionale, dalla definizione del learning agreement prima della partenza verso l'Ateneo straniero, al monitoraggio delle attività di studio e formazione durante il periodo di permanenza presso l'Università estera, fino al riconoscimento delle attività svolte fino al momento del rientro in Italia. Per l'a.a. 2022/2023, sono stati costituiti canali sulla piattaforma Microsoft Teams attraverso i quali costantemente poter dialogare con gli studenti in mobilità. L'Ateneo ha inoltre attivato contratti di collaborazioni, a tempo parziale, nell'ambito del "Progetto Buddy" a.a. 2022/2023. Il Progetto Buddy è finalizzato all'attivazione di un sistema di accoglienza ed assistenza rivolto sia agli studenti internazionali che si iscrivono ad un Corso di Studio o che svolgono un periodo di mobilità presso il nostro Ateneo, sia agli studenti outgoing che si accingono a svolgere una mobilità Erasmus per studio. Per l'a.a. 2022/2023 sono stati selezionati n.2 Buddy per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale che hanno supportato il gruppo di lavoro per le attività connesse alla mobilità studenti.

È inoltre attivo il servizio di Welcome Desk, ISU, unico partner ufficiale rispetto alle procedure di accoglienza di studenti internazionali.

Il servizio supporta gli studenti stranieri per le necessità connesse alla ricerca di alloggi, assistenza legale e per l'iscrizione al servizio sanitario locale. Il servizio è accessibile al seguente link: <https://www.unicampania.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk>, oltre ad essere disponibile l'app di Ateneo "Students Welcome" contenente tutte le informazioni utili durante le diverse fasi della mobilità.

L'Ateneo, inoltre, in un'ottica di potenziamento dei programmi connessi all'internazionalizzazione offre attraverso la piattaforma digitale Rosetta Stone, corsi di lingua completi e gratuiti per studenti, docenti e personale amministrativo che potranno sviluppare e potenziare le proprie abilità linguistiche. La piattaforma permette di scegliere tra 24 lingue, compresa la lingua italiana a favore di studenti non italiani iscritti ai Corsi di Studio.

Nella sezione "International" del sito del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (<http://www.architettura.unicampania.it/international>) sono disponibili tutte le informazioni connesse alle attività di mobilità internazionali a servizio degli studenti.

Descrizione link: Sezione International del sito di Ateneo

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/international>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Albania	University of Shkodra		01/11/2022	solo italiano
2	Belgio	UNIVERSITE' DE LIEGE		01/11/2021	solo italiano
3	Bulgaria	University of Architecture, Civil Engineering and Geodesy		01/11/2022	solo italiano
4	Bulgaria	Varna Free University	210397-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-	01/11/2021	solo

			ECHE	italiano	
5	Canada	Université Laval		01/11/2022	solo italiano
6	Germania	TECHNISCHE HOCHSCHULE MITTELHESSEN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES		01/11/2021	solo italiano
7	Germania	TECHNISCHE UNIVERSITÄT BRAUNSCHWEIG		01/11/2021	solo italiano
8	Grecia	Aristotle University of Thessaloniky		01/11/2021	solo italiano
9	Grecia	PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES		01/11/2021	solo italiano
10	Grecia	Technical University of Crete		01/11/2021	solo italiano
11	Grecia	University of Ioannina		01/11/2021	solo italiano
12	Grecia	University of Thessaly		01/11/2021	solo italiano
13	Polonia	BYALYSTOK UNIVERSITY OF TECHNOLOGY		01/11/2021	solo italiano
14	Polonia	Rzeszow University of Technology		01/11/2022	solo italiano
15	Spagna	UNIVERSIDAD DE ALCALA'		01/11/2021	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Navarra	29477-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/11/2021	solo italiano
17	Turchia	Cankaya Universitesi Vakfi	220724-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/11/2021	solo italiano
18	Turchia	Eskisehir Osmangazi Universitesi		01/11/2022	solo italiano
19	Turchia	ISTANBUL TECHNICAL UNIVERSITY		01/11/2021	solo italiano
20	Turchia	Okan Universitesi	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/11/2021	solo italiano
21	Turchia	Ozygein University		01/11/2022	solo italiano
22	Turchia	Yildiz Teknik Universitesi		01/11/2021	solo italiano
23	Ungheria	Budapest University of Technology and Economics		01/11/2021	solo italiano
24	Uzbekistan	Bukhara Engineering Technological Institute		01/11/2022	solo italiano

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

29/05/2023

Referenti del servizio:

Referente per il Job Placement dei Corsi di Laurea in Architettura
Lorenzo Capobianco

Gruppo di lavoro

Corrado Di Domenico (Architettura)
Riccardo Serraglio (Scienze e Tecniche per l'Edilizia)
Corrado Chisari (Magistrale in Architettura - Progettazione degli interni e per l'Autonomia)

Referenti amministrativi di Dipartimento

Vincenzo Tarallo | email: vincenzo.tarallo@unicampania.it

Periodo di riferimento: maggio 2022 - maggio 2023

Modalità organizzative

L'accompagnamento al lavoro è un'attività a cui si dedica il gruppo di Job Placement del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale programmando incontri con le aziende,

Carrier Day, nonché integrando le iniziative di Ateneo e di Dipartimento con quelle specifiche dei diversi Corsi di Laurea attivi presso il Dipartimento stesso. I servizi di orientamento al lavoro e job placement forniscono a studenti laureandi e laureati i servizi di supporto e gli strumenti di assistenza in tutte le fasi strategiche di candidatura e inserimento nel mondo del lavoro. Tali servizi sono realizzati con particolare attenzione alle connessioni dei profili culturali e professionali disegnati dai Corsi di Studio con le esigenze occupazionali, sulla base dei risultati del monitoraggio e delle prospettive occupazionali condotte a livello nazionale ed internazionale (<https://unicampania.almalaura.it/lau/annunci/bachecaannunci.aspx?lang=it&tipobacheca=LAV#>)

Tra le iniziative di Ateneo si segnalano in particolare le attività gestite dall'ufficio Job Placement rivolte ai Laureati, quali: il Servizio di accoglienza e di prima informazione, le offerte formative post laurea, bandi e concorsi, borse di studio, tirocini extracurricolari, servizi placement, link utili, quotidiani e periodici, ponendo particolare attenzione alla sezione dedicata alle offerte stage/lavoro; il Programma F1x0 YEI promosso da Italia lavoro Spa al fine di consolidare i servizi placement rivolti a studenti, laureati, dottorandi e dottori di ricerca in transizione dall'istruzione al lavoro:

<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/avvisi>

A questi si aggiungono, sempre a livello di Ateneo, i molteplici servizi finalizzati a favorire l'incrocio della domanda e dell'offerta di lavoro, attivando uno sportello aperto con enti e aziende, oltre a una serie di opportunità per le imprese di contribuire alle attività di ricerca dell'Ateneo, alla formazione di figure professionali nell'ambito della ricerca nonché all'istituzione di premi <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/servizi-on-line/servizi-per-enti-e-imprese>.

Sempre a livello di Ateneo, dal 2022 è stato avviato il progetto New Pro2, volto a supportare l'avvio di tirocini curriculari retribuiti della durata di sei mesi, che consentono agli studenti di fare esperienza sul campo presso aziende legate agli ordini professionali e che coinvolge i seguenti Dipartimenti: Architettura, Scienze Politiche, Lettere e Ingegneria (<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/borse-di-studio2/8800-newpro2-professionisti-si-diventa-percorsi-formativi-e-tirocini-curriculari-per-studenti>).

Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) favorisce e supporta, in particolare, le attività di Job Placement tramite il gruppo di lavoro denominato Job Placement, che svolge, in coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, le seguenti principali attività:

- attivare forme di dialogo, incontro e collaborazione con aziende/imprese/enti /studi professionali che operano nei settori di interesse del Dipartimento coerentemente con gli obiettivi formativi e i potenziali sbocchi professionali di tutti i corsi di studio attivi;
- creare una rete di partnership con imprese/aziende/enti a livello regionale e nazionale che vengono ospitate regolarmente in Dipartimento per promuovere la loro immagine aziendale, aiutare gli studenti a comprendere i settori di impiego, le modalità più efficaci per la ricerca attiva del lavoro, i ruoli professionali e i percorsi di carriera, ecc. ed anche per svolgere direttamente colloqui di selezione;
- attivare processi di scouting finalizzati alla raccolta di CV/portfolio coerenti con specifiche richieste di figure professionali pervenute al Dipartimento da parte di imprese/aziende/enti appartenenti alla rete di partnership del DADI;
- stimolare il confronto sui percorsi formativi tra il DADI ed il mondo dell'impresa ed avere riscontri rispetto ai nostri laureati già impiegati.

Il gruppo di lavoro denominato Job Placement ha anche sviluppato una pagina web:

<https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement#servizi-per-gli-studenti-ed-i-laureati>

all'interno del sito del DADI, completamente dedicata alle attività di Job Placement. In tale pagina sono indicate tutte le opportunità lavorative e di formazione offerte dall'Ateneo/Dipartimento ai laureati, sono fornite indicazioni su come scrivere un curriculum vitae e affrontare un colloquio di lavoro, sono specificati i network professionali ed i link utili per cercare offerte di lavoro e sottoporre la propria candidatura, sono segnalati tutti i bandi promossi dal DADI e dall'Ateneo, nonché pubblicizzati tutti gli eventi organizzati dal/in Dipartimento relativamente alle attività di placement. Nella stessa pagina web sono, inoltre, descritti puntualmente tutti i servizi di Placement messi a disposizione dall'Ateneo nei confronti di enti/aziende/professionisti. Tramite tali servizi, tutti i soggetti possono consultare la banca dati di Ateneo dei curriculum vitae degli studenti e dei laureati e pubblicare un'offerta di lavoro.

Da quest'anno, inoltre, è attivo il progetto "NewPro2 - Professionisti si diventa" che consente l'avvio di tirocini curriculari retribuiti, della durata di massimo sei mesi, che hanno lo scopo di accrescere le competenze degli studenti, attraverso attività di orientamento e tirocini curriculari, al fine di agevolare l'accesso al mercato del lavoro. Per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, è prevista una "macro-area Architettura e Design" sostenuta dall'Ordine degli Architetti di Napoli. (<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/borse-di-studio2/8800-newpro2-professionisti-si-diventa-percorsi-formativi-e-tirocini-curriculari-per-studenti>)

Altra attività di Ateneo di notevole interesse è il portale Job 365. Tale progetto prevede l'organizzazione di iniziative ideate per orientare i laureandi, neolaureati, dottorandi e dottori di ricerca dell'Università della Campania "L. Vanvitelli" sugli sbocchi professionali verso cui indirizzarsi al termine degli studi. Si tratta di un format innovativo, in grado di rappresentare le diverse sfaccettature del placement e raccontare parallelamente e in modo originale differenze e affinità fra lavoro dipendente, autoimprenditoria e libera professione. Le attività proposte hanno la doppia finalità di offrire un supporto concreto a studenti/laureati/dottorandi per il loro inserimento professionale e di creare una rete efficace con le imprese, per ampliare e consolidare la rete di placement attualmente presente in Ateneo. In particolare, il progetto contempla le seguenti tipologie di attività: a) Sessioni di Orientamento al Lavoro; b) Incontri sui temi della 'creazione d'impresa'; c) Presentazioni Aziendali (<https://job365vanvitelli.fondazioneemblema.it/>). Fondamentale è la presenza sul portale di questionari di valutazione dell'attività svolta.

In particolare, si dispone di un campione di 64 intervistati su 258 partecipanti per l'Ateneo Vanvitelli, con una distribuzione del dato per lo stesso periodo del 64% di Laureati, 25% laureandi e 11% di phd students. Dai questionari si evidenzia una partecipazione di laureandi, laureati e phd students del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale ai coaching tour pari al 13%. Il questionario relativo alla customer satisfaction fornita dal Job Placement di Ateneo consente inoltre di evidenziare che l'82% dei partecipanti ha tratto beneficio dalla partecipazione al coaching tour. (Il resoconto della customer satisfaction che viene riportata integralmente nell'allegato 1 per l'a.a. 2020-2021).

Ai fini del job placement, il DADI ha organizzato incontri con numerose ed importanti aziende del mondo dell'Architettura, informando e coinvolgendo gli studenti ed i docenti sia sul sito di Dipartimento sia sulle varie pagine social attive per i diversi corsi di Laurea. Gli incontri hanno coinvolto diverse tipologie di stakeholders (rappresentanti dell'industria, dell'impresa e di studi di consulenza e progettazione). In particolare, nell'arco temporale in questione sono stati realizzati i seguenti incontri nell'ambito delle attività di Job placement:

Incontri ed eventi di Job Placement *:

-31 maggio 2022. Coaching tour, con la piattaforma job365, Coaching Tour online per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", Il Coaching Tour è una rassegna di webinar di orientamento al lavoro dedicata a neolaureati e laureandi. Sono stati affrontati i principali temi relativi all'orientamento al lavoro, sulla piattaforma JOB 365, partecipazione aperta a tutti i laureati Laureandi del DADI <https://job365vanvitelli.fondazioneemblema.it/>

-20 ottobre 2022. Ore 14,00-18,00. Coaching tour, con la piattaforma job365, Coaching Tour online per il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dell'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli", Il Coaching Tour è una rassegna di webinar di orientamento al lavoro dedicata a neolaureati e laureandi. Sono stati affrontati i principali temi relativi all'orientamento al lavoro, sulla piattaforma JOB 365, partecipazione aperta a tutti i laureati Laureandi del DADI <https://job365vanvitelli.fondazioneemblema.it/>

-15-16 novembre 2022. JOB FESTIVAL 2022 dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, volto ad orientare laureandi e neolaureati sugli sbocchi professionali verso cui indirizzarsi al termine degli studi. Webinar consistente in presentazioni aziendali rivolte a specifici target di studenti.

- 14 aprile 2023, 9.30 – 12.30. Incontro con il Museo Olivetti, nell'ambito delle attività della rassegna "Campania ed Industria" presso Officina Vanvitelli, Complesso Monumentale Belvedere di San Leucio.

- 20 aprile 2023, 10.00 – 13.30. Workshop "Storia di progetto al femminile" presso officina Vanvitelli, complesso monumentale del belvedere di San Leucio di Caserta evento promosso dalla regione Campania direzione generale politiche sociali e sociosanitarie attuato da sviluppo Campania S.p.A. in collaborazione con officina Vanvitelli

- 17 maggio 2023, 9.30 – 11.30. Career Day, rivolto ai neo-laureati e laureandi del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, organizzato dal gruppo Job Placement del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale – filiera Design. Hanno partecipato 87 studenti e le aziende: Cutowl, Dueellearredamenti, Grafica Nappa, Immensive, Love Studio e Mario Valentino S.p.a.

* si allegano locandine degli eventi pubblicizzati sul sito di dipartimento e sulle pagine social (FB e Instagram) attive nei diversi Corsi di Laurea.

Descrizione link: pagina del sito di Dipartimento dedicata ai tirocini e al Job&Placement

Link inserito: <http://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

30/05/2023

Tra i servizi erogati dall'Ateneo della Campania e dal Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale utili alla formazione e alla vita universitaria degli studenti rientrano i seguenti:

A_SERVIZI A SUPPORTO DEGLI STUDENTI EROGATI DALL'ATENEO

ADISURC

Borse di studio e incentivi erogati dall'Azienda per il Diritto allo Studio Universitario della Regione Campania (ADISURC) istituita in attuazione della legge regionale n.12 del 18 maggio 2016, integrata con le modifiche apportate dalle leggi regionali 23 dicembre 2016, n. 38 e 31 marzo 2017, n. 10. Servizi on-line di Ateneo elencati al seguente link di ateneo <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/servizi-on-line>;

VERYSOON

Sistema integrato di trasporti, tra le prime Università in Italia ed in Europa, gratuito per gli studenti per aiutarli a muoversi tra le sedi dell'Ateneo nel modo più semplice ed economico, con percorsi da e per la stazione di Aversa dalle sedi dipartimentali, oppure lungo la linea Aversa-Marcianise-Capua-S. Maria Capua Vetere (<http://www.verysoon.unicampania.it>)

VANVITELLI MOBILE

App ufficiale per gli studenti per consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse ed avvisi e prenotare appelli. Tramite questa app gli allievi possono con estrema comodità, consultare dati anagrafici e di carriera, visualizzare esami, tasse e avvisi, prenotare appelli e ricevere messaggi dai docenti. Tramite l'app è possibile anche la compilazione del questionario di valutazione degli insegnamenti (<https://www.unicampania.it/index.php/servizi-on-line-docenti-e-ricercatori/app-sunmobile-docenti>).

HOUSINGANYWHERE

L'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli è partner di HousingAnywhere.com, la piattaforma internazionale di affitti da studente a studente.

PART-TIME

Un'opportunità offerta agli studenti, con particolari condizioni di reddito e merito, per svolgere attività di collaborazione a tempo parziale presso varie strutture universitarie: biblioteche, laboratori, musei, servizi amministrativi, dislocate in tutte le sedi dell'Ateneo, nei Dipartimenti, in Amministrazione Centrale, etc.

La collaborazione ha una durata massima di 150 ore per ciascun anno accademico e viene remunerata con un compenso orario determinato nel bando annuale.

SAPS

Servizio di Aiuto Psicologico agli Studenti Universitari

L'Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli mette a disposizione degli studenti dell'Ateneo un servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica, gestito dal Dipartimento di Psicologia. Il SAPS offre a tutti gli studenti che ne fanno richiesta uno spazio di ascolto e di comprensione delle difficoltà di natura psicologica, emotiva e relazionale che possono presentarsi durante il percorso universitario. Le consultazioni sono condotte da psicologi clinici e psicoterapeuti.

CID_Inclusione, Disabilità, DSA

Referente del Dipartimento: prof.ssa Danila Jacazzi

Componente della Commissione: prof. Michelangelo Scorpio

L'Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli è impegnata a supportare i suoi studenti durante l'intero percorso universitario attraverso diversi servizi di supporto e cura. Per coloro che si trovano a sperimentare situazioni di difficoltà nell'accesso allo studio a causa di disabilità o disturbi dell'apprendimento, è stato istituito il Centro di Inclusione degli studenti con disabilità e DSA (CID). Il Centro si occupa di accogliere, orientare, e supportare gli studenti dell'Ateneo con disabilità (anche temporanea) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), pianificando e predisponendo gli strumenti, gli ausili e le attività che favoriscono lo studio e la partecipazione attiva alla vita universitaria.

B_SERVIZI EROGATI DAL DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA E DISEGNO INDUSTRIALE UTILI ALLA FORMAZIONE E ALLA VITA UNIVERSITARIA DEGLI STUDENTI

PLASTIC FREE

L'Ateneo Luigi Vanvitelli e il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale hanno aderito alla campagna Plastic Free promossa dal Ministro dell'ambiente e della tutela del territorio e del mare, Sergio Costa. Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è il primo dipartimento-pilota del suddetto Ateneo e, fra le istituzioni universitarie del territorio nazionale, il primo a porre in essere la campagna per le limitazioni delle bottiglie di plastica con l'installazione di un erogatore di acqua pubblica e il progetto di un marchio plastic free. Dal 21 gennaio 2019 presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale è possibile bere, gratuitamente, raccogliendola in una propria borraccia in materiale non plastico e non dannoso per l'ambiente, acqua batteriologicamente e periodicamente controllata sia a temperatura ambiente o refrigerata che frizzante. L'erogatore di acqua pubblica è stato installato dall'azienda Acquatec, che ogni tre mesi, fornisce al Dipartimento i dati relativi al risparmio della plastica. Studenti, personale docente e tecnico-amministrativo possono recarsi con la propria borraccia presso il distributore e fornirsi di acqua. Inoltre, chi desidera può personalizzare la propria borraccia con il marchio adesivo V: Plastic Free, progettato da due studentesse del corso di studio in Design e Comunicazione, attivo presso lo stesso Dipartimento.

(<https://www.unicampania.it/index.php/home/agenda/progetto-plastic-free-formazione-informazione-e-sensibilizzazione>)

Sostenibilità 2030

Sostenibilità 2030' seminari interdisciplinari (ORIENTAMENTO & PCTO) promossi dal Dipartimento nel 2021-2022 rivolti agli alunni delle Scuole e agli studenti universitari sono tenuti da Docenti del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale appartenenti a settori disciplinari e ambiti di ricerca differenti, al fine di dare un contributo specifico sul tema delle risorse umane, ambientali, economiche.

(<https://www.youtube.com/channel/UC39v3vqFSW5Yjy4k9doSPjg>)

C_ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL DIPARTIMENTO E DAL CORSO DI STUDI

C1_ ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL DIPARTIMENTO

Relativamente alle attività culturali utili alla formazione, il Corso di studi si è avvantaggiato delle iniziative promosse all'interno del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale (convegni, mostre, conferenze, seminari, incontri con esperti, ecc.), pubblicate sul relativo sito.

Tra queste si segnala 'STORIE DI ARCHITETTURA E DESIGN', ciclo di eventi che si prevalentemente il mercoledì, in orario libero dalla didattica, presso la sede dell'Abazia di San Lorenzo o in remoto su piattaforma Microsoft Team. Per tutto l'anno nella sede del Dipartimento si svolgono conferenze, mostre, incontri e dibattiti sui temi dell'architettura e del design, che coinvolgono protagonisti della cultura del progetto e della professione, esponenti del mondo dell'Università, dell'Amministrazione e dell'impresa, in una prospettiva di confronto e di

innovazione. Gli incontri, rivolti a tutti gli studenti e i docenti del Dipartimento e aperti al pubblico, sono fissati da un calendario con programmazione trimestrale. Gli eventi interessano anche mostre organizzate presso il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, rivolte sia all'esposizione di esperienze didattiche che a iniziative esterne.

C2_ATTIVITA' CULTURALI OFFERTE DAL CORSO DI STUDI

Nell'ambito degli eventi a cui hanno partecipato gli studenti del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia nell'aa 2022/23, si segnalano workshop tematici, incontri e lectio magistralis di esperti e professori italiani e stranieri, organizzati ai fini di allargare l'orizzonte conoscitivo ed esperienziale degli studenti su differenti tematiche, tutte inerenti il profilo formativo.

Da quest'anno è stato introdotto ciclo di seminari 'Collegamento con il mondo delle professioni_Le imprese di costruzione_Opportunità di tirocinio e sbocchi professionali' che si svolgono in orario libero dalla didattica dei tre anni del Corso di Studio, per consentire la frequenza a tutti essendo finalizzati alla conoscenza e all'approfondimento dei molteplici ambiti attinenti al mondo delle costruzioni.

TITOLO: Rilievo da drone e fotogrammetria aerea

RELATORE: Arch. Gennaro Pio Lento

DATA: 04\10\2022

TITOLO: Rilievo dei fronti urbani del Comune di Cesa (Ce)

DATA: 18\10\2022

ATTIVITÀ: Sopralluogo ed attività di rilievo manuale e strumentale sul campo.

TITOLO: input International Workshop Tirana (Albania)

DATA: 04 – 08\11\2022

ATTIVITÀ: Workshop Internazionale in collaborazione con l'Università Politecnica di Tirana (Albania)

TITOLO: Remark International Interdisciplinary Conference Tirana (Albania)

DATA: 08\11\2022

ATTIVITÀ: Convegno Internazionale in collaborazione con l'Università Politecnica di Tirana (Albania)

TITOLO: Le banche dati catastali e l'Osservatorio del Mercato Immobiliare

RELATORE: Dott. Giovanni Del Vecchio

DATA: 16\12\2022

TITOLO: Collegamento con il mondo delle professioni_Le imprese di costruzione_ Opportunità di tirocinio e sbocchi professionali

RELATORE: Ing. Enrico Landolfi

DATA: 05\04\2023

TITOLO: Structural Documentation of the Palace of Congress in Brasilia

RELATORE: Prof. José Manoel Morales Sánchez

DATA: 19\04\2023

TITOLO: Collegamento con il mondo delle professioni_ Il progetto di architettura: seminario su composizione e costruzione_Pompei: la costruzione della forma dalla casa alla città

RELATORE: Prof. Federica Visconti

DATA: 19\04\2023

TITOLO: Collegamento con il mondo delle professioni_ Le imprese di costruzione _ Opportunità di tirocinio e sbocchi professionali Project Management _ Strumento flessibile nei processi di ingegneria e architettura per la gestione dei grandi cantieri

RELATORE: Ing. Stefano Di Giacomo

DATA: 31\05\2023

TITOLO: Parco dei Murales. Un'esperienza sociourbana

RELATORE: Dott. Luca Borriello

DATA: 31\05\2023

Descrizione link: Link relativo alla pagina web del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale dedicata agli Eventi, convegni, seminari

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/eventi#year=2023&month=4&day=30&view=list>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Eventi

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

13/09/2023
Gli insegnamenti del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia sono stati sottoposti, per l'a.a. 2022/2023, a un processo di valutazione, a cura dell'Ufficio di Valutazione interna dell'Ateneo, mediante questionari da compilare on-line in modalità anonima da parte degli studenti frequentanti e non frequentanti. Come negli scorsi anni, i risultati sono stati sintetizzati in grafici e tabelle col sistema informativo statistico SisValDidat, a cura della società VALMON, spin-off dell'Università degli studi di Firenze, che ha pubblicato i risultati delle Rilevazioni all'indirizzo <https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022>

Attraverso tali questionari gli studenti esprimono il proprio giudizio sull'organizzazione della didattica degli insegnamenti (domande D1-D4), relativamente alle conoscenze preliminari necessarie al superamento degli esami, al carico didattico, al materiale di studio e alla definizione delle modalità di esame. Una seconda sezione di domande (D5-D10) riguarda, invece, la docenza, con riferimento al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, all'interesse suscitato dal docente, alla chiarezza dell'esposizione, all'utilità delle attività didattiche integrative, alla coerenza con quanto dichiarato sul web e, infine, alla reperibilità dei docenti. La terza sezione (D11-D16) valuta le strutture e i servizi di contesto, quali aule, postazioni informatiche, servizi informatici di Ateneo, locali e attrezzature per studio e attività didattiche integrative, servizi di segreteria e di biblioteca. L'ultima domanda (D17) concerne l'interesse degli allievi verso gli argomenti trattati negli insegnamenti.

All'articolata serie di domande si aggiungono le risposte degli studenti sulle possibili proposte migliorative suggerite (sezione S).

Ai fini del monitoraggio della soddisfazione e della qualità del Corso di Studi è stata, dunque, condotta un'analisi dei questionari prodotti, in maniera tale da individuare gli aspetti sui quali gli studenti si sono mostrati soddisfatti e quelli che invece presentano criticità, sia nel quadro dell'intera annualità sia in relazione ai due semestri. Per l'anno 2022/23 la campionatura esaminata per questo CdS è riferita a 824 schede, con un incremento significativo rispetto al numero esaminato nell'anno precedente (pari nel 2021/22 a 641).

Nel caso del Corso in Scienze e tecniche dell'edilizia, dall'indagine compiuta su tutti gli insegnamenti erogati nell'a.a. 2022/23 e che ha riguardato 24 docenti afferenti a 16 SSD, è

emersa una valutazione complessivamente soddisfacente, con percentuali di giudizi positivi superiori al 75%, fatta eccezione per i punti D11, D12 e D13 (con valori che non superano il 70%). In particolare, una valutazione uguale o superiore all'80% riguarda i seguenti aspetti:

- conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame
- carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati;
- materiale didattico indicato (o disponibile) in modo chiaro per lo studio della materia;
- modalità di esame definite in modo chiaro;
- capacità del docente di interessare/motivare;
- chiarezza espositiva da parte dei docenti;
- utilità dei servizi informatici di Ateneo (procedure e rete informatica per gli studenti etc.);
- adeguatezza delle aule;
- adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività didattiche integrative;
- efficienza dei servizi di segreteria studenti;
- efficienza dei servizi prestati dalle biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura).

Risulta superiore al 90% la percentuale di giudizi positivi relativi a:

- rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche;
- utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti;
- coerenza dell'insegnamento svolto con quanto dichiarato sul sito web del Corso di studio;
- reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni;
- interesse rispetto agli argomenti trattati negli insegnamenti.

In sintesi, tutti i giudizi rientrano nell'intervallo della valutazione positiva.

Passando alla comparazione con le valutazioni relative allo scorso anno accademico 21/22, fatta eccezione per il punto D17 (interesse rispetto agli argomenti trattati negli insegnamenti) per il quale si registra un lieve incremento, si evidenzia nel complesso un piccolissimo decremento, con valori comunque più alti della media del Dipartimento, probabilmente legato anche all'incremento del numero di studenti iscritti (824 schede rispetto alle 641 dello scorso anno). A conferma di questa interpretazione, infatti, le variazioni maggiori si osservano per i quesiti relativi alle "strutture e servizi di contesto". La percentuale di giudizi positivi dimostra comunque la continuità di impegno dei docenti di questo Corso di Studio nel rispetto degli orari, nello stimolare gli allievi, nella chiarezza espositiva, nella precisione delle informazioni pubblicate sul sito, nella reperibilità per chiarimenti.

Suggerimenti

Quanto ai 13 principali suggerimenti presenti nei questionari, la totalità degli studenti intervistati (frequentanti e non frequentanti) richiede in primo luogo di offrire una maggiore quantità di aule studio e posti in biblioteca (S13, per il 35.19%), di migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative (S10 per il 30.1%), di fornire più conoscenze di base (S3, per il 28.03%). A seguire tra i suggerimenti più numerosi è quello di alleggerire il carico didattico complessivo (S1, 19.3%) e di aumentare l'attività di supporto didattico (S2, 18.2%).

Dalla comparazione con i suggerimenti raccolti alla scala dipartimentale, la prima indicazione fornita (S13) dagli allievi del Corso di studio in Scienze e tecniche dell'edilizia coincide per priorità, ma con una certa differenza percentuale, con l'esigenza espressa dalla gran parte degli studenti dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale. Supera invece la quantità percentuale di suggerimenti di questo CdS rispetto al Dipartimento il parametro riferito al miglioramento migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative (S10). I suggerimenti relativi all'inserimento di prove intermedie (S8), all'inserimento di insegnamenti serali o nel fine settimana (S9) e al miglioramento della tempistica dei servizi di supporto offerti dagli uffici di segreteria (S11) superano, anche se di poco, la percentuale riferita al dipartimento. I suggerimenti restanti differiscono per un numero di richieste non particolarmente rilevante.

Nelle risposte fornite dagli studenti non frequentanti prevale la richiesta di inserire insegnamenti serali o nel fine settimana (S9), di alleggerire il carico didattico complessivo (S1) e di fornire più conoscenze di base (S3).

Nell'ambito dei suggerimenti espressi per il Corso di Studio in Scienze e tecniche dell'edilizia, poco stringenti si confermano le richieste relative all'eliminazione di argomenti trattati in più insegnamenti (S4), segno che le iniziative intraprese dal Consiglio, dal gruppo per l'AQ e dai docenti per il coordinamento dei programmi hanno conseguito sensibili risultati positivi, o all'eventuale attivazione di corsi serali o nel fine settimana (S9).

Per ulteriore chiarezza si riportano, a seguire, le domande previste dai questionari e la lista dei suggerimenti:

Descrizione domande

- D1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- D4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
- D5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- D6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?
- D9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?
- D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- D11 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?
- D12 Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate?
- D13 I servizi informatici di ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, etc.) sono adeguati?
- D14 I locali e le attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) sono adeguati?
- D15 Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?
- D16 Il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura..) è stato soddisfacente?
- D17 E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

Descrizione suggerimenti

- S1 Alleggerire il carico didattico complessivo
- S2 Aumentare l'attività di supporto didattico
- S3 Fornire più conoscenze di base
- S4 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- S5 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- S6 Migliorare la qualità del materiale didattico
- S7 Fornire in anticipo il materiale didattico
- S8 Inserire prove d'esame intermedie
- S9 Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana
- S10 Migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative
- S11 Migliorare la tempistica dei servizi di supporto offerti dagli uffici di segreteria
- S12 Ampliare il catalogo dei testi disponibili in biblioteca
- S13 Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca

Descrizione link: Valutazione della didattica_ risultati valutazione opinioni degli studenti del CdS Scienze e Tecniche dell'Edilizia aa 2022

Link inserito: <https://sisvalidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/I-0>

Pdf inserito: [visualizza](#)

11/09/2023

Per la valutazione delle opinioni dei laureati si è fatto riferimento all'indagine - Profilo dei Laureati 2022' di AlmaLaurea. Tale sondaggio si riferisce a un collettivo di 28 laureati, con tasso di compilazione pari al 96.4%.

Nell'indagine i dati rilevati sono riferiti a studenti residenti per il 53.6% nella stessa provincia della sede degli studi e per il 39.3% in altra provincia della stessa regione, i cui titoli di studio secondari sono per il 71.4% il diploma liceale (35.7% scientifico, 7.1% classico, 21.4% artistico e musicale, 7.1% linguistico), per il 28.6% quello tecnico; il voto di diploma in media è pari a 82.

Solo il 22.2% degli studenti interpellati ha almeno un genitore laureato e nel 74.1% dei casi nessun genitore ha conseguito la laurea (di cui il 51.9% ha acquisito un diploma di scuola secondaria e il 22.2% ha una qualifica professionale, un titolo inferiore o nessun titolo).

I valori relativi alla 'Riuscita negli studi universitari' dimostrano che il 60.7% dei laureati intervistati ha concluso gli studi in regola, il 7.1% con 1 anno di ritardo, circa il 14.3% con 2 o 3 anni fuori corso e un altro 17.9% anche con 5 anni o più fuori corso; il loro punteggio medio negli esami è stato di 25,9/30 e la votazione media della laurea di 101.9: valori superiori alle rilevazioni del 2021. Per i laureati interrogati, dunque, l'indice di ritardo rispetto alla durata normale del Corso di studio è pari allo 0.55, con una durata media degli studi pari a 4.6 anni e ritardo medio di 1.6 anni: tali valori registrano miglioramenti rispetto a quelli precedenti.

Le valutazioni riferite alle 'Condizioni di studio' riportano che il 100% dei laureati ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, nel 40.7% dei casi hanno usufruito di borse di studio. Quest'anno il 14.8% dei laureati ha compiuto periodi di studio all'estero, di cui 11.1% con programmi Erasmus o altro programma dell'Unione Europea e il 3.7% con altra esperienza riconosciuta dal corso di studio.

I laureati hanno svolto nel 74.1% dei casi attività di tirocinio/stage riconosciuti dal Corso di studio presso l'Università, 62.9% tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'Università e solo il 7.4% ha usufruito del riconoscimento di attività di lavoro svolte precedentemente. In media hanno impiegato 3.8 mesi per lo svolgimento della tesi/prova finale. Rispetto alle occasioni di 'Lavoro durante gli studi universitari', nel totale complessivo dell'70.4% che ha svolto un lavoro, il 25.9% ha svolto delle attività lavorative occasionali, stagionali o saltuarie, nel 37% ha svolto lavoro a tempo parziale, nel 3.7% sono lavoratori-studenti oppure hanno svolto altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno. Il 29.6% non ha svolto alcuna esperienza di lavoro.

Per quanto attiene al giudizio sulla 'Esperienza universitaria', si registra una percentuale di soddisfazione simile a quella del precedente anno (81.4% decisamente sì e più sì che no; il restante 7.4% più no che sì). Analogamente positivo si presenta il rapporto stabilito con i docenti (92.6% decisamente sì e più sì che no; solo il 7.4% più no che sì) e piuttosto apprezzabile quello con gli altri studenti (63% decisamente soddisfatto; 25.9% più sì che no, 11.1% più no che sì).

I giudizi concernenti le valutazioni delle aule confermano le criticità evidenziate nelle annualità precedenti, riportando l'88.5% dei laureati che le trovano sempre e spesso adeguate e il 11.5% che opta per raramente adeguate.

Anche rispetto alle postazioni informatiche si rileva un'opinione migliore rispetto allo scorso anno, in quanto il 55.6% degli studenti che le hanno utilizzate (contro il 25.9% che ritiene di non averle usate perché non presenti) le ha trovate prevalentemente adeguate.

I giudizi rivolti alle attrezzature (biblioteche, laboratori), impiegate dalla maggioranza degli intervistati (85.2%) delineano un quadro positivo— in linea con la rilevazione precedente — e più adeguati risultano anche gli spazi dedicati allo studio individuale. Le attrezzature per le altre attività didattiche sono state impiegate dall'81.5% degli intervistati che li giudica sempre o spesso adeguati.

L'organizzazione degli esami risulta ancora mediamente soddisfacente, a meno del 3.7% delle opinioni che la ritiene mai o quasi mai soddisfacente.

Rispetto al carico di studio degli insegnamenti si registra nuovamente un trend positivo: il 55.6% lo trova decisamente adeguato alla durata del Corso di Studi.

In riferimento alla scelta universitaria compiuta, il giudizio è complessivamente positivo con questa articolazione: il 55.6% confermerebbe lo stesso Corso presso lo stesso Ateneo; il 33.3% cambierebbe Corso di studio, ma rimarrebbe all'interno dello stesso Ateneo e il 7.4% preferirebbe un altro corso in altro Ateneo.

Nel quadro delle 'Prospettive di studio' emerge che il 92.6% degli intervistati intende proseguire gli studi in una laurea magistrale biennale, mentre il 7.4% opta per la loro interruzione.

Tra coloro che intendono iscriversi a un corso di laurea biennale per completare/arricchire la formazione (84.2% dei casi) o perché la ritengono una scelta "quasi obbligatoria" per poter accedere al mondo del lavoro (15.8%), il 63.2% intende optare per lo stesso Ateneo della laurea di primo livello e il 15.8% per un Ateneo del Nord.

Nel quadro delle 'Prospettive di lavoro', una quota sempre maggiore del collettivo esaminato (il 63% dei casi) è decisamente interessato a un lavoro nel settore privato; più del 88.8% si dimostra disponibile a effettuare trasferite di lavoro e/o cambi di residenza; in particolare, l'81.5% è disponibile a un lavoro a tempo pieno, il 33.3% part-time e il 37% sarebbe interessato alla modalità di telelavoro.

Gli aspetti che nella maggior parte dei casi si ritengono rilevanti nella ricerca di lavoro sono principalmente: le prospettive di carriera, l'acquisizione di professionalità, la possibilità di guadagno, la possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite, la stabilità del posto di lavoro, il prestigio ricevuto dal lavoro. La coerenza con gli studi svolti è decisamente rilevante per una quota sempre maggiore degli intervistati (55.6%). L'idea del lavoro autonomo o in conto proprio attrae il 63% dei giovani laureati intervistati in questo Corso di studio. Nei quesiti riferiti ai servizi di orientamento post laurea, l'13% risulta poco soddisfatto e il 77.8% degli intervistati dichiara di aver usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro.

Descrizione link: Indagine AlmaLaurea 2022 - laureati 2022

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=11&pa=70049&classe=10004&corso=tutti&postcorso=0630606202300001&isstellata=0&presui=tutti&disaggregazione=tutti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine AlmaLaurea 2022 - laureati 2022



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

13/09/2023

I dati riportati in questo quadro sono stati ricavati dalla consultazione degli indicatori AVA per il monitoraggio annuale dei corsi di studio al 01/07/2023, presenti sul portale SUA. Relativamente ai dati in ingresso riferiti all'ultimo quinquennio, essi restituiscono la seguente situazione:

a.a. 2020/2021

avvii di carriera: n. 57 (di cui immatricolati puri* 46)

a.a. 2021/2022

avvii di carriera: n. 67 (di cui immatricolati puri* 46)

a.a. 2022/2023

avvii di carriera: n. 72 (di cui immatricolati puri* 49)

N.B. * per immatricolati puri si intendono gli studenti immatricolati per la prima volta nel sistema universitario

Gli avvii di carriera, che sino al 2018 rimanevano inferiori alle medie nell'area geografica di riferimento, nell'ultimo triennio hanno registrato un progressivo incremento dovuto, tra gli altri fattori, al trasferimento nel 2018/19 del Corso di Studio al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e alla contestuale modifica del Manifesto degli studi, con prospettive formative più chiare e definite, ulteriormente aggiornata a questo scopo anche nel 2021/22.

Stringendo il campo agli immatricolati puri, il dato rimane stabile e in linea con le medie di altre aree geografiche. Ciò significa che in molti casi confluiscono nel Corso studenti trasferiti da altri Atenei e Corsi di studio.

In tale aumentata numerosità di immatricolati, è incrementata a 1 il numero di iscritti provenienti da altre regioni (iC03), condizione seppur aumentata rispetto all'anno precedente, differente dalla media nazionale ma uniforme con la tendenza al decremento registrato anche negli atenei dell'area geografica.

Questi valori possono considerarsi una conseguenza della concorrenza di altri Corsi di studio e della carenza di servizi di supporto per i fuori-sede (mensa, studentato, ecc.); nonché delle condizioni di incertezza e difficoltà economica connessi all'evento pandemico recentemente concluso. In ogni caso tale dato conferma la necessità già in essere di incrementare le attività di orientamento e promozione fuori regione consentiti anche dal web e dai social media.

Per quanto riguarda i dati di percorso, gli studenti che proseguono la carriera al II anno nel sistema universitario (iC21) sono:

nel 2019 pari al 79,2%;

nel 2020 pari al 67,4%;

nel 2021 pari al 71,7% dato in aumento rispetto all'anno precedente.

Va detto, in sintesi, che l'andamento di questo indicatore è quasi coerente con quanto accade su scala nazionale lungo tutto l'arco temporale esaminato.

Più in dettaglio, gli studenti che proseguono la carriera nel II anno nello stesso CdS (iC14) sono:

nel 2019 pari al 68,8%;

nel 2020 pari a 56,5%;

nel 2021 pari a 56,5% dato stabile rispetto all'anno precedente e lievemente inferiore alla percentuale rilevata nello stesso ambito geografico di riferimento e in quello nazionale.

Di questi, gli studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 20 CFU al I anno, o, ciò che è equivalente, 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15 o iC15bis), sono:

nel 2019 pari al 64,6%;

nel 2020 pari al 54,3%;

nel 2021 pari al 52,2% dato in lieve flessione rispetto all'anno precedente, pur rimanendo nettamente al di sopra delle medie delle aree geografiche di comparazione e di quella nazionale.

A sua volta, il dato percentuale riferito a studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU al I anno, pari ai 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 o iC16bis), risulta:

nel 2019 pari al 41,7%;

nel 2020 pari al 37,0%;

nel 2021 pari al 32,6%;

Pure in questo caso, il dato dimostra una diminuzione, pur rimanendo superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale.

Utile anche la consultazione dei dati statistici relativi alle carriere. Dalla Scheda di monitoraggio annuale del Corso si vincono i seguenti valori riferiti alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli da conseguire (iC13):

nel 2019 pari al 60,3%;

nel 2020 pari al 46,1%;

nel 2021 pari al 45,6% dato che, seppur in lieve flessione, analogamente ai precedenti, rimane superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale.

In netto miglioramento la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC02), pari a:

nel 2019 il 14,3%;

nel 2020 il 7,7%;

nel 2021 il 36,4%;

nel 2022 il 50,0% dato non solo superiore agli anni precedenti percentuale, ma nettamente superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e a quella nazionale.

Per quanto riguarda i dati in uscita, la percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di Studio (iC17), risulta pari a:

nel 2019 il 27,8%;

nel 2020 lo 0%;

nel 2021 il 28,6% dato non solo superiore agli anni precedenti percentuale, ma nettamente superiore a quelli dell'area geografica di riferimento e in linea con gli indicatori di quella nazionale.

Il dato, letto in relazione a quello degli immatricolati laureati entro la durata normale del CdS (iC02), può essere interpretato in maniera positiva, come esito delle modifiche apportate nel Manifesto degli studi e degli incontri di coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti (come per la filiera scientifica) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico.

Considerati i risultati raggiunti, si intende proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione dei contenuti minimi. Inoltre, in tal senso si è più volte ribadita l'opportunità di un più ampio ricorso al tutorato ministeriale per i corsi che presentano maggiori criticità.

Nell'analisi dell'indicatore (iC23) relativo agli studenti che proseguivano al II anno in un diverso Corso di studio dell'Ateneo risulta pari a:
nel 2019 l'8,3%;
nel 2020 l'8,7%;
nel 2021 l'8,7% sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente.

Gli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), ovvero sia i dati che osservano in maniera complessiva la numerosità degli abbandoni rispetto alle coorti di 3+1 anni, si presentavano fino al 2018 in forte crescita, con i seguenti valori:
nel 2019 pari al 50%;
nel 2020 pari al 46,7%;
nel 2021 pari al 20% dato in netto miglioramento rispetto all'anno precedente.

Per quanto riguarda i dati relativi all'internazionalizzazione si registra un notevole incremento dei dati rispetto ai diversi indicatori:

i CFU conseguiti all'estero (iC10)

nel 2019 pari al 0%;
nel 2020 pari al 0%;
nel 2021 pari al 12,5%;

la percentuale di laureati con 12 CFU acquisiti in paesi stranieri (iC11)

nel 2019 pari al 0%;
nel 2020 pari al 0%;
nel 2021 pari al 214,3%;

la percentuale di studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12)

nel 2019 pari al 0%;
nel 2020 pari al 0%;
nel 2021 pari al 13,9%.

Descrizione link: Indicatori di monitoraggio del Corso di studio al 1.7.2023

Link inserito: https://off270.miuir.it/off270/sua22/elenco_classi.php?parte=2&anno=2022&vis_pdf=&user=ATESUAL23

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori di monitoraggio del Corso di studio al 1.7.2023

QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'indagine di AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati, anno di indagine 2022, ha esaminato per questo Corso di Laurea un collettivo di 11 laureati, per i quali la condizione occupazionale e formativa riferisce che il 100.0% si è iscritto a un Corso di laurea di secondo livello e, di questa percentuale, nel 85,7% dei casi ha scelto il percorso di studi che rappresenta il proseguimento "naturale" del precedente percorso di studi e nel 14,3% un Corso di Laurea nel medesimo ambito disciplinare di quello triennale, pur senza esserne la prosecuzione più naturale. Tra coloro che frequentano un Corso di laurea di secondo livello, l'85,7% ha scelto lo stesso Ateneo in cui ha conseguito la laurea di primo livello. I laureati hanno espresso una valutazione della soddisfazione per gli studi di secondo livello intrapresi pari a 7,9, su una scala 1-10. La condizione occupazionale del collettivo selezionato riferisce che il 57,1% non lavora, ma è iscritto ad una laurea di secondo livello. Il 42,9% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello. Il numero totale di occupati è di 3 e tutti dichiarano di proseguire il lavoro iniziato prima della laurea e di aver avuto un miglioramento nella posizione lavorativa dopo la laurea.

11/09/2023

Descrizione link: Indagine ALMALAUREA - 2023 dati situazione occupazionale dei laureati del Corso di studio

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=11&pa=70049&classe=10004&postcorso=0630606202300001&isstella=0&annolau=1&condocc=tutti&iscrls=tutti&disag>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indagine ALMALAUREA - 2023 dati situazione occupazionale dei laureati del Corso di studio

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Per monitorare l'andamento delle attività di tirocinio da parte delle aziende ospitanti e degli studenti, il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale eroga regolarmente delle schede di valutazione, le quali, compilate a valle delle attività svolte, vengono successivamente esaminate dall'apposita Commissione dipartimentale e dal Gruppo per l'Assicurazione della Qualità del CdS.

11/09/2023

Nell'a.a. 2021/2022, terminata l'emergenza sanitaria Covid, sono state riavviate le attività in presenza. Gli allievi del Corso di Studi (CdS) hanno frequentato seminari professionalizzanti, organizzati da Dipartimento, oppure periodo di formazione presso enti pubblici, studi professionali, aziende e imprese prevalentemente operanti sul territorio di appartenenza dell'Università della Campania "Luigi Vanvitelli", presenti a vario titolo nella filiera della produzione edilizia. Tutti gli operatori coinvolti nelle attività di tirocinio sono stati sottoposti a un controllo preliminare dalla Commissione Tirocini del CdS prima di essere accreditati dal Consiglio di Dipartimento del DADI e dai competenti organi centrali di Ateneo. Dalle schede di valutazione, emergono riscontri largamente positivi in quanto la maggioranza dei soggetti coinvolti nelle attività di tirocinio intra ed extra moenia ha dichiarato una piena soddisfazione dalla collaborazione con il CdS. Analogamente, la grandissima maggioranza ha dichiarato di avere riportato una significativa crescita professionale attraverso la collaborazione istituita con il CdS. Per quanto riguarda la componente studentesca, anche in questo caso si riscontrano risultati positivi nei termini di una maggiore consapevolezza delle professionalità in futuro attribuite agli studenti del CdS. Pur prendendo atto dei riscontri positivi emersi dalle schede di valutazione, il CdS si propone di rafforzare i percorsi di tirocinio incentivando prossime attività che contempleranno una maggiore presenza dei tirocinanti presso le sedi operative della loro futura professione, in particolare proponendosi di organizzare, nel rispetto della vigente normativa sulla sicurezza, anche sopralluoghi in cantiere. In alcuni casi gli studenti non hanno svolto questa attività in quanto il Consiglio del Corso di studi ha riconosciuto valide come tali attività svolte autonomamente o come impiego lavorativo.

Descrizione link: Risultati questionari di valutazione

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/didattica/tirocini-curricolari#risultati-questionari-di-valutazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Risultati questionari sottoposti alle strutture ospitanti



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

21/04/2023

Gli Organi di Governo dell'Ateneo - Rettore, Direttore Generale, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico - definiscono la politica per l'Assicurazione della Qualità (AQ) e i relativi obiettivi e la promuovono nei confronti dell'intera organizzazione in un'ottica di cooperazione e massimo coinvolgimento. Gli Organi di Governo hanno potere decisionale anche in funzione della valutazione periodica dei risultati, sulla base dei dati forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQ) e delle raccomandazioni del Nucleo di Valutazione (NdV).

Il PQ, così come descritto dal documento AVA, è una struttura interna con funzioni di promozione della cultura della qualità nell'Ateneo, di consulenza agli Organi sulle tematiche dell'AQ, di sorveglianza e monitoraggio dei processi di AQ, di promozione del miglioramento continuo della qualità e supporto alle strutture dell'Ateneo nella gestione dei processi per l'AQ. Il PQ di Ateneo opera in un'ottica di cooperazione e di massimo coinvolgimento sia con la Governance, sia con gli organi e organismi periferici e con i docenti, sia con la componente studentesca.

L'Ateneo ha istituito il Presidio della Qualità di Ateneo già con delibera del S.A. n. 27 del 26.03.2013, con D. R. n. 446 del 22.04.2013. Dall'anno 2015, con una serie di provvedimenti rettorali è stata identificata una composizione del PQ più articolata a livello centrale, nonché una specifica definizione dei referenti per l'AQ a livello di struttura intermedia e dipartimentale. Il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo, che descrive i diversi attori e i relativi compiti nelle diverse fasi del processo di Assicurazione della Qualità è stato oggetto di un recente aggiornamento con il D.R. n. 401/2022 (rispetto al precedente D.R. n. 795/2019).

Per quanto riguarda il livello centrale, l'attuale organizzazione è indicata nel documento allegato (cfr. da ultimo il D.R. n.839/2021).

Descrizione link: Link al sito di Ateneo, pagina relativa alla Qualità della Didattica

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/assicurazione-della-qualita/assicurazione-della-qualita-della-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PQA - struttura organizzativa e responsabili a livello di Ateneo



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

08/02/2023

Il compito di assicurare l'espletamento delle attività di autovalutazione del Corso e di garantire che sia regolarmente predisposto il suo Monitoraggio è affidata al Gruppo di Gestione della Assicurazione della Qualità. L'attività, in particolare, è svolta in dialogo continuo con il Presidio di Qualità di Ateneo, con il Referente per la Qualità della Didattica del Dipartimento e con la Commissione Paritetica Docenti Studenti. Sin da quando il Corso di studio era incardinato presso il Dipartimento di Ingegneria civile Design Edilizia e Ambiente (rif. CCdS del 6.4.2017) è stato individuato un Referente, prof. Ornella Cirillo, e un Gruppo (GAQ). Successivamente all'interno del GAQ (rif. CCdS del 9.5.2018 e CdD del 9.5.2018) si sono individuate specifiche competenze, ulteriormente articolate e aggiornate nel 2021 (rif. CdD del 19.4.2021). Pertanto, il GAQ per il Corso di Studio è attualmente così composto (CCdS del 26.10.20 e CCdS del 10.5.2021; CdD 12.5.2021): Referente: Ornella Cirillo, Didattica: Ornella Cirillo, Orientamento in ingresso e tutorato in itinere: Claudia De Biase,

Tirocinio: Gino Iannace, Web: Luigi Corniello, Internazionalizzazione: Caterina Frettoloso.

Dalla sua costituzione il Gruppo AQ ha svolto una regolare attività con periodici incontri di lavoro, gli esiti di questi appuntamenti si sono trasferiti anche in seno ai CCdS, come da relativi verbali. Dal 2019, per la massima trasparenza, i verbali delle adunanze del Gruppo AQ sono regolarmente pubblicati sul sito del Dipartimento nella sezione Qualità del CdS e nella sezione Sharepoint del sito di Ateneo.

Nell'a.a. 2022/23, con il cambio della Presidenza del CdS, cambia la costituzione del GAQ (CCdS del 07.12.22 e CdD 07.12.2022): Referente: Gianfranco De Matteis, Didattica: Mariateresa Guadagnuolo, Orientamento in ingresso e tutorato in itinere: Claudia De Biase, Tirocinio: Riccardo Serraglio, Web: Luigi Corniello, Internazionalizzazione: Caterina Frettoloso.

Descrizione link: Sito del Dipartimento - Corso di Laurea in Scienze e tecniche dell'edilizia - Assicurazione della Qualità

Link inserito: <https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-scienze-e-tecniche-dell-edilizia>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

25/05/2022

La programmazione delle attività di assicurazione della Qualità del CdS sono curate dal Gruppo di AQ, in stretta collaborazione con il Coordinamento Didattico del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale e con la Commissione Paritetica.

La definizione e la programmazione delle misure atte ad assicurare elevati standard di Qualità nel CdS avviene in occasione di:

- _ Riunione del Coordinamento Didattico di Dipartimento con cadenza almeno trimestrale
- _ Riunioni dei Gruppi di AQ_con cadenza mensile
- _ Consigli di Corso di Studi_con cadenza mensile
- _ Riunioni del Comitato di Indirizzo_con cadenza semestrale

Il processo di AQ prevede, in particolare, le seguenti scadenze:

- entro Aprile 2022

- Definizione del Manifesto degli studi per l'aa 2022/2023
- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo

- entro Maggio 2022

- Compilazione scheda SUA per le sezioni (didattica programmata, informazioni generali del CdS, Referenti / docenti di riferimento / Gruppo AQ / Tutor / sedi, A1b, A3b, A4b2, A4d, A5b, B4, B5, D1, D2, D3) come previsto dalle scadenze di compilazione scheda SUA CdS per l'a.a. 22/23
- Organizzazione della manifestazione 'Quality Day' a cura della CPDS del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale presso la sede del Dipartimento finalizzata alla promozione tra gli studenti della cultura della qualità in Ateneo

- entro Giugno 2022

- Aggiornamento schede insegnamento per l'a.a. 2022/23
- Organizzazione logistica e degli orari della didattica a.a. 2022/23
- Compilazione calendari degli insegnamenti, delle sedute di esame e di discussione della prova finale per l'a.a. 2022/23
- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per il I semestre dell'a.a. 2022/23
- Raccolta opinioni studenti dei corsi tenuti nell'anno accademico 2021/22 (II semestre)
- Raccolta opinioni docenti dei corsi tenuti nell'anno accademico 2021/22 (II semestre)
- Implementazione e aggiornamento di informazioni nei siti istituzionali

- entro Settembre 2022

- Raccolta opinioni dei laureati (indagine AlmaLaurea)

- Raccolta dati opinioni degli enti e delle imprese presso cui sono state svolte attività di tirocinio e stage
- Aggiornamento dati di percorso di ingresso e di uscita (Banca dati di Ateneo Sigma _D)
- Raccolta informazioni sull'inserimento nel mondo del lavoro (AlmaLaurea).
- Elaborazione statistica dati aggiornati sulle opinioni degli studenti a.a.2021/22.
- Compilazione scheda SUA per le sezioni (docenti a contratto per gli insegnamenti del I semestre, B2a, B2c, B6, B7, C1, C2, C3) per l'a.a.22/23

- entro Novembre 2022

- Organizzazione della manifestazione 'Quality Day' a cura della CPDS del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale presso la sede del Dipartimento finalizzata alla promozione tra gli studenti della cultura della qualità in Ateneo.
- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per il II semestre dell'a.a. 2022/23

- Ottobre-Dicembre 2022

- Eventuali proposte di revisione del RAD per l'offerta formativa 2023-2024 a seguito di suggerimenti e/o osservazioni provenienti dalla consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e con esponenti del mondo delle professioni e delle attività produttive.
- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo

- Giugno 2022- Gennaio 2023

- Monitoraggio delle performance del Corso
- Redazione del commento alle Schede di Monitoraggio (Annuale/Ciclico)

- Gennaio 2023

- Interlocuzione con la Commissione Paritetica Docenti-Studenti a valle della relazione prevista ai sensi del D.Lgs 19/2012

- a partire da Febbraio 2023

- Attività di orientamento presso le scuole e nelle sedi dipartimentali per le immatricolazioni all'a.a. 2023/24

- Febbraio - Marzo 2023

- Compilazione del calendario delle attività formative e di studio previste per l'a.a. 2023/24
- Ulteriore organizzazione delle aule per il II semestre
- Compilazione scheda SUA per la sezione (docenti a contratto per gli insegnamenti del II semestre, B2a) per l'a.a. 22/23
- Eventuali proposte di modifiche RAD all'offerta formativa 2023-2024.

- Aprile – Maggio 2023

- Definizione del Manifesto degli studi per l'aa 2023/2024.
- Riunione del tavolo di confronto/Comitato di Indirizzo
- Compilazione scheda SUA per le sezioni (didattica programmata, informazioni generali del CdS, Referenti / docenti di riferimento / Gruppo AQ / Tutor / sedi, A1b, A3b, A4b2, A5b, B4, B5, D1, D2, D3) per l'a.a.23/24

Le attività vengono periodicamente monitorate dal Presidio di Qualità di Ateneo e, se necessario, integrate con azioni di autovalutazione su indicazione dello stesso Presidio.

Link inserito: <http://>



Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria