

RELAZIONE ANNUALE 2024

Commissione Paritetica Docenti Studenti
Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)

Dipartimento:	Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)
CdS:	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Classe:	L-23

Composizione della CPDS

Struttura		Componente Docenti	Componente Studenti
CCS	Architettura	Prof.ssa Antonella VIOLANO	Giovanni LIOTTO
CCS	Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia	Prof.ssa Chiara INGROSSO	Lorenzo PISTOLA
CCS	Design e Comunicazione	Prof.ssa Claudia CENNAMO	Francesco DIANA
CCS	Design per l'Innovazione	Prof.ssa Ornella CIRILLO	Luigi Ernesto CRISTIANO
CCS	Design per la Moda	Prof.ssa Alessandra AVELLA	Antonio D'ANNA
CCS	Scienze e Tecniche per l'Edilizia	Prof. Francesco COSTANZO	Vincenzo Jari NAPOLANO

DATE DELLE ATTIVITA' DELLA CPDS ANNO 2024

30 dicembre 2023: Trasmissione Relazioni Annuali 2023 (mail al PQA, Ufficio Valutazione Interna e p.c. a: Direttore e Presidenti CdS)

08 gennaio 2024: Trasmissione Relazioni Annuali 2023 al Delegato alla Didattica (mail)

10 gennaio 2024: Discussione delle Relazioni Annuali 2023 nel prossimo Consiglio di Dipartimento del 12/01/2023 - Parere su Proposta del nuovo Regolamento Didattico del CdS in Architettura– Rigenerazione dell'Ambiente Costruito (ARBE) (Riunione CPDS-DADI)

11 gennaio 2024: Trasmissione al Dipartimento del Parere CPDS circa nuovo Regolamento Didattico del CdS ARBE (mail)

09 febbraio 2024: Incontro in vista dell'audizione con il Nucleo di Valutazione (Riunione Coordinamento Dipartimento)

Dipartimento di
Architettura e
Disegno Industriale

Via San Lorenzo
Abazia di San Lorenzo
ad Septimum
81031 Aversa (CE)

T.: +39 081 5010700
F.: +39 081 5010704

dip.architettura@unicampania.it
dip.architettura@pec.unicampania.it
www.architettura.unicampania.it

18 febbraio 2024: Report Audizione Dipartimenti CPDS in vista dell'audizione con il NdV (invio a mezzo mail)

26 febbraio 2024: Audizione con il Nucleo di Valutazione (Riunione on line su piattaforma Teams)

15 marzo 2024: Parere su Proposta di conferimento diretto incarico didattico a titolo gratuito (art. 23,c. 1, Legge 240/2010) - Audizione NdV (Riunione CPDS-DADI)

15 marzo 2024: Trasmissione Parere CPDS (art. 23,c. 1, Legge 240/2010) all'Ufficio per la Valutazione Interna e al Dipartimento (mail)

09 dicembre 2024: Nomina CPDS-DADI per il biennio 2024-2026

09 dicembre 2024: Diffusione della Politica della Qualità e Organizzazione Quality Week- Relazione annuale AVA 2024 (D.lgs. 19/2012, art. 12 e art. 14) del NdV (allegata alla convocazione) - Indicatori ANVUR CdS del 05/10/2024 e Schede di Monitoraggio Annuale CdS - Scheda di Monitoraggio Operativo e Valutazione Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS - Avvio dei lavori per l'elaborazione della Relazione Annuale CPDS 2024 (Riunione CPDS-DADI)

12-19 dicembre 2024: Quality Week

17 dicembre 2024: Esiti del Quality Week, Verifica della congruità dei curricula scientifici e/o professionali dei titolari dei contratti di insegnamento attribuiti ai sensi dell'art. 23 co. 1 della Legge 240/2010 (D.R. n. 803 del 05/08/2013) - Relazione Annuale CPDS 2024 (Riunione CPDS-DADI)

17 dicembre 2024: Richiesta Verbalì CdS e Gruppo AQ A5 anno 2024 e invito a caricare sul sito web documentazione mancante (vie brevi al Segretario CdS)

23 dicembre 2024: Discussione comparata del Punto D della RA2024 e dell'applicazione Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Relazione annuale 2024 (Riunione CPDS-DADI)

30 dicembre 2023: Approvazione delle Relazioni Annuali 2024; mandato al Presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione (Riunione CPDS-DADI)

Premesse

La CPDS-DADI, il cui mandato è scaduto il 14 gennaio 2024, è stata nominata per il biennio 2024-2026 il 09 dicembre 2024 (Prot. N. 199191 del 09/12/2024 – repertorio DADI n. 476/2024) a seguito di Delibera del CdD del 06/12/2024, in quanto l'Ufficio Attività Studentesche ha comunicato i nominativi degli studenti eletti dal Consiglio degli Studenti in seno alla nuova CPDS-DADI solo il 12/11/2024 (nota prot. N. 184828). Questo ritardo ha reso complesse e particolarmente onerose le attività svolte dalla CPDS-DADI costretta ad operare in tempi non adeguati, imponendo difficoltà operative e rendendo particolarmente faticoso il corretto svolgimento delle sue funzioni per garantire efficacia e completezza del servizio.

La presente Relazione riporta le osservazioni relative agli insegnamenti dell'a.a. 2023-2024 che fotografano una Didattica erogata secondo due modalità:

- Insegnamenti interamente in presenza;
- Insegnamenti totalmente a distanza per: lingua inglese, abilità informatiche, altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro (idoneità).

Per l'anno accademico 2023/24 tutti gli insegnamenti a scelta proposti dai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale si svolgeranno nel secondo quadrimestre (4 MARZO 2024 / 7 GIUGNO 2024), ma per poter accedere alla frequenza di essi gli Studenti iscritti nell'anno accademico 2023/24 all'ultimo anno del proprio Corso di Studio, nonché tutti gli Studenti Fuori-Corso, anche di ordinamenti precedenti, ancora in difetto di attribuzione di insegnamento/i a scelta, dovranno presentare relativa domanda nel mese di settembre, secondo modalità e scadenze, rese note con successivo avviso. Per gli studenti del quinto anno del CdS in Architettura quinquennale, le attività didattiche del "Workshop | Laboratorio di Progettazione Intensiva" del SSD ICAR/14, tenuto dal Prof. Efisio Pitzalis, si svolgeranno come di consueto in anticipo rispetto agli altri insegnamenti e cioè da lunedì 11/09/2023 a mercoledì 20/09/2023 dalle ore 9:30 alle ore 18:30 (con 1 ora di pausa pranzo), nelle aule P4 e S5, con distribuzione dei gruppi di lavoro a cura del coordinatore del Workshop

INDICATORE DI EFFICACIA

Dal 2023 la CPDS-DADI ha ritenuto utile definire un indicatore di efficacia della attività della CPDS, riportato al punto D2 della presente Relazione, i cui dettagli sono specificati di seguito:

DENOMINAZIONE dell'INDICATORE:	Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo
SCALA DI VALUTAZIONE:	qualitativa
UNITA' DI MISURA per l'espressione dei giudizi di valore (X):	5= risolto 4= in corso di attuazione ma non ancora risolto 3= parzialmente attuato 2= in discussione 1= non attuato 0= non attuato ma riproposto dall'anno precedente -1 = non attuabile
LEGGE DI PREFERIBILITA':	5 > -1 X>2 La CPDS non deve attuare misure di miglioramento per punteggi >2 X=1 La CPDS deve attuare azione di sensibilizzazione specifica e darne evidenza X=0 La CPDS deve cambiare azione di sensibilizzazione attuata X=-1 La CPDS deve rivedere il proprio modo di esprimere Proposte e suggerimenti per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
MODALITA' di DEFINIZIONE dei GIUDIZI DI VALORE:	Verificare la penultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativo dell'a.a. in corso nella quale si monitorano le proposte fatte dalla CPDS ai CDS, al Dipartimento e agli organi di Ateneo, e, in base al monitoraggio effettuato attribuire il punteggio. Resta valida e assolutamente significativa l'ultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativa nella quale si dà evidenza delle ragioni e modalità di attuazione argomentate.

Acronimi

Dipartimento di
Architettura e
Disegno Industriale

Via San Lorenzo
Abazia di San Lorenzo
ad Septimum
81031 Aversa (CE)

T.: +39 081 5010700
F.: +39 081 5010704

dip.architettura@unicampania.it
dip.architettura@pec.unicampania.it
www.architettura.unicampania.it

Nella Relazione sono utilizzati i seguenti acronimi:

AC – Azione Correttiva

AP – Azione Preventiva

AM – Azione di Miglioramento

AQ _ Assicurazione della Qualità

CCdS _ Consiglio di Corso di Studio

CdS _ Corso di Studio

CPDS _ Commissione Paritetica Docenti Studenti

DADI _ Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

IVP _ Indici di Valutazione Positiva

NdV _ Nucleo di Valutazione

SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale

SMO – Scheda di Monitoraggio Operativo

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?	1. Sistema di rilevazione https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10418/TAVOLA (accessed on 12/12/2024) 2. Almalaurea corso di laurea: Scienze e Tecniche dell'Edilizia 3. Almalaurea corso di Laurea: Scienze e Tecniche dell'Edilizia (L-23)	DESCRIZIONE: L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati per l'a.a. 2023-24, rispetto alle procedure di raccolta/rilevamento, elaborazione e diffusione dei dati, risulta complessivamente molto adeguata. Il sistema di rilevazione restituisce un quadro completo dei requisiti richiesti per la valutazione qualitativa della didattica, intersecando elementi valutativi relativi strettamente al CdS (Insegnamento, Docenza, Interesse) e altri relativi alla Struttura Dipartimentale (strutture e servizi di contesto). Il numero di schede compilate dagli studenti e dai laureandi nell'a.a. 2023-24 è 1057 sulla base di 198 iscritti al CdS (triennio 2021-2024). Il valore medio di compilazione procapite (rapporto schede compilate/numero iscritti complessivo al CdS) è dunque 5.33, superiore all'a.a. 2022-23 (4.18) e all'a.a. 2021-22 (3.61). Da tali rilevazioni, da cui emerge una più che buona valutazione complessiva come emerge dall'indice IVP (Indice di Valutazione Positiva, >75%) verificato per le stringhe strettamente attinenti alla valutazione del CdS (da D1 a D10 e D17). Si evince una flessione in relazione agli anni precedenti seppur con valutazioni nella media, se non superiori, rispetto a quelle del Dipartimento.	La CPDS non ha avuto modo di partecipare al Welcome Matricole perché non era stata ancora nominata (la nomina è del 9 dicembre 2024). Durante il mese di Dicembre 2024, nell'ambito della Quality Week, sono stati attivati gli incontri con gli studenti per introdurre il tema della Politica della Qualità di Ateneo. Il Quality Day per Scienze e Tecniche dell'Edilizia si è tenuto il 16 Dicembre. Pertanto, la CPDS propone di pianificare a inizio settembre 2025 un incontro con la Presidente del CdS e i Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole e il Quality Week.

		A seguito dei risultati dei questionari risulta che il livello di interesse (degli argomenti trattati negli insegnamenti) pari a 8.33 (D17) risulta in lieve calo rispetto all'anno precedente (8.48). Emergono, quindi, alcune negatività, ma anche degli aumenti, in relazione all'andamento del CdS rispetto all'anno precedente (a.a. 2022-23). Dalla valutazione delle opinioni degli studenti risulta un decremento esteso dei valori di valutazione nei quesiti specifici del CdS: D1 (Conoscenze preliminari, 7.47 rispetto a 7.51); D2 (Carico di studio proporzionato ai crediti, 7.87 rispetto a 7.98); D3(Adeguatezza del materiale didattico, 7.89 rispetto a 7.96); D4 (Definizione modalità d'esame, 7.96 rispetto a 7.91); D5 (Rispetto orari svolgimento lezioni/esercitazioni, 8.42 rispetto a 8.35); D6(Capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina, 7.98 rispetto a 8.02); D7(Chiarezza espositiva del docente, 8.14 rispetto a 8.24); D8(Attività didattiche integrative, 7.9 rispetto a 8.24); D9 (Coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web, 8.27 rispetto a 8.22). D10 (Reperibilità del docente, 8.35 rispetto a 8.39); Questo andamento risulta anche dalle "valutazioni di struttura": D11 (Aule adeguate allo svolgimento delle lezioni, 7.05 rispetto a 6.82); D12 (Postazioni informatiche per le lezioni, 6.82 rispetto a 6.62) D13 (Servizi informatici ateneo, 6.79 rispetto a 6.8); D14 (locali e attrezzature per le attività, 7.05 rispetto a 6.95); D15 (Supporto Segreteria, 7.16 rispetto a 7.13); D16 (Servizio Biblioteche, 7.22 rispetto a 7.17); D17 (Interesse agli argomenti trattati, 8.33 rispetto a 8.48). Nel 2022 le valutazioni dei laureati sono state rilevate da AlmaLaurea sulla base di questionari da compilare. In riferimento	
--	--	---	--

		al 2022 risulta che il 96.4% dei laureati ha compilato il questionario, rispetto al biennio precedente (2020-2021, tasso del 100%). Le valutazioni dei docenti sono oggi accessibili sul sito https://sisvalidat.unifi.it/ ma con alcune limitazioni all'accesso dei dati. Il numero delle valutazioni raccolte per l'a.a. 2022-23 è 24. Le azioni di sensibilizzazione ed informazione di diffusione dell'attività divulgativa sulle politiche della Qualità dell'Ateneo Vanvitelli, sul sistema di Qualità adottato dall'Ateneo e sul processo AVA3 a cui si è chiamati a rispondere in modo proattivo e responsabile, si sono concretizzate per le matricole nel "Quality Week" dal 12 al 19 dicembre 2024, essendo la CPDS entrata in carica solo da giorno 9 Dicembre 2024.	
--	--	--	--

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	1. Sistema Sisvaldidat di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo 2. Almalaurea 3. Scheda SUA 4. Verbalì CCdS con ommissis AQ anno 2024 (non presenti sul sito)	Gli insegnamenti del Corso di studio in Scienze e Tecniche dell'edilizia sono stati sottoposti, per l'a.a. 2023/2024, a un processo di valutazione, a cura dell'Ufficio di Valutazione interna dell'Ateneo, mediante questionari compilati on-line in modalità anonima dagli studenti frequentanti e non frequentanti. Come negli scorsi anni, i risultati sono stati sintetizzati in grafici e tabelle col sistema informativo statistico SisValDidat, a cura della società VALMON, spin-off dell'Università degli studi di Firenze, che ha pubblicato i risultati delle Rilevazioni all'indirizzo https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10418/PIANO La CPDS ha sollecitato le rappresentanze studentesche durante il Consiglio di Dipartimento del 12 gennaio 2024 a calendarizzare una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca in seno al CdS, azione per la quale la CPDS non ha potuto sollecitare la concretizzazione in quanto non in carica dal 14 gennaio 2024. DESCRIZIONE: I dati aggregati delle schede di rilevamento studenti appaiono disponibili sul sito del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo: https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0, ma i dati aggregati delle schede di rilevamento docenti sono disponibili, per gli studenti, solo tramite il Presidente della CPDS. https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-	La CPDS invita nuovamente le rappresentanze studentesche a calendarizzare una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca in seno al CdS. AC= Pianificare incontro con le rappresentanze studentesche CPDS e CdS sui risultati delle valutazioni dei questionari

		<u>10026/Z-1421/CDL-10418/C-GEN/TAVOLA</u> Le modalità di accesso dei risultati dei questionari potrebbero ritenersi adeguate, anche se non sono proprio funzionali all'utilizzo, senza un passaggio ulteriore di analisi critica comparata.	
--	--	---	--

A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?	1. Verbali CPDS anno 2024 2. Verbali CCdS anno 2024 3. Verbali CdD anno 2024	DESCRIZIONE: Al fine di gestire la fase analitica e propositiva rispetto ai dati rilevati, anche per fare fronte agli adempimenti previsti dal Sistema AVA, il Gruppo di Gestione per l'AQ (GAQ-STE, istituito nel 2018), individua specifici compiti e responsabilità per i seguenti temi: Qualità della Didattica, Infrastrutture/sito web (anche con compiti di monitoraggio), Orientamento e Tutorato, dell'Internazionalizzazione. DESCRIZIONE: dati relativi ai questionari degli studenti/docenti sono stati oggetto di analisi nei verbali del CCdS: Verbali: 06/02/2024 – Discussione RA CPDS 29/04/ 2024 per Riesame Ciclico e andamento CdS 24/06//2024 per Riesame Ciclico / SUA e andamento CdS 04/11/2024 per Riesame Ciclico e andamento CdS Nei verbali del CdD: 12/01/2024 (Presa d'atto relazioni annuali CPDS 2023) Nei verbali della CPDS: Verbale del 09 dicembre 2024 Verbale del 17 dicembre 2024 Nei verbali del Gruppo AQ: Non risultano verbali del GAQ	La CPDS suggerisce ai Presidenti di CdS di proseguire l'analisi della discussione dei risultati dei questionari in seno ai CCdS. La CPDS invita il Direttore di Dipartimento a invitare i CdS alla discussione dei risultati dei questionari nelle varie sedi appropriate.
---	--	---	--

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?	1. Sistema di rilevazione sisvaldidat 2. Verbali CCdS anno 2024 3. Verbali CdD anno 2024 4. Almalaurea 5. SMA scheda di monitoraggio annuale https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/riesame/SMA_STE_2024.pdf 6. SUA CdS CdD 18 dicembre 2024	Le valutazioni, cui si rinvia alla descrizione nel quadro A1, sono state oggetto di analisi nella redazione della Scheda SUA 2024 – B6, anche in relazione al quadro dei Suggerimenti, e nel RRC per definire politiche di miglioramento degli indicatori maggiormente critici, e tenere sotto controllo le azioni messe in atto. Rispetto all'individuazione degli interventi migliorativi essi si inquadrano nella sperimentazione, tutt'ora in atto del Manifesto degli Studi, attivato a partire dall'a.a. 2023/2024, che tende a superare alcune difficoltà emerse negli anni passati. in riferimento al rafforzamento delle conoscenze di base, si riconosce l'ampliamento della formazione scientifica (Matematica) con un incremento significativo dei CFU, e complessivamente si razionalizza la filiera matematica-strutturale (con l'introduzione di un corso di Statica collocato tra Analisi e Scienze delle Costruzioni). Azioni mirate all'incremento della didattica integrativa sono state declinate nel nuovo Manifesto nel senso di indirizzare tali attività secondo una proiezione professionalizzante, legata alla caratterizzazione del CdS, attraverso l'istituzione di incontri utili alla connessione con il mondo professionale/produttivo e con il	

		rafforzamento (in termini di CFU) del tirocinio. <i>Rispetto alle azioni intraprese.</i> In riferimento al rafforzamento delle conoscenze di base, riunione del Coordinamento didattico di Dipartimento del 10.04.24, oltre alle azioni di filiera matematica-strutturale, anche nell'a.a. 2024/2025 è stato attivato il tutoraggio per l'insegnamento di Analisi Matematica per il CdS STE https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/bandi-e-gare Attività Integrative Da Marzo 2024 (v. verbale CDS del 24.06.2024) sono state avviate le "Attività utili all'inserimento del mondo del lavoro", con sistematici seminari – formalmente nell'ambito delle attività del II anno, ma aperte anche alla platea del I e III anno – di tipo specialistico (realtà del mondo delle professioni, organizzazione del cantiere, ...); gli studenti hanno partecipato al workshop internazionale "Elements of Architecture" a Tirana (marzo 2024);	
--	--	--	--

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: Schede SUA-CDS 2023 e 2024 In particolare: -D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? -D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? -D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? -D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?	Descrizione: dall'indagine compiuta su tutti gli insegnamenti erogati nell'a.a. 2023/24 da 15 SSD, si conferma una valutazione complessivamente soddisfacente, con percentuali di giudizi positivi superiori al 72%, pur rilevando alcuni decrementi rispetto all'a.a. precedente. Dai dati emerge un decremento relativo a: _il carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (D2) (7.87 rispetto a 7,98 dell'a.a. precedente); _l'adeguatezza del materiale didattico (D3) (7.89 rispetto a 7,96 dell'a.a. precedente); _la capacità di un docente di esporre in modo chiari gli argomenti (D7) (8,14 rispetto a 8,24 dell'a.a. precedente); _le attività didattiche integrative utili all'apprendimento della materia (D8) (7,90 rispetto agli 8,24 dell'a.a. precedente); CRITICITA': Tale decremento, con valori comunque più alti della media del Dipartimento, risultano comunque adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Vale la pena mettere in evidenza che il decremento maggiore (-0.34) si registra sulle "attività didattiche integrative utili all'apprendimento della materia" (D8) e ciò richiede una rivisitazione delle attività previste dal CdS.	La caratterizzazione specialistica e professionalizzante induce ad avviare, oltre alle attività formative specifiche e di avvicinamento al mondo del lavoro (come previsto nel nuovo Manifesto), azioni che mettano a sintesi i diversi apporti per una migliore e più ampia cognizione del fenomeno edilizio e del suo impatto sui contesti urbani, al fine di costituire un profilo in uscita adeguato alle istanze contemporanee. In tal senso la CPDS, sollecita (v. anche quadro D2): _la promozione di attività culturali finalizzate a sviluppare la dimensione teorica e con essa la consapevolezza sulle relazioni tra diverse discipline e problematiche; _l'incentivazione dell'organizzazione di esperienze didattiche (visite e sopralluoghi) fuori sede finalizzate all'osservazione diretta del cantiere edilizio; _sollecitare un Coordinamento orizzontale dei contenuti e programmi dei corsi, in particolare al primo anno, per giungere con corretta omogeneità e progressione agli avanzamenti formativi.

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS permigliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - D3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	DESCRIZIONE: Circa l' adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia (D3) il dato attuale è di 7,89, in calo rispetto all'7.96 dell'anno precedente.	La CPDS suggerisce di: Incrementare il materiale didattico, di studio e di ricerca di supporto ai singoli corsi: -Invitare i docenti a ampliare la messa a disposizione di materiale utile allo studio delle varie discipline provvedendo ad inserire tale materiale sulla pagina web personale prima dell'inizio delle lezioni dell'insegnamento. - Sollecitare il Responsabile della Biblioteca, di concerto con il Responsabile del Centro di Servizio del Sistema Bibliotecario di Ateneo, per fare comunicazione periodica agli studenti e ai docenti del CdS circa gli abbonamenti/convenzioni con banche dati e riviste - Sollecitare il Direttore del Dipartimento a implementare la voce Manuali didattici della DADI PRESS

			https://www.architettura.unicampania.it/dadi-press
--	--	--	---

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4) Risultati della Rilevazione dell'opinione degli studenti. In Particolare: - D11: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? - D12: Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate? - D13: I servizi informatici di Ateneo (procedure per gli studenti, rete per gli studenti, ecc.) sono adeguati? - D14: I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? - D 16: Il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura..) è stato soddisfacente?	DESCRIZIONE: Dai dati relativi alle opinioni degli studenti nel 2023/24, è emersa una valutazione complessivamente buona relativa alle Strutture e Servizi, con percentuali di giudizi positivi superiori al 72%, pur rilevando alcuni decrementi rispetto all'a.a. precedente. Dalla comparazione con le valutazioni relative allo scorso anno accademico 22/23, si registrano i seguenti incrementi: Adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (D11) (7,05 rispetto al 6,82 dell'a.a. precedente). Adeguatezza delle postazioni informatiche utilizzate per le lezioni (D12) (6.82 rispetto al 6,62 dell'a.a. precedente). Adeguatezza dei locali e attrezzature per le attività didattiche integrative (D14) (7,05 rispetto al 6,95 dell'a.a. precedente). Servizio biblioteca (D16) (7.22 rispetto al 7,17 dell'a.a. precedente). Permangono con percentuali pressoché invariate, i seguenti ambiti: Adeguatezza servizi informatici in ateneo (D13) (6.80 rispetto al 6,79 dell'a.a. precedente).	Si rimanda il quesito al Direttore di Dipartimento per quanto di sua competenza

		Si rileva che dal 2024 è disponibile agli studenti una nuova area studio (ex-bouvette) che ha così ampliato l'offerta di spazi alternativi per lo studio extra-orario didattico. CRITICITA': Emergono criticità significative nei seguenti ambiti: <u>spazi didattici e delle attrezzature relative</u> (si prende atto che il Dipartimento ha avviato alcune iniziative tese a dotare alcune aule di un sistema di arredo adeguato alle attività laboratoriali); <u>area ristoro</u> Inoltre, come nel precedente a.a., e già segnalato nella RA-CPDS STE 2023, si registra: <u>spazi per lo studio</u> per studenti, la cui offerta oggi è scarsa, nonostante l'apertura di un nuovo spazio al pian terreno (ex-bouvette).	
--	--	---	--

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: -D 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Sito web del CdS	DESCRIZIONE: Il livello di soddisfazione degli studenti e dei laureati, in riferimento all'adeguatezza degli eventuali processi di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al CdS e alla chiarezza nella presentazione delle modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti è rilevato in parte dalla domanda D4, relativo alla chiarezza con cui sono definite le modalità d'esame. Il dato attuale è di 7.96, in aumento rispetto all'anno precedente (7,91). Le modalità di valutazione dell'apprendimento, oltre che espresse dai docenti durante le prime lezioni dell'a.a., sono esaustivamente definite nelle schede relative agli insegnamenti di ciascun CdS ed inserite nelle apposite sezioni del sito di Dipartimento. Il Gruppo AQ monitora costantemente la regolare ed efficace pubblicazione di queste informazioni.	La CPDS invita il referente della didattica del Gruppo AQ a monitorare i Syllabi degli insegnamenti attivi.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	1. Syllabi dei singoli insegnamenti 2. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c) 3. https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/avvisi 4. https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tirocini/A.A. 2023-24 - Risultati questionari sottoposti a i tirocinanti.pdf 5. https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tirocini/A.A. 2023-24 - Risultati questionari sottoposti a lle strutture ospitanti.pdf	DESCRIZIONE: Dall'analisi dei dati risultanti dei questionari, le conoscenze preliminari (D1) risultano più o meno sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame (7,47). Ciò è verificato anche attraverso test autovalutativi, per quanto riguarda gli insegnamenti di Storia e Analisi I (anche se con qualche difficoltà), somministrati agli studenti del primo anno accademico. Il carico di studio dell'insegnamento (D2) risulta proporzionato ai crediti assegnati con una valutazione di 7.87, anche se in leggero calo rispetto all'anno precedente. Tirocini: Le schede compilate dalle Aziende che ospitano i tirocinanti del DADI sono una fonte di valutazione dall'esterno (VEC=VERIFICA ESTERNA DI QUALITA'). Il Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) favorisce e supporta fortemente le attività di tirocinio, principalmente tramite il gruppo di lavoro denominato Commissione Tirocini, composto da un referente Dipartimentale e 6 docenti, appartenenti a vari settori scientifici-disciplinari, ciascuno referente di uno specifico CdS. Il gruppo di lavoro cura tutte le attività legate ai tirocini ed in particolare svolge,	La CPDS ripropone, come l'anno precedente, di attivare ulteriori iniziative tese ad incrementare le conoscenze preliminari attraverso azioni di valutazione e formazione integrativa anche con attività di tutoraggio.

		in coordinamento con gli organi e gli uffici di Ateneo preposti, che svolgono una serie di attività organizzative/orientative (valutazione delle richieste di convenzione di tirocinio; informazione presso gli studenti circa gli obiettivi, i tempi e le modalità di svolgimento) Durante tutto il percorso formativo il tirocinante è supportato non solo dal referente tirocini del CdS, ma anche dalla figura del tutor universitario. Inoltre i DADI ha attivato una filiera di Tirocini intra-moenia volti a inserire l'attività di tutorato all'interno della struttura universitaria, come: Design Lab, Officina Vanvitelli, Parco Archeologico di Ercolano, SLorenzoUp, Laboratorio Napoli, DADI_PRESS, Apprendimento e Metodologie di Valorizzazione di Strumenti e Servizi in ambito Bibliografico Pertanto, le valutazioni dell'apprendimento degli studenti sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi.	
--	--	---	--

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Scheda di monitoraggio annuale) 2. Linee guida pubblicate dal P.Q. sul sito di Ateneo nella pagina Assicurazione della Qualità 3. Scheda di monitoraggio annuale (al 5/10/2024) http://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/riesame/SMA_STE_2024.pdf 4. Verbale CCdS del 04.11.2024 5. Scheda SUA 2024 (quadro D3) Verbale CdD 06.12.2024 6. RCC STE 204	DESCRIZIONE: A partire dal 2017, le modalità di monitoraggio sono cambiate, introducendo il vincolo di confronto con gli indicatori ANVUR. Il monitoraggio è stato avviato dal Gruppo AQ del CCdS, sulla base dei dati emersi dalla SMA. Gli esiti del monitoraggio e la valutazione delle azioni correttive intraprese nel 2024, in relazione alle azioni programmate nel 2023, sono stati discussi nel CCdS del 29.04.2024. La valutazione e discussione degli indicatori di Monitoraggio annuale (Scheda SMA) sono svolte durante le adunanze del gruppo AQ e del CCdS, come emerge dai verbali dei Consigli citati tra le fonti. Lo stesso dicasi per l'analisi critica delle opinioni degli studenti; relativamente ai laureandi le loro opinioni sono esaminate in sede di compilazione della SMA. Nell'elaborazione di SUA e RRC, emerge il monitoraggio degli indicatori.	La CPDS invita il Presidente e il Gruppo AQ a continuare l'azione di monitoraggio degli indicatori, dedicando più tempo alla discussione e diffusione dei risultati.

D2 Il CCdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	1. Verbale CCdS – STE del 06/02/2024, 29/04/2024, 24/6/2024 2. Scheda di Monitoraggio Operativa 2023 (SMO2023) 5= risolto 4= in corso di attuazione ma non ancora risolto 3= parzialmente attuato 2= in discussione 1= non attuato 0= non attuato ma riproposto dall'anno precedente -1 = non attuabile	Le proposte e i suggerimenti riportati nella Relazione annuale 2024 sono stati esplicitamente discussi nel Consiglio CdS del 6/02/2024 (quando la CPDS ha presentato la RA2024), in cui il docente referente della CPDS per il CdS STE è stato consultato dal Presidente CdS. In riferimento al monitoraggio di quanto incluso nel Rapporto di Riesame ciclico, redatto da questo CdS entro la data prevista del 30.11.2024, la CPDS essendo stata eletta in data 9.12.2024, e quindi in un tempo troppo prossimo alla scadenza prevista per la chiusura della Relazione annuale 2024, non ha potuto prenderla puntualmente in esame, ma ha solo potuto riscontrare che tale procedura era stata correttamente svolta. Il documento, valido come noto per un quinquennio, sarà oggetto di analisi comparativa nel prossimo anno accademico. INDICATORE DI EFFICACIA Dal 2023 la CPDS-DADI ha definito un Indicatore per la valutazione dell'efficacia delle proprie azioni, definito	AC-A1-2-3 La CPDS ripropone: _di pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole e Quality Day. _di calendarizzare in seno al CdS una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca. AC-A4-B1 La CPDS propone, anche al fine dell'incremento delle conoscenze preliminari e delle attività e gli ausili didattici: _la promozione di attività culturali “ad ampio spettro tematico” e non strettamente specialistiche (finalizzate a sviluppare la dimensione teorica e con essa la consapevolezza sulle relazioni teoria/metodologie-prassi e tra discipline

		come: “Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo”. L’ 8 aprile 2024 sono presentati nel gruppo AQ i risultati della relazione della Commissione Paritetica con l’indicazione dei relativi interventi migliorativi in risposta alle criticità emerse; in seno al CCdS, tuttavia, non emerge lo svolgimento di un dibattito operativo che faccia allargare il coinvolgimento nelle attività di tutto il corpo docente. Le conseguenti azioni con il relativo esito sono riportate nella scheda di monitoraggio operativo della relazione CPDS del 2024. Quasi tutti i suggerimenti sono stati presi in considerazione e definitivamente/parzialmente attuati. Il suggerimento relativo alla valutazione degli esiti dei questionari, nelle adunanze di CdS anche al fine di un successivo confronto all’interno del Coordinamento didattico non è stato attuato; non si evidenzia attenzione al tema del maggiore coordinamento orizzontale, nei 3 curricula del CdS. <i>A1-2-3_Organizzazione della valutazione, accesso e diffusione dei risultati valutativi, analisi e discussione dei risultati nel CdS.</i> Non risultano azioni di confronto tra CdS e studenti per l’organizzazione del WelcomeM e quality Day, né una discussione sui risultati valutativi con una Analisi svolta nei esclusivamente nell’ambito della redazione della SUA (quadro B6) e propedeutica alla redazione del RRC. <i>Il Punteggio è pari a 1 e si propone una AC.</i>	di ambito storico-progettuale e costruttivo-tecnologico, anche rispetto alle finalità formative generali del CdS (ed eventualmente propedeutiche alla prosecuzione nel CdS Magistrale ARBE, oggi ridefinito nel Manifesto); _l’ulteriore incentivazione dell’organizzazione di esperienze didattiche (visite e sopralluoghi) fuori sede finalizzate all’osservazione diretta del cantiere edilizio, come luogo di messa in relazione degli aspetti prefigurativi e quelli attuativi. AC-D3 La CPDS propone una sistematica discussione delle criticità emerse nelle valutazioni degli indicatori ANVUR attraverso degli incontri mirati del CdS finalizzati anche ad un primo bilancio del Manifesto degli Studi.
--	--	---	---

		<i>A4_ Individuazione di interventi migliorativi sulla base degli esiti valutativi.</i> <i>B1_ Adeguatezza delle metodologie di trasmissione.</i> <i>Le attività di miglioramento delle conoscenze preliminari (che rappresenta la prevalente criticità del corso) sono limitate a puntuali azioni di tutoraggio nelle discipline matematiche. Le attività integrative, oggetto di alcune iniziative mirate agli aspetti della costruzione, che nel 2022-3 non risultano critiche ma che nelle valutazioni dell'a.a. 2023-24 presentano il più rilevante decremento, potrebbero essere riviste ed integrate.</i> Il Punteggio è pari a 3 e si propone una AC. <i>D3_ Analisi degli indicatori quantitativi ANVUR da parte dei CCdS.</i> <i>La CPDS sollecita il Presidente del CdS ad avviare azioni di discussione degli indicatori.</i> <i>Tali indicatori sono discussi in occasioni puntuali e limitate prevalentemente al GAQ per finalità di redazione documentale (SUA-RRC).</i> Il Punteggio è pari a 2 e si propone una AC.	
--	--	--	--

D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?	1. Scheda di monitoraggio annuale (al 5/10/2024) http://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Edilizia/riesame/SMA_STE_2024.pdf 2. Verbale CCdS del 04.11.2024	DESCRIZIONE: Gli indicatori ANVUR sono stati oggetto di analisi e commento da parte del CCdS e della Commissione per l'AQ del CdS per la stesura del Rapporto di Riesame ciclico (come da verbale CdS 04.11.2024) e per la redazione dei quadri della SUA CdS 2024. CRITICITA': Si rileva l'opportunità di esaminare i dati della SMA in occasioni mirate (inizio anno accademico a esempio), e non all'interno di attività finalizzate ad affrontare scadenze ufficiali, per concentrare l'attenzione su dati di immatricolazioni, prosecuzione delle carriere, abbandoni, provenienze degli iscritti ecc. e, parallelamente, consentire alla CPDS di esaminare la documentazione relativa in tempo utile rispetto alle scadenze ufficiali (metà dicembre dell'anno in corso). Nell'elaborazione di SUA e RRC, emerge il monitoraggio degli indicatori. _Il rapporto studenti regolari/docenti è aumentato a causa del positivo incremento delle iscrizioni (iC05). _La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) rivela una progressiva crescita nell'arco dell'ultimo biennio, ma è sempre stata bassa. _La percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito 2/3 dei CFU previsti (40 CFU) o almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (20 CFU) (iC15 e iC15bis) continua ad essere in calo. _Un lieve calo si registra anche per la percentuale di	La CPDS invita a proseguire l'analisi continua e puntuale degli indicatori quantitativi ANVUR da parte del gruppo AQ e del CCdS e suggerisce di esaminare i dati della SMA in occasioni mirate (inizio anno accademico ad esempio) per concentrare l'attenzione ed eventuali azioni migliorative su dati relativi a immatricolazioni, prosecuzione delle carriere, abbandoni, provenienze degli iscritti ecc. Ciò risulta necessario anche ai fini delle attività di valutazione della CPDS che confluiscono nella relazione annuale che va inoltrata agli uffici a metà dicembre.
---	---	--	--

		studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio (iC14) e anche per la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studio (iC18).	
--	--	--	--

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Anali si	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. CdS 23.01.23 e 16.02.2023 (presentazione nuovo Manifesto del Studi).	Il nuovo Manifesto degli Studi, attivo dall'a.a. 2023/24, e sostanzialmente immodificato anche per l'anno successivo, recepisce e risponde alle criticità che emergono, con lievi differenze nell'ultimo biennio, elaborando interventi correttivi per gli anni successivi. Alcune azioni vengono inquadrare all'interno di una generale strategia dipartimentale, attraverso il Coordinamento didattico (Riunione del 10.04.2024, verbale CdS del 12.04.2024, con particolare riferimento alle criticità (abbandono I/II anno, internazionalizzazione, conoscenze preliminari). Tra le criticità emerse: In particolare rispetto ai temi relativi ad abbandono I/II anno (IC14= 56.3%, dati riferiti all'anno 2022), conseguimento dei CFU nel primo anno (IC15=43.8%, dati riferiti all'anno 2022). Risultano normalizzati i dati sull'internazionalizzazione, nella media dei valori di area e nazionali. Si rilevano inoltre le costanti azioni di monitoraggio e di tutoraggio. Infatti il CdS ha predisposto, come azione in	

		continuità con l'anno precedente: un monitoraggio dell'andamento degli esami, a conclusione dei quadrimestri, con un report conclusivo a cura di un membro del GAQ, anche al fine di verificare gli eventuali abbandoni o frequenze irregolari. Oltre al "tutorato generale" (SUA-CdS, B5) costituito da gruppo di docenti tutor, con compiti di "orientamento ed accompagnamento nell'avvio del percorso universitario", da quest'anno si istituisce la figura di un coordinatore dei tutor, per incrementare l'azione dell'orientamento in itinere. Nell'ambito del RRC 2024, sono definiti; OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO Obiettivo n. 1 D.CDS.4/n.1/RC-2024: <i>Riequilibrio del rapporto studenti regolari/docenti</i> Area di miglioramento: Il rapporto studenti regolari/docenti è aumentato a causa dell'incremento degli iscritti Azioni da intraprendere: Riequilibrare il rapporto studenti regolari/docenti, nel caso di conferma dell'alto numero di iscritti, la possibilità di incrementare il numero di docenti afferenti al CdS. Obiettivo n. 2 D.CDS.4/n.2/RC-2024: <i>Aumento della percentuale di studenti iscritti che acquisiscano almeno i 1/3 dei crediti nell'a.a.</i> Area di miglioramento: <i>La percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo</i>	
--	--	---	--

		<i>acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno o 20 CFU (iC15 e iC15bis) continua ad essere in calo.</i> <i>La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti o 40 CFU (iC16 e iC16bis) continua ad essere in calo.</i> Azioni da intraprendere: Bisogna ragionare, di concerto con l'Ateneo, sull'opportunità di anticipare il termine ultimo per l'iscrizione al CdS almeno a inizio accademico. Attuare delle politiche a sostegno degli studenti che si immatricolano a quadrimestre iniziato. <i>Politiche di internazionalizzazione:</i> il Manifesto incrementa i CFU dedicati, incentiva esperienze formative all'estero (v. il workshop int. "Elements of Architecture" a Tirana) e di concerto con il Coordinamento Didattico del DADI promuove una semplificazione nella stesura dei programmi per facilitare l'individuazione delle corrispondenze con programmi all'estero dell'Erasmus	
--	--	--	--

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1. Scheda SUA-CdS 2. Pagina web del CdS	DESCRIZIONE: La SUA-CDS è disponibile sul sito di dipartimento nella sezione dedicata al corso.	
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Pagina web di Ateneo relative ai CdS	DESCRIZIONE: Le informazioni risultano complete e aggiornate; inoltre sono coerenti con ciò che è riportato nella pagina web relativa al CdS	La CPDS invita il responsabile del sito web del GAQ a: - Pubblicare la scheda di monitoraggio, quando è appena disponibile, indipendentemente dai successivi commenti posti in discussione nel CdS.

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
	La CPDS prende atto che in base ai suggerimenti pervenuti dai questionari degli studenti (cfr. Sisvaldidat https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2023/T-0/S-10026/SUGGERIMENTI), emerge per l'intero Dipartimento DADI che gli studenti chiedono, prioritariamente: 1. Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca (dato in miglioramento - 2023-24: 34,25% rispetto a 2022-23: 37,46%) 2. Fornire più conoscenze di base (dato in miglioramento - 2023-24: 30,02% rispetto a 2022-23: 31,1%) 3. Migliorare i locali e le attrezzature per attività integrative (dato in peggioramento - 2023-24: 24,91% rispetto a 2022-23: 23,39%) La CPDS propone di: 1. Ottimizzare la gestione degli spazi esistenti: 1.a Invitare il Dipartimento a estendere gli orari di apertura della biblioteca e delle aule studio, includendo fasce serali e i fine settimana. 1.b Invitare la Biblioteca a implementare un sistema di prenotazione digitale per l'uso della biblioteca, al fine di evitare il sovraffollamento e garantire una distribuzione equa degli spazi. 2. Migliorare il comfort e la funzionalità degli ambienti: 2.a Invitare il Dipartimento a potenziare la dotazione tecnologica, come postazioni per computer, connessione Wi-Fi stabile e prese di corrente. 3. Interventi strutturali sui locali: 3.a Invitare la Commissione Spazi del Dipartimento a effettuare un'analisi delle condizioni degli spazi dedicati alle attività integrative (laboratori, aule polivalenti, ecc.) per identificare carenze e priorità di intervento. 3.b Invitare il Dipartimento a prevedere un Piano di Manutenzione regolare per garantire la piena efficienza delle attrezzature e degli spazi esistenti. 4. Revisione dei programmi di studio: 4.a Invitare i gruppi AQ dei CdS a verificare se le conoscenze di base sono adeguatamente coperte nei primi anni del corso, integrando eventuali moduli introduttivi mancanti nei Syllabus. 4.b Invitare i CCdS a potenziare i corsi propedeutici per favorire una solida preparazione in materie fondamentali (es. filiera scientifica, abilità informatiche, ecc.). 4.c Su richiesta esplicita degli studenti (Verbale del 19/12/2024), invitare il CCdS a verificare la semestralizzazione degli esami propedeutici per quanto riguarda gli esami scientifici 4.d Invitare i CCdS a valutare l'opportunità di introdurre workshop o seminari aggiuntivi su argomenti specifici per colmare lacune o approfondire conoscenze di base, anche in risposta agli obiettivi del Dipartimento (Piano Strategico). 4.e Invitare l'Ateneo a promuovere l'utilizzo di piattaforme di e-learning e materiali di supporto, come video-lezioni e dispense interattive. 4.f Invitare il Dipartimento a potenziare i programmi di tutorato tra pari o con docenti volontari per gli studenti che necessitano di un supporto aggiuntivo nelle

materie fondamentali.

Approccio Strategico

La CPDS promuove un confronto regolare con gli studenti tramite questionari e incontri dedicati, per monitorare l'efficacia delle azioni intraprese e raccogliere ulteriori suggerimenti.

Coinvolgere attivamente gli studenti nella progettazione degli interventi garantisce che le soluzioni proposte rispondano alle loro esigenze reali. Questi interventi, se ben pianificati e comunicati, possono migliorare significativamente la percezione del CdS e il livello di soddisfazione degli studenti.

Relativamente ai Tirocinii Curricolari, in data 16 dicembre 2024 il referente dipartimentale (prof. C. Cennamo) ha inviato una mail ai componenti della Commissione Tirocini ai fini di organizzare un incontro esplicativo con gli studenti dell'anno del corso in cui è prevista l'attività di tirocinio. L'Ufficio ha elaborato un file excel contenete gli orari nei quali gli studenti dell'anno corrispondente sono tutti presenti in una stessa aula, in modo che il rappresentante del CdS in seno alla Commissione possa incontrarli in un giorno condiviso alla compresenza anche del Referente Dipartimentale e del Responsabile dell'Ufficio. Quest'azione, attuata per ciascun corso di studio, può interdersi come buona prassi da reiterare nel tempo.

Tutorato didattico, nel 2024 il Dipartimento ha emanato un bando di selezione a favore degli studenti frequentanti, con l'obiettivo di affiancare i docenti responsabili delle attività formative delle materie scientifiche nel processo di formazione culturale dello studente, che è stato colto come occasione di miglioramento.

Attraverso il lavoro svolto dallo sportello per il servizio di Tutorato a favore degli allievi con Disabilità e con DSA dei Corsi di Studio del DADI, il Dipartimento ha emanato un bando di selezione per il conferimento di n. 9 contratti per attività di tutorato 2024 da svolgersi a favore di soggetti diversamente abili - Tipologia A (2) e Tipologia B (7), consolidandosi come buona prassi da reiterare.

Per quanto riguarda le proposte di miglioramento condivise con la parte studentesca (come da Verbale del 19.12.2024), si riporta quanto segue:

1. garantire un adeguato comfort termico nelle aule e negli spazi dedicati allo studio, dove la gran parte degli impianti di riscaldamento e raffrescamento non sono funzionanti (con particolare riferimento alla S5);
2. garantire la manutenzione dei servizi igienici, non sempre in buono stato di utilizzo e quasi mai adeguatamente forniti di materiale igienico;
3. Individuare spazi idonei per l'elaborazione di plastici architettonici, cartamodelli, disegni tecnici e altre attività pratiche ;
4. incrementare la dotazione di prese elettriche nelle aule per consentire l'alimentazione dei PC, soprattutto nelle aule laboratoriali
5. migliorare la pulizia degli spazi di tutta la struttura
6. Rendere operativa la materioteca
7. Prolungare l'orario di apertura della biblioteca, per permettere agli studenti di studiare fino alla chiusura del dipartimento

