

RELAZIONE ANNUALE 2023

Commissione Paritetica Docenti Studenti
Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)

Dipartimento:	Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)
CdS:	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Classe:	L-23

Composizione della CPDS

Struttura		Componente Docenti	Componente Studenti
CCS	Architettura	Prof.ssa Antonella VIOLANO	Michele Mario TRUOSOLO
CCS	Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia	Prof.ssa Chiara INGROSSO	Giuseppe AVERSANO
CCS	Design e Comunicazione	Prof.ssa Claudia CENNAMO	Giulia CONTE
CCS	Design per l'Innovazione	Prof. Ssa Ornella CIRILLO	Andrea Chiaia BONANNO
CCS	Design per la Moda	Prof.ssa Alessandra AVELLA	Annachiara DE PASCALE
CCS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia	Prof. Francesco COSTANZO	Crescenzo REA

DATE DELLE ATTIVITA' DELLA CPDS ANNO 2023

31 dicembre 2022 : Trasmissione Relazioni Annuali 2022 al Direttore e ai Presidenti CdS

23 gennaio 2023 : Trasmissione Relazioni Annuali 2022 al Delegato alla Didattica

13 aprile 2023: Scheda di Monitoraggio Operativo sulla Relazione Annuale CPDS

31 maggio 2023 : Schede di Monitoraggio Operativo (Mail ai membri della CPDS)

7 giugno 2023: Relazioni Annuali CPDS 2022: proposte e suggerimenti; Monitoraggio operativo Relazioni CPDS (Riunione con Presidenti CCdS, Gruppi AQ di tutti i CdS, Direttore DADI e Delegato per il Coordinamento Didattico)

Dipartimento di
Architettura e
Disegno Industriale

Via San Lorenzo
Abazia di San Lorenzo
ad Septimum
81031 Aversa (CE)

T.: +39 081 5010700
F.: +39 081 5010704

dip.architettura@unicampania.it
dip.architettura@pec.unicampania.it
www.architettura.unicampania.it

13 giugno 2023: Assenza di personale qualificato in grado di interloquire in lingua inglese sia con gli studenti Erasmus che con gli studenti stranieri che accedono alle offerte di Doppio titolo dei CdS (mail al Direttore)

28 giugno 2023: Convocazione del Presidio Qualità su Giornata informativa Sistema AVA3 e processo di Assicurazione della Qualità (Mail del Presidente ai membri della CPDS)

04 luglio 2023: Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) redatte al 31.12.2022 – analisi del Nucleo di Valutazione (Mail al Direttore)

18 settembre 2023: Parere su Proposta di conferimento diretto incarico didattico a titolo gratuito (art. 23,c. 1, Legge 240/2010); Diffusione della Politica della Qualità e Organizzazione Quality Day

16-20 ottobre 2023: Quality Week

01 dicembre 2023: Esiti del Quality Week, Relazione annuale AVA 2023 (D.lgs. 19/2012, art. 12 e art. 14) del NdV; Scheda di Monitoraggio della Didattica dei CdS e Indicatori ANVUR CdS del 30/09/2023; Proposta di un Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Avvio dei lavori per l'elaborazione della Relazione Annuale CPDS 2023

14 dicembre 2023: Rilevazione delle opinioni di studenti e docenti sulle attività didattiche I Quadrimestre dell'a.a. 2023-2024 (mail ai Presidenti CdS)

15 dicembre 2023: Effettiva Disponibilità dei questionari a.a. 2023-24 relativi alla soddisfazione degli studenti e dei docenti per tutti i CdS; Rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti sulle attività didattiche DADI a.a. 2022/2023; Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Relazione annuale 2023

1 e 15 dicembre 2023 : Richiesta Verbali Gruppo AQ anno 2023

22 dicembre 2023 : Discussione Relazioni annuali 2023

29 dicembre 2023: Approvazione delle Relazioni Annuali 2023; mandato al Presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione

Premesse

La presente Relazione riporta le osservazioni relative agli insegnamenti dell'a.a. 2022-2023 che fotografano una Didattica erogata secondo due modalità:

- Insegnamenti interamente in presenza;
- Insegnamenti totalmente a distanza per: lingua inglese, abilità informatiche, altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro (idoneità).

Per l'anno accademico 2022/23 tutti gli insegnamenti a scelta proposti dai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale si svolgeranno nel secondo quadrimestre (6 MARZO 2023 / 6 GIUGNO 2023), ma per poter accedere alla frequenza di essi gli Studenti iscritti nell'anno accademico 2022/23 all'ultimo anno del proprio Corso di Studio, nonché tutti gli Studenti Fuori-Corso, anche di ordinamenti precedenti, ancora in difetto di attribuzione di insegnamento/i a scelta, dovranno presentare relativa domanda nel mese di settembre.

Inoltre, dal momento che all'avvio dei corsi del I Quadrimestre (26 settembre 2022 per tutti i CdS a meno di APIA i cui insegnamenti del 1° anno del Corso di Studi sono stati erogati a partire dal 10 Ottobre 2022 e Dpl a partire dal 17 ottobre 2022) erano ancora in corso i procedimenti per le iscrizioni degli studenti ai primi anni dei vari corsi di studio, nelle more dell'assegnazione delle matricole, gli studenti interessati erano ammessi con riserva alla frequenza dei corsi.

INDICATORE DI EFFICACIA

Dal 2023 la CPDS-DADI ha ritenuto utile definire un indicatore di efficacia della attività della CPDS, riportato al punto D2 della presente Relazione, i cui dettagli sono specificati di seguito:

DENOMINAZIONE dell'INDICATORE:	Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo
SCALA DI VALUTAZIONE:	qualitativa
UNITA' DI MISURA per l'espressione dei giudizi di valore (X):	5= risolto 4= in corso di attuazione ma non ancora risolto 3= parzialmente attuato 2= in discussione 1= non attuato 0= non attuato ma riproposto dall'anno precedente -1 = non attuabile
LEGGE DI PREFERIBILITA':	5 > -1 X>2 La CPDS non deve attuare misure di miglioramento per punteggi >2 X=1 La CPDS deve attuare azione di sensibilizzazione specifica e darne evidenza X=0 La CPDS deve cambiare azione di sensibilizzazione attuata X=-1 La CPDS deve rivedere il proprio modo di esprimere Proposte e suggerimenti per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
MODALITA' di DEFINIZIONE dei GIUDIZI DI VALORE:	Verificare la penultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativo dell'a.a. in corso nella quale si monitorano le proposte fatte dalla CPDS ai CDS, al Dipartimento e agli organi di Ateneo, e, in base al monitoraggio effettuato attribuire il punteggio. Resta valida e assolutamente significativa l'ultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativa nella quale si dà evidenza delle ragioni e modalità di attuazione argomentate.

Acronimi

Nella Relazione sono utilizzati i seguenti acronimi:

AC – Azione Correttiva

AP – Azione Preventiva

AM – Azione di Miglioramento

AQ _ Assicurazione della Qualità

CCdS _ Consiglio di Corso di Studio

CdS _ Corso di Studio

CPDS _ Commissione Paritetica Docenti Studenti

DADI _ Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale

IVP _ Indici di Valutazione Positiva

NdV _ Nucleo di Valutazione

SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale

SMO – Scheda di Monitoraggio Operativo

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?	1. Sistema di rilevazione https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10418/C-GEN/TAVOLA (accessed on 28/12/2023) 2. Almalaurea corso di laurea: Scienze e Tecniche dell'Edilizia https://www2.almalaurea.it/cgi-?php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L&ateneo=70049&facolta=1031&gruppo=tutti&livello=tutti&area4=4&pa=70049&classe=10004&postcorso=0630606202300001&isstella=0&isstella=0&presui=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo (accessed on 28/12/2022) 3. Almalaurea corso di Laurea: Scienze e Tecniche dell'Edilizia (L-23)	DESCRIZIONE: L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati per l'a.a. 2022-23, rispetto alle procedure di raccolta/rilevamento, elaborazione e diffusione dei dati, risulta complessivamente molto adeguata. Il sistema di rilevazione restituisce un quadro completo dei requisiti richiesti per la valutazione qualitativa della didattica, intersecando elementi valutativi relativi strettamente al CdS (Insegnamento, Docenza, Interesse) e altri relativi alla Struttura Dipartimentale (strutture e servizi di contesto). Il numero di schede compilate dagli studenti e dai laureandi nell'a.a. 2022-23 è 824 sulla base di 197 iscritti (triennio 2020-2023) al CdS. Il valore medio di compilazione procapite (rapporto schede compilate/numero iscritti complessivo al CdS) è dunque 4,18 superiore all'a.a. 2021-22 (3,61) e all'a.a. 2020-21 (3.94). Da tali rilevazioni, da cui emerge una più che buona valutazione complessiva, si evince una flessione in relazione agli anni precedenti seppur con valutazioni nella media, se non superiori, rispetto a quelle del Dipartimento (ad eccezione del valore D11). Sebbene i questionari presentino tutti gli indicatori negativi (calati di circa 0.4 punti in media) nelle sezioni "Insegnamento", "Docenza" e "Struttura", il livello di interesse (degli argomenti trattati negli insegnamenti) pari a 8.48 (D17) risulta in aumento significativo rispetto all'anno precedente (7.93).	Ai fini di un maggiore coordinamento con gli organi studenteschi e la Direzione del Dipartimento nell'organizzazione del Welcome Matricole, per introdurre il tema della Politica della Qualità di Ateneo già nel primo incontro con le matricole, la CPDS propone di Pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole e Quality Day.

Quadro A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	
		Emergono, quindi, alcune negatività in relazione all'andamento del CdS rispetto all'anno precedente (a.a. 2021-22). Dalla valutazione delle opinioni degli studenti risulta un decremento esteso dei valori di valutazione nei quesiti specifici del CdS: D1 (Conoscenze preliminari, 7.51 rispetto a 7.59); D2 (Carico di studio proporzionato ai crediti, 7.98 rispetto a 8.15); D3 (Adeguatezza del materiale didattico, 7.96 rispetto a 8.21); D4 (Definizione modalità d'esame, 7.91 rispetto a 8.33); D5 (Rispetto orari svolgimento lezioni/esercitazioni, 8.59 rispetto a 8.35); D6 (Capacità di stimolare l'interesse verso la disciplina, 8.02 rispetto a 8.31); D7 (Chiarezza espositiva del docente, 8.24 rispetto a 8.46); D10 (Reperibilità del docente, 8.39 rispetto a 8.57); Questo andamento risulta anche dalle "valutazioni di struttura": D11 (Aule adeguate allo svolgimento delle lezioni, 6.82 rispetto a 7.87); D12 (Postazioni informatiche per le lezioni, 6.62 rispetto a 7.6); D13 (Servizi informatici ateneo, 6.8 rispetto a 7.58); D14 (Locali e attrezzature per le attività, 6.95 rispetto a 7.6); D15 (Supporto Segreteria, 7.13 rispetto a 7.46); D16 (Servizio Biblioteche, 7.17 rispetto a 7.57). Nel 2022 le valutazioni dei laureati sono state rilevate da AlmaLaurea sulla base di questionari da compilare. In riferimento al 2022 risulta che il 96.4% dei laureati ha compilato il questionario, rispetto al biennio precedente (2020-2021, tasso del 100%).	

		Le valutazioni dei docenti sono oggi accessibili sul sito https://sisvaldidat.unifi.it/ ma con alcune limitazioni all'accesso dei dati. Il numero delle valutazioni raccolte per l'a.a. 2022-23 è 24. Gli incontri programmati con gli studenti del primo anno per la sensibilizzazione sull'importanza dei questionari (Welcome Matricole e Quality Week) sono stati tenuti il 4.10.2023 (W.M.) e il 19.11.2023 (Q.W.) per informare gli studenti, almeno in forma generale, sul ruolo dei questionari di valutazione. Tali argomenti venivano inoltre introdotti durante le lezioni, informando gli studenti anche sui tempi di compilazione.	
--	--	--	--

Quadro A		Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	1. https://www.sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10418/BERSAGLIO 2. www.Almalaurea.it 3. RA-STE-CPDS 2022 4. Verbali studenti 5. Verbali CdS e AQ	DESCRIZIONE: L'elaborazione dei dati avviene attraverso la Società Valmon S.r.l. che sviluppa i dati aggregati e li restituisce anche in forma diagrammatica e grafica, fornendo un quadro comparativo di tipo cronologico rispetto all'a.a. precedente e rispetto alla struttura (Dipartimento). Le opinioni degli studenti e laureandi sono pubblicate, al fine di rendere immediato l'accesso, sul sito web del Dipartimento. Le opinioni sono inoltre consultabili sul sito SISVALDIDAT e sul sito DADI, nella sezione dedicata al CdS, nella sezione Qualità della Didattica. La scheda SUA è presente sul sito del DADI, nella sezione dedicata al CdS. Le modalità di accesso dei risultati dei questionari potrebbero ritenersi adeguate, anche se non sono proprio funzionali all'utilizzo, senza un passaggio ulteriore di analisi critica comparata. La CPDS-DADI, su richiesta del Direttore del Dipartimento, ha fatto questa valutazione critica comparata per tutti i CCdS (allegato al Verbale CdD 11/12/2023). A tal fine, il Direttore ha programmato una riunione di Coordinamento Didattico dipartimentale dei CCdS relativamente all'analisi dei dati relativi agli Indicatori ANVUR e ai risultati dei questionari studenti e docenti 2022-23. CRITICITA': I dati delle rilevazioni non sono oggetto di diffusione nell'ambito della rappresentanza studentesca.	Nell'ambito dell'azione di sensibilizzazione per la compilazione dei questionari, la CPDS suggerisce che il CdS metta in atto azioni mirate ai nuovi immatricolati del primo quadrimestre (che compilano per la prima volta i questionari). La CPDS propone di calendarizzare in seno al CdS una discussione sui risultati delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca (azione già sollecitata in precedenza ma rimasta inevasa).

A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?	1. Verbali CPDS 18.09.2023, 15.12.2023 2. Verbale CCdS 16.02.2023; 20.09.2023 3. Verbali Gruppo AQ, 6.9.2023 4. Verbali CdD: (24.01.2023) Presa d'atto Relazioni Annuali CPDS (11.12.2023) Rendicontazione Gruppo AQ-STE 5. RA CPDS 2022 6. Verbale Riunione CPDS-Rappr. Stud./studenti del 19.12.2023	DESCRIZIONE: Al fine di gestire la fase analitica e propositiva rispetto ai dati rilevati, anche per fare fronte agli adempimenti previsti dal Sistema AVA, il Gruppo di Gestione per l'AQ (GAQ-STE, istituito nel 2018), individua specifici compiti e responsabilità per i seguenti temi: Qualità della Didattica, Infrastrutture/sito web (anche con compiti di monitoraggio), Orientamento e Tutorato, dell'Internazionalizzazione. Il GAQ ha verificato e discusso i dati relativi al campo B6 della SUA relativo alla raccolta e commento dati opinioni degli studenti per l'a.a. 2022-2023. Il Presidente del CdS informa dei risultati delle opinioni degli studenti anche alla luce di quanto redatto nella scheda SUA (Quadri C1, B6 e B7), preventivamente trasmessa ai docenti, discutendone nel CdS del 20.09.2023. Nell'ambito dei Consigli di Dipartimento i risultati dei questionari nelle seguenti occasioni: (16.02.2023) Presa d'atto Relazioni Annuali CPDS Nella RA2022 la CPDS ha suggerito la promozione di incontri tra rappresentanti degli studenti nel CdS, CPDS e studenti al fine di una maggiore diffusione dei dati "per attivare forme di discussione più ampie da cui far emergere tra l'altro difficoltà specifiche (anche non particolarmente diffuse), ed attivare così azioni che dimostrerebbero ulteriormente il livello di attenzione del CdS alle problematiche studentesche". Di tale sollecitazione si registra l'incontro tra studenti e rappresentanze studentesche (anche in seno al CPDS) come azione autonoma degli studenti. Si fa presente l'assenza dei rappresentanti in seno al CdS.	Al fine di un maggiore coinvolgimento da parte delle Commissioni di Coordinamento Didattico e per l'Assicurazione della Qualità della Didattica del Dipartimento nelle attività condotte e nella condivisione di strategie, azioni e attività, la CPDS si renderà parte attiva sollecitando formalmente l'organizzazione di una riunione operativa in tal senso con gli organismi citati.
---	---	---	--

L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?	1. Schede di Monitoraggio annuale 2023 2. Rapporti di Riesame Ciclico 3. Verbali CCdS anno 2023: (22.01.2023) Presentazione nuovo Manifesto STE (20.09.2023) Azioni di tutorato 4. Verbali CdD, 13.12.2023 5. Scheda SUA 2023, B.5 6. Verbale Comitato di Indirizzo del 13.01.2023	DESCRIZIONE: Si rinvia alla descrizione presente nel quadro A1. Rispetto all'individuazione degli interventi migliorativi si segnala quanto segue. Il CdS ha proposto un nuovo Manifesto degli Studi, da attivare a partire dall'a.a. 2023/2024, che tende a superare alcune difficoltà emerse negli anni passati. Il Manifesto prevede di sottolineare il valore anche tecnico del profilo che si intende formare e si basa sui seguenti punti: - una revisione dell'organizzazione delle discipline scientifiche; - l'introduzione di altre attività utili all'inserimento nel mondo del lavoro legate ad esperienze nel cantiere edilizio, - il rafforzamento delle competenze linguistiche per favorire il passaggio al CdS Magistrale, - la rimodulazione dei contenuti minimi e il rafforzamento e di alcune discipline, quali quella del restauro, della statica delle costruzioni, della tecnologia, con l'inserimento di più evidente di aspetti legati ai materiali, alle componenti e al processo costruttivo, - il mantenimento dell'insegnamento di Geotecnica oltre a quelli di estimo e di legislazione. Le proposte di insegnamenti a scelta, invece, intendono sottolineare principalmente gli aspetti legati alla diagnostica e alla conoscenza delle costruzioni esistenti nell'ambito della storia, del rilievo, delle strutture e degli impianti, che in questo momento risultano molto attuali e presenti nella pratica professionale. - Incontro con il Comitato di indirizzo dei CdS STE-APIA mirato ad illustrare i contenuti del nuovo Manifesto e al confronto con componenti del Comitato	In relazione al coordinamento di alcuni corsi necessaria anche in relazione alle criticità successivamente evidenziate nei quadri D, la CPDS suggerisce di fare opportune valutazioni organizzative e relative anche ai contenuti minimi dei Corsi, in considerazione dell'avvio, con il primo anno nel a.a. 23/24, del nuovo Manifesto.

		- Attività condivise con Enti / Seminari con docenti e tecnici invitati nell'ambito del nuovo ciclo di Seminari relativi al "Collegamento con mondo delle professioni". In tal senso, in riferimento al rafforzamento delle conoscenze di base, si riconosce l'ampliamento della formazione scientifica (Matematica) con un incremento significativo dei CFU, e complessivamente si razionalizza la filiera matematica-strutturale (con l'introduzione di un corso di Statica collocato tra Analisi e Scienze delle Costruzioni). Azioni mirate all'incremento della didattica integrativa sono state declinate nel nuovo Manifesto nel senso di indirizzare tali attività secondo una proiezione professionalizzante, legata alla caratterizzazione del CdS, attraverso l'istituzione di incontri utili alla connessione con il mondo professionale/produttivo e con il rafforzamento (in termini di CFU) del tirocinio. Si sottolinea invece che durante l'ultimo anno accademico non è stato possibile organizzare una lectio magistralis (tenuta da docenti di progettazione di altre sedi) che, nella seppur breve tradizione del CdS, ha costituito sempre un momento di avvio rispetto ai temi del progetto. Il CdS ha inoltre sollecitato incontri dei docenti della filiera scientifica, di storia e restauro, di progettazione architettonica ed urbanistica (Verbale CCdS del 29.09.2023), che però nel 2023 non sono stati realizzati.	
--	--	---	--

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS permigliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: -D17 Interesse per gli argomenti trattati nell'insegnamento -D6 Il docente stimola l'interesse oer la disciplina -D2 Il carico di studio dell'insegnamento èproporzionato ai crediti assegnati? -D7 (studente frequentante): Il docenteespone gli argomenti in modo chiaro? -D8 (studente frequentante): Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? -D10 (studente frequentante) / (studente non frequentante). Il docente èreperibile per chiarimenti e spiegazioni? Schede SUA-CDS 2022 e 2023	DESCRIZIONE: Dai dati relativi alle opinioni degli studenti nel 2022/23 è emersa una valutazione più che buona – che attesta il CdS STE tra i primi CdS del DADI – pur rilevando (v. quadro A1) alcuni decrementi rispetto all'a.a. precedente. In particolare si rileva che l'interesse degli studenti per le materie del CdS (D17) con una media di 8.48, lievemente superiore all'anno precedente, che avava visto un calo del 1,4%. Dai dati emerge un decremento relativo a: - la capacità di un docente di stimolare gli allievi (D6) (8.02 rispetto agli 8,31 dell'a.a. precedente); - la capacità di un docente di esporre in modo chiari gli argomenti (D7) (8,24 rispetto a 8,46 dell'a.a. precedente); - la reperibilità di un docente per chiarimenti o spiegazioni (D10) (8,39 rispetto a 8,57 dell'a.a. precedente); - il carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (D2) (7.98 rispetto agli 8,15 dell'a.a. precedente); - le attività didattiche aggiuntive utili all'apprendimento della materia (D8) (8,24 rispetto agli 8,27 dell'a.a. precedente). In base a questo quadro analitico, le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali,esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) risultano adeguate al livello di apprendimento atteso, pur emergendo, nelle valutazioni, una ridotta soddisfazione.	La caratterizzazione specialistica e professionalizzante induce ad avviare, oltre alle attività formative specifiche e di avvicinamento al mondo del lavoro (come previsto nel nuovo Manifesto), azioni che mettano a sintesi i diversi apporti per una migliore e più ampia cognizione del fenomeno edilizio e del suo impatto sui contesti urbani, al fine di costituire un profilo in uscita adeguato alle istanze contemporanee. In tal senso la CPDS, sollecita: _la promozione di attività culturali finalizzate a sviluppare la dimensione teorica e con essa la consapevolezza sulle relazioni tra diverse discipline e problematiche anche rispetto alle finalità formative generali del CdS (ed eventualmente propedeutiche alla prosecuzione nel CdS Magistrale ARBE, oggi ridefinito nel Manifesto); _l'incentivazione dell'organizzazione di esperienze didattiche (visite e sopralluoghi) fuori sede finalizzate all'osservazione diretta del cantiere edilizio. _sollecitare un Coordinamento orizzontale dei contenuti e programmi dei corsi, in particolare al primo anno, per giungere con corretta omogeneità e progressione agli avanzamenti formativi.

		Si segnala che, come evidenziato nel successivo quadro B3, le problematiche legate al sistema delle dotazioni/attrezzature (numero di posti, prese elettriche e postazioni informatiche nelle aule) influenza l'efficacia delle lezioni e delle attività didattiche. Alcuni punti chiave includono: _Numero di posti: Aule con posti insufficienti possono creare disagio e ostacolare l'apprendimento a causa della mancanza di spazio e della difficoltà di movimento. _Prese elettriche: Con l'uso crescente di dispositivi elettronici per l'apprendimento, una mancanza di prese elettriche può limitare l'uso di laptop, tablet e altri strumenti essenziali per lo studio. Risolvere queste problematiche richiede una valutazione accurata delle esigenze degli studenti e un impegno per aggiornare e adattare le strutture esistenti per favorire un ambiente di apprendimento più efficace e inclusivo.	
Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi

B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: - D3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	DESCRIZIONE: Circa l' adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia (D3) il dato attuale è di 7.96, in calo rispetto all' 8,21 dell'anno precedente.	
--	---	---	--

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B- Esperienza dello studente, sez. B4) Verbale CdS del 20.09.2023 Verbale CPDS – 22.12.2023 (varie ed ev.) – Azione della Direzione al fine dell'attrezzare ai fini laboratoriali alcune aule. Risultati della Rilevazione dell'opinione degli studenti. In Particolare: - D11: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? - D12: Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate? - D14: I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? - D 16: Il servizio biblioteche (prestito/convenzione, disponibilità testi on-line, orari di apertura..) è stato soddisfacente?	DESCRIZIONE: Dai dati relativi alle opinioni degli studenti nel 2022/23, è emersa una valutazione complessiva buona relativa alle Strutture e Servizi. Da rilevare che i valori, sostanzialmente riferibili alle politiche gestionali del Dipartimento, presentano un decremento: Adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni (D11) (6.82 rispetto al 7,87 dell'a.a. precedente). Adeguatezza delle postazioni informatiche utilizzare per le lezioni (D12) (6.62 rispetto al 7,60 dell'a.a. precedente). Adeguatezza dei locali e attrezzature per le attività didattiche integrative (D14) (6.95 rispetto al 7,60 dell'a.a. precedente). Servizio biblioteca (D16) (7.17 rispetto al 7,57 dell'a.a. precedente). CRITICITA': Emergono criticità significative nei seguenti ambiti: spazi didattici e delle attrezzature relative (si prende atto che il Dipartimento ha avviato alcune iniziative tese a dotare alcune aule di un sistema di arredo adeguato alle attività laboratoriali); area ristoro (ad oggi si registra l'avvio dei lavori, ma resta indefinita la data di consegna effettiva degli spazi). Inoltre, come nel precedente a.a., e già segnalato nella RA-CPDS STE 2021, si registra: spazi per lo studio per studenti, la cui offerta oggi è scarsa (anche qui ad oggi si registra l'avvio dei lavori, ma resta indefinita la data di consegna effettiva degli spazi).	La CPDS invita il Direttore del Dipartimento a: _sollecitare che il recupero funzionale dei locali siti al piano terra (ex bouvette, oggi oggetto di lavori di trasformazione) giunga al termine consentendo così l'effettivo utilizzo degli spazi; _individuare ulteriori spazi dedicati per le attività di studio degli studenti; _continuare e rafforzare l'azione di adeguamento ed arredo delle aule didattiche destinate alle attività laboratoriali: _incrementare la dotazione di prese elettriche nelle aule.

Quadro C		Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare: D 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Sito web del CdS	DESCRIZIONE: Il livello di soddisfazione degli studenti e dei laureati, in riferimento all'adeguatezza degli eventuali processi di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al CdS e alla chiarezza nella presentazione delle modalità di verifica dell'apprendimento dei singoli insegnamenti è rilevato in parte dalla domanda D4, relativo alla chiarezza con cui sono definite le modalità d'esame . Il dato attuale è di 7.91 (al 3° posto tra i 6 CdS del DADI), in calo rispetto all'anno precedente (8.33). Le modalità di valutazione dell'apprendimento, oltre che espresse dai docenti durante le prime lezioni dell'a.a., sono esaustivamente definite nelle schede relative agli insegnamenti di ciascun CdS ed inserite nelle apposite sezioni del sito di Dipartimento. Il Gruppo AQ monitora costantemente la regolare ed efficace pubblicazione di queste informazioni.	La CPDS invita il referente della didattica del Gruppo AQ a monitorare i Syllabi degli insegnamenti attivi.

Quadro C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	1. Syllabi dei singoli insegnamenti 2. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità (Quadro A4.b1, A4.b2, A4.c) 3. https://www.unicampania.it/index.php/ateneo/avvisi 4. https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tirocini/A.A._2021-22_-_Risultati_questionari_sottoposti_ai_tirocinanti.pdf 5. https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tirocini/A.A._2021-22_-_Risultati_questionari_sottoposti_alle_strutture_ospitanti.pdf	DESCRIZIONE: Dall'analisi dei dati risultanti dei questionari, le conoscenze preliminari (D1) risultano più o meno sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame (7,51). Ciò è verificato anche attraverso test autovalutativi, per quanto riguarda gli insegnamenti di Storia e Analisi I (anche se con qualche difficoltà), somministrati agli studenti del primo anno accademico. Il carico di studio dell'insegnamento (D2) risulta proporzionato ai crediti assegnati con una valutazione di 7.95, anche se in leggero calo rispetto all'anno precedente. Come riportato dai Syllabi dei singoli insegnamenti, gli esami finali sono preceduti da prove infra-corso per verificare la preparazione degli studenti anche prima del termine del semestre. Il GAQ monitora l'inserimento di queste informazioni attraverso un'attività ciclica. Come si sottolinea nella scheda SUA CdS per la verifica della capacità dello studente di applicare in maniera appropriata e flessibile i contenuti culturali e tecnici acquisiti, risulta fondamentale per lo studente l'attività di tirocinio formativo. Dal registro che il tirocinante compila a termine del progetto formativo e di orientamento presso le strutture in convenzione di tirocinio con il DADI, si evince un alto livello di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti (strutture) circa le conoscenze preliminari del tirocinante al fine del raggiungimento degli obiettivi indicati nel progetto di tirocinio.	La CPDS ripropone, esattamente come l'anno precedente, di attivare ulteriori iniziative tese ad incrementare le conoscenze preliminari attraverso azioni di valutazione e formazione integrativa (anche con attività di tutoraggio, che quest'anno sono state riferite alle sole discipline Scientifiche - matematica e Scienze delle Costruzioni).

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q. 3. 3. CCdS del 29.09.2023 4. Verbale del GAQ del 22.05.2023 e 10.11.23. 5. CdDip del 11.12.2023	DESCRIZIONE: A partire dal 2017, le modalità di monitoraggio sono cambiate, introducendo il vincolo di confronto con gli indicatori ANVUR. Il monitoraggio è stato avviato dal Gruppo AQ del CCdS, sulla base dei dati emersi dalla SMA. Gli esiti del monitoraggio e la valutazione delle azioni correttive intraprese nel 2023, in relazione alle azioni programmate nel 2023, sono stati discussi nel CCdS del 29.09.2023 (punto 3: Procedure finalizzate all'Assicurazione della Qualità del CCdS) e nell'adunanza del GAQ del 10.11.2023.	La CPDS invita il Presidente e il Gruppo AQ a continuare l'azione di monitoraggio degli indicatori, dedicando più tempo alla discussione e diffusione dei risultati.
D2 Il CCdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?	1. Verbale CCdS - STE del 16/02/2023 2. Verbale CCdS - STE del 22/05/2023 3. Verbale CCdS - STE del 29/09/2023 4. Scheda di Monitoraggio Operativa 2022 (SMO2022) 5= risolto 4= in corso di attuazione ma non ancora risolto 3= parzialmente attuato 2= in discussione 1= non attuato 0= non attuato ma riproposto dall'anno precedente -1 = non attuabile	Le proposte e i suggerimenti riportati nella Relazione annuale 2022 sono stati esplicitamente discussi nel Consiglio CdS del 16/02/2023 e nel Consiglio CdS del 22/05/2023 e il docente referente della CPDS per il CdS STE è stato consultato dal Presidente CdS. INDICATORE DI EFFICACIA Dal 2023 la CPDS-DADI ha definito un Indicatore per la valutazione dell'efficacia delle proprie azioni, definito come: "Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo". Dall'analisi della SMO2023, è emerso che:	La CPDS propone: Punto A.1 AC= Pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole e Quality Week Punto A.3. AC= Pianificare incontro a marzo 2024 delle rappresentanze studentesche sui risultati delle valutazioni dei questionari AP= Invio mail ai Presidenti CdS quando sono visibili su sisvaldidat i risultati dei questionari per i docenti

		A.1 <u>Proseguire l'azione di sensibilizzazione per la compilazione dei questionari</u> - di coordinare con gli organi studenteschi e Direzione del Dipartimento nell'organizzazione del <u>Welcome Day</u>, per introdurre il tema della Politica della Qualità di Ateneo già nel primo incontro con le matricole. R_Organizzazione del Welcome Day per il solo CdS di STE entro la fine dell'anno 2023 <i>Il Punteggio è pari a 3 e propone un AC.</i> A2_continuare la verifica della corretta visibilità dei risultati della valutazione degli studenti e dei report Almalaurea pubblicati sulla pagina web del CdS. <i>Il Punteggio è pari a 5.</i> A3 <u>promuovere degli incontri tra rappresentanti degli studenti</u> in seno ai CdS, CPDS e studenti al fine di una maggiore diffusione dei dati. <i>Il Punteggio è pari a 1 e si propone una AC.</i> B.1_proseguire con gli incontri periodici per migliorare il livello di conoscenza della materie di base e <u>ampliare la discussione, in seno al CCdS, sulle proposte di didattica integrativa</u>. La CPDS, propone di considerare la <u>promozione di attività culturali a diverso carattere al fine di stimolare la propensione generale all'apprendimento</u>, innalzare le conoscenze di base, sviluppare la consapevolezza sulle relazioni tra diverse discipline anche rispetto alle finalità formative generali del CdS.	Punto B.1 AP=Si propone di programmare le attività integrative(in CdS o in GAQ con una composizione allargata agli interessati) al fine di una maggiore organicità delle occasioni formative integrative.
--	--	---	---

		R:Organizzazione strutturata dei seminari di esponenti del mondo delle professioni <i>Il Punteggio è pari a 3 e si propone una AP.</i> Drafforzare le <u>politiche di internazionalizzazione</u>: chiede di continuare le attività di orientamento volte all'incremento della Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni. R: I referenti erasmus e all'orientamento confermano dati in miglioramento per l'anno prossimo anche a valle delle giornate di orientamento di Ateneo (Verbale CCdS del 16.02.23). <i>Il Punteggio è pari a 3..</i> CRITICITA': La CPDS propone una serie di AP e AC in risposta agli esiti dell'attuazione dell'Indicatore di Efficacia.	
--	--	---	--

D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?	1. Verbale GAQ/STE del 10.11.2023	DESCRIZIONE: Gli indicatori ANVUR, parametri di riferimento secondo il sistema AVA, prodotti a settembre 2023, sono stati oggetto di commento nell'ambito dei lavori del Gruppo di AQ, mentre non risultano azioni di discussione e commento nell'ambito del Cds nel 2023. Al fine della redazione del Commento agli indicatori SMA, si è tenuta una riunione con punto unico finalizzato all'OdG del GAQ. Il Presidio ha chiesto ai CdS di caricare la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) sul sito ava.miur entro il 20/11/2023. CRITICITA': Non risultano azioni di discussione e commento nell'ambito del Cds nel 2023 per gli indicatori ANVUR 23.	La CPDS sollecita il Presidente del CdS ad avviare azioni di discussione degli indicatori.
--	-----------------------------------	--	--

Quadro D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Anali si	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. CdS 23.01.23 e 16.02.2023 (presentazione nuovo Manifesto del Studi).	DESCRIZIONE: Il nuovo Manifesto degli Studi, attivo dall'a.a. 2023/24, recepisce e risponde alle criticità che emergono, con lievi differenze nell'ultimo biennio, elaborando interventi correttivi per gli anni successivi. In particolare rispetto ai temi relativi ad abbandono I/II anno (IC14= 54.3%), conseguimento dei CFU nel primo anno (IC15=50%), occupazione (entro il primo anno, IC06= 28.6%), le articolazioni proposte nel Manifesto mirano ad un rafforzamento delle formazioni di base e ad una maggiore aderenza al mondo professionale/produttivo. Risultano normalizzati i dati sull'internazionalizzazione, nella media dei valori di area e nazionali. Si rilvanoinoltre le costanti azioni di monitoraggio e di tutoraggio. Infatti il CdS ha predisposto, come azione in continuità con l'anno precedente: un monitoraggio dell'andamento degli esami, a conclusione dei quadrimestri, con un report conclusivo a cura di un membro del GAQ, anche al fine di verificare gli eventuali abbandoni o frequenze irregolari (GAQ, verbale del	

29.09.23).
un “tutorato generale” (SUA-CdS, B5) costituito da gruppo di docenti tutor, con compiti di “orientamento ed accompagnamento nell'avvio del percorso universitario” individuali per comprendere le specifiche difficoltà degli studenti nella frequentazione dei corsi). Tale azione è inoltre incrementata, su iniziativa del Coordinamento didattico del Dipartimento, con l’istituzione di un responsabile dell’orientamento in itinere.

Quadro E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?	1. Scheda SUA-CdS sul portale University 2. Pagina web del CdS	DESCRIZIONE: La SUA-CDS è disponibile sul sito di dipartimento nella sezione dedicata al corso.	
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Pagina web di Ateneo relative ai CdS	DESCRIZIONE: Le informazioni risultano complete e aggiornate; inoltre: sono coerenti con ciò che è riportato nella pagina web relativa al CdS.	La CPDS invita il responsabile del sito web delGAQ - Pubblicare la scheda di monitoraggio, quando è appena disponibile, indipendentemente dai successivi commenti posti in discussione nel CdS. (l'ultimo monitoraggio/verbale del gruppo AQ risale al 22/05/2023, non ci sono stati altri incontri o non sono stati pubblicati?)

Quadro F	Ulteriori proposte di miglioramento
	La CPDS prende atto che nella riunione del 26/07/2023 la Commissione Comunicazione del Dipartimento avvia le attività per un canale social del DADI, operativo da settembre 2023, al quale si affiancheranno i canali social istituzionali dei diversi CdS. Nella riunione del 20/12/2023 la Responsabile della Commissione Comunicazione riferisce che le attività sono sospese dal 25/10/2023 per problemi tecnici e che riprenderanno a gennaio 2024. Relativamente al Tutorato didattico, nel 2023 il Dipartimento ha emanato un bando di selezione a favore degli studenti frequentanti, con l'obiettivo di affiancare i docenti responsabili delle attività formative delle materie scientifiche nel processo di formazione culturale dello studente, che è stato colto come occasione di miglioramento. Attraverso il lavoro svolto dallo sportello per il servizio di Tutorato a favore degli allievi con Disabilità e con DSA dei Corsi di Studio del DADI, il Dipartimento, nell'agosto 2023, ha emanato un bando e poi selezionato 7 tutor dedicati (1 tutor specializzato + 6 tutor alla pari) (prot. 130054) consentendo agli studenti con difficoltà temporanee e/o permanenti di ricevere gli ausili necessari al regolare svolgimento delle attività formative, anche se il periodo di supporto andrebbe esteso all'intero anno accademico e non solo a una parte. Relativamente ai suggerimenti pervenuti dai questionari degli studenti (Sisvaldidat), emerge che gli studenti chiedono, prioritariamente: 1. Maggiore disponibilità di aule studio e posti in biblioteca (39,63%) Cfr. https://sisvaldidat.it/AT-unicampania/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10521/SUGGERIMENTI Dai rappresentanti degli studenti, riunitisi il 15/11/2023, emergono le seguenti richieste: 1. aumentare la manutenzione dei servizi igienici, non sempre in buono stato di utilizzo; 2. garantire un adeguato comfort termico nelle aule e negli spazi dedicati allo studio, dove gli impianti di riscaldamento e raffrescamento, nella maggior parte delle aule, non sono funzionanti; 3. per preservare i tavoli presenti nelle aule laboratoriali, gli studenti fanno richiesta di tappetini da taglio per consentire la lavorazione di plastici durante le ore di laboratorio e per esami di profitto; 4. incremento di dotazione di prese elettriche nelle aule per consentire agli studenti l'alimentazione dei PC, soprattutto nelle aule laboratoriali. La diffusione della consapevolezza della Politica della Qualità di Ateneo tra docenti e studenti, maturata in diversi anni di autovalutazione, ha portato al decentramento della diffusione della cultura della qualità ai singoli CdS attuata nella Quality Week prevista dal 16 al 20 ottobre 2023. Per quanto riguarda le proposte di miglioramento pervenute/condivise con la parte studentesca, si riporta quanto segue: 1. continuare a proporre un maggiore coordinamento didattico orizzontale tra gli insegnamenti delle stesse annualità; 2. continuare l'organizzazione di eventi specialistici che generano fermento culturale e offerta didattica aggiuntiva di qualità.