

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Città	AVERSA
Codicione	0630606202300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	20	20	17	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	24	-	79,3	76,5

	LMCU; LM)	2017	<b>20</b>	-	69,0	66,6
		2018	<b>50</b>	-	84,5	74,8
		2019	<b>62</b>	-	63,0	65,9
		2020	<b>57</b>	-	44,3	56,8
		2021	<b>67</b>	-	49,7	60,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>18</b>	-	62,5	63,6
		2017	<b>15</b>	-	56,0	56,2
		2018	<b>35</b>	-	70,8	62,6
		2019	<b>48</b>	-	54,5	56,7
		2020	<b>46</b>	-	34,7	46,6
		2021	<b>46</b>	-	40,4	50,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>109</b>	-	413,2	363,9
		2017	<b>89</b>	-	337,2	312,1
		2018	<b>108</b>	-	291,0	264,7
		2019	<b>148</b>	-	223,3	232,7
		2020	<b>172</b>	-	177,0	205,8
		2021	<b>188</b>	-	167,7	200,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>60</b>	-	216,0	198,2
		2017	<b>42</b>	-	174,3	170,5
		2018	<b>65</b>	-	164,8	152,4
		2019	<b>109</b>	-	122,7	138,7
		2020	<b>129</b>	-	100,7	130,0
		2021	<b>136</b>	-	100,3	126,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>50</b>	-	181,0	168,3
		2017	<b>32</b>	-	147,8	143,4
		2018	<b>53</b>	-	140,5	128,1
		2019	<b>85</b>	-	103,3	119,6
		2020	<b>108</b>	-	85,3	111,8
		2021	<b>104</b>	-	85,0	108,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	-	16,0	14,1
		2018	2	-	12,8	12,6
		2019	2	-	10,4	13,9
		2020	1	-	10,0	10,9
		2021	4	-	9,5	10,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	5	-	97,4	71,6
		2018	16	-	77,0	60,5
		2019	14	-	54,8	53,1
		2020	13	-	45,8	43,2
		2021	11	-	41,0	35,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	21	60	35,0%	-	-	-	77,0	216,0	35,6%	77,6	198,2	39,2%
		2017	19	42	45,2%	-	-	-	64,3	174,3	36,9%	70,8	170,5	41,5%
		2018	39	65	60,0%	-	-	-	59,8	164,8	36,3%	66,0	152,4	43,3%
		2019	56	109	51,4%	-	-	-	44,2	122,7	36,0%	58,5	138,7	42,2%
		2020	68	129	52,7%	-	-	-	35,4	100,7	35,2%	53,1	130,0	40,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	5	40,0%	-	-	-	16,0	97,4	16,4%	14,1	71,6	19,7%
		2018	2	16	12,5%	-	-	-	12,8	77,0	16,6%	12,6	60,5	20,9%
		2019	2	14	14,3%	-	-	-	10,4	54,8	19,0%	13,9	53,1	26,1%
		2020	1	13	7,7%	-	-	-	10,0	45,8	21,9%	10,9	43,2	25,3%
		2021	4	11	36,4%	-	-	-	9,5	41,0	23,2%	10,4	35,9	29,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	0	24	0,0%	-	-	-	8,5	79,3	10,7%	16,1	76,5	21,0%
		2017	2	20	10,0%	-	-	-	6,3	69,0	9,1%	12,1	66,6	18,1%
		2018	4	50	8,0%	-	-	-	8,3	84,5	9,8%	14,8	74,8	19,8%
		2019	1	62	1,6%	-	-	-	6,0	63,0	9,5%	15,6	65,9	23,6%

		2020	1	57	<b>1,8%</b>	-	-	-	3,4	44,3	7,7%	11,9	56,8	21,0%
		2021	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,4	49,7	6,9%	12,8	60,7	21,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	60	15	<b>4,0</b>	-	-	-	123,4	11,9	10,4	156,5	21,7	7,2
		2017	42	17	<b>2,5</b>	-	-	-	99,6	10,7	9,3	135,1	20,6	6,6
		2018	65	20	<b>3,3</b>	-	-	-	94,1	10,4	9,0	130,6	21,6	6,0
		2019	109	19	<b>5,7</b>	-	-	-	105,1	13,3	7,9	136,1	24,1	5,6
		2020	129	18	<b>7,2</b>	-	-	-	100,7	16,1	6,2	134,8	25,1	5,4
		2021	136	21	<b>6,5</b>	-	-	-	100,3	18,9	5,3	131,4	27,6	4,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	1	5	<b>20,0%</b>	-	-	-	15,0	72,2	20,8%	12,0	47,6	25,2%
		2019	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	13,5	69,8	19,4%	10,4	41,9	24,8%
		2020	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,6	44,6	21,5%	9,1	35,2	25,8%
		2021	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	8,8	30,3	28,9%	8,1	23,8	33,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,0	72,2	15,2%	9,5	50,0	18,9%
		2019	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	10,5	69,8	15,1%	9,0	45,2	19,9%
		2020	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,0	44,6	17,9%	8,2	37,5	21,9%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,0	28,3	24,8%	7,3	24,5	29,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,8	25,0	55,0%	10,3	17,1	60,0%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,5	19,0	55,3%	9,0	14,3	63,2%
		2020	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,0	13,8	58,0%	8,2	12,8	64,5%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,0	9,8	71,8%	7,3	9,7	74,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,7	6,9	97,9%	7,6	7,8	97,6%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,6	5,7	97,5%	7,5	7,6	98,4%
		2018	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	4,8	5,1	94,4%	7,0	7,2	98,3%
		2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,1	7,4	96,1%	8,3	8,5	97,1%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,6	8,7	98,4%	8,8	9,0	97,9%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,0	9,1	98,4%	9,2	9,3	98,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.319	0,0‰	-	-	-	1,5	6.264,8	0,2‰	4,6	6.259,0	0,7‰
		2017	0	1.293	0,0‰	-	-	-	10,5	5.256,5	2,0‰	16,6	5.653,8	2,9‰
		2018	1	2.530	0,4‰	-	-	-	31,8	4.841,5	6,6‰	18,7	5.190,0	3,6‰
		2019	0	3.931	0,0‰	-	-	-	6,0	3.495,7	1,7‰	15,9	4.465,6	3,6‰
		2020	0	4.435	0,0‰	-	-	-	5,1	2.773,7	1,9‰	4,0	4.076,5	1,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	0	2	0,0‰	-	-	-	0,0	16,0	0,0‰	0,0	14,1	0,0‰
		2018	0	2	0,0‰	-	-	-	0,0	12,8	0,0‰	0,1	12,6	11,3‰
		2019	0	2	0,0‰	-	-	-	0,8	10,4	76,9‰	0,5	13,9	36,1‰
		2020	0	1	0,0‰	-	-	-	0,0	10,0	0,0‰	0,2	10,9	21,1‰
		2021	0	4	0,0‰	-	-	-	0,0	9,5	0,0‰	0,0	10,4	0,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	24	0,0‰	-	-	-	0,3	79,3	3,2‰	2,1	76,5	27,1‰
		2017	0	20	0,0‰	-	-	-	0,5	69,0	7,2‰	1,5	66,6	21,9‰
		2018	1	50	20,0‰	-	-	-	0,8	84,5	8,9‰	5,6	74,8	75,5‰
		2019	0	62	0,0‰	-	-	-	0,8	63,0	13,2‰	7,3	65,9	110,0‰
		2020	0	57	0,0‰	-	-	-	0,1	44,3	3,2‰	5,2	56,8	92,1‰
		2021	0	67	0,0‰	-	-	-	0,7	49,7	14,4‰	6,2	60,7	102,7‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	26,0	60,0	43,3%	27,5	60,2	45,6%
		2017	37,2	60,0	62,0%	-	-	-	21,8	60,0	36,3%	26,4	60,2	43,9%
		2018	43,7	60,0	72,9%	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	28,9	60,2	48,0%
		2019	36,2	60,0	60,3%	-	-	-	22,4	60,0	37,4%	25,7	60,2	42,7%
		2020	27,7	60,0	46,1%	-	-	-	22,9	60,0	38,1%	26,2	60,2	43,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	9	18	50,0%	-	-	-	41,5	62,5	66,4%	42,3	63,6	66,5%



iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	2	5	<b>40,0%</b>	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	8	16	<b>50,0%</b>	-	-	-	24,2	44,2	54,8%	30,4	48,8	62,2%
		2019	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	32,0	58,5	54,7%	33,5	52,4	64,0%
		2020	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	26,8	40,5	66,0%	26,9	40,2	66,9%
		2021	8	11	<b>72,7%</b>	-	-	-	22,5	33,8	66,7%	21,9	33,1	66,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	864	920	<b>93,9%</b>	-	-	-	748,9	996,6	75,1%	901,0	1.228,2	73,4%
		2017	1.080	1.088	<b>99,3%</b>	-	-	-	680,9	940,0	72,4%	832,9	1.203,2	69,2%
		2018	1.152	1.232	<b>93,5%</b>	-	-	-	695,1	976,6	71,2%	861,1	1.282,9	67,1%
		2019	1.236	1.348	<b>91,7%</b>	-	-	-	885,4	1.157,3	76,5%	956,4	1.423,1	67,2%
		2020	1.184	1.344	<b>88,1%</b>	-	-	-	931,1	1.354,4	68,7%	977,2	1.520,2	64,3%
		2021	1.104	1.528	<b>72,3%</b>	-	-	-	1.067,3	1.542,7	69,2%	1.038,5	1.616,1	64,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	864	920	<b>93,9%</b>	-	-	-	761,7	996,6	76,4%	916,0	1.228,2	74,6%
		2017	1.080	1.088	<b>99,3%</b>	-	-	-	712,6	940,0	75,8%	883,8	1.203,2	73,5%
		2018	1.152	1.232	<b>93,5%</b>	-	-	-	726,9	976,6	74,4%	906,6	1.282,9	70,7%
		2019	1.284	1.348	<b>95,3%</b>	-	-	-	966,0	1.157,3	83,5%	1.054,2	1.423,1	74,1%
		2020	1.184	1.344	<b>88,1%</b>	-	-	-	1.051,7	1.354,4	77,7%	1.086,5	1.520,2	71,5%
		2021	1.120	1.528	<b>73,3%</b>	-	-	-	1.161,6	1.542,7	75,3%	1.162,3	1.616,1	71,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	864	920	<b>93,9%</b>	-	-	-	772,0	996,6	77,5%	942,8	1.228,2	76,8%
		2017	1.080	1.088	<b>99,3%</b>	-	-	-	770,9	940,0	82,0%	941,8	1.203,2	78,3%
		2018	1.200	1.232	<b>97,4%</b>	-	-	-	797,1	976,6	81,6%	976,0	1.282,9	76,1%
		2019	1.284	1.348	<b>95,3%</b>	-	-	-	974,6	1.157,3	84,2%	1.094,9	1.423,1	76,9%
		2020	1.232	1.344	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.131,1	1.354,4	83,5%	1.163,6	1.520,2	76,5%
		2021	1.312	1.528	<b>85,9%</b>	-	-	-	1.253,0	1.542,7	81,2%	1.231,9	1.616,1	76,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2016	11	18	<b>61,1%</b>	-	-	-	52,0	62,5	83,2%	54,5	63,6	85,6%

		2017	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	46,0	56,0	82,1%	47,1	56,2	83,7%
		2018	32	35	<b>91,4%</b>	-	-	-	60,0	70,8	84,8%	53,9	62,6	86,1%
		2019	38	48	<b>79,2%</b>	-	-	-	43,7	54,5	80,1%	46,5	56,7	82,0%
		2020	31	46	<b>67,4%</b>	-	-	-	24,7	34,7	71,2%	36,3	46,6	77,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	26	<b>7,7%</b>	-	-	-	12,5	100,3	12,5%	14,1	90,7	15,5%
		2017	2	24	<b>8,3%</b>	-	-	-	15,0	85,8	17,5%	15,4	75,0	20,5%
		2018	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,8	62,5	22,0%	14,6	63,6	23,0%
		2019	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,5	56,0	11,6%	11,5	56,2	20,4%
		2020	8	35	<b>22,9%</b>	-	-	-	10,5	70,8	14,8%	11,4	62,6	18,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	18	<b>11,1%</b>	-	-	-	6,8	62,5	10,8%	7,8	63,6	12,3%
		2017	1	15	<b>6,7%</b>	-	-	-	7,8	56,0	13,8%	7,9	56,2	14,1%
		2018	2	35	<b>5,7%</b>	-	-	-	10,5	70,8	14,8%	8,4	62,6	13,5%
		2019	4	48	<b>8,3%</b>	-	-	-	7,2	54,5	13,1%	5,8	56,7	10,1%
		2020	4	46	<b>8,7%</b>	-	-	-	3,3	34,7	9,5%	5,0	46,6	10,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	14	49	<b>28,6%</b>	-	-	-	52,3	130,8	40,0%	41,8	103,5	40,4%
		2017	10	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	41,3	100,3	41,1%	41,5	90,7	45,7%
		2018	17	24	<b>70,8%</b>	-	-	-	36,8	85,8	42,9%	32,1	75,0	42,8%
		2019	9	18	<b>50,0%</b>	-	-	-	25,5	62,5	40,8%	29,9	63,6	47,0%
		2020	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	28,0	56,0	50,0%	26,2	56,2	46,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	38,0	44,2	86,0%	41,7	48,8	85,5%
		2019	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	47,5	58,5	81,2%	45,2	52,4	86,2%
		2020	10	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	35,8	40,5	88,3%	35,6	40,2	88,5%
		2021	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	28,8	33,8	85,2%	28,9	33,1	87,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	109	7,7	<b>14,2</b>	-	-	-	295,1	8,2	36,2	307,8	10,1	30,6
		2017	89	9,1	<b>9,8</b>	-	-	-	240,9	7,2	33,4	263,0	9,7	27,2
		2018	108	10,1	<b>10,7</b>	-	-	-	207,9	7,8	26,8	240,1	10,3	23,3
		2019	148	11,2	<b>13,2</b>	-	-	-	191,4	9,4	20,3	225,5	11,6	19,4
		2020	172	10,8	<b>15,9</b>	-	-	-	177,0	10,9	16,2	211,6	12,4	17,1
		2021	188	11,2	<b>16,8</b>	-	-	-	167,7	12,1	13,9	206,7	12,3	16,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	23	2,8	<b>8,2</b>	-	-	-	46,7	2,7	17,3	65,9	2,9	23,0
		2017	21	2,6	<b>8,1</b>	-	-	-	39,7	2,3	17,6	54,8	2,7	20,1
		2018	47	3,6	<b>13,1</b>	-	-	-	46,9	2,1	22,0	64,4	3,0	21,4
		2019	61	3,6	<b>16,9</b>	-	-	-	54,1	3,3	16,2	64,5	4,0	16,0
		2020	54	3,2	<b>16,9</b>	-	-	-	42,7	3,8	11,3	58,2	4,2	13,9
		2021	65	3,6	<b>18,1</b>	-	-	-	48,0	3,7	12,9	63,3	4,0	16,0

### Breve commento

L'esame complessivo dei dati riportati nella Scheda del Corso di Studio L23 alla data dell'8/10/2022 fa emergere valori in linea con gli anni precedenti. Dalla scheda anagrafica, il numero di Corsi offerti nella stessa classe è rimasto stabile dal 2019 nell'ambito geografico di riferimento, mentre si è ridotto nell'ultimo anno in quello nazionale, ambito questo dove si riscontrano 16 Corsi a fronte dei 20 Corsi presenti nei due anni precedenti, con una significativa contrazione dell'offerta sintomatica di un minore interesse per la Classe. Con riferimento specifico al Corso di Studio (CdS), si segnala un consistente aumento degli avvisi di carriera al I anno, i quali ridottisi a 20 nel 2017 (a fronte dei 40 del 2014), risaliti poi a 50 nel 2018, a 62 e 57 rispettivamente nel 2019 e nel 2020, sono arrivati a 67 nel 2021; resta praticamente costante, invece, rispetto all'anno precedente il dato relativo agli immatricolati puri, risultato pari a 46 (48 nel 2019, 35 nel 2018 contro i 18 e 15 degli anni precedenti). Questi dati appaiono connessi alle varie azioni migliorative messe in campo negli ultimi anni, quali: l'abolizione del numero programmato nel 2017/18; il trasferimento del Corso al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale; la contemporanea consistente modifica del Manifesto degli studi del 2018/19, sempre nel rispetto dell'Ordinamento Didattico, e la continuità, nell'attuale assetto dipartimentale, con prospettiva di filiera formativa coerente nella Laurea Magistrale LM-4. Nel 2021 il numero degli iscritti totali (pari a 188, di cui regolari 136), benché in aumento rispetto all'anno precedente (pari a 172, di cui 129 regolari), pur risentendo dei ritardi e della contrazione degli iscritti agli anni di corso successivi al primo, figura comunque superiore a quello dell'area geografica di riferimento e di poco inferiore a quella nazionale, mentre per gli iscritti regolari (pari a 136), oltre a un aumento rispetto al dato dell'anno precedente (pari a 129), si riscontra un valore superiore anche al dato nazionale. Ancora esiguo invece, in quanto limitato a 4, risulta il numero dei laureati entro la durata normale del Corso, seppure tale numero è in aumento rispetto agli anni precedenti (2 nel 2017, nel 2018 e nel 2019 e 1 nel 2020); il numero complessivo dei laureati scende invece a 11, rispetto a 13 dell'anno precedente (risultava 14 nel 2019, 16 nel 2018 e 5 nel 2017).

Per quanto riguarda gli Indicatori relativi alla didattica (gruppo A), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) rivela

una progressiva decrescita nell'arco dell'ultimo biennio, con un iniziale valore pari al 60,0% del 2018 e raggiungendo nel 2019 il 51,4% e 52.7% del 2020; tali percentuali dal 2017 hanno sempre valori superiori rispetto alla media dell'area geografica Sud (35.2%) e a quella degli Atenei italiani non telematici (40.9%). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) dimostra un aumento significativo nell'ultimo anno: si passa infatti dal 7.7% del 2020 al 36.4% nel 2021, valore superiore sia alla media dell'area geografica Sud (23.2%) che nazionale (29.1%). I valori riguardanti la provenienza di studenti da altre regioni (iC03) soffrono dell'effetto negativo imputabile all'emergenza pandemica (0%). Quanto agli indicatori relativi alla docenza (iC05), il rapporto studenti regolari/docenti risulta, per il 2021, pari al 6.5, in linea con i dati del 2019 (5,7%), per effetto del positivo incremento delle iscrizioni, evidenziando oggi un rapporto un po' meno vantaggioso rispetto all'area nazionale (4,8) e all'area geografica di riferimento (5.3). Si mantiene pari al 100% l'indicatore iC08, riferito alla percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti che fungono da docenti di riferimento per il CdS, percentuale lievemente superiore a quella delle medie nazionali (98,0%) e a quella dell'ambito di riferimento (98.4%), confermando pertanto la sufficiente consistenza quantitativa e qualitativa del corpo docente. È migliorato, invece, il valore dei laureati occupati a 1 anno dalla laurea (iC06: 37.5%), in linea con i dati registrati nel 2019 (pari al 37,5%), superiore al dato nazionale (33.9%) e all'ambito di riferimento (28.9%). In tale ambito, il Dipartimento e il Corso di studio, unitamente al Comitato di Indirizzo del Corso, sono impegnati a consolidare i rapporti di collaborazione con enti e studi professionali per strutturare attività di tirocinio formativo dalle quali possano derivare occasioni lavorative durature; parallelamente la modifica del Manifesto con l'introduzione del corso di Fondamenti di BIM risponde all'attuale esigenza del mondo del lavoro che richiede questa pratica in vari settori dell'edilizia, rendendo più attrattivo il laureato con tale competenza.

Permangono sostanzialmente critici i valori riferiti agli Indicatori di Internazionalizzazione (gruppo B), per i quali la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) rimane anche per il 2020 pari a 0,0%, dovuta probabilmente sia a fattori economici e a una non adeguata preparazione linguistica degli studenti, ma anche a una pregressa scarsa sensibilizzazione degli studenti in tal senso. Per ovviare a questa evidente criticità, già dal 2018 si è attivata una più capillare informazione sui programmi Erasmus+ tramite il docente del Gruppo per la Assicurazione della Qualità, insieme al delegato di Dipartimento alle politiche di internazionalizzazione, e una costante attività di tutorato verso i vincitori presentatisi alle selezioni, in modo da coadiuvarli nella preparazione linguistica e nella predisposizione della documentazione necessaria. Tale azione nel 2020 ha, di fatto, conseguito esiti apprezzabili rispetto alla partecipazione degli studenti al bando Erasmus+, con una idonea posizione nelle relative graduatorie; tuttavia, gli effetti concreti nella stessa annualità accademica sono stati impediti dalla crisi pandemica. Inoltre, dall'aa 2020/2021, di fatto, studenti di questo CdS stanno svolgendo attività didattica presso sedi europee, recuperando le occasioni di formazione internazionale perse in precedenza, così da migliorare nei prossimi anni indicatori finora negativi e penalizzanti per la valutazione del Corso di studi.

Molto più favorevoli gli ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E). Superiore alle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento è la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno su quelli complessivi (iC13), la quale, cresciuta dal 62,0% del 2017 al 72,9% del 2018, subisce nel 2019 un nuovo e inaspettato calo, in quanto la percentuale ammonta al 60,3% dei 60 CFU da acquisire, confermato nel 2020 (46.1%), ma in linea e comunque superiore alla media nazionale (43.6%) e alla media dell'ambito di riferimento (38.1%). Avendo apportato alcune modifiche al Manifesto degli studi per l'aa 2020/2021, a valle anche di una idonea consultazione del Comitato di Indirizzo del Corso di Studio, con aggiornamenti negli insegnamenti di base volti a una offerta formativa più legata a obiettivi applicativi nel campo dell'Informatica, si prevede un graduale recupero in positivo dei dati riferiti a questo indicatore. Analogamente il monitoraggio dei CFU in debito, che il Gruppo per l'AQ svolge regolarmente, ha evidenziato tali criticità, attivando dei tutorati didattici mirati per le discipline con deficit maggiori. Nell'analisi di questo dato, va considerato che a influenzare probabilmente l'acquisizione di CFU al I anno è l'immatricolazione a quadrimestre avviato; tale opportunità voluta dall'Ateneo per i corsi di laurea ad accesso libero, seppure riferita per Scienze e tecniche dell'edilizia a un numero contenuto di studenti, comporta spesso una difficoltà oggettiva nel recuperare gli insegnamenti in corso di svolgimento nei primi mesi dell'anno accademico, generando di fatto, non solo un ritardo nel superare gli esami del I anno (I quadrimestre) ma, anche, successive rinunce, dovute proprio all'accavallarsi dei corsi da frequentare con quelli da recuperare.

Una leggera flessione registra anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio (iC14) che, passata dal 50% del 2016 al 66.7 % del 2017, all'82,9% del 2018, è scesa al 68,8% nel 2019 e scende al 56.5% nel 2020, valore in linea con quelli di riferimento nazionale (60.5%) e regionali (57.2%).

La percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno o 20 CFU (iC15 e iC15bis) continua ad essere in calo (54.3% nel 2020 a fronte dell'80% del 2018), mantenendosi comunque superiore alla media nazionale (48.8%) e regionale (45.7%).

Analogamente in flessione rispetto all'anno precedente è la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti o 40 CFU (iC16 e iC16bis): il 37% nel 2020 scende infatti sensibilmente rispetto al 77,1% del 2018. Il dato rimane comunque sempre superiore alla media nazionale (31.3%) e regionale (28%). In tal senso, per le discipline con maggiori criticità i docenti sono stati invitati a svolgere corsi di recupero per supportare gli studenti nella preparazione. La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di studio nello stesso CdS (iC17) è un dato che, invece, nel report attuale raggiunge la percentuale dello 0%: tuttavia, tale indice, che è sintomo di rallentamenti, i cui nodi più critici sono stati individuati nelle difficoltà incontrate dagli studenti negli insegnamenti del II e III anno, ha sollecitato la governance del CdS a continui correttivi risolutivi, tra i quali anzitutto l'eliminazione della propedeuticità tra il corso di Elementi di Scienze delle costruzioni e quello di Fondamenti di Tecnica delle costruzioni rispettivamente al II e III anno, che scoraggiava la frequenza di quest'ultimo, rallentando ulteriormente il superamento del relativo esame e l'approdo alla laurea; inoltre, un invito a un più

attento supporto da parte dei docenti nelle proprie discipline e a un monitoraggio costante della preparazione degli studenti attraverso l'espletamento di prove intercorso, che anticipano le occasioni di verifica per rimuovere eventuali ostacoli incontrati nel percorso formativo.

Ulteriori indicazioni sono desunte dai report della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e dall'esame, effettuato dal Presidente, dei questionari di valutazione dei singoli corsi compilati dagli studenti; in merito, si segnala un trend in crescita positiva che posiziona attualmente il Corso tra quelli più performanti del Dipartimento di afferenza. Inoltre, sono stati organizzati incontri di coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti (nelle differenti filiere, da quella scientifica a quella progettuale, a quella di storia e restauro) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico. Considerati i risultati migliorativi registrati all'atto del monitoraggio, si ritiene sempre più opportuno proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione dei contenuti minimi. Laddove possibile, si auspica inoltre un più ampio ricorso al tutorato ministeriale per i corsi che presentano maggiori deficit, quale quello di Analisi matematica. Sintomatico del successo dei numerosi correttivi posti in essere è, invece, il dato riferito alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studio (iC18), passata dal 50% del 2018, al 40% del 2019, al 38,5% nel 2020 e arrivata al 72.7% nel 2020, superando le medie di riferimento nazionale (66.1%) e regionale (66.7%). Scende al 72.3% la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), comunque superiore alle medie di riferimento nazionale (64.3%) e regionale (69.2%).

I principali elementi di riflessione sono offerti dai dati riguardanti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Si evince infatti che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), che nel 2018 aveva recuperato sensibilmente con un valore di 91,4%, è tornata a scendere fino al 79,2% nel 2019 e a 67.4% nel 2020, percentuale inferiore alle medie dell'area geografica di riferimento (71.2%) e nazionale (77.8%), ma probabilmente sintomo delle condizioni sociali ed economiche del bacino di utenza del CdS.

È stabile dal 2019 (8.3%) al 2020 (8.7%) la percentuale di immatricolati che proseguono al II anno in un differente Corso di Studio dell'Ateneo (iC23), dato tuttavia inferiore alle medie di riferimento nazionale (10.7%) e regionale (9.5%) ed indicativo di una positiva contrazione del fenomeno dei travasi, che nel 2016 aveva già raggiunto l'11,1%. Per ridurre e contenere le criticità emerse, si evidenzia la necessità di accompagnare meglio la scelta consapevole degli iscritti, sia in sede di orientamento preliminare, sia durante i primi mesi di corso, motivando al meglio il percorso formativo proposto. Al fine di rafforzare l'obiettivo specifico del CdS, cioè la formazione di una figura professionale di architetto jr. o ingegnere jr, è in corso una discussione interna al Dipartimento che, dopo opportuna consultazione del Comitato di indirizzo, potrebbe favorire una possibile revisione del Manifesto degli Studi.

Dimensioni meno preoccupanti rispetto al 2018, quando il benchmark risultava pari al 70,8%, assume invece la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) che, nel 2019, cala al 50% e cala ancora a 46.7% nel 2020, valore in linea alle medie di riferimento (50% nell'area geografica e 46,5% in quella nazionale). Tale risultato si può considerare effetto delle modifiche di Manifesto degli studi ed anche delle attività di tutorato didattico, di orientamento in itinere e di mentoring che si stanno progressivamente attuando in tutti i Corsi di laurea del Dipartimento. Rimane, inoltre, evidente su questi dati la ricaduta generata dalle condizioni strutturali ed economiche del contesto in cui opera il Corso di Studio che, aggravate dalle difficoltà incontrate negli studi, costringono spesso ad abbandonare il percorso universitario a vantaggio di attività lavorative. Abbastanza buono, ma in leggera flessione, e comunque non troppo inferiore alle medie di riferimento della stessa area geografica (85.2%) e nazionale (87.5%), è il grado di soddisfazione dei laureandi (iC25), attestatosi nel 2020 al 76,9% e aumentato all' 81.8%, il dato più alto degli ultimi 5 anni. Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) è sostanzialmente analogo rispetto a quello regionale (16.8), ma comunque in crescita rispetto al 2019 (13.2), grazie all'incremento degli iscritti al primo anno. Quello riferito al primo anno (iC28) è pari a 18.1, in aumento rispetto all'anno precedente (16.9), maggiore rispetto al dato regionale (12.9) e nazionale (16).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

