

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Città	AVERSA
Codicione	0630606202300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	15	15	16	20	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	62	-	74,8	74,0

	LMCU; LM)	2020	<b>57</b>	-	50,5	61,9
		2021	<b>67</b>	-	56,8	66,5
		2022	<b>72</b>	-	55,8	69,3
		2023	<b>79</b>	-	60,3	72,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>48</b>	-	64,4	63,4
		2020	<b>46</b>	-	39,7	50,9
		2021	<b>46</b>	-	46,2	55,3
		2022	<b>48</b>	-	43,8	59,4
		2023	<b>59</b>	-	49,2	61,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>148</b>	-	266,4	261,1
		2020	<b>172</b>	-	204,5	226,9
		2021	<b>187</b>	-	194,8	221,7
		2022	<b>208</b>	-	191,2	214,9
		2023	<b>203</b>	-	194,5	226,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>109</b>	-	145,6	154,6
		2020	<b>129</b>	-	115,2	142,1
		2021	<b>134</b>	-	113,3	137,9
		2022	<b>141</b>	-	114,5	139,0
		2023	<b>144</b>	-	124,5	155,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>85</b>	-	122,8	133,7
		2020	<b>108</b>	-	97,8	122,4
		2021	<b>102</b>	-	96,7	118,5
		2022	<b>101</b>	-	96,3	120,3
		2023	<b>106</b>	-	104,7	135,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>2</b>	-	10,4	13,9
		2020	<b>1</b>	-	10,0	10,9
		2021	<b>4</b>	-	9,5	10,7
		2022	<b>14</b>	-	10,8	10,5
		2023	<b>13</b>	-	9,0	9,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>14</b>	-	54,8	53,2
		2020	<b>13</b>	-	45,8	43,2
		2021	<b>11</b>	-	41,0	37,6
		2022	<b>28</b>	-	29,2	31,4
		2023	<b>25</b>	-	24,7	28,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	56	109	<b>51,4%</b>	-	-	-	52,6	145,6	36,1%	64,2	154,6	41,5%
		2020	68	129	<b>52,7%</b>	-	-	-	40,5	115,2	35,2%	55,4	142,1	39,0%
		2021	72	134	<b>53,7%</b>	-	-	-	45,0	113,3	39,7%	53,7	137,9	38,9%
		2022	65	141	<b>46,1%</b>	-	-	-	45,0	114,5	39,3%	54,9	139,0	39,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	14	<b>14,3%</b>	-	-	-	10,4	54,8	19,0%	13,9	53,2	26,0%
		2020	1	13	<b>7,7%</b>	-	-	-	10,0	45,8	21,9%	10,9	43,2	25,3%
		2021	4	11	<b>36,4%</b>	-	-	-	9,5	41,0	23,2%	10,7	37,6	28,4%
		2022	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,8	29,2	37,0%	10,5	31,4	33,5%
		2023	13	25	<b>52,0%</b>	-	-	-	9,0	24,7	36,5%	9,7	28,1	34,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	22,2	54,8	40,5%	27,1	53,2	51,0%
		2020	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	20,3	45,8	44,3%	22,7	43,2	52,5%
		2021	5	11	<b>45,5%</b>	-	-	-	17,8	41,0	43,3%	19,2	37,6	50,9%
		2022	18	28	<b>64,3%</b>	-	-	-	16,8	29,2	57,5%	20,0	31,4	63,8%
		2023	20	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	14,7	24,7	59,5%	18,1	28,1	64,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	1	62	<b>1,6%</b>	-	-	-	7,4	74,8	9,9%	17,9	74,0	24,1%
		2020	1	57	<b>1,8%</b>	-	-	-	3,7	50,5	7,3%	12,7	61,9	20,6%
		2021	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,5	56,8	6,2%	14,3	66,5	21,6%
		2022	1	72	<b>1,4%</b>	-	-	-	4,0	55,8	7,2%	17,3	69,3	25,0%
		2023	2	79	<b>2,5%</b>	-	-	-	3,3	60,3	5,5%	20,1	72,6	27,7%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	109	19	<b>5,7</b>	-	-	-	121,3	14,3	8,5	141,5	24,6	5,8
		2020	129	18	<b>7,2</b>	-	-	-	115,2	16,3	7,1	138,4	25,2	5,5
		2021	134	21	<b>6,4</b>	-	-	-	113,3	19,7	5,8	134,9	28,1	4,8
		2022	141	18	<b>7,8</b>	-	-	-	114,5	20,2	5,7	144,5	24,9	5,8
		2023	144	18	<b>8,0</b>	-	-	-	124,5	20,0	6,2	161,7	27,4	5,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2019	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	13,5	69,8	19,4%	10,4	41,9	24,8%
		2020	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,0	55,8	21,5%	9,8	37,9	25,8%
		2021	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	8,8	30,3	28,9%	8,1	26,3	30,8%
		2022	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	7,3	30,8	23,6%	7,7	22,9	33,6%
		2023	6	23	<b>26,1%</b>	-	-	-	6,8	27,5	24,5%	6,7	20,8	32,1%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	10,5	69,8	15,1%	9,0	45,2	19,9%
		2020	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,0	55,8	17,9%	8,9	40,7	21,9%
		2022	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	6,5	30,8	21,1%	6,8	23,6	28,6%
		2023	5	23	<b>21,7%</b>	-	-	-	5,5	27,5	20,0%	6,4	22,2	28,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,5	19,0	55,3%	9,0	14,3	63,2%
		2020	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,0	17,3	58,0%	8,9	13,8	64,5%
		2022	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	6,5	9,0	72,2%	6,8	9,6	70,4%
		2023	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,5	8,8	62,9%	6,4	8,8	72,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	7,8	95,7%	8,2	8,4	96,8%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	9,3	98,2%	8,7	8,9	97,7%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,5	9,7	98,3%	9,0	9,2	97,8%
		2022	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,2	10,3	98,4%	10,2	10,5	97,5%
		2023	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,0	10,2	98,4%	9,4	9,6	97,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2019	0	3.931	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,2	4.157,0	1,7%	18,2	4.948,6	3,7%





		2022	960	1.464	<b>65,6%</b>	-	-	-	1.185,7	1.692,5	70,1%	1.072,5	1.603,0	66,9%
		2023	952	1.320	<b>72,1%</b>	-	-	-	1.250,5	1.825,2	68,5%	1.107,9	1.809,2	61,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.284	1.348	<b>95,3%</b>	-	-	-	1.067,0	1.250,2	85,3%	1.067,7	1.414,2	75,5%
		2020	1.184	1.344	<b>88,1%</b>	-	-	-	1.102,0	1.400,2	78,7%	1.082,6	1.486,3	72,8%
		2021	1.120	1.528	<b>73,3%</b>	-	-	-	1.230,2	1.619,8	75,9%	1.163,9	1.521,3	76,5%
		2022	960	1.464	<b>65,6%</b>	-	-	-	1.296,2	1.692,5	76,6%	1.201,0	1.603,0	74,9%
		2023	1.000	1.320	<b>75,8%</b>	-	-	-	1.352,7	1.825,2	74,1%	1.252,8	1.809,2	69,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.284	1.348	<b>95,3%</b>	-	-	-	1.077,0	1.250,2	86,1%	1.107,9	1.414,2	78,3%
		2020	1.232	1.344	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.184,7	1.400,2	84,6%	1.157,6	1.486,3	77,9%
		2021	1.312	1.528	<b>85,9%</b>	-	-	-	1.336,8	1.619,8	82,5%	1.239,2	1.521,3	81,5%
		2022	1.136	1.464	<b>77,6%</b>	-	-	-	1.454,8	1.692,5	86,0%	1.343,6	1.603,0	83,8%
		2023	1.000	1.320	<b>75,8%</b>	-	-	-	1.511,3	1.825,2	82,8%	1.429,5	1.809,2	79,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	36	48	<b>75,0%</b>	-	-	-	47,6	64,4	73,9%	48,1	63,4	75,9%
		2020	31	46	<b>67,4%</b>	-	-	-	26,2	39,7	66,0%	37,3	50,9	73,3%
		2021	30	46	<b>65,2%</b>	-	-	-	33,0	46,2	71,5%	41,9	55,3	75,9%
		2022	36	48	<b>75,0%</b>	-	-	-	34,7	43,8	79,1%	48,7	59,4	81,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,5	55,8	11,7%	11,5	56,2	20,4%
		2020	8	35	<b>22,9%</b>	-	-	-	10,5	70,5	14,9%	11,9	65,5	18,2%
		2021	12	48	<b>25,0%</b>	-	-	-	9,8	64,4	15,2%	10,4	63,4	16,5%
		2022	6	46	<b>13,0%</b>	-	-	-	7,0	39,7	17,6%	8,8	50,8	17,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	4	48	<b>8,3%</b>	-	-	-	8,2	64,4	12,7%	6,2	63,4	9,8%
		2020	4	46	<b>8,7%</b>	-	-	-	3,3	39,7	8,4%	5,1	50,9	10,0%
		2021	3	46	<b>6,5%</b>	-	-	-	3,8	46,2	8,3%	4,2	55,3	7,6%
		2022	6	48	<b>12,5%</b>	-	-	-	3,5	43,8	8,0%	3,4	59,4	5,8%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	9	18	<b>50,0%</b>	-	-	-	25,5	62,3	41,0%	29,8	63,5	46,9%
		2020	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	27,8	55,8	49,8%	26,1	56,2	46,4%
		2021	7	35	<b>20,0%</b>	-	-	-	33,0	70,5	46,8%	28,5	65,5	43,4%
		2022	17	48	<b>35,4%</b>	-	-	-	33,2	64,4	51,6%	31,3	63,4	49,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	47,5	58,5	81,2%	45,2	52,4	86,2%
		2020	10	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	35,8	40,5	88,3%	35,6	40,2	88,5%
		2021	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	28,8	33,8	85,2%	25,8	29,7	86,8%
		2022	22	27	<b>81,5%</b>	-	-	-	25,8	29,3	88,0%	23,8	26,2	90,8%
		2023	28	30	<b>93,3%</b>	-	-	-	21,2	22,8	92,7%	25,1	27,1	92,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	148	11,2	<b>13,2</b>	-	-	-	222,0	10,2	21,9	236,0	11,5	20,5
		2020	172	10,8	<b>15,9</b>	-	-	-	204,5	11,2	18,2	219,4	12,1	18,1
		2021	187	11,2	<b>16,7</b>	-	-	-	194,8	12,6	15,4	214,9	12,2	17,7
		2022	208	9,7	<b>21,5</b>	-	-	-	191,2	13,6	14,1	222,4	13,0	17,1
		2023	203	8,3	<b>24,4</b>	-	-	-	194,5	14,0	13,9	234,9	13,1	17,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	61	3,6	<b>16,9</b>	-	-	-	61,8	3,1	20,2	66,5	3,7	18,1
		2020	54	3,2	<b>16,9</b>	-	-	-	48,5	3,6	13,4	59,1	3,9	15,3
		2021	63	3,6	<b>17,5</b>	-	-	-	54,0	3,6	15,2	64,6	3,7	17,6
		2022	69	3,2	<b>21,6</b>	-	-	-	53,3	3,6	14,8	71,9	4,0	18,2
		2023	73	2,2	<b>33,2</b>	-	-	-	59,5	3,2	18,4	77,3	3,7	20,8

### Breve commento

L'esame complessivo dei dati riportati nella Scheda del Corso di Studio L23 alla data del 05/10/2024 è di seguito riportato e commentato. Dalla scheda anagrafica, il numero di Corsi offerti nella stessa classe è rimasto stabile dal 2022 nell'ambito nazionale, mentre si è ridotto dallo stesso anno in quello geografico di riferimento, ambito questo dove si riscontrano 5 Corsi a fronte dei 6 Corsi presenti negli anni precedenti. Con riferimento specifico al Corso di Studio (CdS), si segnala un costante aumento degli avvisi di carriera al I anno, pari a 57 nel 2020, 67 nel 2021, 72 nel 2022, sono arrivati a 79 nel 2023; aumentano anche, rispetto all'anno precedente il dato relativo agli immatricolati puri, risultato pari a 59 a fronte dei 48 dell'anno precedente. Questi dati appaiono connessi alle varie azioni migliorative messe in campo negli ultimi anni, quali: la consistente modifica del Manifesto degli studi del 2023/24, sempre nel rispetto dell'Ordinamento Didattico, e la continuità di filiera formativa coerente nella Laurea Magistrale LM-4. Nel 2023 il numero degli iscritti totali (pari a 203, di cui regolari 144) risulta in aumento rispetto all'anno precedente (pari a 208, di cui 141 regolari). Tale risultato figura comunque superiore a quello dell'area geografica di riferimento e di poco inferiore a quella nazionale, mentre per gli iscritti regolari, oltre a un aumento rispetto al dato dell'anno precedente, si riscontra un valore leggermente più basso del dato nazionale. Il numero dei laureati entro la durata normale del Corso si mantiene costante rispetto all'anno precedente dopo l'aumento considerevole registrato già nel 2022. Per quanto riguarda gli Indicatori relativi alla didattica (gruppo A), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) rivela una progressiva decrescita nell'arco dell'ultimo biennio, raggiungendo nel 2023 il 39.6%, rispetto al 46.1% del 2022 e al 53.7% del 2021, tali valori sono comunque superiori rispetto alla media dell'area geografica Sud (27.3%) e a quella degli Atenei italiani non telematici (25.3%). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) dimostra un aumento significativo nell'ultimo anno: si passa infatti dal 50% del 2022 al 52% del 2023, valore superiore sia alla media dell'area geografica Sud (36.5%) che nazionale (34.4%). I valori riguardanti la provenienza di studenti da altre regioni (iC03) segnano un miglioramento dall'anno precedente, passando dallo 1.4% al 2.5%. Quanto agli indicatori relativi alla docenza (iC05), il rapporto studenti regolari/docenti risulta, per il 2023, pari al 8, rispetto al 7.8 dell'anno precedente, dato dovuto al positivo incremento delle iscrizioni, evidenziando oggi un rapporto un po' meno vantaggioso rispetto all'area nazionale (5.9) e all'area geografica di riferimento (6.2). Si mantiene pari al 100% l'indicatore iC08, riferito alla percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti che fungono da docenti di riferimento per il CdS, percentuale lievemente superiore a quella delle medie nazionali (97.9%) e a quella dell'ambito di riferimento (98.4%), confermando pertanto la sufficiente consistenza quantitativa e qualitativa del corpo docente. Il valore dei laureati occupati a 1 anno dalla laurea (iC06: 26.1%) risulta lievemente inferiore all'anno precedente (28.6%), probabilmente perché molti laureati continuano gli studi. Il dato resta comunque superiore all'ambito di riferimento (24.5%) e lievemente inferiore al dato nazionale (32.1%). In tale ambito, il Dipartimento e il Corso di studio, unitamente al Comitato di Indirizzo del Corso, sono impegnati a consolidare i rapporti di collaborazione con enti e studi professionali per strutturare attività di tirocinio formativo dalle quali possano derivare occasioni lavorative durature; parallelamente la modifica del Manifesto con l'introduzione del corso di Fondamenti di BIM risponde all'attuale esigenza del mondo del lavoro che richiede questa pratica in vari settori dell'edilizia, rendendo più attrattivo il laureato con tale competenza. Come sono i valori degli indicatori rispetto al dato medio di classe, nazionale e/o di area geografica? Gli Indicatori Didattici (gruppo A) restituiscono un quadro in evoluzione in termini di percentuali registrando valori superiori alla media di area geografica e nazionale fatta eccezione per il valore dell'indicatore iC06 relativo all'occupazione, che risulta lievemente inferiore all'anno precedente, probabilmente perché molti laureati continuano gli studi. Il dato resta comunque superiore all'ambito di riferimento locale ma non nazionale. I valori riferiti agli Indicatori di Internazionalizzazione (gruppo B), per i quali la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) aveva subito un notevole incremento nel 2021 con un valore di 12.5%, ha subito un lieve decremento nel 2022 (11.0%) mantenendo comunque un valore superiore rispetto alla media dell'area geografica Sud (7.5%) e a quella degli Atenei italiani non telematici (4.1%). Le strategie messe in atto a partire dal 2018 (percentuale pari 0.4%) incentrate sia su una più capillare informazione sui programmi Erasmus+ tramite il docente del Gruppo per la Assicurazione della Qualità insieme al delegato di Dipartimento alle politiche di internazionalizzazione, sia su una costante attività di

tutorato verso i vincitori presentatisi alle selezioni, coadiuvano gli studenti nella preparazione linguistica e nella predisposizione della documentazione necessaria risultano ancora adeguate. Anche l'indicatore iC10BIS che nel 2021 era pari a 11.6%, registrando un conseguente incremento rispetto ai valori del 2018 (0.3%) e del 2019 ha subito nel 2022 solo una lieve diminuzione (9.4%). Tale tendenza si osserva anche nell'area geografica Sud (2021, valore pari a 9.4% - 2022, valore pari a 7.6%) mentre in quella degli Atenei italiani non telematici il valore è stazionario (2021 e 2022, 4.9%). L'indicatore iC11 nel 2023 è pari a 153.8%, leggermente in calo rispetto all'anno precedente (214.3%), nel quale si era avuto un forte aumento considerando la coorte di anni precedenti. Tale valore è superiore rispetto alla media dell'area geografica Sud (74.1%) e a quella degli Atenei italiani non telematici (41.4%) nello stesso anno. Infine, la percentuale di studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero (iC12) nel 2023 risulta pari a 0%. Tale valore è più alto nell'area geografica Sud (5.0%) e in quella degli Atenei italiani non telematici (182.4%). Come sono i valori degli indicatori rispetto al dato medio di classe, nazionale e/o di area geografica? Gli Indicatori Internazionalizzazione (gruppo B) evidenziano valori superiori alla media di area geografica e nazionale. In generale, la lieve riduzione della percentuale rispetto agli anni precedenti che emerge si osserva anche nei valori dell'area geografica Sud e in quelli degli Atenei italiani non telematici. Gli Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E), registrano un incremento e risultano quasi sempre superiori alle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento. La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno su quelli da conseguire (iC13) si incrementa dal 42,4% nel 2022 al 56,3% nel 2023 e nettamente superiore all'area geografica di riferimento (36,4%). Nell'analisi di questo dato, va considerato che a influenzare probabilmente l'acquisizione di CFU al I anno ha subito un incremento anche a seguito delle modifiche sostanziali apportate al Manifesto degli studi, a valle anche di una idonea consultazione del Comitato di Indirizzo del Corso di Studio, con aggiornamenti negli insegnamenti di base volti a una offerta formativa più legata a obiettivi applicativi. Il risultato è relativo, anche al monitoraggio dei CFU da parte del Gruppo per l'AQ, ed all'attivazione dei tutorati didattici in affiancamento alle discipline. Un ulteriore incremento si registra anche per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio (iC14) passando dal 52,2% nel 2021 al 56,3% nel 2022, valore leggermente inferiore rispetto a quelli di riferimento nazionale (68,1%). La percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno o 20 CFU (iC15 e iC15bis) continua ad essere in calo dal 47,8% nel 2021 al 43,8% nel 2022, valore di poco inferiore alla media nazionale (49,6%). Anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti o 40 CFU (iC16 e iC16bis) continua ad essere in calo dal 32,6% nel 2021 al 29,2% nel 2022, ma comunque superiore alla media nazionale (27,2%). La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di studio nello stesso CdS (iC17) è in decrescita dallo 39,6% del 2022 al 19,6% del 2023, dato comunque superiore alla media nazionale (21,8%) e alla media dell'ambito di riferimento (23,3%). Il dato riferito alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studio (iC18), registra un notevole incremento passando dal 55,6% del 2022 al 70,0% del 2023, ed è in linea con quelli di riferimento nazionale (71,5%) e regionale (70,5%). Sono incrementate, inoltre, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), dal 65,6% del 2022 al 72,1% del 2023 e nettamente superiore alle medie di riferimento nazionale (68.4%), Ulteriori indicazioni sono desunte dai report della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e dall'esame dei questionari di valutazione dei singoli corsi compilati dagli studenti; in merito, si segnala un trend in crescita positiva che posiziona attualmente il Corso tra quelli più performanti del Dipartimento di appartenenza. Inoltre, proseguono gli incontri di coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti (nelle differenti filiere, da quella scientifica a quella progettuale, a quella di storia e restauro) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico. Considerati i risultati migliorativi registrati all'atto del monitoraggio, si ritiene sempre più opportuno proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione dei contenuti minimi. Come sono i valori degli indicatori rispetto al dato medio di classe, nazionale e/o di area geografica? Gli ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E) restituiscono un quadro complessivo in evoluzione in termini di percentuali registrando valori in linea con quelli di riferimento (area geografica e nazionale). I principali elementi di riflessione sono offerti dai dati riguardanti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Si vince infatti che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), risulta ancora in aumento attestandosi al 75%rispetto al 69.6% nel 2021, percentuale inferiore alle medie dell'area geografica di riferimento (79%) e nazionale (81.9%), ma probabilmente sintomo delle condizioni sociali ed economiche del bacino di utenza del CdS. Raddoppia rispetto all'anno precedente la percentuale (12.5%) di immatricolati che proseguono al II anno in un differente Corso di Studio dell'Ateneo (iC23) a fronte del calo registrato tra il 2020 (8.7%) e il 2021 (6.5%), dato superiore al dato nazionale (5.8%) e in linea alle medie di riferimento geografico (8%). Il dato registrato evidenzia l'efficacia delle azioni messe in campo in sede di orientamento preliminare, sia durante i primi mesi di corso, motivando al meglio il percorso formativo proposto. La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) che, nel 2018 era pari al 70.8%, cala nettamente al 20% nel 2021, si attesta al 35.4% nel 2022, valore al di sotto delle medie di riferimento (51.6% nell'area geografica e 49.4% in quella nazionale. Rimane, inoltre, evidente su questi dati la ricaduta generata dalle condizioni strutturali ed economiche del contesto in cui opera il Corso di Studio che, aggravate dalle difficoltà incontrate negli studi, costringono spesso ad abbandonare il percorso universitario a vantaggio di attività lavorative. Molto buono e superiore alle medie di riferimento della stessa area geografica (92.7%) e nazionale (92.4%), è il grado di soddisfazione dei laureandi (iC25), attestatosi nel 2023 al 93.3% rispetto al 81.5% del 2022. Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) aumenta a 24.4 rispetto al 21.5 del 2022, al di sopra dei valori dell'area geografica di riferimento (13.9) e nazionale (17.9). Quello riferito al primo anno (iC28) è pari a 33.2, in aumento rispetto all'anno precedente (21.6), maggiore rispetto al dato regionale (18.4) e nazionale (20.8). Conclusioni Il numero degli iscritti continua ad aumentare di anno in anno, dal 2018 si registra una ripresa quasi del 50%, sintomo del fatto che il corso di studio risponde alla domanda di formazione e testimonia che le strategie migliorative finora introdotte sono efficaci. In Ateneo esistono due corsi di Laurea Magistrale che costituiscono il naturale proseguimento dopo la L23 rispondendo

alla duplice esigenza formativa dell'Architetto e Ingegnere Senior. Questa possibilità costituisce una delle motivazioni che ha prodotto l'aumento degli iscritti evidenziato dall'indicatore iC00d. Gli studenti iniziano a partecipare al programma di mobilità Erasmus grazie alle strategie messe in atto a partire dal 2018 incentrate sia su una più capillare informazione sui programmi Erasmus+ sia su una costante attività di tutorato verso i vincitori presentatisi alle selezioni, in modo da coadiuvarli nella preparazione linguistica e nella predisposizione della documentazione necessari. Nel complesso gli indicatori mostrano un andamento in evoluzione più che soddisfacente, per cui si confermano le azioni introdotte nell'anno precedente al quale saranno affiancata una maggiore attenzione alla presentazione del CdS.