

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Città	AVERSA
Codicione	0630606202300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	6	6	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	15	16	20	20	17

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>50</b>	-	84,5	77,8

	LMCU; LM)	2019	<b>62</b>	-	74,8	74,1
		2020	<b>57</b>	-	50,3	62,3
		2021	<b>67</b>	-	56,8	66,5
		2022	<b>72</b>	-	55,8	69,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>35</b>	-	70,8	65,7
		2019	<b>48</b>	-	64,4	63,4
		2020	<b>46</b>	-	39,5	51,1
		2021	<b>46</b>	-	46,2	55,1
		2022	<b>48</b>	-	43,8	59,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>108</b>	-	291,0	281,0
		2019	<b>148</b>	-	266,4	261,2
		2020	<b>172</b>	-	204,5	227,5
		2021	<b>187</b>	-	193,7	221,1
		2022	<b>205</b>	-	189,5	213,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>65</b>	-	164,8	161,7
		2019	<b>109</b>	-	145,6	154,6
		2020	<b>129</b>	-	115,0	142,5
		2021	<b>134</b>	-	113,2	137,9
		2022	<b>141</b>	-	114,3	139,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>53</b>	-	140,3	136,2
		2019	<b>85</b>	-	123,0	133,9
		2020	<b>108</b>	-	97,8	122,9
		2021	<b>102</b>	-	96,5	118,5
		2022	<b>100</b>	-	95,8	120,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>2</b>	-	12,8	12,6
		2019	<b>2</b>	-	10,4	13,9
		2020	<b>1</b>	-	10,0	10,9
		2021	<b>4</b>	-	9,5	10,7
		2022	<b>14</b>	-	10,4	10,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>16</b>	-	77,0	60,6
		2019	<b>14</b>	-	54,8	53,2
		2020	<b>13</b>	-	45,8	43,2
		2021	<b>11</b>	-	41,0	37,6
		2022	<b>28</b>	-	28,8	31,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	39	65	<b>60,0%</b>	-	-	-	59,8	164,8	36,3%	70,0	161,7	43,3%
		2019	56	109	<b>51,4%</b>	-	-	-	52,6	145,6	36,1%	65,4	154,6	42,3%
		2020	68	129	<b>52,7%</b>	-	-	-	40,5	115,0	35,2%	57,9	142,5	40,6%
		2021	72	134	<b>53,7%</b>	-	-	-	45,0	113,2	39,8%	55,3	137,9	40,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	2	16	<b>12,5%</b>	-	-	-	12,8	77,0	16,6%	12,6	60,6	20,9%
		2019	2	14	<b>14,3%</b>	-	-	-	10,4	54,8	19,0%	13,9	53,2	26,0%
		2020	1	13	<b>7,7%</b>	-	-	-	10,0	45,8	21,9%	10,9	43,2	25,3%
		2021	4	11	<b>36,4%</b>	-	-	-	9,5	41,0	23,2%	10,7	37,6	28,4%
		2022	14	28	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,4	28,8	36,1%	10,4	31,2	33,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	9	16	<b>56,3%</b>	-	-	-	32,4	77,0	42,1%	28,6	60,6	47,3%
		2019	6	14	<b>42,9%</b>	-	-	-	22,2	54,8	40,5%	27,1	53,2	51,0%
		2020	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	20,3	45,8	44,3%	22,7	43,2	52,5%
		2021	5	11	<b>45,5%</b>	-	-	-	17,8	41,0	43,3%	19,2	37,6	50,9%
		2022	18	28	<b>64,3%</b>	-	-	-	16,4	28,8	56,9%	19,9	31,2	63,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	4	50	<b>8,0%</b>	-	-	-	8,3	84,5	9,8%	15,6	77,8	20,1%
		2019	1	62	<b>1,6%</b>	-	-	-	7,2	74,8	9,6%	17,7	74,1	23,9%
		2020	1	57	<b>1,8%</b>	-	-	-	4,0	50,3	7,9%	13,3	62,3	21,3%
		2021	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,0	56,8	7,0%	14,5	66,5	21,7%
		2022	1	72	<b>1,4%</b>	-	-	-	4,5	55,8	8,1%	17,8	69,8	25,5%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	65	20	<b>3,3</b>	-	-	-	109,8	12,2	9,0	137,2	22,8	6,0
		2019	109	19	<b>5,7</b>	-	-	-	121,3	14,3	8,5	141,5	24,6	5,8
		2020	129	18	<b>7,2</b>	-	-	-	115,0	16,3	7,0	138,9	25,2	5,5
		2021	134	21	<b>6,4</b>	-	-	-	113,2	19,7	5,8	134,9	27,9	4,8
		2022	141	18	<b>7,8</b>	-	-	-	114,3	20,2	5,7	144,7	24,6	5,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	1	5	<b>20,0%</b>	-	-	-	15,0	72,2	20,8%	12,0	47,6	25,2%
		2019	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	13,5	69,8	19,4%	10,4	41,9	24,8%
		2020	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,0	55,8	21,5%	9,8	37,9	25,8%
		2021	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	8,8	30,3	28,9%	8,1	23,8	33,9%
		2022	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	7,3	30,8	23,6%	7,7	22,9	33,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,0	72,2	15,2%	9,5	50,0	18,9%
		2019	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	10,5	69,8	15,1%	9,0	45,2	19,9%
		2020	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,0	55,8	17,9%	8,9	40,7	21,9%
		2022	2	7	<b>28,6%</b>	-	-	-	6,5	30,8	21,1%	6,8	23,6	28,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,8	25,0	55,0%	10,3	17,1	60,0%
		2019	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,5	19,0	55,3%	9,0	14,3	63,2%
		2020	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,0	17,3	58,0%	8,9	13,8	64,5%
		2022	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	6,5	9,0	72,2%	6,8	9,6	70,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	5,6	5,9	94,4%	7,2	7,3	98,2%
		2019	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,4	7,8	95,7%	8,2	8,4	96,8%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,2	9,3	98,2%	8,7	8,9	97,7%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,5	9,7	98,3%	9,0	9,2	97,8%
		2022	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,2	10,3	98,4%	10,2	10,5	97,5%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2018	1	2.530	<b>0,4‰</b>	-	-	-	31,8	4.841,5	6,6‰	20,2	5.519,3	3,7‰

	durata normale del corso*	2019	0	3.931	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,2	4.157,0	1,7%	18,2	5.000,7	3,6%
		2020	0	4.435	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,0	3.172,0	1,9%	5,0	4.463,0	1,1%
		2021	60	4.782	<b>12,5%</b>	-	-	-	17,0	3.352,8	5,1%	13,6	4.198,9	3,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	1	3.269	<b>0,3%</b>	-	-	-	30,0	6.039,2	5,0%	27,6	7.230,8	3,8%
		2019	0	4.417	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,0	5.771,2	2,1%	39,9	6.705,2	5,9%
		2020	0	5.227	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,0	4.143,8	1,4%	7,0	5.615,1	1,2%
		2021	60	5.186	<b>11,6%</b>	-	-	-	39,5	4.206,2	9,4%	25,6	5.290,8	4,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	12,8	0,0%	0,1	12,6	11,3%
		2019	0	2	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	10,4	76,9%	0,5	13,9	36,1%
		2020	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	10,0	0,0%	0,2	10,9	21,1%
		2021	0	4	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	9,5	0,0%	0,0	10,7	0,0%
		2022	3	14	<b>214,3%</b>	-	-	-	0,6	10,4	57,7%	0,3	10,4	27,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	50	<b>20,0%</b>	-	-	-	0,8	84,5	8,9%	6,2	77,8	79,1%
		2019	0	62	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	74,8	13,4%	8,3	74,1	111,9%
		2020	0	57	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	50,3	3,3%	5,9	62,3	94,1%
		2021	0	67	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	56,8	14,7%	7,1	66,5	106,2%
		2022	1	72	<b>13,9%</b>	-	-	-	0,5	55,8	9,0%	10,2	69,8	146,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	43,7	60,0	<b>72,9%</b>	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	28,8	60,2	47,8%
		2019	36,2	60,0	<b>60,3%</b>	-	-	-	22,4	60,0	37,4%	25,6	60,2	42,6%
		2020	27,7	60,0	<b>46,1%</b>	-	-	-	22,5	59,5	37,9%	26,1	60,0	43,5%
		2021	27,3	60,0	<b>45,6%</b>	-	-	-	25,0	59,5	42,0%	26,8	60,0	44,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	29	35	<b>82,9%</b>	-	-	-	42,3	70,8	59,7%	41,6	65,7	63,3%
		2019	31	48	<b>64,6%</b>	-	-	-	35,0	64,4	54,3%	37,2	63,4	58,7%
		2020	26	46	<b>56,5%</b>	-	-	-	20,8	39,5	52,7%	28,9	51,1	56,5%



		2020	1.184	1.344	<b>88,1%</b>	-	-	-	971,3	1.400,2	69,4%	969,9	1.486,3	65,3%
		2021	1.104	1.528	<b>72,3%</b>	-	-	-	1.130,2	1.619,8	69,8%	1.035,3	1.588,6	65,2%
		2022	960	1.464	<b>65,6%</b>	-	-	-	1.185,7	1.742,5	68,0%	1.079,4	1.677,8	64,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.152	1.232	<b>93,5%</b>	-	-	-	848,0	1.139,3	74,4%	951,0	1.334,3	71,3%
		2019	1.284	1.348	<b>95,3%</b>	-	-	-	1.067,0	1.250,2	85,3%	1.067,7	1.414,2	75,5%
		2020	1.184	1.344	<b>88,1%</b>	-	-	-	1.102,0	1.400,2	78,7%	1.082,6	1.486,3	72,8%
		2021	1.120	1.528	<b>73,3%</b>	-	-	-	1.230,2	1.619,8	75,9%	1.163,3	1.588,6	73,2%
		2022	960	1.464	<b>65,6%</b>	-	-	-	1.296,2	1.742,5	74,4%	1.204,1	1.677,8	71,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.200	1.232	<b>97,4%</b>	-	-	-	930,0	1.139,3	81,6%	1.025,1	1.334,3	76,8%
		2019	1.284	1.348	<b>95,3%</b>	-	-	-	1.077,0	1.250,2	86,1%	1.107,9	1.414,2	78,3%
		2020	1.232	1.344	<b>91,7%</b>	-	-	-	1.184,7	1.400,2	84,6%	1.157,6	1.486,3	77,9%
		2021	1.312	1.528	<b>85,9%</b>	-	-	-	1.336,8	1.619,8	82,5%	1.234,4	1.588,6	77,7%
		2022	1.136	1.464	<b>77,6%</b>	-	-	-	1.454,8	1.742,5	83,5%	1.344,6	1.677,8	80,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	32	35	<b>91,4%</b>	-	-	-	56,5	70,8	79,9%	53,2	65,7	80,9%
		2019	36	48	<b>75,0%</b>	-	-	-	48,0	64,4	74,5%	48,6	63,4	76,8%
		2020	31	46	<b>67,4%</b>	-	-	-	26,3	39,5	66,7%	37,5	51,1	73,3%
		2021	32	46	<b>69,6%</b>	-	-	-	33,8	46,2	73,3%	43,5	55,1	78,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	2	24	<b>8,3%</b>	-	-	-	15,0	85,8	17,5%	15,4	74,9	20,5%
		2018	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,8	62,3	22,1%	14,8	63,5	23,2%
		2019	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	6,5	55,8	11,7%	11,5	56,2	20,4%
		2020	8	35	<b>22,9%</b>	-	-	-	10,5	70,8	14,8%	12,0	65,7	18,3%
		2021	12	48	<b>25,0%</b>	-	-	-	9,4	64,4	14,6%	10,3	63,4	16,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	2	35	<b>5,7%</b>	-	-	-	10,3	70,8	14,5%	8,6	65,7	13,1%
		2019	4	48	<b>8,3%</b>	-	-	-	8,2	64,4	12,7%	6,2	63,4	9,8%

		2020	4	46	<b>8,7%</b>	-	-	-	3,7	39,5	9,3%	5,2	51,1	10,2%
		2021	4	46	<b>8,7%</b>	-	-	-	4,0	46,2	8,7%	4,5	55,1	8,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	10	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	41,3	100,3	41,1%	41,5	90,7	45,7%
		2018	17	24	<b>70,8%</b>	-	-	-	36,8	85,8	42,9%	32,0	74,9	42,7%
		2019	9	18	<b>50,0%</b>	-	-	-	25,5	62,3	41,0%	29,8	63,5	46,9%
		2020	7	15	<b>46,7%</b>	-	-	-	27,8	55,8	49,8%	26,1	56,2	46,4%
		2021	7	35	<b>20,0%</b>	-	-	-	33,3	70,8	47,0%	28,5	65,7	43,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	38,0	44,2	86,0%	41,7	48,8	85,5%
		2019	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	47,5	58,5	81,2%	45,2	52,4	86,2%
		2020	10	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	35,8	40,5	88,3%	35,6	40,2	88,5%
		2021	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	28,8	33,8	85,2%	30,3	34,6	87,6%
		2022	22	27	<b>81,5%</b>	-	-	-	25,8	29,3	88,0%	23,8	26,2	90,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	108	10,1	<b>10,7</b>	-	-	-	242,5	9,0	26,8	253,7	10,7	23,7
		2019	148	11,2	<b>13,2</b>	-	-	-	222,0	10,2	21,9	236,1	11,5	20,5
		2020	172	10,8	<b>15,9</b>	-	-	-	204,5	11,2	18,2	219,9	12,1	18,2
		2021	187	11,2	<b>16,7</b>	-	-	-	193,7	12,6	15,3	214,2	12,0	17,8
		2022	205	9,7	<b>21,2</b>	-	-	-	189,5	13,6	13,9	221,1	12,5	17,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	47	3,6	<b>13,1</b>	-	-	-	54,7	2,5	22,0	65,7	2,9	22,4
		2019	61	3,6	<b>16,9</b>	-	-	-	61,8	3,1	20,2	66,5	3,7	18,1

	2020	54	3,2	<b>16,9</b>	-	-	-	48,3	3,6	13,3	59,3	3,9	15,3
	2021	63	3,6	<b>17,5</b>	-	-	-	54,0	3,6	15,2	64,3	3,6	17,8
	2022	69	3,2	<b>21,6</b>	-	-	-	53,3	3,6	14,8	72,2	3,7	19,3

#### Breve commento

L'esame complessivo dei dati riportati nella Scheda del Corso di Studio L23 alla data del 30/09/2023 è di seguito riportato e commentato.

Dalla scheda anagrafica, il numero di Corsi offerti nella stessa classe è rimasto stabile dal 2018 nell'ambito geografico di riferimento, mentre si è ridotto nell'ultimo anno in quello nazionale, ambito questo dove si riscontrano 15 Corsi a fronte dei 16 Corsi presenti nell'anno precedente. Con riferimento specifico al Corso di Studio (CdS), si segnala un costante aumento degli avvisi di carriera al I anno, pari a 50 nel 2018, a 62 nel 2019, e 57 nel 2020, 67 nel 2021, sono arrivati a 72 nel 2022; resta quasi costante, invece, rispetto all'anno precedente il dato relativo agli immatricolati puri, risultato pari a 48 a fronte dei 46 dei due anni precedenti. Questi dati appaiono connessi alle varie azioni migliorative messe in campo negli ultimi anni, quali: l'abolizione del numero programmato nel 2017/18; il trasferimento del Corso al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale; la contemporanea consistente modifica del Manifesto degli studi del 2018/19, sempre nel rispetto dell'Ordinamento Didattico, e la continuità di filiera formativa coerente nella Laurea Magistrale LM-4, a partire dall'anno accademico 2023-24. Nel 2022 il numero degli iscritti totali (pari a 205, di cui regolari 141) risulta in aumento rispetto all'anno precedente (pari a 187, di cui 134 regolari). Tale risultato pur risentendo dei ritardi e della contrazione degli iscritti agli anni di corso successivi al primo, figura comunque superiore a quello dell'area geografica di riferimento e di poco inferiore a quella nazionale, mentre per gli iscritti regolari, oltre a un aumento rispetto al dato dell'anno precedente, si riscontra un valore superiore anche al dato nazionale. Il numero dei laureati entro la durata normale del Corso registra un aumento considerevole passando da 4 del 2021 a 14 del 2022.

Per quanto riguarda gli Indicatori relativi alla didattica (gruppo A), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (iC01) rivela una progressiva crescita nell'arco dell'ultimo biennio, raggiungendo nel 2021 il 53.7%, tali valori sono superiori rispetto alla media dell'area geografica Sud (39.8%) e a quella degli Atenei italiani non telematici (40.1%). La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) dimostra un aumento significativo nell'ultimo anno: si passa infatti dal 36.4% nel 2021 al 50% del 2022, valore superiore sia alla media dell'area geografica Sud (36.1%) che nazionale (33.2%). I valori riguardanti la provenienza di studenti da altre regioni (iC03) segnano un miglioramento dall'anno precedente, passando dallo 0% al 1.4%. Quanto agli indicatori relativi alla docenza (iC05), il rapporto studenti regolari/docenti risulta, per il 2022, pari al 7.8%, rispetto al 6.4% dell'anno precedente, dato dovuto al positivo incremento delle iscrizioni, evidenziando oggi un rapporto un po' meno vantaggioso rispetto all'area nazionale (5.9) e all'area geografica di riferimento (5.7). Si mantiene pari al 100% l'indicatore iC08, riferito alla percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti che fungono da docenti di riferimento per il CdS, percentuale lievemente superiore a quella delle medie nazionali (97.5%) e a quella dell'ambito di riferimento (98.4%), confermando pertanto la sufficiente consistenza quantitativa e qualitativa del corpo docente. Il valore dei laureati occupati a 1 anno dalla laurea (iC06: 28.6%) risulta lievemente inferiore all'anno precedente (37.5%), probabilmente perché molti laureati continuano gli studi. Il dato resta comunque superiore all'ambito di riferimento (21.1%) e in linea al dato nazionale (28.6%). In tale ambito, il Dipartimento e il Corso di studio, unitamente al Comitato di Indirizzo del Corso, sono impegnati a consolidare i rapporti di collaborazione con enti e studi professionali per strutturare attività di tirocinio formativo dalle quali possano derivare occasioni lavorative durature; parallelamente la modifica del Manifesto con l'introduzione del corso di Fondamenti di BIM risponde all'attuale esigenza del mondo del lavoro che richiede questa pratica in vari settori dell'edilizia, rendendo più attrattivo il laureato con tale competenza.

Gli Indicatori Didattica (gruppo A) restituiscono un quadro in evoluzione in termini di percentuali registrando valori superiori alla media di area geografica e nazionale fatta eccezione per il valore dell'indicatore iC06 relativo all'occupazione, che risulta lievemente inferiore all'anno precedente, probabilmente perché molti laureati continuano gli studi. Il dato resta comunque superiore all'ambito di riferimento locale e nazionale (28.6%).

I valori riferiti agli Indicatori di Internazionalizzazione (gruppo B), per i quali la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) è fino al 2020 pari a 0,0%, hanno subito un notevole incremento (nel 2021 il valore è di 12.5%) grazie alle strategie messe in atto a partire dal 2018 (percentuale pari 0.4%) incentrate sia su una più capillare informazione sui programmi Erasmus+ tramite il docente del Gruppo per la Assicurazione della Qualità insieme al delegato di Dipartimento alle politiche di internazionalizzazione, sia su una costante attività di tutorato verso i vincitori presentatisi alle selezioni, in modo da coadiuvarli nella preparazione linguistica e nella predisposizione della documentazione necessaria. Tali azioni nel 2020 avevano, di fatto,

conseguito esiti apprezzabili rispetto alla partecipazione degli studenti al bando Erasmus+, con una idonea posizione nelle relative graduatorie ma gli effetti concreti nella stessa annualità accademica furono impediti dalla crisi pandemica. Il valore di riferimento per il 2021 è superiore rispetto alla media dell'area geografica Sud (5.1%) e a quella degli Atenei italiani non telematici (3.2%).

Rispetto all'indicatore iC10BIS nel 2021 il valore è pari a 11.6% registrando un conseguente incremento rispetto ai valori del 2018 (0.3%) e del 2019 e 2020 (0.0%). Il valore dell'indicatore è, pertanto, superiore anche rispetto alla media dell'area geografica Sud (9.4%) e a quella degli Atenei italiani non telematici (4.8%).

L'indicatore iC11 nel 2021 è pari a 214,3%, un valore in forte aumento considerando che nella coorte di anni precedenti era pari a zero. Tale valore è sempre superiore rispetto alla media dell'area geografica Sud (57,7%) e a quella degli Atenei italiani non telematici (27,6%).

Infine, l'indicatore iC12 nel 2021 risulta pari a 13.9% in aumento rispetto agli anni 2019 e 2020 (0.0%) e leggermente più basso rispetto al 2018 (20.0%). Tale valore è più alto rispetto alla media dell'area geografica Sud (9.0%) ma nettamente inferiore a quella degli Atenei italiani non telematici (146,1%).

Gli Indicatori Internazionalizzazione (gruppo B) restituiscono un quadro in evoluzione in termini di percentuali registrando valori superiori alla media di area geografica e nazionale fatta eccezione per il valore dell'indicatore iC12 che risulta nel 2021 per il CdS in esame pari 13.9% mentre la media degli Atenei italiani non telematici è pari a 146,1%.

Gli ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E), pur registrando un lieve decremento, risultano quasi sempre superiori alle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento. La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno su quelli da conseguire (iC13) subisce un calo dal 46,1% nel 2020 al 45,6% nel 2021 ma comunque superiore alle medie nazionale (44,6%) e dell'area geografica di riferimento (42,0%). Nell'analisi di questo dato, va considerato che a influenzare probabilmente l'acquisizione di CFU al I anno è l'immatricolazione a quadrimestre avviato; tale opportunità voluta dall'Ateneo per i corsi di laurea ad accesso libero comporta spesso una difficoltà oggettiva nel recuperare gli insegnamenti in corso di svolgimento nei primi mesi dell'anno accademico, generando di fatto, non solo un ritardo nel superare gli esami del I anno (I quadrimestre) ma, anche, successive rinunce, dovute proprio all'accavallarsi dei corsi da frequentare con quelli da recuperare. Avendo apportato modifiche sostanziali al Manifesto degli studi, a valle anche di una idonea consultazione del Comitato di Indirizzo del Corso di Studio, con aggiornamenti negli insegnamenti di base volti a una offerta formativa più legata a obiettivi applicativi, si prevede un graduale recupero in positivo dei dati riferiti a questo indicatore. Il monitoraggio dei CFU in debito da parte del Gruppo per l'AQ ha evidenziato tali criticità, per cui sono stati attivati dei tutorati didattici in affiancamento alle discipline con deficit maggiori.

Un lieve calo si registra anche per la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio (iC14) passando dal 56,5% nel 2020 al 54,3% nel 2021, valore inferiore rispetto a quelli di riferimento nazionale (64,0%) e regionali (59,2%).

La percentuale degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno o 20 CFU (iC15 e iC15bis) continua ad essere in calo dal 54,3% nel 2020 al 50,0% nel 2021, valore superiore alla media regionale (49,1%) e in linea con quelli di riferimento nazionale (51,5%). Anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti o 40 CFU (iC16 e iC16bis) continua ad essere in calo dal 37,0% nel 2020 al 32,6% nel 2021, ma comunque superiore alla media nazionale (31,1%) e alla media dell'ambito di riferimento (27,8%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di studio nello stesso CdS (iC17) è un dato in netta crescita dallo 0% del 2020 al 31,4% del 2021, dato superiore alla media nazionale (29,6%) e alla media dell'ambito di riferimento (23,3%).

Il dato riferito alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studio (iC18), passa dal 72,7% del 2021 al 55,6% del 2022, ed è inferiore alle medie di riferimento nazionale (71,4%) e regionale (70,9%).

Scende al 65,6% la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), comunque superiore alle medie di riferimento nazionale (64,3%) e inferiore alla media regionale (68,0%).

Ulteriori indicazioni sono desunte dai report della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e dall'esame, effettuato dal Presidente, dei questionari di valutazione dei singoli corsi compilati dagli studenti; in merito, si segnala un trend in crescita positiva che posiziona attualmente il Corso tra quelli più performanti del Dipartimento di afferenza. Inoltre, proseguono gli incontri di coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti (nelle differenti filiere, da quella scientifica a quella progettuale, a quella di storia e restauro) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico. Considerati i risultati migliorativi registrati all'atto del monitoraggio, si ritiene sempre più opportuno proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione dei contenuti minimi.

Come sono i valori degli indicatori rispetto al dato medio di classe, nazionale e/o di area geografica?

Gli ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E) restituiscono un quadro complessivo in evoluzione in termini di percentuali registrando valori superiori alla media di area

geografica e nazionale fatta eccezione per il valore dell'indicatore iC14 e iC18. Molto probabilmente tale criticità può essere interpretata come conseguenza dell'erogazione della didattica a distanza dettata dalla pandemia, modalità non sempre efficace a rispondere alle esigenze formative soprattutto in relazione ai contenuti che caratterizzano la classe di laurea L23.

I principali elementi di riflessione sono offerti dai dati riguardanti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Si evince infatti che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), risulta ancora in aumento attestandosi al 69.6% rispetto al 67.4% nel 2020, percentuale inferiore alle medie dell'area geografica di riferimento (73.3%) e nazionale (78.8%), ma probabilmente sintomo delle condizioni sociali ed economiche del bacino di utenza del CdS.

È stabile dall'anno precedente la percentuale (8.7%) di immatricolati che proseguono al II anno in un differente Corso di Studio dell'Ateneo (iC23), dato superiore al dato nazionale (8.2%) e in linea alle medie di riferimento geografico (8.7%). Per ridurre e contenere le criticità emerse, si evidenzia la necessità di accompagnare meglio la scelta consapevole degli iscritti, sia in sede di orientamento preliminare, sia durante i primi mesi di corso, motivando al meglio il percorso formativo proposto. Al fine di rafforzare l'obiettivo specifico del CdS, cioè la formazione di una figura professionale di architetto jr. o ingegnere jr, è in corso una discussione interna al Dipartimento che, dopo opportuna consultazione del Comitato di indirizzo, potrebbe favorire una possibile revisione del Manifesto degli Studi.

La percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) che, nel 2018 era pari al 70.8%, cala nettamente al 20% nel 2021, valore molto al di sotto delle medie di riferimento (47% nell'area geografica e 43.4% in quella nazionale). Tale risultato si può considerare effetto delle modifiche di Manifesto degli studi ed anche delle attività di tutorato didattico, di orientamento in itinere e di mentoring che si stanno progressivamente attuando in tutti i Corsi di laurea del Dipartimento. Rimane, inoltre, evidente su questi dati la ricaduta generata dalle condizioni strutturali ed economiche del contesto in cui opera il Corso di Studio che, aggravate dalle difficoltà incontrate negli studi, costringono spesso ad abbandonare il percorso universitario a vantaggio di attività lavorative. Abbastanza buono, ma in leggera flessione, e comunque non troppo inferiore alle medie di riferimento della stessa area geografica (88%) e nazionale (90.8%), è il grado di soddisfazione dei laureandi (iC25), attestatosi nel 2022 al 81.5% in linea con gli anni precedenti. Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) aumenta a 21.2, al di sopra dei valori dell'area geografica di riferimento (13.9) e nazionale (17.7), ma comunque in crescita rispetto al 2021 (16.7), grazie all'incremento degli iscritti al primo anno. Quello riferito al primo anno (iC28) è pari a 21.6, in aumento rispetto all'anno precedente (17.5), maggiore rispetto al dato regionale (14.8) e nazionale (19.3).

I valori degli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione sono sempre in linea rispetto al dato medio di area geografica e nazionale.

#### Conclusioni

Il numero degli iscritti continua ad aumentare di anno in anno, dal 2018 si registra una ripresa quasi del 50%, sintomo del fatto che il corso di studio risponde alla domanda di formazione e testimonia che le strategie migliorative finora introdotte sono efficaci.

In Ateneo esistono due corsi di Laurea Magistrale che costituiscono il naturale proseguimento dopo la L23 rispondendo alla duplice esigenza formativa dell'Architetto e Ingegnere Senior.

Questa possibilità costituisce una delle motivazioni che ha prodotto l'aumento degli iscritti evidenziato dall'indicatore iC00d.

Gli studenti iniziano a partecipare al programma di mobilità Erasmus grazie alle strategie messe in atto a partire dal 2018 incentrate sia su una più capillare informazione sui programmi Erasmus+ sia su una costante attività di tutorato verso i vincitori presentatisi alle selezioni, in modo da coadiuvarli nella preparazione linguistica e nella predisposizione della documentazione necessari.

Nel complesso gli indicatori mostrano un andamento in evoluzione più che soddisfacente, per cui si confermano le azioni introdotte nell'anno precedente al quale saranno affiancata una maggiore attenzione alla presentazione del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

