

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Città	AVERSA
Codicione	0630606202300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	6	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	20	17	14	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	24	-	79,3	76,5

	LMCU; LM)	2017	20	-	69,0	66,6
		2018	50	-	84,5	67,9
		2019	62	-	63,0	56,7
		2020	57	-	44,3	49,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	18	-	62,5	63,8
		2017	15	-	56,0	56,4
		2018	35	-	70,8	56,4
		2019	48	-	54,5	48,1
		2020	46	-	34,7	40,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	109	-	413,2	363,9
		2017	89	-	337,2	312,1
		2018	109	-	291,2	235,9
		2019	149	-	223,0	191,7
		2020	173	-	175,0	173,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	60	-	216,0	198,3
		2017	42	-	174,3	170,5
		2018	66	-	165,0	135,8
		2019	110	-	122,8	116,3
		2020	129	-	100,7	112,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	50	-	181,0	168,5
		2017	32	-	147,8	143,6
		2018	54	-	140,8	114,2
		2019	86	-	103,5	99,5
		2020	108	-	85,3	95,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	-	16,0	14,1
		2018	2	-	12,8	12,6
		2019	2	-	10,4	13,9
		2020	1	-	10,0	10,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	5	-	97,2	71,5

2018	16	-	77,0	60,6
2019	14	-	54,8	53,4
2020	13	-	45,8	43,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	21	60	35,0%	-	-	-	77,0	216,0	35,6%	77,6	198,3	39,1%
		2017	19	42	45,2%	-	-	-	64,3	174,3	36,9%	70,8	170,5	41,5%
		2018	39	66	59,1%	-	-	-	59,8	165,0	36,2%	58,5	135,8	43,1%
		2019	56	110	50,9%	-	-	-	44,2	122,8	36,0%	48,9	116,3	42,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	5	40,0%	-	-	-	16,0	97,2	16,5%	14,1	71,5	19,8%
		2018	2	16	12,5%	-	-	-	12,8	77,0	16,6%	12,6	60,6	20,9%
		2019	2	14	14,3%	-	-	-	10,4	54,8	19,0%	13,9	53,4	26,0%
		2020	1	13	7,7%	-	-	-	10,0	45,8	21,9%	10,9	43,0	25,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	0	24	0,0%	-	-	-	9,3	79,3	11,7%	19,2	76,5	25,1%
		2017	2	20	10,0%	-	-	-	6,8	69,0	9,8%	15,4	66,6	23,1%
		2018	4	50	8,0%	-	-	-	8,3	84,5	9,8%	15,8	67,9	23,2%
		2019	1	62	1,6%	-	-	-	7,5	63,0	11,9%	15,9	56,7	28,0%
		2020	11	57	19,3%	-	-	-	5,9	44,3	13,2%	13,8	49,4	28,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	60	15	4,0	-	-	-	123,4	11,9	10,4	125,3	17,4	7,2
		2017	42	17	2,5	-	-	-	99,6	10,7	9,3	108,1	16,5	6,6
		2018	66	20	3,3	-	-	-	94,3	10,4	9,0	106,5	18,0	5,9
		2019	110	19	5,8	-	-	-	105,3	13,3	7,9	114,2	21,8	5,3
		2020	129	18	7,2	-	-	-	100,7	16,1	6,2	115,2	23,6	4,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	1	5	20,0%	-	-	-	18,8	89,8	20,9%	12,9	51,1	25,3%
		2019	6	16	37,5%	-	-	-	13,5	69,8	19,4%	10,4	41,9	24,8%
		2020	0	9	0,0%	-	-	-	12,0	55,8	21,5%	9,8	37,9	25,8%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	0	5	0,0%	-	-	-	11,0	72,2	15,2%	9,5	50,0	18,9%
		2019	4	16	25,0%	-	-	-	10,5	69,8	15,1%	9,0	45,2	19,9%
		2020	0	9	0,0%	-	-	-	8,0	44,6	17,9%	8,2	37,5	21,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	2	0,0%	-	-	-	11,0	20,0	55,0%	9,5	15,8	60,0%
		2019	4	8	50,0%	-	-	-	10,5	19,0	55,3%	9,0	14,3	63,2%
		2020	0	3	0,0%	-	-	-	8,0	13,8	58,0%	8,2	12,8	64,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,7	6,9	97,9%	6,1	6,3	97,6%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	5,6	5,7	97,5%	6,0	6,1	98,4%
		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	4,8	5,1	94,4%	6,0	6,2	96,8%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	7,1	7,4	96,1%	7,6	7,8	96,8%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,6	8,7	98,4%	8,2	8,4	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.319	0,0‰	-	-	-	1,5	6.264,8	0,2‰	4,6	6.268,1	0,7‰
		2017	0	1.293	0,0‰	-	-	-	10,5	5.256,5	2,0‰	16,6	5.653,8	2,9‰
		2018	1	2.551	0,4‰	-	-	-	31,8	4.846,8	6,6‰	16,4	4.607,0	3,6‰
		2019	0	3.954	0,0‰	-	-	-	6,0	3.499,5	1,7‰	12,8	3.726,7	3,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	0	2	0,0‰	-	-	-	0,0	20,0	0,0‰	0,0	15,2	0,0‰
		2018	0	2	0,0‰	-	-	-	0,0	16,0	0,0‰	0,2	13,6	11,3‰
		2019	0	2	0,0‰	-	-	-	1,0	13,0	76,9‰	0,6	16,2	36,1‰
		2020	0	1	0,0‰	-	-	-	0,0	10,0	0,0‰	0,2	10,9	14,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	24	0,0‰	-	-	-	0,5	79,3	6,3‰	2,2	76,5	28,1‰
		2017	0	20	0,0‰	-	-	-	0,5	69,0	7,2‰	1,5	66,6	21,9‰
		2018	1	50	20,0‰	-	-	-	0,8	84,5	8,9‰	5,0	67,9	73,7‰
		2019	0	62	0,0‰	-	-	-	0,8	63,0	13,2‰	5,8	56,7	102,3‰
		2020	0	57	0,0‰	-	-	-	0,1	44,3	3,2‰	4,3	49,4	87,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	26,0	60,0	43,3%	27,5	60,2	45,7%
		2017	37,2	60,0	62,0%	-	-	-	21,8	60,0	36,3%	26,4	60,2	43,9%
		2018	43,7	60,0	72,9%	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	28,9	60,2	48,0%
		2019	36,2	60,0	60,3%	-	-	-	22,4	60,0	37,4%	25,7	60,1	42,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	9	18	50,0%	-	-	-	41,5	62,5	66,4%	42,5	63,8	66,6%
		2017	11	15	73,3%	-	-	-	33,8	56,0	60,3%	36,0	56,4	63,8%
		2018	29	35	82,9%	-	-	-	45,3	70,8	64,0%	38,3	56,4	67,9%
		2019	33	48	68,8%	-	-	-	32,7	54,5	59,9%	30,7	48,1	63,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	9	18	50,0%	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,5	63,8	52,5%
		2017	11	15	73,3%	-	-	-	24,3	56,0	43,3%	27,9	56,4	49,5%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	32,8	70,8	46,3%	30,1	56,4	53,4%
		2019	31	48	64,6%	-	-	-	21,5	54,5	39,4%	22,6	48,1	46,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	9	18	50,0%	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,5	63,8	52,6%
		2017	11	15	73,3%	-	-	-	24,3	56,0	43,3%	28,0	56,4	49,7%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	32,8	70,8	46,3%	30,1	56,4	53,4%
		2019	31	48	64,6%	-	-	-	21,5	54,5	39,4%	22,6	48,1	47,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	8	18	44,4%	-	-	-	20,0	62,5	32,0%	20,2	63,8	31,6%
		2017	9	15	60,0%	-	-	-	11,0	56,0	19,6%	15,8	56,4	28,1%
		2018	27	35	77,1%	-	-	-	19,3	70,8	27,2%	18,1	56,4	32,0%
		2019	20	48	41,7%	-	-	-	12,7	54,5	23,2%	14,0	48,1	29,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	8	18	44,4%	-	-	-	20,0	62,5	32,0%	20,2	63,8	31,7%
		2017	9	15	60,0%	-	-	-	11,3	56,0	20,1%	15,9	56,4	28,2%
		2018	27	35	77,1%	-	-	-	19,8	70,8	27,9%	18,3	56,4	32,3%
		2019	20	48	41,7%	-	-	-	12,7	54,5	23,2%	14,0	48,1	29,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2016	9	49	18,4%	-	-	-	32,8	130,8	25,0%	28,7	103,5	27,7%

	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	6	26	23,1%	-	-	-	31,3	100,5	31,1%	26,3	90,8	29,0%
		2018	4	24	16,7%	-	-	-	26,8	85,8	31,2%	25,3	75,0	33,7%
		2019	5	18	27,8%	-	-	-	21,5	62,5	34,4%	22,2	63,8	34,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	2	5	40,0%	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	8	16	50,0%	-	-	-	30,3	55,0	55,0%	32,7	52,5	62,3%
		2019	6	15	40,0%	-	-	-	32,0	58,5	54,7%	33,5	52,4	64,0%
		2020	5	13	38,5%	-	-	-	26,8	40,5	66,0%	26,9	40,2	66,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	864	920	93,9%	-	-	-	748,9	996,6	75,1%	720,8	982,6	73,4%
		2017	1.080	1.088	99,3%	-	-	-	680,9	940,0	72,4%	666,3	962,5	69,2%
		2018	1.152	1.232	93,5%	-	-	-	695,1	976,6	71,2%	712,9	1.072,0	66,5%
		2019	1.236	1.348	91,7%	-	-	-	885,4	1.157,3	76,5%	861,3	1.300,3	66,2%
		2020	1.184	1.344	88,1%	-	-	-	931,1	1.354,4	68,7%	919,5	1.467,5	62,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	864	920	93,9%	-	-	-	761,7	996,6	76,4%	732,8	982,6	74,6%
		2017	1.080	1.088	99,3%	-	-	-	712,6	940,0	75,8%	707,1	962,5	73,5%
		2018	1.152	1.232	93,5%	-	-	-	726,9	976,6	74,4%	751,7	1.072,0	70,1%
		2019	1.284	1.348	95,3%	-	-	-	966,0	1.157,3	83,5%	946,1	1.300,3	72,8%
		2020	1.184	1.344	88,1%	-	-	-	1.051,7	1.354,4	77,7%	1.030,1	1.467,5	70,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	864	920	93,9%	-	-	-	772,0	996,6	77,5%	754,3	982,6	76,8%
		2017	1.080	1.088	99,3%	-	-	-	770,9	940,0	82,0%	753,4	962,5	78,3%
		2018	1.200	1.232	97,4%	-	-	-	797,1	976,6	81,6%	809,6	1.072,0	75,5%
		2019	1.284	1.348	95,3%	-	-	-	974,6	1.157,3	84,2%	988,9	1.300,3	76,1%
		2020	1.232	1.344	91,7%	-	-	-	1.131,1	1.354,4	83,5%	1.103,6	1.467,5	75,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	11	18	61,1%	-	-	-	52,0	62,5	83,2%	54,6	63,8	85,6%
		2017	13	15	86,7%	-	-	-	46,3	56,0	82,6%	47,3	56,4	83,9%

		2018	32	35	91,4%	-	-	-	60,0	70,8	84,8%	48,4	56,4	85,7%
		2019	38	48	79,2%	-	-	-	43,5	54,5	79,8%	39,0	48,1	81,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	26	7,7%	-	-	-	12,5	100,5	12,4%	14,1	90,8	15,5%
		2017	2	24	8,3%	-	-	-	15,0	85,8	17,5%	15,4	75,0	20,5%
		2018	0	18	0,0%	-	-	-	13,8	62,5	22,0%	14,8	63,8	23,2%
		2019	0	15	0,0%	-	-	-	6,5	56,0	11,6%	11,5	56,4	20,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	2	18	11,1%	-	-	-	6,8	62,5	10,8%	7,8	63,8	12,3%
		2017	1	15	6,7%	-	-	-	7,8	56,0	13,8%	7,9	56,4	14,1%
		2018	2	35	5,7%	-	-	-	10,5	70,8	14,8%	7,4	56,4	13,2%
		2019	4	48	8,3%	-	-	-	7,2	54,5	13,1%	4,7	48,1	9,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	14	49	28,6%	-	-	-	52,3	130,8	40,0%	41,8	103,5	40,4%
		2017	10	26	38,5%	-	-	-	41,5	100,5	41,3%	41,5	90,8	45,8%
		2018	17	24	70,8%	-	-	-	36,8	85,8	42,9%	32,1	75,0	42,8%
		2019	9	18	50,0%	-	-	-	25,5	62,5	40,8%	29,8	63,8	46,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	4	5	80,0%	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	13	16	81,3%	-	-	-	47,5	55,0	86,4%	44,9	52,5	85,6%
		2019	12	15	80,0%	-	-	-	47,5	58,5	81,2%	45,2	52,4	86,2%
		2020	10	13	76,9%	-	-	-	35,8	40,5	88,3%	35,6	40,2	88,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le	2016	109	7,7	14,2	-	-	-	295,1	8,3	35,5	246,2	8,2	30,1

	ore di docenza)	2017	89	9,1	9,8	-	-	-	240,9	7,8	30,7	210,4	8,0	26,2
		2018	109	10,3	10,6	-	-	-	208,0	8,1	25,6	194,2	8,9	21,7
		2019	149	11,2	13,3	-	-	-	191,1	9,6	19,8	185,9	10,8	17,2
		2020	173	11,2	15,4	-	-	-	175,0	11,3	15,5	176,2	12,2	14,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	23	2,8	8,2	-	-	-	46,7	2,7	17,3	52,2	2,3	22,4
		2017	21	2,6	8,1	-	-	-	39,7	2,5	16,2	43,4	2,3	19,1
		2018	47	3,6	13,1	-	-	-	46,9	2,3	20,6	53,1	2,9	18,5
		2019	61	3,6	16,9	-	-	-	54,1	3,6	15,2	55,7	4,2	13,2
		2020	54	3,6	15,0	-	-	-	42,7	4,1	10,4	50,2	4,4	11,4

Breve commento

L'esame complessivo dei dati riportati nella Scheda del Corso di Studio L23 alla data del 2/10/2021 fa emergere alcuni discostamenti nei valori rispetto agli anni precedenti.

Dalla scheda anagrafica, il numero di Corsi offerti nella stessa classe, rimasto stabile dal 2014 al 2017 sia nell'ambito geografico di riferimento che in quello nazionale, presenta un sensibile incremento nel panorama nazionale, registrando 20 Corsi a fronte dei 17 del 2018 e dei 14 degli anni precedenti.

Con riferimento specifico al Corso di Studio (CdS), si segnala un consistente aumento degli avvisi di carriera al I anno, i quali ridottisi a 20 nel 2017 (a fronte dei 40 del 2014), già risaliti a 50 nel 2018, arrivano a 62 nel 2019 e alla numerosità di 57 pressoché simile all'anno precedente nel 2020. Il dato è in crescita anche rispetto ai soli immatricolati puri, che nel 2020 sono pari a 46 (35 nel 2018 contro i 24, 18 e 15 degli anni precedenti). L'incremento può essere connesso alle varie azioni migliorative messe in campo negli ultimi anni: l'abolizione del numero programmato nel 2017/18, che attrae un numero, sia pure contenuto, di iscritti; il trasferimento del Corso al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale; la contemporanea consistente modifica del Manifesto degli studi del 2018/19, sempre nel rispetto dell'Ordinamento Didattico e la continuità nel nuovo assetto dipartimentale, che ha offerto la prospettiva di una filiera formativa coerente nella Laurea Magistrale LM-4 incardinata presso lo stesso Dipartimento.

Nel 2020 il numero degli iscritti totali (pari a 173, di cui regolari 129), benché in aumento rispetto all'anno precedente (pari a 149, di cui 110 regolari), risente ancora dei ritardi e della contrazione degli iscritti agli anni di corso successivi al primo. Ancora molto esiguo e preoccupante il numero dei laureati entro la durata normale del Corso, in quanto limitati a 1 (erano 2 nel 2017 e nel 2018), mentre il numero complessivo dei laureati ora ammonta a 13 (erano pari a 14 nel 2019 e a 16 nel 2018, contro i 5 del 2017).

Per quanto riguarda gli Indicatori della didattica (gruppo A), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) si rivela in continua progressiva crescita nell'arco dell'ultimo triennio, con un iniziale valore pari al 35,0% del 2016, al 45,2% del 2017 e al 59,1% del 2018, e subisce un calo nel 2019 raggiungendo il 50,9%; tali percentuali dal 2017 hanno sempre valori superiori rispetto alla media dell'area geografica Sud e isole e a quella degli Atenei italiani non telematici. I valori riguardanti la provenienza di studenti da altre regioni (iC03), che risultavano pari a 4 su 50 nel 2018, e poi a solo 1 su 62 nel 2019, corrispondenti a percentuali inferiori rispetto a quelle del contesto geografico di riferimento e soprattutto a quello nazionale, sono saliti a 11 su 57 nel 2020 (19,3%), con un notevole incremento positivo sulle percentuali dell'area geografica di riferimento. Il carattere strettamente locale del bacino d'utenza del CdS, che si riconosceva fino al 2019 come un suo punto di debolezza e si inquadrava come un effetto della concorrenza dell'offerta nazionale (20 Corsi di Studio) e dell'area geografica di riferimento (6 Corsi), e pure della scarsità di servizi, che probabilmente scoraggia i fuori sede, si è in qualche modo ridotto, grazie alla campagna di orientamento estesa ad aree extra-regionali e alla nuova modalità di erogazione della didattica prevalentemente on line dovuta alla emergenza sanitaria (Covid 19).

Quanto agli indicatori relativi alla docenza (iC05), il rapporto studenti regolari/docenti risulta, per il 2020, pari al 7,2%, in progressiva e costante crescita rispetto a quello del 2017 (2,5%), 2018 (3,3%) e del 2019 (5,8%), per effetto del positivo incremento delle iscrizioni, evidenziando oggi un rapporto un po' meno vantaggioso rispetto all'area nazionale (5,2%), ma comunque ancora gestibile rispetto al numero degli studenti.

Si mantiene pari al 100% l'indicatore iC08, riferito alla percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti che fungono da docenti di riferimento per il CdS, percentuale lievemente superiore a quella delle medie nazionali (97,6%), confermando pertanto la sufficiente consistenza quantitativa e qualitativa del corpo docente.

Preoccupa, invece, il valore dei laureati occupati a 1 anno dalla laurea (iC06: 0 su 9) contro valori più rassicuranti registrati nel 2019 (6 su 16, pari al 37,5%). A questo scopo, il Dipartimento e il Corso di studio, unitamente al Comitato di Indirizzo del Corso, sono impegnati a consolidare i rapporti di collaborazione con enti e studi professionali per strutturare attività di tirocinio formativo dalle quali possano derivare occasioni lavorative durature; parallelamente la modifica di Manifesto con l'introduzione del corso di Fondamenti di BIM risponde alla attuale esigenza del mondo del lavoro che richiede questa pratica in vari settori dell'edilizia, rendendo più attrattivo il laureato con tale competenza.

Permangono sostanzialmente critici i valori riferiti agli Indicatori di Internazionalizzazione (gruppo B), per i quali la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) risulta per il 2019 pari a 0,0%, dovuta probabilmente sia a fattori economici e a una non adeguata preparazione linguistica degli studenti, ma anche a una pregressa scarsa sensibilizzazione degli studenti in tal senso. Per ovviare a questa evidente criticità, già dal 2018 si è attivata una più capillare informazione sui programmi Erasmus+ tramite il docente del Gruppo per la Assicurazione della Qualità, insieme al delegato di Dipartimento alle politiche di internazionalizzazione, e una costante attività di tutorato verso i vincitori presentatisi alle selezioni, in modo da coadiuvarli nella preparazione linguistica e nella predisposizione della documentazione necessaria. Tale azione nel 2019 ha, di fatto, conseguito esiti apprezzabili rispetto alla partecipazione degli studenti al bando Erasmus+, con una idonea posizione nelle relative graduatorie; tuttavia gli effetti concreti nella stessa annualità accademica sono stati impediti dalla crisi pandemica. Inoltre, dall'aa 2020/2021, di fatto, studenti di questo CdS stanno svolgendo attività didattica presso sedi europee, recuperando le occasioni di formazione internazionale perse in precedenza, così da migliorare nei prossimi anni indicatori finora negativi e penalizzanti per la valutazione del Corso di studi.

Molto più favorevoli gli ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E).

Superiore alle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento è la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno su quelli complessivi (iC13), la quale, cresciuta dal 62,0% del 2017 al 72,9% del 2018, subisce nel 2019 un nuovo e inaspettato calo, in quanto la percentuale ammonta al 60,3% dei 60 CFU da acquisire. Avendo apportato delle modifiche al Manifesto degli studi per l'aa 2020/2021, a valle anche di una idonea consultazione del Comitato di Indirizzo del Corso di Studio, con aggiornamenti negli insegnamenti di base volti a una offerta formativa più legata a obiettivi applicativi nel campo dell'Informatica, si prevede un graduale recupero in positivo dei dati riferiti a questo indicatore. Analogamente il monitoraggio dei CFU in debito, che il Gruppo per l'AQ svolge regolarmente, ha evidenziato tali criticità, attivando dei tutorati didattici mirati per le discipline con deficit maggiori. Nell'analisi di questo dato, va considerato che a influenzare probabilmente l'acquisizione di CFU al I anno è l'immatricolazione a quadrimestre avviato; tale opportunità voluta dall'Ateneo per i corsi di laurea ad accesso libero, seppure riferita per Scienze e tecniche dell'edilizia a un numero contenuto di studenti, comporta spesso una difficoltà oggettiva nel recuperare gli insegnamenti in corso di svolgimento nei primi mesi dell'anno accademico, generando di fatto, non solo un ritardo nel superare gli esami del I anno (I quadrimestre) ma, anche, successive rinunce, dovute proprio all'accavallarsi dei corsi da frequentare con quelli da recuperare.

Una leggera flessione registra anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio (iC14) che, passata dal 50% del 2016 al 73,3% del 2017, all'82,9% del 2018, è scesa al 68,8% nel 2019, valore comunque superiore rispetto a quelli di riferimento nazionale e regionali. La percentuale corrisponde sostanzialmente a quella degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno o 20 CFU (iC15 e iC15bis); analogamente in flessione rispetto all'anno precedente è la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti o 40 CFU (iC16 e iC16bis): il 41,7% nel 2019 scende infatti sensibilmente rispetto al 77,1% del 2018. In tal senso, per le discipline con maggiori criticità i docenti sono stati invitati a svolgere corsi di recupero per supportare gli studenti nella preparazione.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di studio nello stesso CdS (iC17) è un dato che, invece, nel report attuale raggiunge esiti piuttosto confortanti: pari al 18,4% nel 2016, al 23,1% nel 2017, e diminuito nel 2018 fino al 16,7% - dato decisamente inferiore alle medie di riferimento -, nel 2019 si indirizza verso la risalita, con un più apprezzabile 27,8%. Tuttavia, tale indice, che è sintomo di rallentamenti, i cui nodi più critici sono stati individuati nelle difficoltà incontrate dagli studenti negli insegnamenti del II e III anno, ha sollecitato la governance del CdS a continui correttivi risolutivi, tra i quali anzitutto l'eliminazione della propedeuticità tra il corso di Elementi di Scienze delle costruzioni e quello di Fondamenti di Tecnica delle costruzioni rispettivamente al II e III anno, che scoraggiava la frequenza di quest'ultimo, rallentando ulteriormente il superamento del relativo esame e l'approdo alla laurea; inoltre, un invito a un più attento supporto da parte dei docenti nelle proprie discipline e a un monitoraggio costante della preparazione degli studenti attraverso l'espletamento di prove intercorso, che anticipano le occasioni di verifica per rimuovere eventuali ostacoli incontrati nel percorso formativo. Il referente alla didattica nel Gruppo AQ segue costantemente l'andamento degli esami, segnalandolo nelle riunioni collegiali per individuare le soluzioni da proporre agli organi competenti. Ulteriori indicazioni sono desunte dai report della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e dall'esame, effettuato dal Presidente, che ne ha facoltà di accesso, ai questionari di valutazione dei singoli corsi compilati dagli studenti; in merito, si segnala un trend in crescita positiva che posiziona attualmente il Corso tra quelli più performanti del Dipartimento di appartenenza. Inoltre, sono stati organizzati incontri di coordinamento tra i docenti dei

diversi insegnamenti (nelle differenti filiere, da quella scientifica a quella progettuale, a quella di storia e restauro) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico. Considerati i risultati migliorativi registrati all'atto del monitoraggio, si ritiene sempre più opportuno proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione dei contenuti minimi. Laddove possibile, si auspica inoltre un più ampio ricorso al tutorato ministeriale per i corsi che presentano maggiori deficit.

Sintomatico delle incertezze sugli sviluppi e gli sbocchi e di una più generale insoddisfazione è, invece, il dato riferito alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studio (iC18), passata dal 50% del 2018, al 40% del 2019, giunge al 38,5% nel 2020, valore sempre inferiore alle medie di riferimento, comunque relativo a una situazione di crisi del Corso, ormai superata come lasciano presumere i dati emersi dai questionari di valutazione del CdS sottoposti agli allievi dalla SisValditat.

Sempre piuttosto elevata (88,1% nel 2020 rispetto al 91,7% del 2019), e di gran lunga superiore alle medie di riferimento, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19).

I principali elementi di riflessione sono offerti dai dati riguardanti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

Si evince infatti che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), che nel 2018 aveva recuperato sensibilmente con un valore di 91,4%, risalendo rispetto al picco minimo del 2016 (pari al 61,1%), è tornata a scendere fino al 79,2%, percentuale peraltro inferiore alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale, ma probabilmente sintomo delle condizioni sociali ed economiche del bacino di utenza del CdS.

Inoltre, un'indubbia criticità si riscontra nella percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) che, già esigua negli anni precedenti, per il 2018 ed anche per il 2019 scende addirittura a 0. Tale evidenza già acquisita dal corpo docente nella sua regolare azione di valutazione delle performance degli allievi, prende in considerazione studenti iscritti al Corso di Studio prima dell'aa 2028/19, cioè quando questo era incardinato presso il Dipartimento di Ingegneria e aveva un differente Manifesto degli studi: con il trasferimento presso il DADI la gestione del Corso si è modificata, le pratiche di monitoraggio si sono rinnovate e quelle di orientamento in itinere sono state rafforzate sia alla scala dipartimentale che a quella del CdS, determinando esiti migliori nel conseguimento delle lauree: gli effetti concreti di queste variazioni saranno riscontrabili nel 2021, a chiusura del primo triennio di vita del nuovo assetto.

Si intensifica lievemente, inoltre, sempre per il 2019, la percentuale di immatricolati che proseguono al II anno in un differente Corso di Studio dell'Ateneo (iC23), attestandosi sull'8,3%, dato tuttavia inferiore alle medie di riferimento e indicativo di una positiva contrazione del fenomeno dei travasi, che nel 2016 aveva già raggiunto l'11,1%.

Dimensioni meno allarmanti rispetto al 2018, quando il benchmark risultava pari al 70,8%, assume invece la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) che, nel 2019, cala al 50%, valore leggermente superiore alle medie di riferimento (40,8% nell'area geografica e 46,7% in quella nazionale): questo risultato si può considerare un effetto delle modifiche di Manifesto degli studi ed anche delle attività di tutorato didattico, di orientamento in itinere e di mentoring che si stanno progressivamente attuando in tutti i Corsi di laurea del Dipartimento. Rimane, inoltre, evidente su questi dati la ricaduta generata dalle condizioni strutturali ed economiche del contesto in cui opera il Corso di Studio che, aggravate dalle difficoltà incontrate negli studi, costringono spesso ad abbandonare il percorso universitario a vantaggio di attività lavorative.

Abbastanza buono, ma in leggera flessione, e comunque non troppo inferiore alle medie di riferimento della stessa area geografica, è il grado di soddisfazione dei laureandi (iC25), attestatosi nel 2020 al 76,9%, valore riferito ormai a un campione sensibile di casi (10 su 13).

Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) è sostanzialmente analogo rispetto a quello regionale, ma comunque in crescita rispetto al 2018, grazie all'incremento degli iscritti al primo anno (il benchmark nel 2020 passa dal 13,3 al 15,4%). Quello riferito al primo anno (iC28) è pari a 15,0%, rispecchiando il lieve calo di iscritti registrato in questo anno (dai 61 del 2019 ai 54 dell'anno successivo).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

