

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Città	AVERSA
Codizione	0630606202300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	11	11	13

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	55	-	107,2	104,8
	2014	40	-	100,2	98,1
	2015	29	-	71,2	76,7
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	49	-	92,2	79,2
	2014	26	-	85,2	77,0

	2015	24	-	62,3	59,8
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	57	-	496,0	430,8
	2014	87	-	479,2	431,9
	2015	105	-	437,8	392,9
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	56	-	280,3	268,2
	2014	83	-	242,0	249,0
	2015	97	-	203,2	210,6
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	48	-	237,7	200,4
	2014	63	-	205,5	185,1
	2015	81	-	173,0	156,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	26	56	46,4%	-	-	-	83,7	280,3	29,8%	99,5	268,2	37,1%
	2014	18	83	21,7%	-	-	-	69,8	242,0	28,9%	88,3	249,0	35,5%
	2015	33	97	34,0%	-	-	-	68,0	203,2	33,5%	75,1	210,6	35,7%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	2	55	3,6%	-	-	-	19,8	107,2	18,5%	26,3	104,8	25,1%
	2014	1	40	2,5%	-	-	-	21,4	100,2	21,4%	25,8	98,1	26,3%
	2015	0	29	0,0%	-	-	-	18,7	71,2	26,2%	20,3	76,7	26,5%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	56	4	14,0	-	-	-	384,8	16,3	23,7	319,3	17,4	18,3
	2014	83	8	10,4	-	-	-	328,8	19,3	17,1	288,8	20,9	13,8
	2015	97	14	6,9	-	-	-	277,5	20,5	13,5	244,7	18,8	13,0
iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	12	12	100,0%	-	-	-	12,4	12,6	98,0%	8,1	8,2	99,0%
	2014	7	7	100,0%	-	-	-	10,8	10,8	100,0%	10,0	10,0	100,0%
	2015	8	9	88,9%	-	-	-	13,1	13,4	98,1%	10,5	10,8	96,9%

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile
		2014	Non Disponibile
		2015	Non Disponibile

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	1.724	0,0%	-	-	-	5,8	7.589,0	0,8%	9,2	8.232,7	1,1%
		2014	0	2.242	0,0%	-	-	-	15,2	6.621,3	2,3%	11,9	7.501,0	1,6%
		2015	8	2.986	2,7%	-	-	-	20,3	5.816,7	3,5%	19,1	6.409,3	3,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	0	55	0,0%	-	-	-	0,7	107,2	6,2%	2,6	104,8	24,8%
		2014	0	40	0,0%	-	-	-	0,6	100,2	6,0%	2,4	98,1	24,7%
		2015	0	29	0,0%	-	-	-	0,3	71,2	4,7%	1,8	76,7	23,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	30,6	60,0	51,0%	-	-	-	20,6	60,0	34,4%	21,1	60,0	35,2%
		2014	31,2	60,0	52,1%	-	-	-	22,5	60,0	37,4%	21,1	60,0	35,2%
		2015	33,8	60,0	56,3%	-	-	-	22,4	60,0	37,3%	23,0	60,0	38,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	38	49	77,6%	-	-	-	60,5	92,2	65,6%	53,4	79,2	67,4%
		2014	21	26	80,8%	-	-	-	57,6	85,2	67,6%	49,5	77,0	64,3%
		2015	14	24	58,3%	-	-	-	40,8	62,3	65,5%	39,6	59,8	66,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	34	49	69,4%	-	-	-	39,8	92,2	43,2%	35,4	79,2	44,7%
		2014	19	26	73,1%	-	-	-	41,0	85,2	48,1%	32,9	77,0	42,8%
		2015	13	24	54,2%	-	-	-	29,2	62,3	46,8%	29,0	59,8	48,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2013	34	49	69,4%	-	-	-	39,8	92,2	43,2%	35,6	79,2	44,9%
		2014	19	26	73,1%	-	-	-	41,0	85,2	48,1%	32,9	77,0	42,8%

	almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	13	24	54,2%	-	-	-	29,2	62,3	46,8%	29,0	59,8	48,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	23	49	46,9%	-	-	-	18,3	92,2	19,9%	15,2	79,2	19,2%
		2014	11	26	42,3%	-	-	-	21,4	85,2	25,1%	15,9	77,0	20,7%
		2015	7	24	29,2%	-	-	-	14,7	62,3	23,5%	13,7	59,8	22,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	23	49	46,9%	-	-	-	18,3	92,2	19,9%	15,5	79,2	19,5%
		2014	11	26	42,3%	-	-	-	21,4	85,2	25,1%	16,3	77,0	21,2%
		2015	7	24	29,2%	-	-	-	14,7	62,3	23,5%	14,1	59,8	23,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	256	256	100,0%	-	-	-	1.175,0	1.460,5	80,5%	1.220,0	1.532,6	79,6%
		2014	584	584	100,0%	-	-	-	1.607,8	2.017,5	79,7%	1.402,9	1.833,0	76,5%
		2015	888	896	99,1%	-	-	-	1.407,0	1.828,0	77,0%	1.236,3	1.673,9	73,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	46	49	93,9%	-	-	-	77,5	92,2	84,1%	67,4	79,2	85,1%
		2014	21	26	80,8%	-	-	-	69,0	85,2	81,0%	61,8	77,0	80,2%
		2015	21	24	87,5%	-	-	-	52,7	62,3	84,5%	50,5	59,8	84,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	2	49	4,1%	-	-	-	7,8	92,2	8,5%	7,7	79,2	9,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	6	49	12,2%	-	-	-	11,3	92,2	12,3%	8,3	79,2	10,4%
		2014	0	26	0,0%	-	-	-	6,8	85,2	8,0%	7,3	77,0	9,5%
		2015	6	24	25,0%	-	-	-	7,2	62,3	11,5%	6,2	59,8	10,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2013	57	2,1	26,7	-	-	-	693,3	12,2	57,0	517,2	12,8	40,5

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	87	4,9	17,9	-	-	-	666,8	16,8	39,7	505,8	15,3	33,1
		2015	105	7,5	14,1	-	-	-	604,3	15,2	39,7	456,9	13,9	32,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	57	2,1	26,7	-	-	-	155,5	4,9	32,1	131,0	3,9	33,8
		2014	40	2,3	17,6	-	-	-	121,3	7,0	17,2	115,2	5,1	22,5
		2015	27	2,8	9,6	-	-	-	101,3	5,3	19,1	96,2	3,8	25,4

PDF generato il 26/01/2018
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

L'esame complessivo dei dati riportati nella Scheda del Corso di Studio L23 alla data del 30/09/2017, con riferimento ai tre anni disponibili, evidenzia alcune innegabili criticità, generali e specifiche. Per quanto riguarda le prime, nel quadro nazionale si riscontra una lieve riduzione nel numero di corsi offerti nella stessa classe (da 13 a 11), sintomatica di una più generale crisi del settore edilizio che si riflette anche nell'ambito della domanda/offerta di formazione. Passando poi alle problematiche peculiari del CdS, nella scheda anagrafica risalta anzitutto una sensibile flessione degli avvisi di carriera al I anno, che nel 2015 si sono ridotti a circa il 52% del 2013, primo anno di istituzione del CdS, in parte imputabile alle motivazioni generali già segnalate. Il confronto con i dati riferiti agli immatricolati puri fa emergere una discreta aliquota (massima nel 2014) di studenti che provengono da differenti carriere, mentre il numero di iscritti al 2015 rispetto alla somma degli avvisi di carriera denuncia la perdita di 19 unità. Al decremento in ingresso si è cercato di ovviare intensificando le attività di collaborazione con istituti scolastici (giornate di orientamento, seminari informativi-didattici, progetti di alternanza scuola-lavoro) meglio descritte nell'apposita voce dell'orientamento in ingresso della Scheda SUA CdS. Da una rilevazione effettuata presso gli studenti è comunque emerso che per la conoscenza del corso e per la sua conseguente scelta è risultata determinante la consultazione del sito. A questo fine, accanto alla revisione delle informazioni generali fornite a vantaggio di chiarezza, trasparenza e completezza, è stato prodotto, già per la.a. 2016/2017, un breve video per raccontare sinteticamente, attraverso parole-chiave e immagini comunicative e accattivanti, gli obiettivi formativi, il quale ha registrato un incoraggiante numero di visualizzazioni. Infine, il tradizionale passa-parola ha facilitato in molti casi la promozione del corso, sia pure nell'ambito del medesimo bacino d'utenza. Dalla.a. 2017/2018, tra i correttivi del decremento si è aggiunta l'eliminazione del numero programmato locale, che ritardava e rendeva più complesse le procedure di iscrizione, con possibile dispersione degli studenti verso corsi ad accesso libero. Si è parallelamente introdotto l'obbligo, in corso d'anno, di una verifica delle conoscenze di base nelle discipline storiche e matematiche tramite test somministrati dopo gli inizi dei corsi (e dunque non vincolanti ai fini dell'immatricolazione) per individuare e colmare eventuali lacune pregresse. Alcuni questionari sono stati resi disponibili sul sito prima delle iscrizioni, ai fini di esercitazione e autovalutazione. In questo modo, si ritiene di poter influire positivamente anche sugli abbandoni al primo anno e sul ritardo delle carriere.

Per quanto riguarda gli indicatori della didattica (Gruppo A), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano superato almeno 40 CFU nella.s (iC01) risulta nella media, in riferimento sia all'Area geografica Sud e Isole, rispetto alla quale è lievemente superiore, sia agli Atenei italiani non telematici, rispetto alla quale è lievemente inferiore. Netamente inferiore, invece, la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), con esigui numeri di partenza, addirittura azzeratisi nel 2015, per cui il bacino d'utenza si conferma, in maniera progressiva, strettamente locale. Il fenomeno va letto nel quadro della concorrenza dell'offerta nazionale, ma sulla scarsa attrattività incidono indubbiamente alcuni fattori relativi a trasporti (da quest'anno migliorati grazie alle navette predisposte dall'Ateneo) e ai servizi, specie di mensa e di ospitalità, la cui carenza scoraggia i fuori sede. Più vantaggioso, invece, il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) e ottima la percentuale dei docenti di riferimento appartenenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08), per i primi due anni pari addirittura al 100%. Del tutto insoddisfacenti gli indicatori di internazionalizzazione (iC10 e iC12), pari a 0, tranne che nel 2015, anno in cui la percentuale di

CFU conseguiti allestero si pone su valori confrontabili a quelli dell'area geografica e del contesto italiano, comunque generalmente assai bassi. A un auspicabile incremento di tali indicatori si potrà giungere allargando la rete di rapporti con altri atenei europei, tenendo comunque conto che carenze nelle conoscenze linguistiche e difficoltà economiche incidono negativamente sul possibile sviluppo dell'internazionalizzazione.

Un commento più approfondito meritano gli indicatori del Gruppo E. I risultati riferiti all'efficienza della didattica sono complessivamente discreti, comunque confrontabili alla media dei corsi nella stessa classe dell'area geografica di riferimento (Sud e isole) e dell'offerta nazionale, e talvolta anche superiori. Soddisfacente la percentuale dei CFU conseguiti al I anno su quelli totali (iC13), con una punta nel 2015 del 56,3%, contro il 38,3% della media nazionale, e quella degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, con una punta nel 2014 fino al 73,1%. Criticità si evidenziano, invece, nella percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14), dato sceso al 58,3% per il 2015. Il confronto con la percentuale di studenti che, per lo stesso anno, hanno acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15 e iC15BIS), pari al 54,2%, consente di escludere l'ipotesi di un anomalo blocco delle carriere al I anno, come conferma, d'altronde, anche la percentuale calcolata sull'acquisizione di almeno 40 CFU (iC16 e iC16BIS), che, sebbene più ridotta (29,2%), figura maggiore che nelle altre aree di riferimento. La flessione dell'indicatore iC14 segnala piuttosto fenomeni di abbandono e soprattutto di travaso verso altri corsi di studio dello stesso Ateneo. Gli abbandoni, specie al primo anno, sono generalmente dovuti alle carenze di base o alle difficoltà economiche dei contesti sociali di provenienza, che costringono a svolgere parallelamente altre attività, anche nell'ambiente familiare, o addirittura a lasciare la formazione universitaria per un inserimento lavorativo immediato che non richieda tale titolo di studio. Il fenomeno resta comunque contenuto, dal momento che le percentuali sono al di sopra della media dell'area geografica e di quella nazionale (iC21), mentre la percentuale di immatricolati che proseguono al II anno in un differente CdS dell'Ateneo risulta molto elevata (25% rispetto al 10,4% nazionale). Sui passaggi ad altri corsi di studio dello stesso Ateneo incide l'ordinamento del corso di laurea, finalizzato a una formazione integrata tanto nel campo dell'Architettura che dell'Ingegneria civile, condizione che indirizza talvolta gli studenti, dopo il primo anno, verso corsi di studio specifici di una delle due aree. Tuttavia, l'incertezza e lo scarso coordinamento determinatosi finora all'interno di una organica filiera L + LM nell'offerta formativa dell'Ateneo ha reso tale fenomeno più rilevante che in altri contesti. I dati riferiti ai laureati sono, allo stato, troppo ridotti per poter essere significativi.

Quanto agli indicatori relativi alla docenza, dal punto di vista sia della consistenza che della qualificazione, si registrano ottime percentuali, evidenziando un corpo docente nella quasi totalità costituito da docenti a tempo indeterminato (iC19), e rapporti studenti iscritti/docenti, sia complessivi (iC27), sia riferiti al I anno (iC28), più premianti rispetto alle medie nazionali.