

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Città	AVERSA
Codizione	0630606202300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	Si	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	Si	No	No	No	No	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	11	11	11	11	13

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	40	-	100,2	98,2
		2015	29	-	71,2	76,7
		2016	24	-	58,0	67,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	26	-	85,8	85,9
		2015	24	-	62,5	66,7

	LMCU)	2016	18	-	46,5	56,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	87	-	479,2	432,0
		2015	105	-	438,7	393,5
		2016	109	-	373,8	350,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	83	-	242,0	249,1
		2015	97	-	203,5	210,9
		2016	61	-	158,0	178,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	63	-	205,5	212,1
		2015	81	-	173,2	180,7
		2016	51	-	134,0	152,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	18	83	21,7%	-	-	-	69,8	242,0	28,9%	88,1	249,1	35,4%
		2015	33	97	34,0%	-	-	-	68,0	203,5	33,4%	75,3	210,9	35,7%
		2016	21	61	34,4%	-	-	-	52,7	158,0	33,3%	68,7	178,2	38,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	1	40	2,5%	-	-	-	21,0	100,2	21,0%	25,6	98,2	26,1%
		2015	0	29	0,0%	-	-	-	18,7	71,2	26,2%	20,2	76,7	26,3%
		2016	0	24	0,0%	-	-	-	9,7	58,0	16,7%	18,0	67,7	26,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	83	8	10,4	-	-	-	328,8	19,3	17,1	288,8	20,9	13,8
		2015	97	14	6,9	-	-	-	277,8	20,5	13,5	245,1	18,8	13,1
		2016	61	15	4,1	-	-	-	216,3	20,8	10,4	209,7	29,0	7,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7	7	100,0%	-	-	-	10,8	10,8	100,0%	10,0	10,0	100,0%
		2015	8	9	88,9%	-	-	-	13,1	13,4	98,1%	10,5	10,8	96,9%
		2016	9	9	100,0%	-	-	-	11,8	12,0	97,9%	10,2	10,4	97,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	2.242	0,0%	-	-	-	15,2	6.626,3	2,3%	11,9	7.493,3	1,6%
		2015	8	2.990	2,7%	-	-	-	20,3	5.824,3	3,5%	21,3	6.410,9	3,3%
		2016	0	1.338	0,0%	-	-	-	0,0	4.437,3	0,0%	3,6	5.578,3	0,6%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	40	0,0%	-	-	-	0,6	100,2	6,0%	2,3	98,2	23,3%
		2015	0	29	0,0%	-	-	-	0,3	71,2	4,7%	1,7	76,7	21,7%
		2016	0	24	0,0%	-	-	-	0,3	58,0	5,7%	1,4	67,7	20,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	31,2	60,0	52,1%	-	-	-	22,3	60,0	37,2%	23,7	60,2	39,4%
		2015	33,8	60,0	56,3%	-	-	-	22,3	60,0	37,2%	25,6	60,2	42,6%
		2016	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	23,8	60,0	39,6%	26,9	60,2	44,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	21	26	80,8%	-	-	-	57,6	85,8	67,1%	57,1	85,9	66,6%
		2015	14	24	58,3%	-	-	-	41,0	62,5	65,6%	45,9	66,7	68,9%
		2016	9	18	50,0%	-	-	-	30,2	46,5	64,9%	37,7	56,7	66,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	19	26	73,1%	-	-	-	41,0	85,8	47,8%	40,4	85,9	47,0%
		2015	13	24	54,2%	-	-	-	29,2	62,5	46,7%	34,9	66,7	52,4%
		2016	9	18	50,0%	-	-	-	23,8	46,5	51,3%	30,0	56,7	52,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	19	26	73,1%	-	-	-	41,0	85,8	47,8%	40,4	85,9	47,0%
		2015	13	24	54,2%	-	-	-	29,2	62,5	46,7%	35,2	66,7	52,8%
		2016	9	18	50,0%	-	-	-	23,8	46,5	51,3%	30,1	56,7	53,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	11	26	42,3%	-	-	-	21,4	85,8	24,9%	21,9	85,9	25,5%
		2015	7	24	29,2%	-	-	-	14,7	62,5	23,5%	18,7	66,7	28,0%
		2016	8	18	44,4%	-	-	-	13,5	46,5	29,0%	17,8	56,7	31,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	11	26	42,3%	-	-	-	21,4	85,8	24,9%	22,3	85,9	26,0%
		2015	7	24	29,2%	-	-	-	14,7	62,5	23,5%	19,1	66,7	28,7%
		2016	8	18	44,4%	-	-	-	13,5	46,5	29,0%	18,1	56,7	31,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	9	49	18,4%	-	-	-	20,3	92,2	22,1%	24,1	89,7	26,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	2	5	40,0%	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%

iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	584	584	100,0%	-	-	-	1.607,8	2.017,5	79,7%	1.402,9	1.833,0	76,5%
		2015	888	896	99,1%	-	-	-	1.407,0	1.828,0	77,0%	1.236,3	1.673,9	73,9%
		2016	864	920	93,9%	-	-	-	1.310,5	1.744,0	75,1%	1.201,3	1.637,6	73,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	21	26	80,8%	-	-	-	69,6	85,8	81,1%	70,4	85,9	81,9%
		2015	21	24	87,5%	-	-	-	52,7	62,5	84,3%	57,1	66,7	85,7%
		2016	11	18	61,1%	-	-	-	38,0	46,5	81,7%	47,9	56,7	84,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	2	49	4,1%	-	-	-	7,8	92,2	8,5%	11,9	89,7	13,2%
		2016	2	26	7,7%	-	-	-	9,0	85,8	10,5%	12,8	85,9	14,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	26	0,0%	-	-	-	6,8	85,8	7,9%	7,8	85,9	9,1%
		2015	6	24	25,0%	-	-	-	7,0	62,5	11,2%	6,3	66,7	9,5%
		2016	2	18	11,1%	-	-	-	5,3	46,5	11,5%	6,5	56,7	11,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	14	49	28,6%	-	-	-	37,7	92,2	40,9%	35,9	89,7	40,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	4	5	80,0%	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile
---------	--	-----------------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	87	4,9	17,9	-	-	-	666,8	16,8	39,7	505,8	15,3	33,1
		2015	105	7,5	14,1	-	-	-	605,3	15,2	39,7	457,8	13,9	32,8
		2016	109	7,7	14,2	-	-	-	513,5	14,5	35,3	407,8	13,6	29,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	40	2,3	17,6	-	-	-	121,3	7,0	17,2	115,3	5,1	22,5
		2015	27	2,8	9,6	-	-	-	101,3	5,3	19,1	96,3	3,8	25,5
		2016	23	2,8	8,2	-	-	-	81,5	4,7	17,2	86,0	3,9	22,1

Breve commento

L'esame complessivo dei dati riportati nella Scheda del Corso di Studio L23 alla data del 29/09/2018, con riferimento agli anni disponibili, evidenzia ancora alcune perduranti criticità. Dalla scheda anagrafica, il numero di corsi offerti nella stessa classe resta stabile nel 2017 sia nell'ambito geografico di riferimento che in ambito nazionale, dopo la lieve contrazione intervenuta in quest'ultimo già nel 2014 rispetto al 2013 (da 13 a 11 corsi), sintomatica di una più generale crisi del settore edilizio che si riflette anche nell'ambito della domanda/offerta di formazione. Nel caso specifico, risalta invece una crescente flessione degli avvisi di carriera al I anno, ridottisi dai 40 del 2014 ai 29 del 2015 ai 24 del 2016, solo in parte imputabile alle motivazioni generali sopra segnalate, numero che si riduce ulteriormente se riferito agli immatricolati puri, facendo emergere una discreta aliquota (pari al 25%) di studenti che provengono da differenti carriere. Va comunque osservato che il calo, pari al 17%, appare in ripresa rispetto alla precedente percentuale di contrazione (pari al 30%), e che analogo calo si registra nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale.

A questa criticità si è risposto con successive differenti azioni migliorative intraprese in anni accademici i cui dati non sono inclusi nella presente rilevazione: dall'aa 2017/18, infatti, è stato abolito il numero programmato locale, al fine di facilitare le procedure di iscrizione e prolungarne i termini; e, poi, dal 2018/19, in concomitanza con il trasferimento del corso al Dipartimento di Architettura e Disegno industriale, si è compiuta una consistente rivisitazione del manifesto degli studi.

Tornando all'analisi degli indicatori, i valori più insoddisfacenti riguardano la provenienza di studenti da altre regioni (Indicatori della didattica) e la percentuale di CFU conseguiti all'estero (Indicatori di internazionalizzazione), entrambi pari a zero. Per quanto riguarda il carattere ancora strettamente locale del bacino d'utenza per il 2016, il fenomeno va letto nel quadro non solo della concorrenza dell'offerta nazionale (11 corsi) e dell'area geografica di riferimento (3 corsi), ma anche della scarsità di servizi, specie di mensa e di ospitalità, la cui carenza ostacola i fuori sede. Sempre fattori economici e una non adeguata preparazione linguistica scoraggiano invece i periodi di studio all'estero. Si è prevista attualmente una più capillare informazione e una maggiore sensibilizzazione degli studenti ai programmi Erasmus tramite il docente del gruppo AQ delegato alle problematiche dell'internazionalizzazione. Di contro, la percentuale dei docenti di ruolo di riferimento del CdS che appartengono a SSD di base e caratterizzanti risulta pienamente soddisfacente.

Di diverso segno gli altri indicatori della didattica: superiore alle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento, sebbene in lieve decremento, la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno su quelli complessivi (48,3%), mentre nettamente inferiore alle medie risulta la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio, diminuita ulteriormente rispetto agli anni 2014 e 2015 e pari, per il 2016, al 50%. La percentuale coincide con quella degli studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 1/3 del CFU previsti al I anno (20 CFU) e di poco inferiore è la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito i 2/3 dei CFU previsti (40 CFU), valore quest'ultimo in aumento rispetto agli anni precedenti e sensibilmente superiore alle medie di riferimento. Il dato conforta dunque sulla possibilità di regolare prosecuzione nella carriera degli studenti che confermano al secondo anno la loro scelta universitaria. Solo per il 2016 compare la percentuale riferita agli studenti che si laureano

entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio, inferiore alle medie di riferimento, segno di rallentamenti di cui si sono individuati i nodi più critici, mentre sintomatico delle incertezze sugli sviluppi e gli sbocchi è il dato riferito alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (40%), comunque testata su un campione ancora poco significativo.

I principali elementi di riflessione sono offerti dai dati riguardanti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione. Si evince infatti che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è di gran lunga inferiore alle medie di riferimento e risulta contratta ulteriormente nel 2016 (61,1% nel 2016, contro gli 80,8% del 2014 e l'87,5 % del 2015, laddove le medie dell'area di riferimento e nazionale si attestano al di sopra dell'80%). Questa criticità è da collegarsi a condizioni di contesto, con particolare riferimento a difficoltà economiche familiari che costringono spesso ad abbandonare gli studi universitari appena avviati per attività lavorative, crisi che si concentra principalmente al primo anno, dal momento che la percentuale complessiva di abbandoni dopo N+1 anni si riduce al 28,6%, nettamente inferiore alle medie di riferimento, che si aggirano sul 40%.

Un miglioramento si registra invece nei dati riferiti ai passaggi, essendosi contratta la percentuale di immatricolati che si trasferiscono in un diverso corso di studio dello stesso Ateneo: dal 25% del 2015 all'11,1 % del 2016, valore pari alla media sia nazionale che dell'area geografica di riferimento. Abbastanza buono, e comunque prossimo alla media, il grado di soddisfazione dei laureandi, anch'esso comunque riferito a un campione ancora limitato.

Quanto agli indicatori relativi alla docenza, il rapporto studenti iscritti/docenti si mantiene, per il 2016, pari all'incirca ai valori dell'anno precedente, mentre, con riferimento ai soli studenti del primo anno, si rivela ancora più vantaggioso, anche in conseguenza della contrazione del numero degli iscritti, confermando pertanto la più che sufficiente consistenza quantitativa e qualitativa del corpo docente.

I principali correttivi posti in essere per contrastare le descritte perduranti criticità consistono anzitutto in un più attento supporto da parte dei docenti nelle difficoltà incontrate dagli studenti, così da ovviare agli abbandoni eventualmente collegati a carenze pregresse (per stimare le quali già dall'aa 2017/18 vengono erogati test nelle discipline matematiche e storiche e sono stati messi a disposizione sul sito analoghi test di esercizio e autovalutazione) e ai rallentamenti delle carriere dovuti a ostacoli incontrati nel percorso formativo. Inoltre, nell'anno accademico 2018/2019, si è introdotto un più chiaro orientamento del manifesto degli studi, così come il trasferimento del corso al Dipartimento di Architettura e Disegno industriale propone uno sbocco interno nella laurea magistrale LM-4, che offre la prospettiva di una filiera formativa coerente.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)