

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Scienze e Tecniche dell'Edilizia
Città	AVERSA
Codizione	0630606202300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	17	14	14	14

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	29	-	80,6	80,4
		2016	24	-	63,8	70,5
		2017	20	-	57,8	62,7

	LMCU; LM)	2018	50	-	69,2	64,5
		2019	62	-	54,6	54,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	24	-	70,2	69,8
		2016	18	-	50,4	58,6
		2017	15	-	47,2	53,1
		2018	35	-	58,2	53,8
		2019	48	-	47,3	46,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	105	-	427,3	389,7
		2016	109	-	360,8	345,6
		2017	89	-	297,3	297,5
		2018	109	-	254,7	226,6
		2019	148	-	197,4	183,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	97	-	229,6	221,4
		2016	60	-	176,4	186,5
		2017	42	-	144,4	161,4
		2018	66	-	135,6	129,1
		2019	110	-	107,1	111,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	81	-	193,4	189,1
		2016	50	-	148,0	158,5
		2017	32	-	122,6	136,0
		2018	54	-	115,8	108,8
		2019	86	-	90,4	95,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	-	13,3	13,3
		2018	2	-	10,7	11,8
		2019	2	-	8,7	13,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	5	-	83,2	67,6
		2018	16	-	66,7	57,5
		2019	15	-	47,0	50,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	33	97	34,0%	-	-	-	79,0	229,6	34,4%	79,7	221,4	36,0%
		2016	21	60	35,0%	-	-	-	61,8	176,4	35,0%	72,5	186,5	38,9%
		2017	19	42	45,2%	-	-	-	52,6	144,4	36,4%	66,0	161,4	40,9%
		2018	39	66	59,1%	-	-	-	48,8	135,6	36,0%	55,1	129,1	42,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	5	40,0%	-	-	-	13,3	83,2	16,0%	13,3	67,6	19,6%
		2018	2	16	12,5%	-	-	-	10,7	66,7	16,0%	11,8	57,5	20,5%
		2019	2	15	13,3%	-	-	-	8,7	47,0	18,4%	13,0	50,3	25,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	0	29	0,0%	-	-	-	15,2	80,6	18,9%	19,1	80,4	23,7%
		2016	0	24	0,0%	-	-	-	7,6	63,8	11,9%	17,8	70,5	25,2%
		2017	2	20	10,0%	-	-	-	5,6	57,8	9,7%	14,7	62,7	23,5%
		2018	4	50	8,0%	-	-	-	6,6	69,2	9,5%	15,2	64,5	23,6%
		2019	1	62	1,6%	-	-	-	6,6	54,6	12,0%	15,4	54,4	28,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	97	14	6,9	-	-	-	185,2	13,7	13,5	155,2	11,8	13,1
		2016	60	15	4,0	-	-	-	144,0	13,8	10,4	132,6	18,3	7,2
		2017	42	17	2,5	-	-	-	116,2	12,5	9,3	114,8	17,4	6,6
		2018	66	20	3,3	-	-	-	110,0	12,2	9,0	112,3	18,9	5,9
		2019	110	19	5,8	-	-	-	123,2	15,5	7,9	120,3	22,9	5,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	1	5	20,0%	-	-	-	12,7	62,3	20,3%	11,3	45,3	24,9%
		2019	6	16	37,5%	-	-	-	10,8	58,0	18,6%	9,6	39,7	24,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	5	0,0%	-	-	-	9,2	62,3	14,7%	8,8	47,4	18,6%
		2019	4	16	25,0%	-	-	-	8,4	58,0	14,5%	8,3	42,5	19,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	2	0,0%	-	-	-	9,2	16,8	54,5%	8,8	14,7	59,7%
		2019	4	8	50,0%	-	-	-	8,4	15,2	55,3%	8,3	13,2	63,2%
	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori	2015	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	8,8	8,9	98,1%	6,6	6,8	96,9%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,8	8,0	97,9%	6,4	6,6	97,6%

iC08	scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,7	97,5%	6,3	6,4	98,4%
		2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	5,6	5,9	94,4%	6,3	6,6	96,8%
		2019	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,3	8,6	96,1%	8,0	8,2	96,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	8	2.989	2,7%	-	-	-	17,8	6.640,4	2,7%	20,5	6.752,6	3,0%
		2016	0	1.319	0,0%	-	-	-	1,2	5.078,8	0,2%	4,3	5.870,3	0,7%
		2017	0	1.293	0,0%	-	-	-	8,4	4.333,8	1,9%	15,4	5.278,5	2,9%
		2018	1	2.551	0,4%	-	-	-	25,4	3.957,8	6,4%	15,4	4.351,4	3,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2017	0	2	0,0%	-	-	-	0,0	20,0	0,0%	0,0	15,3	0,0%
		2018	0	2	0,0%	-	-	-	0,0	16,0	0,0%	0,2	13,6	11,3%
		2019	0	2	0,0%	-	-	-	1,0	13,0	76,9%	0,6	16,3	35,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	29	0,0%	-	-	-	0,4	80,6	5,0%	1,9	80,4	24,0%
		2016	0	24	0,0%	-	-	-	0,4	63,8	6,3%	1,9	70,5	26,3%
		2017	0	20	0,0%	-	-	-	0,4	57,8	6,9%	1,4	62,7	21,6%
		2018	1	50	20,0%	-	-	-	0,6	69,2	8,7%	4,8	64,5	73,9%
		2019	0	62	0,0%	-	-	-	0,7	54,6	13,1%	5,6	54,4	102,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	33,8	60,0	56,3%	-	-	-	22,7	60,0	37,8%	25,9	59,9	43,3%
		2016	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	25,7	60,0	42,9%	27,6	59,9	46,0%
		2017	37,2	60,0	62,0%	-	-	-	21,5	60,0	35,8%	26,1	59,9	43,6%
		2018	43,7	60,0	72,9%	-	-	-	24,8	60,0	41,4%	28,7	59,9	47,9%
		2015	14	24	58,3%	-	-	-	46,4	70,2	66,1%	48,5	69,8	69,5%
		2016	9	18	50,0%	-	-	-	33,6	50,4	66,7%	39,4	58,6	67,2%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	11	15	73,3%	-	-	-	28,2	47,2	59,7%	33,8	53,1	63,6%
		2018	29	35	82,9%	-	-	-	36,4	58,2	62,5%	36,1	53,8	67,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	13	24	54,2%	-	-	-	33,2	70,2	47,3%	36,8	69,8	52,7%
		2016	9	18	50,0%	-	-	-	27,0	50,4	53,6%	31,1	58,6	53,0%
		2017	11	15	73,3%	-	-	-	20,4	47,2	43,2%	26,2	53,1	49,3%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	26,6	58,2	45,7%	28,6	53,8	53,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	13	24	54,2%	-	-	-	33,2	70,2	47,3%	36,8	69,8	52,7%
		2016	9	18	50,0%	-	-	-	27,0	50,4	53,6%	31,2	58,6	53,2%
		2017	11	15	73,3%	-	-	-	20,4	47,2	43,2%	26,3	53,1	49,5%
		2018	28	35	80,0%	-	-	-	26,6	58,2	45,7%	28,7	53,8	53,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	7	24	29,2%	-	-	-	17,0	70,2	24,2%	19,8	69,8	28,4%
		2016	8	18	44,4%	-	-	-	16,0	50,4	31,7%	18,7	58,6	31,9%
		2017	9	15	60,0%	-	-	-	9,0	47,2	19,1%	14,7	53,1	27,7%
		2018	27	35	77,1%	-	-	-	16,2	58,2	27,8%	17,2	53,8	32,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	7	24	29,2%	-	-	-	17,0	70,2	24,2%	19,9	69,8	28,5%
		2016	8	18	44,4%	-	-	-	16,0	50,4	31,7%	18,9	58,6	32,2%
		2017	9	15	60,0%	-	-	-	9,2	47,2	19,5%	14,8	53,1	27,8%
		2018	27	35	77,1%	-	-	-	16,6	58,2	28,5%	17,5	53,8	32,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	9	49	18,4%	-	-	-	26,2	104,8	25,0%	26,6	96,1	27,7%
		2017	6	26	23,1%	-	-	-	31,3	100,5	31,1%	26,4	90,4	29,2%
		2018	4	24	16,7%	-	-	-	21,6	70,2	30,8%	23,5	69,8	33,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	2	5	40,0%	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	8	16	50,0%	-	-	-	21,2	39,0	54,3%	28,7	46,4	61,9%
		2019	6	15	40,0%	-	-	-	26,8	49,2	54,5%	31,6	49,5	63,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	888	896	99,1%	-	-	-	938,0	1.218,7	77,0%	780,8	1.057,2	73,9%
		2016	864	920	93,9%	-	-	-	873,7	1.162,7	75,1%	758,7	1.034,3	73,4%
		2017	1.080	1.088	99,3%	-	-	-	794,3	1.096,7	72,4%	701,4	1.013,2	69,2%
		2018	1.152	1.232	93,5%	-	-	-	811,0	1.139,3	71,2%	750,4	1.128,4	66,5%
		2019	1.236	1.348	91,7%	-	-	-	1.033,0	1.350,2	76,5%	906,6	1.368,8	66,2%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	21	24	87,5%	-	-	-	59,4	70,2	84,6%	60,2	69,8	86,3%
		2016	11	18	61,1%	-	-	-	42,0	50,4	83,3%	50,0	58,6	85,3%
		2017	13	15	86,7%	-	-	-	38,6	47,2	81,8%	44,1	53,1	83,1%
		2018	32	35	91,4%	-	-	-	49,0	58,2	84,2%	45,5	53,8	84,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	2	49	4,1%	-	-	-	9,0	104,8	8,6%	12,6	96,1	13,2%
		2016	2	26	7,7%	-	-	-	12,5	100,5	12,4%	14,2	90,4	15,7%
		2017	2	24	8,3%	-	-	-	12,0	70,2	17,1%	14,3	69,8	20,5%
		2018	0	18	0,0%	-	-	-	11,0	50,4	21,8%	13,6	58,6	23,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	6	24	25,0%	-	-	-	7,4	70,2	10,5%	6,5	69,8	9,3%
		2016	2	18	11,1%	-	-	-	5,4	50,4	10,7%	6,6	58,6	11,3%
		2017	1	15	6,7%	-	-	-	6,6	47,2	14,0%	7,2	53,1	13,6%
		2018	2	35	5,7%	-	-	-	8,4	58,2	14,4%	6,8	53,8	12,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	14	49	28,6%	-	-	-	41,8	104,8	39,9%	38,9	96,1	40,4%
		2017	10	26	38,5%	-	-	-	41,5	100,5	41,3%	41,2	90,4	45,5%
		2018	17	24	70,8%	-	-	-	30,2	70,2	43,0%	29,7	69,8	42,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	4	5	80,0%	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	13	16	81,3%	-	-	-	33,3	39,0	85,5%	39,6	46,4	85,3%
		2019	12	15	80,0%	-	-	-	39,8	49,2	80,9%	42,6	49,5	86,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	105	7,5	14,1	-	-	-	407,3	10,2	40,1	290,8	8,8	33,0
		2016	109	7,7	14,2	-	-	-	344,3	9,7	35,5	258,6	8,6	30,0
		2017	89	9,1	9,8	-	-	-	281,0	9,1	30,7	221,3	8,4	26,2
		2018	109	10,3	10,6	-	-	-	242,2	9,5	25,5	204,0	9,4	21,7
		2019	148	11,2	13,2	-	-	-	220,2	11,3	19,6	193,5	11,4	17,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	27	2,8	9,6	-	-	-	67,7	3,5	19,1	60,9	2,4	25,5
		2016	23	2,8	8,2	-	-	-	54,5	3,2	17,3	54,4	2,5	22,2
		2017	21	2,6	8,1	-	-	-	46,3	2,9	16,2	45,6	2,4	19,0
		2018	47	3,6	13,1	-	-	-	54,7	2,7	20,6	56,0	3,0	18,6
		2019	61	3,6	16,9	-	-	-	63,3	4,2	15,2	58,8	4,4	13,2

Breve commento

L'esame complessivo dei dati riportati nella Scheda del Corso di Studio L23 alla data del 10/10/2020 fa emergere alcune differenze rispetto agli anni precedenti.

Dalla scheda anagrafica, il numero di corsi offerti nella stessa classe, rimasto stabile dal 2014 al 2017 sia nell'ambito geografico di riferimento che in quello nazionale, presenta un sensibile incremento nel panorama nazionale, registrando 20 corsi a fronte dei 17 del 2018 e dei 14 degli anni precedenti.

Con riferimento specifico al Corso di Studio (CdS), si segnala un consistente aumento degli avvisi di carriera al I anno, ridottisi a 20 nel 2017 a fronte dei 40 del 2014, ai 29 del 2015 e ai 24 del 2016, già risaliti a 51 nel 2018, e poi a 62 nel 2019. Il dato è in crescita anche rispetto ai soli immatricolati puri (35 nel 2018 contro i 24, 18 e 15 degli anni precedenti). L'incremento può essere connesso alle varie azioni migliorative messe in campo negli ultimi anni, a partire dall'abolizione del numero programmato nel 2017/18, tuttavia di efficacia relativa. In particolare, può essere posto in relazione con il trasferimento del Corso al Dipartimento di Architettura e Disegno industriale e con la contemporanea consistente modifica del Manifesto degli studi del 2018/19, pur nel rispetto dell'Ordinamento Didattico; infatti tale cambiamento ha reso il corso più attrattivo e rafforzato il possibile sbocco interno nella Laurea Magistrale LM-4, offrendo la prospettiva di una filiera formativa coerente. Il numero degli iscritti totali (pari a 148, di cui regolari 110), benché in aumento rispetto all'anno precedente (pari al 109, di cui 66 regolari), risente ancora dei ritardi e della contrazione degli iscritti agli anni di corso successivi al primo. Ancora molto esiguo il numero dei laureati entro la durata normale del corso (che restano 2, come nel 2017 e nel 2018), mentre il numero complessivo dei laureati ascende dai 5 del 2017 ai 15 del 2019.

Per quanto riguarda gli Indicatori della didattica (gruppo A), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. (iC01) si rivela in crescita nell'arco del quadriennio, con un iniziale valore pari 34,0 del 2015, al 35,0 del 2016 fino al 45,2 del 2017 e al 59,1 del 2018, quest'ultimo superiore rispetto alla media dell'area geografica Sud e isole e a quella degli Atenei italiani non telematici. Risultano in calo, invece, i valori riguardanti la provenienza di studenti da altre regioni (iC03), che risaliti a 4 su 51 nel 2018, corrispondente a una percentuale dell'8%, comunque inferiore rispetto a quella del contesto geografico di riferimento e soprattutto a quello nazionale, sono solo pari a 1 su 62 nel 2019 (1,6%). Il carattere ancora strettamente locale del bacino di utenza per il 2019 va inquadrato nella concorrenza dell'offerta nazionale (20 Corsi di Studio) e dell'area geografica di riferimento (6 Corsi), ma va anche attribuito in parte alla scarsità di servizi, specie di mensa e di ospitalità, la cui carenza scoraggia i fuori sede. Quanto agli indicatori relativi alla docenza (iC05), il rapporto studenti regolari/docenti risulta, per il 2019, pari al 5,8%, in progressiva crescita rispetto a quello del 2017 (2,5%) e del 2018 (3,3%), restando in ogni caso più vantaggioso rispetto all'area nazionale (5,2%), in considerazione del numero contenuto degli studenti. Ritorna pari al 100% l'indicatore iC08, riferito alla percentuale di docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti che fungono da docenti di riferimento per il CdS (88,9% per il 2018), lievemente superiore a quello delle medie nazionali, confermando pertanto la sufficiente consistenza quantitativa e qualitativa del corpo docente. Cresce gradualmente il valore dei laureati occupati a 1 anno dalla laurea (iC06: 6 su 16, pari al 37,5%).

Permangono sostanzialmente critici i valori riferiti agli Indicatori di Internazionalizzazione (gruppo B), per i quali la percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) risulta per il 2018 pari a 0,4, probabilmente a causa di fattori economici e di una non adeguata preparazione linguistica, ma anche di una pregressa scarsa sensibilizzazione degli studenti in tal senso. Per ovviare, si è già attivata una più capillare informazione sui programmi Erasmus+ tramite il docente del gruppo AQ insieme al delegato di Dipartimento alle politiche di internazionalizzazione. Tale azione nel 2019 ha, di fatto, conseguito esiti apprezzabili rispetto alla partecipazione degli studenti al bando Erasmus+, con una idonea posizione nelle relative graduatorie; tuttavia gli effetti concreti nel 2020 sono stati impediti dalla crisi pandemica.

Molto più favorevoli gli ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E).

Superiore alle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento è la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno su quelli complessivi (iC13), la quale, cresciuta dal 48,3% del 2016 al 62,0% del 2017, raggiunge nel 2018 il 72,9%. Un contributo proviene anche dall'erogazione, a partire dalla 2017/18, di test sulle conoscenze preliminari nelle discipline matematiche e storiche al fine di sanare le carenze provenienti dalle scuole superiori e di allineare la preparazione delle matricole per accedere alle prove universitarie. Ulteriori miglioramenti sono attesi a seguito delle nuove modifiche apportate nel Manifesto degli studi per la 2020/2021, a valle anche di una idonea consultazione del Comitato di Indirizzo del Corso di studio. Tali aggiornamenti sono intervenuti negli insegnamenti di base con una offerta più legata a obiettivi formativi applicativi nel campo dell'informatica.

In netta risalita anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio (iC14) che, passata dal 50% del 2016 al 73,3% del 2017, nel 2018 è pari all'82,9%, valore nettamente superiore rispetto a quelli di riferimento nazionale e regionali. La percentuale coincide sostanzialmente con quella degli studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno o 20 CFU (iC15 e iC15bis), e molto buona, specie se raffrontata alla media locale e nazionale, è la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti o 40 CFU (iC16 e iC16bis), valore quest'ultimo in aumento rispetto agli anni precedenti. Il dato anche quest'anno conforta dunque sulla possibilità di regolare prosecuzione nella carriera degli studenti che confermano al II anno la loro scelta universitaria. La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del Corso di studio (iC17) è un dato in sofferenza: pari al 18,4% per il 2016, cresce al 23,1% nel 2017, ma diminuisce nel 2018 con un valore pari al 16,7%, decisamente inferiore alle medie di riferimento, indice che è sintomo di rallentamenti, i cui nodi più critici sono stati individuati nelle difficoltà incontrate dagli studenti negli insegnamenti del II e III anno. I principali correttivi posti in essere per contrastare le descritte criticità consistono anzitutto in un invito a un più attento supporto da parte dei docenti nelle proprie discipline, e in un monitoraggio costante attraverso l'esplicitamento di prove intercorso, che anticipano le occasioni di verifica per rimuovere eventuali ostacoli incontrati nel percorso formativo. Il referente alla didattica nel Gruppo AQ segue costantemente l'andamento degli esami, segnalandolo nelle riunioni per individuare le soluzioni da proporre agli organi collegiali. Ulteriori indicazioni sono desunte dai report della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e dall'esame, effettuato dal Presidente, che ne ha facoltà di accesso, ai questionari di valutazione dei singoli corsi compilati dagli studenti. Inoltre, sono stati organizzati incontri di coordinamento tra i docenti dei diversi insegnamenti (e in particolare nella filiera scientifica) per assicurare la congruenza dei contenuti disciplinari e rendere più compatibile il carico didattico. Si rende tuttavia necessario proseguire in questa direzione per modulare al meglio obiettivi formativi e modalità di erogazione della didattica, effettuare il coordinamento dei programmi e la revisione dei contenuti minimi. Si auspica inoltre un più ampio ricorso al tutorato ministeriale per i corsi che presentano maggiori criticità.

Sintomatico delle incertezze sugli sviluppi e gli sbocchi e di una più generale insoddisfazione è, invece, il dato riferito alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studio (iC18), passata dal 50% del 2018 al 40% del 2019, leggermente inferiore alle medie di riferimento, comunque relativa a una situazione di crisi del Corso ormai superata. Molto elevata (91,7% per il 2019), e di gran lunga superiore alle medie, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19).

I principali elementi di riflessione sono offerti dai dati riguardanti gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione.

Si evince infatti che la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) risulta sensibilmente risalita rispetto al picco minimo del 2016 (pari al 61,1%) attestandosi al 91,4%, percentuale addirittura superiore alle medie dell'area geografica di riferimento e nazionale. Invece, un'indubbia criticità si riscontra nella percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) che, già esigua negli anni precedenti, per il 2018 scende addirittura a 0. Si riduce lievemente, sempre per il 2018, la percentuale di immatricolati che proseguono al II anno in un differente Corso di Studio dell'Ateneo (iC23), attestandosi sul 5,7%, dato inferiore alle medie di riferimento e indicativo di una positiva contrazione del fenomeno dei trasvasi, che nel 2015 aveva raggiunto un livello preoccupante pari al 25%.

Dimensioni allarmanti assume invece la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) che, nel 2018, sale al 70,8%, di molto superiore a quella del 2017 (38,5%) e alle medie di riferimento. Tale ultimo dato, riferito alla coorte degli studenti iscritti al CdS nel 2015, a un'analisi più attenta effettuata attraverso le banche dati Sigma-D di Ateneo, include una quota di studenti (n. 2) trasferiti al Corso di Laurea in Ingegneria Civile Edile Ambientale del Dipartimento di Ingegneria civile Design Edilizia e Ambiente e una superiore (n. 9) al Corso quinquennale in Architettura del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale, accanto infine a una aliquota (n. 6) di studenti che hanno cessato la carriera in questo Ateneo per motivi personali. Da tale articolazione si evince che il fenomeno degli abbandoni è riconducibile sia a motivazioni strutturali ed economiche di contesto, che, aggravate dalle difficoltà incontrate negli studi, costringono spesso ad abbandonare il percorso universitario per attività lavorative, sia a incertezze connesse al progetto formativo, come nei prevalenti casi di passaggio ad altri Corsi di Studio. Con evidenza, inoltre, emerge che gli studenti della coorte 2015 che hanno abbandonato il Corso hanno complessivamente acquisito un limitato numero di CFU, confermando in particolare una criticità nella filiera scientifica.

Abbastanza buono, e comunque di poco inferiore alle medie di riferimento della stessa area geografica, il grado di soddisfazione dei laureandi (iC25), attestatosi nel 2019 all'80%, valore riferito ormai a un campione sensibile di casi.

Il rapporto studenti/docenti, sia generale (iC27) che riferito al primo anno (iC28), è leggermente inferiore rispetto a quello regionale e nazionale, ma comunque in crescita rispetto al 2018, grazie all'incremento degli iscritti al primo anno (il benchmark nel 2019 passa dal 13,1 al 16,9%).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)