

**CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO in SCIENZE E TECNICHE DELL'EDILIZIA  
VERBALE N. 7 \_ Seduta del 27 novembre 2019**

Il giorno mercoledì 27 novembre 2019 alle ore 12,30 presso l'aula S3 del Dipartimento di Architettura e Disegno industriale, in via san Lorenzo ad Septimum – Aversa (CE) si è riunito il Consiglio del Corso di Studio in “Scienze e Tecniche dell'Edilizia” per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni del Presidente
2. Approvazione del verbale della seduta precedente
3. Ordinamento didattico aa 2020-21: determinazioni
4. Procedure finalizzate all'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio
5. Assegnazione tutor agli studenti immatricolati nell'aa 2019-20
6. Pratiche studenti
7. Varie ed eventuali

*Addendum*

8. POT L7-L8-L9-L23 (Piano di finanziamento delle attività di orientamento e tutorato): determinazioni

**Sono presenti i docenti:** Borrelli Marino, Buono Mario, Cirillo Ornella, Costanzo Francesco, De Biase Claudia, Fabiano Tommaso, Frettoloso Caterina, Frunzio Giorgio, Iannace Gino, Jacazzi Danila, Lenza Concetta, Olivares Lucio, Serraglio Riccardo, Silvestrini Paolo, Tortora Antonio, Zerlenga Ornella

**Assenti giustificati:** Berardo Sacha Antony, De Matteis Gianfranco, Losco Salvatore, Pisacane Nicola, Ventre Viviana

**Assenti:** Cozzolino Salvatore

**Rappresentanti degli studenti giustificati:** Marco Caterino

**Rappresentanti degli studenti assenti:** Rossella Piccolo

Il Presidente, constatato il raggiungimento del numero legale con riferimento agli aventi diritto, apre i lavori del Consiglio secondo gli argomenti all'ordine del giorno.

**DISCUSSIONE DELL'ORDINE DEL GIORNO**

**1. Comunicazioni del Presidente**

Il Presidente dà inizio alla seduta aggiornando i presenti sullo stato delle immatricolazioni che, alla data del 25.11.2019, risultano pari a 61, numero decisamente in crescita rispetto all'anno precedente in cui si è raggiunta una consistenza di 46 unità; esprime pertanto soddisfazione rispetto al risultato raggiunto e invita i presenti al massimo impegno per il mantenimento di tale importante traguardo, specie nell'evitare gli abbandoni.

A seguire comunica la nomina da parte del CdD del prof. Francesco Costanzo come componente della Commissione Paritetica Docenti Studenti per questo CdS e, invitandolo a un continuo e fattivo confronto con le rappresentanze studentesche, gli formula i migliori auguri per il suo incarico.

*Omissis*

**4. Procedure finalizzate all'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio**

**4.1 Scheda di Monitoraggio della Qualità della Didattica**

Il Presidente ricorda ai componenti del Consiglio che per le attività di Monitoraggio della Didattica è necessario, entro il 30.12.2019, commentare gli indicatori Anvur, tra i quali ha scelto quelli rilevati alla data del 28.9.2019; pertanto li illustra al Consiglio, rivolgendo una particolare attenzione a quelli che evidenziano

criticità o punti di forza:

**- scheda anagrafica**

il numero di corsi offerti nella stessa classe, rimasto stabile dal 2014 al 2017 sia nell'ambito geografico di riferimento che in ambito nazionale, presenta un sensibile incremento nel panorama nazionale, registrando 14 corsi a fronte degli 11 degli anni precedenti.

Ic00\_ Con riferimento specifico al CdS, si segnala un consistente aumento degli avvii di carriera al I anno, ridottisi a 20 nel 2017 a fronte dei 40 del 2014 ai 29 del 2015 ai 24 del 2016, risaliti a 51 nel 2018, valore nettamente superiore a quello iniziale del CdS. La crescita può essere connessa alle varie azioni migliorative messe in campo negli ultimi anni: dall'aa 2017/18, infatti, è stato abolito il numero programmato locale, al fine di facilitare le procedure di iscrizione e prolungarne i termini; e, poi, dal 2018/19, in concomitanza con il trasferimento del corso al Dipartimento di Architettura e Disegno industriale, si è compiuta una consistente rivisitazione del Manifesto degli studi. Il contenuto numero degli iscritti totali (pari a 109, di cui regolari n. 66 – iC00d) risente dei ritardi e della contrazione degli iscritti agli anni di corso successivi al primo. Ancora molto esiguo il numero dei laureati entro la durata normale del corso (che restano 2, come nel 2017 – iC00g), mentre il numero complessivo dei laureati ascende dai 5 del 2017 ai 16 del 2018 (iC00h).

**- Indicatori della didattica (gruppo A)**

iC01\_ la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano superato almeno 40 CFU nell'a.s. si rivela in crescita nell'arco del quadriennio, con un iniziale valore pari al 21,7 del 2014, al 34,0 del 2015, al 35,0 del 2016 fino al 45,2 del 2017, quest'ultimo superiore rispetto alla media dell'Area geografica Sud e Isole e a quella degli Atenei italiani non telematici.

iC03\_ Risultano in lieve crescita anche i valori riguardanti la provenienza di studenti da altre regioni, risaliti a 4 su 51, per una percentuale del 7,8%, comunque inferiore rispetto a quella dell'area geografica di riferimento e soprattutto a quella nazionale. Il carattere ancora strettamente locale del bacino d'utenza per il 2018 va letto nel quadro non solo della concorrenza dell'offerta nazionale (14 corsi) e dell'area geografica di riferimento (3 corsi), ma anche della scarsità di servizi, specie di mensa e di ospitalità, la cui carenza scoraggia i fuori sede.

iC05\_ quanto agli indicatori relativi alla docenza, il rapporto studenti regolari/docenti risulta, per il 2018, pari al 3,3%, in lieve crescita rispetto a quella del 2017 (2,5%), restando in ogni caso più vantaggioso rispetto all'area geografica di riferimento e al panorama nazionale, in considerazione anche del numero contenuto degli studenti.

iC08\_ sostanzialmente stabile l'indicatore riferito alla percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti che fungono da docenti di riferimento per il CdS (88,9 % per il 2018, valore pari a quello del 2015 e lievemente inferiore a quello degli anni precedenti e delle medie nazionali), confermando pertanto la sufficiente consistenza quantitativa e qualitativa del corpo docente.

iC06\_ ancora insignificante il valore dei laureati occupati a 1 anno dalla laurea (1 su 5).

I dati e le relative percentuali riguardanti i livelli di occupazione dei laureati restano non significativi, in quanto riguardanti un campione ancora numericamente limitato.

**- Indicatori di Internazionalizzazione (gruppo B)**

Permangono critici i valori riferiti agli Indicatori di Internazionalizzazione, per i quali la percentuale di CFU conseguiti all'estero risulta, per il 2017 pari a 0, probabilmente a causa di fattori economici e di una non adeguata preparazione linguistica, ma anche di una pregressa scarsa sensibilizzazione degli studenti in tal senso. Per ovviare, si è già attivata una più capillare informazione sui programmi Erasmus+ tramite il docente del gruppo AQ delegato alle problematiche dell'internazionalizzazione.

**- Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E)**

iC13, iC14, iC15, iC16 e iC16bis \_Superiore alle medie nazionale e dell'area geografica di riferimento, sebbene in lieve decremento, la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno su quelli complessivi, cresciuta dal 48,3% del 2016 al 62,0 % del 2017. In netta risalita anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio, passata dal 50% del 2016 al 73,3% del 2017, superiore a quelle delle medie di riferimento. La percentuale coincide con quella degli studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, o 20 CFU (iC14 e iC15) e molto buona, specie se raffrontata alla media geografica e nazionale, è la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti, o 40 CFU, valore quest'ultimo in aumento rispetto agli anni precedenti. Il dato conforta dunque sulla possibilità di regolare prosecuzione nella carriera degli studenti che confermano al secondo anno la loro scelta universitaria.

iC17 e iC18\_ la percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio, pari per il 2016 al 18,4%, cresce al 23,1% per il 2017, restando comunque inferiore alle medie di riferimento, segno di rallentamenti di cui si sono individuati i nodi più critici, mentre sintomatico delle incertezze sugli sviluppi e gli sbocchi è il dato riferito alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, passata comunque dal 40% del 2016 al 50% dell'anno successivo, abbastanza prossima alle medie di riferimento.

iC19\_ molto elevata, e di gran lunga superiore alle medie, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato.

#### **- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione\_Percorso di studio e regolarità delle carriere**

iC21-iC24\_ La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) risulta sensibilmente risalita rispetto al picco minimo del 2016 (pari al 61,1%) attestandosi all'86,7%, percentuale addirittura superiore alle medie dell'area di riferimento e nazionale. Invece, un'indubbia criticità si riscontra nella percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22), che, già esigua negli anni precedenti, scende addirittura a 0 per il 2018. Si contiene, per il 2017, la percentuale di immatricolati che proseguono al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23), inferiore alle medie di riferimento (6,7%), segno di una positiva contrazione del fenomeno dei travasi, mentre dimensioni preoccupanti assume la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni, che sale, nel 2018, al 70,8%, di molto superiore a quella del 2017 (38,5%) e alle medie di riferimento. Tale criticità è da collegarsi a condizioni di contesto, con particolare riferimento a difficoltà economiche familiari che costringono spesso ad abbandonare gli studi universitari per attività lavorative, crisi che si concentra negli anni successivi al primo, aggravata anche dalle difficoltà incontrate nel percorso degli studi. I principali correttivi posti in essere per contrastare le descritte perduranti criticità consistono anzitutto in un più attento supporto da parte dei docenti nelle proprie discipline, e in un monitoraggio costante attraverso l'espletamento di prove intercorso, così da ovviare agli abbandoni eventualmente collegati a carenze pregresse (per stimare le quali già dall'aa 2017/18 vengono erogati test nelle discipline matematiche e storiche e sono stati messi a disposizione sul sito analoghi test di esercizio e autovalutazione) e ai rallentamenti delle carriere dovuti a ostacoli incontrati nel percorso formativo. Inoltre, nell'anno accademico 2018/2019, si è introdotto un più chiaro orientamento del Manifesto degli studi, così come il trasferimento del corso al DADI ha individuato uno sbocco interno nella laurea magistrale LM-4, che offre la prospettiva di una filiera formativa coerente. Tra le altre iniziative, va menzionata l'intensificazione delle attività di tutorato didattico integrativo nelle discipline di base.

#### **- Indicatori di approfondimento per la sperimentazione\_Soddisfazione e occupabilità**

iC25\_ Abbastanza buono, e comunque di poco inferiore alle medie di riferimento, il grado di soddisfazione dei laureandi, che risale dall'80% all'81,3%, riferito a un campione ancora limitato, sebbene già sensibile.

#### - Indicatori di approfondimento per la sperimentazione\_Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27-28\_ Il rapporto studenti/docenti, sia generale che riferito al primo anno, è in linea con le tendenze regionale e nazionale. Il dato è in crescita rispetto al 2017, a causa dell'incremento degli iscritti al primo anno (il benchmark passa dall'8,1 al 13,1), e in linea pertanto con la tendenza regionale (dal 16,2 al 20,6).

Tutte le precedenti osservazioni esaminate nel confronto collegiale costituiranno i contenuti del breve commento degli indicatori ANVUR, che sarà inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale della SUA CdS 2019 entro il 30.12.2019.

A chiusura della fase di commento degli indicatori, il Presidente precisa al Consiglio che una sintesi di questi dati, con specifiche indicazioni delle criticità e dei punti di forza per i Gruppi A, B, E e per gli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi a Percorso di studio e regolarità delle carriere, è stata trasmessa in data 19.11.2019 alla Commissione Paritetica Docenti Studenti che l'ha richiesta al fine della redazione della Relazione Annuale.

#### 4.2 Risultanze delle analisi del gruppo AQ

Il presidente passa poi a illustrare quanto emerso dal gruppo AQ in relazione alle specifiche competenze **DIDATTICA**

Il Presidente informa il Consiglio che all'inizio dell'anno accademico sono stati sottoposti agli studenti del primo anno dei questionari, a cura della prof. Cirillo, per valutare le provenienze scolastiche e regionali degli immatricolati e i mezzi attraverso i quali sono venuti a conoscenza del CdS. La loro analisi, compiuta dal prof. Iannace, riferisce i dati seguenti:

Come sei venuto a conoscenza del corso in STE (in %)

| v<br>orienta | Uni<br>expo | visita<br>scuola | sito<br>web | Ergo | Stampa | passa<br>parola | social | Segreteria | altro |
|--------------|-------------|------------------|-------------|------|--------|-----------------|--------|------------|-------|
| 4.3          | 2.1         | 10.6             | 10.6        | 4.3  | 0.0    | 59.6            | 2.1    | 6.4        | 0.0   |

Provincia di Provenienza (in %)

| Caserta | Napoli | Salerno | Fuori regione |
|---------|--------|---------|---------------|
| 66.0    | 29.8   | 2.1     | 2.1           |

N.b, la Provincia di Napoli include la provenienza da aree limitrofe ad Aversa (Giugliano), quindi la quasi totalità degli studenti proviene dall'agro aversano

Scuole secondarie di provenienza (in %)

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Liceo scientifico (Aversa, Napoli) | 48.9 |
| Liceo classico                     | 4.3  |
| ITS geometra (tutti da Caserta)    | 12.8 |
| Scienze umane                      | 6.4  |
| Liceo Artistico (Napoli ed Aversa) | 14.9 |
| Ragioneria                         | 4.3  |
| Liceo linguistico                  | 4.3  |
| ITS agrario                        | 2.1  |
| ITS alberghiero                    | 2.1  |

Motivazioni della scelta (in %)

| Contenuti area<br>ingegneria | Contenuti area<br>architettura | Contenuti misto<br>Ingegneria e architettura | altro |
|------------------------------|--------------------------------|--|-------|
| 2.1                          | 46.8                           | 46.8   | 4.3   |

| Svolto test ing. |     | Svolto test arch. |      | Contuaz. studi |      |
|------------------|-----|-------------------|------|----------------|------|
| Si               | No  | si                | no   | si             | no   |
| 0                | 100 | 17.0              | 83.0 | 72.3           | 27.7 |

In sintesi, emerge, la presenza di una piccola percentuale di studenti provenienti da un bacino extra-regionale (2,1% dal Lazio) e di provincia diversa rispetto a quella in cui insiste la sede dipartimentale (2,1 da Salerno); che il 48,9% degli studenti ha frequentato il Liceo Scientifico, il 14,9 quello Artistico e il 12,8 l'Istituto Tecnico per geometri. Il mezzo prevalente attraverso il quale gli studenti sono venuti a conoscenza del Corso è il c.d. "passaparola", al quale seguono, in ordine, la consultazione del sito web e le attività di orientamento presso le sedi scolastiche. Rispetto alla eventuale partecipazione al test di ingresso alla Laurea in Architettura, l'83,6% dichiara di non averlo svolto; mentre il 72,3% conferma l'interesse a una prospettiva di prosecuzione degli studi in un corso di laurea magistrale.

Alla luce di questi dati, il Presidente ribadisce che occorre incrementare l'attività di orientamento nelle diverse aree regionali e in quelle extra regionali limitrofe, e potenziare le attività di divulgazione della nostra Offerta formativa attraverso canali social e on line.

A proposito, inoltre, del perfezionamento dell'attività didattica, e in adesione con il taglio professionalizzante di questo Corso di studi, sollecita i docenti a dare seguito alle richieste degli studenti (come dal Verbale di riunione dei Rappresentanti studenti L23 dell'11.9.2019), affrontando negli insegnamenti questioni pratiche e arricchendo l'organizzazione didattica con sopralluoghi e visite in cantiere. Al riguardo si ricorda la necessità di un efficiente coordinamento orizzontale tra i docenti in modo da evitare sovraccarico negli studi e squilibri organizzativi, invitando a comunicare al Presidente gli appuntamenti previsti nelle attività formative.

A valle di alcune segnalazioni esposte dal prof. Buono in merito alle attività svolte all'interno del suo corso, e per un concreto coordinamento dei contenuti degli insegnamenti, il Presidente, inoltre, invita i docenti della filiera progettuale a concordare temi e contenuti dei singoli corsi, favorendo, come sollecita anche il prof. Costanzo, lavori dedicati al territorio in cui insiste il Corso.

Il prof. Frunzio lamenta la scarsa frequenza degli studenti alle lezioni del suo insegnamento a causa, evidentemente, del mancato superamento da parte di molti dell'esame di Geometria, propedeutico per quello di Scienze delle costruzioni; il Presidente in proposito chiarisce che le attività di tutorato messe in campo negli ultimi mesi dovrebbero poter risolvere tale problema.

Tra gli altri adempimenti ai fini della Assicurazione della Qualità del CdS, il Presidente ricorda che occorre compilare i **questionari di valutazione degli insegnamenti**, a partire dai 2/3 del monte ore del Corso e prima della sua chiusura, sia da parte dei docenti del 1° quadrimestre che da parte degli studenti, eventualmente anche utilizzando la apposita App di Ateneo.

## INTERNAZIONALIZZAZIONE

La prof. Frettoloso, referente per le questioni relative all'internazionalizzazione del GAQ del CdS, su invito del Presidente riferisce che le azioni intraprese per agevolare la ricerca di strutture internazionali disponibili ad accogliere tirocinanti, considerando che quattro studenti del Corso L23 potranno usufruire della borsa di studio entro settembre 2020, hanno avuto un riscontro positivo.

Ad oggi sono state acquisite, infatti, due "Letter of intent" che confermano la disponibilità dello studio dell'architetto Pedro Novo (Lisbona) ad ospitare due studentesse (Piccolo e Cinquegrana) per tre mesi nel periodo di aprile-giugno 2020. Intanto, continua sia l'attività di ricerca di altre strutture ospitanti, sia il confronto con il referente per l'internazionalizzazione del Dipartimento, prof. N. Pisacane, per supportare i due studenti idonei che non hanno ancora trovato aziende/studi con cui attivare accordi.

La prof. Frettoloso informa inoltre che il 19 novembre 2019 si è tenuta una riunione di coordinamento della Commissione internazionalizzazione nell'ambito della quale, oltre a fare il punto sull'attuale situazione degli studenti in mobilità outgoing e incoming e, più in generale, sulle politiche messe in atto dall'Ateneo, si è discusso sulla necessità di una redistribuzione delle borse in maniera proporzionale al numero di iscritti ai singoli CdS. Inoltre per migliorare le fasi di riconoscimento dei CFU al rientro in Italia (pratiche studenti) il

prof. Pisacane ha razionalizzato la modulistica in relazione alle quattro modalità di mobilità previste (Erasmus+ per studio; extra UE; Erasmus+ per tirocinio; doppio titolo).

#### SITO WEB

In relazione al continuo aggiornamento delle pagine disponibili sul sito web di Dipartimento, e in risposta alle richieste degli studenti (come da Verbale della riunione dei Rappresentanti studenti L23 dell'11.9.2019) di agevolare il reperimento dei materiali di studio, si ricorda ai docenti la possibilità di caricamento dei materiali didattici sulla propria pagina personale.

#### 5. Assegnazione tutor agli studenti immatricolati nell'aa 2019-20

Il Presidente ricorda ai componenti del Consiglio che, al fine di offrire un efficiente supporto agli studenti nel percorso di studi, è prevista per ciascun CdS la figura del docente "tutor" a cui gli allievi possono far riferimento per le loro esigenze formative. Pertanto, gli studenti del 1 anno del CdS sono stati equamente suddivisi tra i docenti tutor individuati come tali nella scheda SUA CdS secondo la seguente articolazione che verrà inoltrata ai docenti e ai rappresentanti degli studenti, nonché trasmessa agli uffici di Segreteria di Dipartimento per la pubblicazione sul sito:

| Matricola     | Cognome       | Nome       | TUTOR                 |
|---------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. A95000298  | ABETE         | ANNALISA   | Ornella ZERLENGA      |
| 2. A95000279  | AMATO         | VINCENZO   | Ornella ZERLENGA      |
| 3. A95000254  | AMICO         | BIAGIO     | Ornella ZERLENGA      |
| 4. A95000247  | AMORUSO       | FULVIA     | Ornella ZERLENGA      |
| 5. A95000299  | BARONE        | ANTONIO    | Ornella ZERLENGA      |
| 6. A95000287  | BARRETTA      | ANIELLO    | Ornella ZERLENGA      |
| 7. A95000258  | BORRIELLO     | MARTINA    | Ornella ZERLENGA      |
| 8. A95000283  | BORZACCHIELLO | LUANA      | Gianfranco DE MATTEIS |
| 9. A95000259  | CAPUANO       | SONIA      | Gianfranco DE MATTEIS |
| 10. A95000242 | CARMELLINO    | FRANCESCO  | Gianfranco DE MATTEIS |
| 11. A95000257 | CARRELLA      | REBECCA    | Gianfranco DE MATTEIS |
| 12. A95000260 | CASSONE       | ROSA       | Gianfranco DE MATTEIS |
| 13. A95000291 | CASTIGLIONE   | VITO       | Gianfranco DE MATTEIS |
| 14. A95000290 | CHIANESE      | LUIGI      | Gianfranco DE MATTEIS |
| 15. A95000281 | CHIERCHIA     | GAETANO    | Claudia DE BIASE      |
| 16. A95000261 | CIARAMELLA    | ANTONIETTA | Claudia DE BIASE      |

|               |                              |                        |                     |
|---------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 17. A95000256 | COMMESSO                     | LIBERA                 | Claudia DE BIASE    |
| 18. A95000239 | COVIELLO                     | GIORGIA                | Claudia DE BIASE    |
| 19. A95000282 | D'AMICO                      | GIANNI                 | Claudia DE BIASE    |
| 20. A95000251 | D'AMORE                      | MIRIAM                 | Claudia DE BIASE    |
| 21. A95000251 | D'ANIELLO                    | GIAMPIERO              | Claudia DE BIASE    |
| 22. A95000295 | DELLA GATTA                  | ANNAMARIA              | Claudia DE BIASE    |
| 23. A95000244 | DELLA VALLE                  | RICCARDO               | Francesco COSTANZO  |
| 24. A95000278 | DE MATTEIS                   | SARA                   | Francesco COSTANZO  |
| 25. A95000262 | DE ROSA                      | ANNALaura              | Francesco COSTANZO  |
| 26. A95000263 | DESIDERIO                    | ALESSIA                | Francesco COSTANZO  |
| 27. A95000246 | DI DOMENICO                  | ANNARITA               | Francesco COSTANZO  |
| 28. A95000293 | DI LEO                       | DAVIDE                 | Francesco COSTANZO  |
| 29. A95000248 | EVANGELISTA                  | ALICE                  | Francesco COSTANZO  |
| 30. A95000264 | FERRARA                      | ANTONIO                | Gino IANNACE        |
| 31. A95000245 | FERRARO                      | EMANUELE               | Gino IANNACE        |
| 32. A95000265 | FLAGIELLO                    | ANTIMO                 | Gino IANNACE        |
| 33. A95000253 | FRAIA                        | FRANCESCO PIO          | Gino IANNACE        |
| 34. A95000294 | GLELE KAKAI<br>AGBIDINOUKOUN | SEDAMY MOREL<br>FLORIN | Gino IANNACE        |
| 35. A95000288 | GRANATO                      | GIUSEPPE               | Gino IANNACE        |
| 36. A95000266 | IZZO                         | MICHELE BENEDETTO      | Gino IANNACE        |
| 37. A95000267 | LATORA                       | SALVATORE              | Gino IANNACE        |
| 38. A95000284 | LOFFREDO                     | DARIO                  | Caterina FRETTOLOSO |
| 39. A95000243 | LUCIANO                      | GIANLUCA               | Caterina FRETTOLOSO |
| 40. A95000268 | MAISTO                       | ROSARIO                | Caterina FRETTOLOSO |
| 41. A95000269 | MARTINO                      | LUIGI                  | Caterina FRETTOLOSO |
| 42. A95000252 | MASSARO                      | DIODATO                | Caterina FRETTOLOSO |

|               |             |                 |                     |
|---------------|-------------|-----------------|---------------------|
| 43. A95000270 | MASTROIANNI | FRANCESCO       | Caterina FRETTOLOSO |
| 44. A95000271 | MOSCATO     | MARCO           | Caterina FRETTOLOSO |
| 45. A95000300 | NACCA       | DOMENICO        | Ornella CIRILLO     |
| 46. A95000273 | ORDIA       | ALESSANDRO      | Ornella CIRILLO     |
| 47. A95000240 | PALUMBO     | FLAVIO          | Ornella CIRILLO     |
| 48. A95000241 | PANETTA     | MARCO           | Ornella CIRILLO     |
| 49. A95000301 | PIGNATIELLO | MARIA BENEDETTA | Ornella CIRILLO     |
| 50. A95000292 | PISTOLA     | LORENZO         | Ornella CIRILLO     |
| 51. A95000297 | ROCCO       | MARIASERENA     | Ornella CIRILLO     |
| 52. A95000274 | ROMANO      | LUCA ADONE      | Ornella CIRILLO     |
| 53. A95000275 | ROSSI       | ELOISA          | Marino BORRELLI     |
| 54. A95000276 | RUSSO       | ANTONIO         | Marino BORRELLI     |
| 55. A95000296 | RUSSO       | GENNARO         | Marino BORRELLI     |
| 56. A95000277 | SENESE      | MARIAPINA       | Marino BORRELLI     |
| 57. A95000272 | TAFUNI      | ANNA            | Marino BORRELLI     |
| 58. A95000285 | VICIGRADO   | MARICA          | Marino BORRELLI     |
| 59. A95000286 | VIGGIANO    | CHIARA          | Marino BORRELLI     |
| 60. A95000250 | ZITO        | ERIKA           | Marino BORRELLI     |

*Omissis*

#### **8. POT L7-L8-L9-L23 (Piano di finanziamento delle attività di orientamento e tutorato): determinazioni**

Il Presidente informa il Consiglio che, come già anticipato precedentemente, il Corso di Studio ha ricevuto un finanziamento nell'ambito del POT L7, L8, L9, L23, in scadenza il 30.12.2019; è, pertanto, necessario definire le azioni che si intende intraprendere con le risorse disponibili, dedicate, in particolare alla organizzazione di eventi, ad attività di tutorato, all'acquisto di materiale inventariabile o di consumo. L'articolazione delle disponibilità nelle varie voci è fornita dal Dipartimento di Ingegneria di questo Ateneo in dialogo con il soggetto capofila, Dipartimento di Ingegneria della Università Federico II.

In considerazione del fatto che le iniziative del POT mirano a potenziare le azioni di avvio degli studi, andando a sostenere le discipline di cui si registrano le maggiori lacune nella prima attività svolta dagli immatricolati, il Presidente propone di concentrare questi interventi nelle materie di base e, considerando le disponibilità, di suddividere gli impegni secondo la seguente articolazione:

| ATTIVITÀ              | INSEGNAMENTO                           | ORE DI ATTIVITÀ |
|-----------------------|--|-----------------|
| TUTORATO              | ANALISI MATEMATICA                     | 21              |
| TUTORATO              | DISEGNO TECNICO PER L'EDILIZIA         | 22              |
| DIDATTICA INTEGRATIVA | STORIA DELL'ARCHITETTURA CONTEMPORANEA | 43              |

Per quanto attiene le altre spese si ritiene utile sfruttare le risorse per affidare a un soggetto esperto il profilo social del CdS e per organizzare un evento rivolto a tutti gli allievi del Corso di Studio, con un esponente di livello internazionale. Nelle altre voci di spesa si prevede l'acquisto di un computer portatile finalizzato alle attività di orientamento e gadgets per la promozione del Corso di studio. Il Consiglio approva all'unanimità.

Alle ore 13,45 la seduta è tolta.

Del che è verbale.

Il Segretario

prof. Ornella Cirillo

Il Presidente

prof. Concetta Lenza


