

CPDS 2023 - RELAZIONE ANNUALE 2022  
Commissione Paritetica Docenti Studenti  
Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI)

|                      |                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Dipartimento:</b> | Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale (DADI) |
| <b>CdS:</b>          | Design per Innovazione                                    |
| <b>Classe:</b>       | LM12                                                      |

**Composizione della CPDS**

| Struttura |                                                              | Componente Docenti         | Componente Studenti    |
|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| CCS       | Architettura                                                 | Prof.ssa Antonella VIOLANO | Michele Mario TRUOSOLO |
| CCS       | Architettura – Progettazione degli Interni e per l'autonomia | Prof.ssa Chiara INGROSSO   | Giuseppe AVERSANO      |
| CCS       | Design e Comunicazione                                       | Prof.ssa Claudia CENNAME   | Giulia CONTE           |
| CCS       | Design per l'Innovazione                                     | Prof. ssa Ornella CIRILLO  | Andrea Chiaia BONANNO  |
| CCS       | Design per la Moda                                           | Prof.ssa Alessandra AVELLA | Annachiara DE PASCALE  |
| CCS       | Scienze e Tecniche per l'Edilizia                            | Prof. Francesco COSTANZO   | Crescenzo REA          |

**DATE DELLE ATTIVITA' DELLA CPDS ANNO 2023**

**31 dicembre 2022:** Trasmissione Relazioni Annuali 2022 al Direttore e ai Presidenti CdS

**23 gennaio 2023:** Trasmissione Relazioni Annuali 2022 al Delegato alla Didattica

**31 maggio 2023:** Schede di Monitoraggio Operativo (Mail ai membri della CPDS)

**7 giugno 2023:** Relazioni Annuali CPDS 2022: proposte e suggerimenti; Monitoraggio operativo Relazioni CPDS (Riunione con Presidenti CCdS, Gruppi AQ di tutti i CdS, Direttore DADI e Delegato per il Coordinamento Didattico)

**13 giugno 2023:** Assenza di personale qualificato in grado di interloquire in lingua inglese sia con gli studenti Erasmus che con gli studenti stranieri che accedono alle offerte di Doppio titolo dei CdS (mail al Direttore)

**28 giugno 2023:** Convocazione del Presidio Qualità su Giornata informativa Sistema AVA3 e processo di Assicurazione della Qualità (Mail del Presidente ai membri della CPDS)

**04 luglio 2023:** Relazioni delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) redatte al 31.12.2022 – analisi del Nucleo di Valutazione (Mail al Direttore)

**18 settembre 2023:** Parere su Proposta di conferimento diretto incarico didattico a titolo gratuito (art. 23, c. 1, Legge 240/2010); Diffusione della Politica della Qualità e Organizzazione Quality Day

**16-20 ottobre 2023:** Quality Week

**01 dicembre 2023:** Esiti del Quality Week, Relazione annuale AVA 2023 (D.lgs. 19/2012, art. 12 e art. 14) del NdV; Scheda di Monitoraggio della Didattica dei CdS e Indicatori ANVUR CdS del 30/09/2023; Proposta di un Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Avvio dei lavori per l'elaborazione della Relazione Annuale CPDS 2023

**13 dicembre 2023:** Monitoraggio operativo DXI Relazione CPDS (CCdS 13.12.2023);

**14 dicembre 2023:** Rilevazione delle opinioni di studenti e docenti sulle attività didattiche I Quadrimestre dell'a.a. 2023-2024 (mail ai Presidenti CdS)

Dipartimento di  
Architettura e  
Disegno Industriale

Via San Lorenzo  
Abazia di San Lorenzo  
ad Septimum  
81031 Aversa (CE)

T.: +39 081 5010700  
F.: +39 081 5010704

dip.architettura@unicampania.it  
dip.architettura@pec.unicampania.it  
www.architettura.unicampania.it

**15 dicembre 2023:** Effettiva Disponibilità dei questionari a.a. 2023-24 relativi alla soddisfazione degli studenti e dei docenti per tutti i CdS; Rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti sulle attività didattiche DADI a.a. 2022/2023; Indicatore di Efficacia delle attività della CPDS; Relazione annuale 2023 (Riunione CPDS-DADI)  
**22 dicembre 2023:** Discussione comparata del Punto D2 della RA2023 e dell'applicazione dell'Indicatore di Efficacia: "Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo"; Discussione Relazione Annuale 2023 (Riunione CPDS-DADI)  
**29 dicembre 2023:** Approvazione delle Relazioni Annuali 2023; mandato al Presidente a trasmetterle al Nucleo di Valutazione (Riunione CPDS-DADI)

#### Premesse

La presente Relazione riporta le osservazioni relative agli insegnamenti dell'a.a. 2022-2023 che fotografano una Didattica erogata secondo due modalità:

- Insegnamenti interamente in presenza;
- Insegnamenti totalmente a distanza per: lingua inglese, abilità informatiche, altre conoscenze per l'inserimento nel mondo del lavoro (idoneità).

Per l'anno accademico 2022/23 tutti gli insegnamenti a scelta proposti dai corsi di studio afferenti al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale si svolgeranno nel secondo quadrimestre (6 MARZO 2023 / 6 GIUGNO 2023), ma per poter accedere alla frequenza di essi gli Studenti iscritti nell'anno accademico 2022/23 all'ultimo anno del proprio Corso di Studio, nonché tutti gli Studenti Fuori-Corso, anche di ordinamenti precedenti, ancora in difetto di attribuzione di insegnamento/i a scelta, dovranno presentare relativa domanda nel mese di settembre.

Inoltre, dal momento che all'avvio dei corsi del I Quadrimestre (26 settembre 2022 per tutti i CdS a meno di APIA i cui insegnamenti del 1° anno del Corso di Studi sono stati erogati a partire dal 10 Ottobre 2022 e Dpl a partire dal 17 ottobre 2022 ) erano ancora in corso i procedimenti per le iscrizioni degli studenti ai primi anni dei vari corsi di studio, nelle more dell'assegnazione delle matricole, gli studenti interessati erano ammessi con riserva alla frequenza dei corsi.

#### INDICATORE DI EFFICACIA

Dal 2023 la CPDS-DADI ha ritenuto utile definire un indicatore di efficacia della attività della CPDS, riportato al punto D2 della presente Relazione, i cui dettagli sono riportati di seguito:

|                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DENOMINAZIONE dell'INDICATORE:                                | <b>Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo</b>                                                                                                                                                  |
| SCALA DI VALUTAZIONE:                                         | qualitativa                                                                                                                                                                                                |
| UNITA' DI MISURA per l'espressione dei giudizi di valore (X): | 5= risolto<br>4= in corso di attuazione ma non ancora risolto<br>3= parzialmente attuato<br>2= in discussione<br>1= non attuato<br>0= non attuato ma riproposto dall'anno precedente<br>-1 = non attuabile |
| LEGGE DI PREFERIBILITA':                                      | <b>5 &gt; -1</b><br><b>X&gt;2</b> La CPDS non deve attuare misure di miglioramento per punteggi >2<br><b>X=1</b> La CPDS deve attuare azione di sensibilizzazione specifica e darne evidenza               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p><b>X=0</b> La CPDS deve cambiare azione di sensibilizzazione attuata</p> <p><b>X=-1</b> La CPDS deve rivedere il proprio modo di esprimere Proposte e suggerimenti per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| MODALITA' di DEFINIZIONE dei GIUDIZI DI VALORE: | <p>Verificare la penultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativo dell'a.a. in corso nella quale si monitorano le proposte fatte dalla CPDS ai CDS, al Dipartimento e agli organi di Ateneo, e, in base al monitoraggio effettuato attribuire il punteggio.</p> <p>Resta valida e assolutamente significativa l'ultima colonna della Scheda di Monitoraggio Operativa nella quale si dà evidenza delle ragioni e modalità di attuazione argomentate.</p> |

#### Acronimi

Nella Relazione sono utilizzati i seguenti acronimi:

CPDS\_ Commissione Paritetica Docenti Studenti  
 CdD\_ Consiglio di Dipartimento  
 CdS\_ Corso di Studio  
 CCdS\_ Consiglio di Corso di Studio  
 DADI\_ Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale  
 GAQ\_ Gruppo per l'Assicurazione della Qualità  
 IVP\_ Indici di Valutazione Positiva  
 NdV\_ Nucleo di Valutazione  
 SMA\_ Scheda di Monitoraggio Annuale CdS  
 SMO\_ Scheda di Monitoraggio Operativo

| Quadro A                                                                                                            | Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                                                                       | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati è adeguata?</b></p> | <p>1. Valutazione del sistema di rilevazione delle opinioni studenti/docenti di Ateneo, sisvaldidat:<br/><a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/DEFAULT">https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/DEFAULT</a></p> <p>2. <a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70049&amp;facolta=1031&amp;gruppo=2&amp;pa=70049&amp;classe=11103&amp;corso=tutti&amp;postcorso=0630607301300001&amp;isstella=0&amp;presiu=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70049&amp;facolta=1031&amp;gruppo=2&amp;pa=70049&amp;classe=11103&amp;corso=tutti&amp;postcorso=0630607301300001&amp;isstella=0&amp;presiu=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;CONFIG=profilo</a><br/>(dati aggiornati a giugno 2023; accesso al 15 dicembre 2023)</p> <p>3. Indicazioni e riferimenti operativi Sistema di rilevazione di Ateneo SIGMA (Sistema Integrato di Reportistica <a href="https://servizi.ceda.unina2.it/portal/">https://servizi.ceda.unina2.it/portal/</a> (accessed on 12/12/2023)</p> <p>4. Scheda SUA CdS <a href="https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Innovazione/SUA/SUA_Dpl_2023.pdf">https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Innovazione/SUA/SUA_Dpl_2023.pdf</a></p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>L'organizzazione può considerarsi complessivamente adeguata.</p> <p>L'attività di valutazione da parte degli studenti, comune a tutti i Corsi di Studio del Dipartimento, avviene mediante somministrazione di questionari on-line su interfaccia HTML o app dedicata VANVITELLI MOBILE, la cui compilazione, in forma del tutto anonima, è facoltativa per gli studenti. Le modalità di compilazione dei questionari sono differenziate tra frequentanti e non-frequentanti.</p> <p>Dalla statistica degli iscritti 2022-2023 deriva che risultano iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Design per l'Innovazione 193 studenti, dato che rileva un leggero decremento rispetto all'anno accademico precedente.</p> <p>Nel 2022 la valutazione della didattica da parte degli studenti è in leggero miglioramento rispetto all'opinione espressa negli anni scorsi e si attesta su giudizi positivi anche se rileva un decremento per le schede di valutazione registrate dagli studenti con 782 schede (dato inferiore rispetto al numero dei questionari raccolti nell'annualità 2019/2020 pari a 1020), 27 docenti (100%), 33 UD (95%).</p> <p>Per tutte le domande, i giudizi sono sempre positivi e oltrepassano la sufficienza, eccetto che per il D12 (Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate?, come riportato nel grafico a bersaglio relativo alle opinioni studenti sulla didattica erogata), valore insufficiente pari a 5,95. I giudizi si attestano, infatti, su valori medi superiori a 7 (da D1 a D9 e D17) e su valori superiori a 8 (D5 e D10), mentre si attesta per quanto riguarda le strutture e i servizi su valori superiori al 6 (D11, D13, D14, D15, D16), eccetto che per il D12 che, come descritto precedentemente, attesta un valore di 5,95. Rispetto all'anno scorso, in particolare, si segnala l'incremento del valore D10 (Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?) con la punta di 8,09 e il decremento del D12 con il valore minimo di 5,95 che rappresenta il quesito "Le postazioni informatiche utilizzate per le lezioni sono adeguate?". Tutti i giudizi relativi alla didattica (D1 / D10) rispetto all'anno precedente, risultano incrementati, tranne quelli relativi alla sezione strutture e servizi di contest (D11 / D14), che sono in decremento.</p> | <p>La CPDS suggerisce di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• continuare a sollecitare docenti e studenti, prima della fine del quadrimestre, di continuare a compilare i questionari di valutazione dei corsi</li> <li>• continuare a proporre un coordinamento con gli organi di governo del Dipartimento, dei CdS e con le rappresentanze studentesche per l'organizzazione del Quality Day o simili a cura dei CdS e in stretto coordinamento con la CPDS quale prima occasione per garantire un'ampia diffusione della politica della Qualità di Ateneo. In merito, la CPDS propone di Pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Gli studenti esprimono valutazioni positive (% valutazioni &gt; 8) con le seguenti percentuali: D2 81,25%; D5 85,07%; D6 82,78%; D7 83,15%; D9 84,71%; D10 86,32; D17 85,02%; inoltre, (% valutazioni &gt; 7) con le seguenti percentuali: D1 79,97%; D3 79,12%; D4 76,65%; D8 79,20; (% valutazioni &gt; 6) con le seguenti percentuali: D11 67,39%; D15 67,40%; D16 68,82%.</p> <p>Gli studenti, invece, esprimono valutazioni non positive (% valutazioni &gt; 5) con le seguenti percentuali: D12 52,21%; D13 58,21%; D14 58,14.</p> <p>Rispetto all'anno precedente 2021/2022, i giudizi relativi alle sezioni insegnamento, docenza e interesse si attestano su valori superiori, seppur con minime variazioni, come si evidenzia nel grafico di comparazione tra i due anni accademici. I decrementi delle valutazioni riguardano la sola sezione strutture e servizi di contesto (D11; D12; D13; D14) che negli anni è sempre risultata critica. Tuttavia, tra questi, i valori D15 e D16 (corrispondenti al supporto della segreteria e al servizio di biblioteca) risultano in legger miglioramento.</p> <p>Dall'analisi dei dati esposti risulta evidente la soddisfazione degli studenti per quanto riguarda la qualità e l'organizzazione della didattica, pur rilevando alcune carenze riguardo i servizi, le aule e le attrezzature.</p> <p>Si segnala, inoltre, che il dato sulle conoscenze preliminari possedute all'ingresso (D1) è migliorato e si attesta sul valore medio di 7,54, superiore rispetto all'anno precedente (6,95). Gli studenti ritengono, infatti, le conoscenze preliminari sufficienti per affrontare gli argomenti d'esame per il 79,97%, mentre l'anno scorso il valore percentuale era del 70,15%, a testimonianza dell'impatto positivo relativo alle attività di didattica integrative, precedentemente intraprese</p> <p>La valutazione delle opinioni dei laureandi e dei neolaureati sono gestite da Almalaurea. Dalla Indagine di Alma Laurea, consultabile sul sito nel dicembre 2023 ma riferita ai rilevamenti del giugno 2023, si rileva che per l'anno 2022 i laureandi del CdS sono 78, di cui tutti hanno compilato il questionario, con un incremento notevole rispetto all'anno precedente (49 laureati e 48 test compilati).</p> <p>Dalle opinioni dei laureati relative al livello di soddisfazione emergono i seguenti dati: - Quadro 7 - Giudizi sull'esperienza universitaria: Risulta appena migliore, dal 27,1% al 28,2%, la percentuale di studenti che si ritiene decisamente soddisfatto; diminuisce dal 58,3% al 52,6% la percentuale di chi si ritiene più soddisfatto che insoddisfatto; pertanto cresce leggermente la media degli studenti più insoddisfatti che soddisfatti (il 17,9% rispetto al precedente 10,4%, al 14,7% 2021 e al 16,7% del 2020); mentre scende la percentuale di chi si dichiara completamente insoddisfatto (1,3% rispetto al precedente 2,1%).</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Si rileva, inoltre, che diminuisce la percentuale dei laureati in corso: l'87% rispetto al 93,0%, mentre diminuisce la percentuale degli studenti che va un anno fuori corso: 6,5% rispetto al precedente 7,0%; con analogo 6,5% dei fuori corso al 2° anno. Relativamente alla compagine degli iscritti il 90,9% ha conseguito il titolo nello stesso Ateneo (contro il precedente 95,3%), mentre si conferma il trend che non vede presenze da Atenei del Nord (contro il 6,1% dei due anni precedenti, ma con una presenza dell'1,3% proveniente dal centro e il 5,2% dal sud e dalle isole (contro il 2,3% precedente).</p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>Dai report di AlmaLaurea e dai commenti al quadro B7 della scheda SUA risulta un trend discendente in relazione a periodi di studio all'estero: 2,6% in calo rispetto al 5,9% del 2021, ma in leggero miglioramento rispetto al 2,2% del 2022.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>A2 Le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</b></p> | <p>1. Sistema di rilevazione sisvaldidat<br/><a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/DEFAULT">https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/DEFAULT</a></p> <p>2. AlmaLaurea<br/><a href="https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70049&amp;facolta=1031&amp;gruppo=2&amp;livello=2&amp;area4=1&amp;pa=70049&amp;classe=11103&amp;postcorso=0630607301300001&amp;isstella=0&amp;presioi=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;COFIG=profilo">https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&amp;corstipo=LS&amp;ateneo=70049&amp;facolta=1031&amp;gruppo=2&amp;livello=2&amp;area4=1&amp;pa=70049&amp;classe=11103&amp;postcorso=0630607301300001&amp;isstella=0&amp;presioi=tutti&amp;disaggregazione=&amp;LANG=it&amp;COFIG=profilo</a></p> <p>3. Verbali della Commissione per l'Assicurazione della Qualità del CdL e del CCdS<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-innovazione#verbali-del-corso-di-studio">https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-innovazione#verbali-del-corso-di-studio</a></p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>L'elaborazione e la diffusione dei risultati dei questionari rivolti agli studenti e ai docenti è affidata al sistema SISVALDIDAT con valutazioni rese agevolmente navigabili attraverso grafici a bersaglio e tabelle, sia in relazione all'esito della singola interrogazione che in merito al confronto con gli esiti medi del Dipartimento di appartenenza e in relazione ai risultati degli anni precedenti.<br/>I dati in forma disaggregata relativi alla valutazione degli studenti sono resi disponibili anche al Direttore, ai Presidenti dei CdS e al Presidente della Commissione Paritetica. Le elaborazioni grafiche rappresentano in maniera efficace i risultati delle valutazioni. Pertanto, le modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari, come già ritenuto nello scorso anno, sono da ritenersi adeguate al loro successivo utilizzo.<br/>I dati relativi alla valutazione dei giudizi espressi dai laureati nelle Indagini di AlmaLaurea sono disponibili sul sito pubblico <a href="http://www.almalaurea.it">www.almalaurea.it</a>.</p> <p>Nel sito del DADI, già dal 2019, continua ad essere operativa e riceve anche progressivi aggiornamenti e implementazione di dati la pagina web dedicata alla Qualità della Didattica di ciascun Corso di Studio; in questo spazio virtuale sono archiviati e resi disponibili i dati della valutazione degli studenti in forma aggregata e i report AlmaLaurea ufficiali.<br/>Non si riscontrano in merito al CdL in Design per Innovazione particolari criticità.</p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>Le modalità di accesso ai risultati dei questionari potrebbero ritenersi adeguate, anche se non sono proprio funzionali all'utilizzo in quanto alla lettura e al commento non segue un'ampia diffusione attraverso una analisi critica comparata dei dati. La CPDS-DAI, su</p> | <p>La CPDS suggerisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• al Presidente del CdS e al GAQ di <b>continuare la verifica della corretta visibilità dei risultati</b> della valutazione degli studenti e dei report AlmaLaurea pubblicati sulla pagina web del CdS;</li> <li>• <b>ai rappresentanti degli studenti di calendarizzare annualmente una discussione sui risultati</b> delle rilevazioni alla presenza della rappresentanza studentesca in seno al CdS, azione già sollecitata in precedenza ma rimasta inattuata, per la quale la CPDS stessa si propone di sollecitare la concretizzazione (<b>AC della CPDS</b>: pianificare incontro con rappresentanze studentesche e CdS sui risultati delle rilevazioni )</li> <li>• al Direttore del Dipartimento di <b>dare seguito alla proposta di programmare una riunione di Coordinamento Didattico tra i CCdS</b> relativamente all'analisi dei dati relativi agli indicatori ANVUR e ai risultati dei questionari studenti e docenti 2022/2023 per svolgere una analisi critica comparata utile a perseguire una maggiore efficacia della lettura dei dati</li> </ul> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>richiesta del Direttore del Dipartimento, ha compiuto tale valutazione critica comparata per tutti i CdS in occasione del CCD dell'11.12.2023. Di conseguenza, il Direttore ha programmato una riunione di Coordinamento Didattico per tutti i CdS dedicata all'analisi dei dati relativi agli Indicatori ANVUR (SMA) e ai risultati dei questionari compilati da studenti e docenti nel 2022-2023.</p> <p>I suggerimenti rivolti dalla CPDS ai rappresentanti degli studenti sono quelli di sensibilizzare gli studenti sulla possibilità di consultare gli esiti delle valutazioni in forma aggregata sul portale di Dipartimento e di riunirsi periodicamente per individuare eventuali criticità e proporre possibili interventi migliorativi.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</b></p> | <p>1. Verbali CPDS dell': 18.9.23; 15.12.2023<br/>2. Verbali CCdS anno 2023 (adunanza del 3.10.2023)<br/>3. Verbali GAQ CdS (adunanza del 4.9.2023)<br/>4. Verbali CdD anno 2022 del: 24/01/2023<br/>11/127/2023<br/>4. Scheda SUA CdS (quadri B6 e B7)</p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b></p> <p>Il Presidente del CCdS con il GAQ monitorano annualmente gli esiti dei questionari; ciò è documentato negli incontri citati nelle fonti del presente quadro</p> <p><b>CRITICITA':</b></p> <p>La criticità evidenziata nella scorsa relazione, nella quale la CPDS sollecitava il Presidente a programmare una discussione periodica dei risultati delle valutazioni, appare risolta a livello del CdS, ma non sono stati oggetto di discussione specifica in sede di CdD e dei suoi organi di gestione della Didattica.</p> <p>Scarsa attenzione pare rivolta ancora dal GAQ e dal CCDS verso la valutazione dei risultati espressi dai questionari nella sezione Suggerimenti.</p>                                         | <p>La CPDS suggerisce al Presidente del CCdS e alla commissione AQ di <b>continuare e potenziare l'azione di discussione periodica dei risultati delle valutazioni</b>, che potrà coincidere con la chiusura della redazione del commento agli indicatori ANVUR e della elaborazione dei quadri B6 e B7 nella scheda SUA CdS.</p> <p>La CPDS chiede un <b>maggiore coinvolgimento da parte delle Commissioni di Coordinamento Didattico</b> e per l'<b>Assicurazione della Qualità della Didattica del Dipartimento</b> nelle attività condotte e nella condivisione di strategie, azioni e attività.</p> <p>Al fine di un maggiore coinvolgimento da parte delle Commissioni di Coordinamento Didattico e per l'Assicurazione della Qualità della Didattica del Dipartimento nelle attività condotte e nella condivisione di strategie, azioni e attività, <b>la CPDS si renderà parte attiva nel sollecitare formalmente l'organizzazione di una riunione operativa</b> in tal senso con gli organismi citati.</p> <p>La CPDS ritiene utile che il GAQ e il CCDS <b>valorizzino gli esiti del quadro dei Suggerimenti</b> espressi dagli studenti nell'ambito dei questionari compilati attraverso la piattaforma <b>SISvalditat</b> nella valutazione delle azioni migliorative della Qualità del Corso.</p> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dati e commento alla Scheda di Monitoraggio annuale 2023</li> <li>2. Verbali CCdS anno 2023 (del 30.6.2023; del 3.10.2023 e del 13.12.2023)</li> <li>3. Verbale GAQ 4.9.2023</li> <li>4. Verbale CdD 11.12.2023</li> <li>5. Scheda SUA CdS</li> </ol> | <p><b>DESCRIZIONE:</b></p> <p>A valle della compilazione dei quadri della Scheda SUA CdS, nel giugno e settembre 2023, sono stati puntualmente esaminati in seno al GAQ e Consiglio del CdS sia i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti che i dati in ingresso, in itinere e in uscita, al fine di individuare interventi migliorativi in risposta ad alcune criticità emerse. In tali sedi si sono evidenziati i punti di forza (percentuale di Laureati entro la durata normale del corso pari all'87,3%; percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, con un valore di 74,7% contro il 70% nel 2020; percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, pari all'80,8% e le principali criticità che si rilevano dalla lettura della Scheda di Monitoraggio annuale, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la permanenza all'estero degli studenti del CdS per periodi di studio e la scarsa attrattività verso gli studenti stranieri. Per gli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11, iC12, tuttavia, si riscontra un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti anche se ancora di molto inferiori alla media nazionale;</li> <li>• 'Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo' (iC04) molto bassa seppure si rileva un costante incremento negli anni con il dato 11,1% rispetto al 7,1 dell'anno precedente, ma comunque inferiore alla media geografica del 28,6% e a quella nazionale del 56,5%.</li> <li>• l'indicatore (iC22) 'Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso di laurea' è in ripresa rispetto agli anni precedenti con una percentuale del 65% contro il 60,3% dell'anno precedente, ma comunque prossima alla media nazionale del 60,4% e superiore alla media geografica con 59,3%;</li> <li>• l'indicatore (iC26) 'occupabilità dei laureati entro i tre anni dal titolo' con occupazione regolare e retribuita o di formazione retribuita (borse di studio, contratti), risulta inferiore rispetto alla media nazionale</li> </ul> <p>Pertanto, il Consiglio del CdS ha formalmente dichiarato di voler avviare azioni puntuali di miglioramento in tali ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivare percorsi di laurea entro la durata normale del corso con tutoraggio e assistenza agli studenti fuori corso;</li> <li>• incentivare l'attrattività del corso di laurea a livello regionale, extraregionale con azioni di orientamento più efficaci e ripetute nell'anno anche in modalità digitale;</li> <li>• potenziamento delle azioni di orientamento presso altri Atenei e strategie di valorizzazione dei risultati della didattica alcune delle quali sono già in corso;</li> <li>• incentivare le azioni di promozione di periodi di studio presso università estere e svolgimento di attività di tutorato per supportare il riconoscimento dei crediti</li> </ul> | <p>La CPDS pur rilevando una costante attenzione all'esame dei dati emersi dalla rilevazione delle opinioni degli studenti, suggerisce di attivare i seguenti interventi migliorativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incrementare le occasioni di incontro con gli studenti</b>, in particolare con quelli <b>di nuova immatricolazione</b>, allo scopo di fornire loro informazioni e indicazioni sul percorso di studi.</li> <li>• Incrementare l'azione di sensibilizzazione del Gruppo per l'AQ del CdS, affinché <b>venga reiterata la valutazione delle risultanze dei test</b> finalizzata a mettere in campo le azioni migliorative degli aspetti critici.</li> <li>• Incrementare l'azione <b>di sensibilizzazione degli studenti</b> all'interno di ciascun insegnamento, affinché venga percepita l'utilità e l'importanza del loro contributo per il miglioramento continuo del Corso attraverso la compilazione dei test.</li> <li>• <b>Sollecitare gli organi di governo del Dipartimento e dell'Ateneo a un progressivo miglioramento delle aule e dei servizi forniti agli studenti</b>, a valle di un rilevamento puntuale delle criticità riscontrate dagli studenti di questo CdS</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>conseguiti all'estero. In merito, la CPDS verificando che tali programmi siano stati messi in campo fattivamente, dall'analisi della scheda SUA rileva che il CdS per potenziare la partecipazione degli studenti ai Bandi di Mobilità ha svolto 4 meeting di orientamento, rivolti agli studenti del primo anno iscritti ai 3 diversi curricula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivare attività di monitoraggio per l'individuazione di criticità del Corso;</li> <li>• incentivare il proseguimento degli studi dei laureati in corsi post-laurea e di dottorato.</li> </ul> <p>La CPDS continuerà a monitorare che i programmi saranno messi in atto relativamente a tutti gli aspetti segnalati.</p> <p>Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica su piattaforma SISVALDITAT emerge che tutti i giudizi relativi alla didattica (D1 / D10) rispetto all'anno precedente, risultano incrementati, tranne quelli relativi alla sezione strutture e servizi (D11 / D4)</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Quadro B                                                                                                                                                                                                     | Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                                                                                                                                                                | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</b></p> | <p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti elaborati nel quadro B6 della scheda SUA.<br/>2. Link sisvalidat <a href="https://sisvalidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/DEFAULT">https://sisvalidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/DEFAULT</a></p> <p>In particolare:<br/>- D2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?<br/>- D5. Gli orari di svolgimenti di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?<br/>- D7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (per studente frequentante)<br/>- D8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? (per studente frequentante)<br/>- D10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>I dati aggregati della rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti mostrano IVP soddisfacenti per quel che riguarda il carico di studio, la chiarezza nell'esposizione e l'utilità delle attività integrative.<br/>Più analiticamente si rileva che il carico di studio è proporzionato ai CFU con valore medio di 7,59 (D2); la modalità di esame è chiara con valore medio di 7,55 (D4) ed anche l'esposizione degli argomenti è chiara con valore medio di 7,92 (D7); l'interesse per gli argomenti trattati negli insegnamenti è positivo, con valore medio di 7,97 (D17). Il quesito D5 registra una votazione media di 8.04.<br/>Il giudizio degli studenti risulta positivo, dunque, con la piena soddisfazione della didattica, dal punto di vista dei contenuti e dell'organizzazione dei corsi e in leggera crescita rispetto alla rilevazione precedente. Si rileva che il docente stimola/motiva l'interesse per la disciplina, con valore medio di 7,84 (D6); le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia, con valore medio di 7,48 (D8); gli orari dei corsi sono rispettati, con valore medio di 8,04 (D5) e i docenti sono reperibili, con valore medio del 8,09 (D10); i programmi pubblicati sul sito web sono coerenti con l'insegnamento, con valore medio di 7,71 (D9).<br/>Si segnala, inoltre, che il dato sulle conoscenze preliminari possedute all'ingresso (D1) è migliorato e si attesta sul valore medio di 7,54, superiore rispetto all'anno precedente (6,95). Gli studenti ritengono, infatti, le conoscenze preliminari sufficienti per affrontare gli argomenti d'esame per il 79,97%, mentre l'anno precedente il valore percentuale era del 70,15%, a testimonianza dell'impatto positivo relativo alle attività di didattica integrative intraprese</p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>NON si rilevano particolari criticità, ma si ritiene opportuno sollecitare un sempre maggiore ed efficace coordinamento tra i</p> | <p>Poiché gli studenti hanno sempre espresso la necessità di un più efficace coordinamento tra i programmi degli insegnamenti, rendendo più armonico il carico didattico, la CPDS propone di <b>proseguire nell'azione di coordinamento orizzontale e verticale dei corsi</b>, considerando anche le specificità dei diversi curricula.</p> |

| Quadro B                                                                                                                        | Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                                                                                   | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?</b></p> | <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.<br/>In particolare D3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?; e D8 Le attività didattiche integrative risultano utili all'apprendimento della materia?</p>                                                                                                                           | <p>programmi degli insegnamenti</p> <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>Le opinioni positive, e in lieve miglioramento, espresse dagli studenti testimoniano che le attività frontali e integrative e il materiale didattico fornito dai docenti consentono di svolgere adeguatamente le attività formative previste. Si evidenzia in particolare che il quesito D3: il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia? rileva un valore medio di 7,45; inoltre, rispetto alla domanda D8, riferita all'utilità delle attività didattiche integrative all'apprendimento della materia, il risultato delle opinioni rileva un valore medio di 7,48; analogamente per quella riferita alla capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina, gli studenti rispondono positivamente, con votazione media di 7,84.</p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>Nessuna in particolare</p> | <p>La CPDS suggerisce al CdS di <b>invitare sempre i docenti a indicare chiaramente nel programma degli insegnamenti il materiale didattico adatto allo studio senza frequenza.</b><br/>Inoltre, visti i dati positivi rilevati, l'invito della CPDS è quello di continuare a <b>fornire i materiali</b> come nei precedenti anni accademici e verificare la disponibilità dei testi di studio presso la Biblioteca di Dipartimento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?</b></p>                     | <p>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro B-Esperienza dello studente, sez. B4)<br/>2. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti nei quesiti D11 (adeguatezza delle aule), D12 (adeguatezza postazioni informatiche), D14 (adeguatezza locali e attrezzature per lo studio e le attività integrative), D16 (adeguatezza servizio di biblioteca)<br/>3. Verbale CdD 11.12.2023</p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>Il giudizio degli studenti relativo alle attrezzature, nonostante risulti comunque sufficiente o quasi sufficiente, è leggermente più critico rispetto all'anno precedente. Si rileva che le aule in cui si svolgono le lezioni risultano appena adeguate con valore medio di 6,65 (D11); le postazioni informatiche sono poco adeguate con valore medio di 5,95 (D12), i locali per lo studio e le attività didattiche integrative sono appena adeguati con valore medio di 6,14 (D14). Il servizio biblioteche è più soddisfacente del precedente, con valore medio di 6,66 (D16).</p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>Si conferma un giudizio appena sufficiente rispetto alle aule e alle attrezzature informatiche disponibili agli studenti per lo studio e le</p>                                                                                                        | <p>La CPDS sottolinea la necessità di <b>richiedere agli organi deputati un miglioramento di spazi/aule</b> per lezioni e un potenziamento del sistema di connessione alla rete wi-fi. In particolare, invita il Direttore del Dipartimento a continuare l'azione proattiva per il recupero funzionale dei locali siti al piano terra (ex bouvette – di cui è noto l'avvio dei lavori) e a individuare ulteriori spazi attrezzabili per le attività di studio. Agli stessi si segnalerà che gli studenti lamentano che le postazioni informatiche sono poco adeguate<br/>Analogamente a questo scopo, la CPDS suggerisce di invitare gli studenti a <b>utilizzare spazi e attrezzature presenti presso l'OFFICINA</b> Vanvitelli al Belvedere di</p> |

| Quadro B                                      | Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                | Analisi                                                                                                                                                                                                            | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi  |
|                                               |                                                                                                                                                                                    | attività integrative. Tale giudizio si registra in tutti i corsi di studio del Dipartimento, come si evince dal verbale del CdD citato. Migliora, invece, il giudizio riferito ai servizi offerti dalla biblioteca | San Leucio che possono accogliere studenti in occasione di progetti didattici curriculari. |

| Quadro C                                                                                                                                                                                                            | Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                                                                                                                                                                       | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?</b></p>                                                                                 | <p>1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare quesito D4: Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?<br/>2. Programmi dei corsi e calendario degli esami pubblicati sul Sito web del Dipartimento.</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>Per quel che riguarda la valutazione da parte degli studenti della definizione delle modalità di esame (D4), l'IVP è in leggero miglioramento rispetto alle ultime rilevazioni: dal 2020, quando la valutazione era positiva per l'85,32% degli studenti, giunge nel 2021 al 78,07% e poi al 72,61% nel 2022, con valore medio pari a 7,25, salendo, invece, nel 2023 a 7,55.<br/>Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono rese note agli studenti attraverso le pagine dei singoli docenti pubblicate sul sito di Dipartimento. Nonostante il continuo sollecito da parte dei GAQ e della CPDS ad aggiornare annualmente questi contenuti, i dati, allo stato attuale di rilevazione (dicembre 2023) risultano completamente lacunose per la gran parte dei docenti sia del 1° che del 2° quadrimestre dell'anno accademico in corso.<br/><b>CRITICITA':</b><br/>L'analisi comparativa del dato riferito alla chiarezza delle modalità di valutazione dell'apprendimento palesa un valore in leggera crescita che invita comunque a proseguire nell'azione di controllo del dato da parte dei docenti e della governance del CdS.<br/><b>Mancato aggiornamento dei syllabi</b> degli insegnamenti dell'a.a. nella pagina docente del sito di Dipartimento.</p> | <p>A fronte di un valore medio comunque soddisfacente sulla chiarezza delle modalità d'esame, la CPDS invita il gruppo di AQ del CdS, a <b>riportare il dato alle performance precedenti</b>, attraverso la diffusione di questo compito al corpo docente e il successivo <b>monitoraggio periodico della presenza di tali informazioni nelle schede degli insegnamenti</b> pubblicate sul sito web del Dipartimento.</p>                                                                    |
| <p><b>C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?</b></p> | <p>1. Sito web del CdS<br/>2. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità link<br/>3. Questionari di valutazione delle attività di tirocinio <a href="https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tirocini/A.A._2021-22_-_Risultati_questionari_sottoposti_alle_strutture Ospitanti.pdf">https://www.architettura.unicampania.it/images/dipartimento/tirocini/A.A._2021-22_-_Risultati_questionari_sottoposti_alle_strutture Ospitanti.pdf</a></p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>La verifica delle capacità operative acquisite dallo studente avviene nell'ambito delle prove d'esame conclusive dei corsi teorici, progettuali, dei workprojects e delle esercitazioni applicative incluse nei corsi.<br/>Le valutazioni dell'apprendimento degli studenti sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, permettendo di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati, senza una particolare differenza con quanto analizzato nello scorso anno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>La CPDS suggerisce al Gruppo AQ di <b>verificare formalmente che il servizio di tutorato in itinere agli studenti sia svolto</b> almeno due volte all'anno per risolvere eventuali difficoltà dei singoli.<br/>Rispetto ai <b>tirocini</b> formativi la proposta emersa nella relazione CPDS 2020 e 2021 era quella di <b>conservare alcune modalità smart</b> sperimentate durante l'emergenza pandemica anche a seguire; tale proposta va in parte mantenuta in quanto permette una</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Come si sottolinea nella scheda SUA CdS per la verifica della capacità dello studente di applicare in maniera appropriata e flessibile i contenuti culturali e tecnici acquisiti, risulta fondamentale per lo studente anche l'attività di tirocinio formativo. Dal registro che il tirocinante compila a termine del progetto presso le strutture in convenzione con il DADI, si evince un alto livello di soddisfazione da parte dei soggetti ospitanti (strutture) circa le conoscenze preliminari dei singoli tirocinanti al fine del raggiungimento degli obiettivi indicati nel progetto di tirocinio.</p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>Nessuna in particolare</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>organizzazione ottimale del periodo di tirocinio soprattutto per gli studenti lavoratori che hanno riscontrato utile tale modalità per coordinare gli orari di lavoro con quelli di tirocinio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Quadro D</b>                                                                                   | <b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti</b>                                              | <b>Indicazioni e riferimenti operativi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Analisi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>D1 Il CdS nell'attività di monitoraggio annuale svolge un'azione di monitoraggio completa?</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Scheda di monitoraggio annuale)</li> <li>Linee guida pubblicate dal P.Q. sul sito di Ateneo nella pagina Assicurazione della Qualità</li> <li>Scheda di monitoraggio annuale (al 30/09/2023)<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Innovazione/riesame/Dpl_SMA_2023.pdf">https://www.architettura.unicampania.it/images/didattica/Innovazione/riesame/Dpl_SMA_2023.pdf</a></li> <li>Verbale CCdS del 13.12.2023</li> <li>Verbale Riunione GAQ del 30.9.2023</li> <li>Verbale CdD 11.12.2023</li> </ol> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>La valutazione e discussione degli indicatori di Monitoraggio annuale (Scheda SMA) è svolto durante le adunanze del GAQ e del CCdS come emerge dai verbali dei Consigli citati tra le fonti.</p> <p>Il monitoraggio IN ITINERE è attuato non solo dalla CPDS e dall'intero corpo docente del CdS che continuano l'azione di incitamento degli studenti alla compilazione dei questionari, ma anche dal tutorato in itinere che accompagna lo studente durante l'intero percorso formativo, al fine di risolvere progressivamente le problematiche riscontrate dagli studenti. Il referente di Dipartimento al Tutorato in itinere gestisce e coordina queste azioni per tutti i Corsi di studio.</p> <p>Il monitoraggio IN USCITA avviene attraverso il formulario Almalaurea, compilato regolarmente dai laureandi e promosso anche dagli organi di Ateneo nella sezione del sito dedicata al Placement e orientamento in uscita</p> <p><b>CRITICITA':</b></p> | <p>La CPDS, pur apprezzando il lavoro svolto ai fini della AQ, invita il Presidente e il Gruppo AQ a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>continuare</b> la puntuale e precisa azione di <b>monitoraggio della didattica</b>, come già condotta negli ultimi anni;</li> <li><b>monitorare l'attuazione delle iniziative</b> di miglioramento programmate nella SUA 2023 (Quadro D3);</li> <li>strutturare azioni destinate al <b>monitoraggio in ingresso</b> delle competenze degli studenti in relazione alle attività formative previste, al fine di rilevare le <b>competenze in ingresso degli studenti provenienti da altri Atenei</b></li> </ul> |

| Quadro D                                                                                                                              | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                                                                                         | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                                          | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | Il monitoraggio IN INGRESSO per il Corso di Laurea Magistrale è meno attivo e potrebbe costituire un'azione da implementare, considerando le provenienze non omogenee degli iscritti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione Paritetica per la Didattica?</b></p> | <p>1. Commenti alla relazione della Commissione Paritetica verbale n.1 della riunione del CCdS del 24/1/2023<br/>2. Verbali CCdS del 12.4.2023; del 13.12.2023<br/>3. Scheda Monitoraggio Operativo 2023</p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>Nel CCdS del 12 aprile 2023 sono stati discussi i risultati della relazione della Commissione Paritetica ed individuati interventi migliorativi in risposta alle criticità emerse.<br/>In particolare, in riferimento alla Didattica, il CCdS si è impegnato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• continuare il rilevamento delle opinioni degli studenti e dei docenti.</li> <li>• pubblicare regolarmente documenti e report di valutazione sul sito;</li> <li>• proseguire nelle azioni di monitoraggio e verifica dei dati caricati sul web;</li> <li>• perseguire nell'attività di analisi dei questionari e di rilevamento annuale che sono oggetto di confronto e di discussione nelle riunioni AQ, nelle adunanze di CdS e di Coordinamento didattico</li> <li>• tradurre i risultati dei questionari in azioni migliorative, come l'incremento delle occasioni di incontro con gli studenti, attraverso l'azione dei Tutor; l'organizzazione di Open Day per gli immatricolati; la segnalazione della carenza delle strutture e dei servizi (aule, attrezzature, pulizia, servizi igienici) nella SUA CdS.</li> <li>• estendere il coordinamento orizzontale, consolidato nel curriculum Fashion Ecodesign anche nei curricula Product Ecodesign e Comunicazione visiva;</li> <li>• sollecitare i docenti a svolgere valutazioni intermedie per verificare l'acquisizione dei contenuti formativi degli insegnamenti;</li> <li>• sollecitare i docenti a caricare il materiale didattico sulla piattaforma Teams e a fornire i propri libri di testo alla Biblioteca, anche in formato digitale</li> </ul> | <p>La CPDS invita a dare <b>effettiva concretizzazione ai propositi dichiarati</b></p> <p><b>INDICATORE DI EFFICACIA:</b><br/>Punto 1:<br/>AC= Pianificare a inizio settembre 2024 un incontro con Presidente CdS e Rappresentanti degli studenti CdS per organizzare Welcome Matricole e Quality Week</p> <p>Punto 2:<br/>Da parte della CPDS si propongono le seguenti azioni:<br/>AP = Pianificare invio mail a Presidente e Responsabile Gruppo AQ per monitorare che tutte le informazioni siano presenti sul sito.<br/>AC= Pianificare, a marzo 2024, incontro delle rappresentanze studentesche sui risultati delle valutazioni dei questionari<br/>AP= Invio mail ai Presidenti CdS, quando sono visibili su Sisvalidat, affinché i docenti esaminino i risultati dei questionari di valutazione degli insegnamenti</p> <p>Punto 3: nulla da rilevare<br/>Punto 4:<br/>La CPDS propone:</p> |

| Quadro D                                      | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                  | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                                                                                                                            |
|                                               |                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sollecitare i docenti a dichiarare con chiarezza le modalità di valutazione per la verifica dell'apprendimento e ad attenersi scrupolosamente ad esse;</li> <li>• potenziare il servizio di tutorato in itinere rivolto agli studenti e a continuare nell'affiancamento degli studenti lavoratori e in difficoltà, attivando tirocini presso Officina Vanvitelli.</li> <li>• continuare un puntuale lavoro di monitoraggio del Corso e a caricare i contenuti nei quadri della SUA.</li> <li>• continuare a sollecitare il coordinamento tra gli insegnamenti e a monitorare la performance del Corso attraverso la regolare acquisizione di CFU da parte degli studenti.</li> <li>• proseguire nel monitoraggio degli indicatori quantitativi ANVUR in modo puntuale e continuativo</li> <li>• verificare la completezza e l'aggiornamento delle informazioni presenti nella pagina web del Corso di studio e monitorare di continuo l'allineamento dei link</li> </ul> <p>L'AQ e il CCdS condividono le proposte della CPDS di rinviare agli organi preposti del Dipartimento e di Ateneo la risoluzione di criticità relative a strutture e servizi. L'AQ accoglie la proposta della CPDS di potenziare l'uso di OFFICINA Vanvitelli per specifiche attività come workshop e seminari, aperti a tutti gli studenti.</p> <p>Nel CCdS del 13.12.2023 è stata commentata la SMO 2023 nella quale tutte le voci risultano "attuate", a meno dei campi A1 e C1 che risultano "parzialmente attuato" e del campo "F" riferito come "in corso di attuazione".</p> <p><b>CRITICITA'</b><br/>Dal 2023 la CPDS-DADI ha definito un <u>Indicatore per la valutazione dell'efficacia delle proprie azioni</u>, definito come: "Valutazione degli Esiti del Monitoraggio operativo".</p> | <p>AC = Sollecitare incontro con Direttore e Coordinamento Didattico su esiti questionari e proposte CPDS</p> <p>Punto 5:<br/>La CPDS sollecita la pubblicazione dei dati relativi alle annualità precedenti per poter compiere una analisi comparativa completa</p> |

| Quadro D                                                                                      | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                                                 | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                      | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                          | <p>Dall'analisi compiuta dalla CPDS della SMO 2023, elaborata in seno al CCdS del 13.12.2023, è emerso che:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>In merito all'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neolaureati (A1) si riscontra ancora una non piena attuazione, nonostante le sollecitazioni della CPDS. Il Punteggio è pari a 0 e si propone una AC.</li> <li>In merito alle modalità di accesso e diffusione dei risultati dei questionari (A2) si riscontra che la rappresentanza studentesca non ha attuato nessuna azione di diffusione dei risultati dei questionari e che gli stessi sono stati pubblicati sul sito web di Dipartimento solo per alcune annualità (mancano infatti quelli relativi agli anni 2020 e 2021). Il punteggio è = 0</li> <li>In merito al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (B1-2-3), si prende atto che l'azione di miglioramento proposta è generalmente attuata. Punteggio = 1</li> <li>In merito a: il monitoraggio annuale dà luogo a effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?, si evidenzia l'esigenza di un coordinamento didattico per tutti i CdS. Punteggio pari a 0.</li> <li>In merito alla completezza dei documenti presenti sul sito web (E1-2), tutti i documenti relativi alla annualità in corso di valutazione risultano presenti. Punteggio = 1</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei CCdS?</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Verbale CCdS del 30.6.2023</li> <li>Verbale GAQ del 30.9.2023</li> <li>Verbale CCdS del 3.10.2023</li> <li>Verbale CCdS del 13.12.2023</li> </ol> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>Gli indicatori ANVUR sono stati oggetto di analisi e commento da parte del CCdS e della Commissione per l'AQ del CdS (nella adunanza del 30.9.2023) in occasione delle adunanze del 30.6.2023, del 3.10.2023 (per la compilazione della scheda SUA CdS) e del 13.12.2023.</p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>Si rileva l'opportunità di esaminare i dati della SMA in occasioni mirate (inizio anno accademico a esempio) per concentrare l'attenzione su dati di immatricolazioni, prosecuzione delle carriere, abbandoni,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>La CPDS invita a proseguire l'analisi continua e puntuale degli indicatori quantitativi ANVUR da parte del GAQ e del CCdS e suggerisce, peraltro, di <b>esaminare i dati della SMA in occasioni mirate</b> (inizio anno accademico a esempio) per concentrare l'attenzione ed eventuali azioni migliorative su dati relativi a immatricolazioni, prosecuzione delle carriere, abbandoni, provenienze degli iscritti ecc. Ciò risulta necessario anche ai fini delle attività di valutazione della CPDS che confluiscono nella relazione annuale che va</p> |

| Quadro D                                                                                                                       | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                                                                                  | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | provenienze degli iscritti ecc. e, parallelamente, consentire alla CPDS di esaminare la documentazione relativa in tempo utile rispetto alle scadenze ufficiali (metà dicembre dell'anno in corso)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | inoltrata agli uffici a metà dicembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>D4 Al monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scheda SUA-CdS – Sez. Qualità (Quadro D4)</li> <li>2. Linee guida pubblicate nella pagina del P.Q.</li> <li>3. Commento agli indicatori di Monitoraggio della qualità della didattica – indicatori ANVUR (come da Verbale del CCdS del 13/12/2023)</li> <li>4. Verbali del Comitato indirizzo 4.7.2023</li> </ol> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>Il monitoraggio annuale consente al CdS di programmare e attuare efficaci interventi correttivi/migliorativi. Dall'analisi comparativa degli Indicatori ANVUR 2022 e quelli del 30/9/2023, i dati relativi alla didattica mostrano un sensibile miglioramento della "Percentuale degli iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo" (iC04 pari a 11,1%), così da confermare l'utilità delle azioni di orientamento in sede e presso altri atenei anche con modalità on line e di promozione sui social della didattica erogata e prevederne la continuazione per gli anni a seguire. Analogamente gli indicatori di Internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) in sofferenza per gli ultimi anni addietro, risultano in netto miglioramento, anche se ancora di molto inferiori alla media nazionale. Il CCdS dichiara pertanto che "Il potenziamento delle azioni orientate alla programmazione di nuovi double degree e alla promozione delle iniziative di studio presso università europee ed extraeuropee, già intraprese hanno dato i primi risultati positivi, ma tali azioni verranno ulteriormente potenziate".<br/>Tra gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere il CCdS rileva in particolare che l'iC23 'Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo' è stabile dal 2018 al 2021 e non si riscontrano immatricolati che proseguono la carriera in altri CdS dell'Ateneo. La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni' (iC24) è in miglioramento rispetto all'anno precedente, leggermente inferiore alla media nazionale e superiore rispetto a quella geografica.<br/>In relazione a tali evidenze, si ritiene utile attuare azioni che riguardano l'affiancamento per ciascun immatricolato di un docente tutor che ne segue la carriera ed indirizza alla risoluzione di problemi legati al percorso formativo.</p> | <p>VEDI QUADRO D2<br/>La CPDS conferma che al monitoraggio annuale seguono attività programmatiche e individuazione di interventi correttivi delle criticità riscontrate. Tuttavia, la CDPS, ritiene utile invitare il CdS a <b>dare seguito alle azioni migliorative programmate</b> in seno al CCdS e di <b>ampliare lo spettro dei dati di analisi</b> disponibili nella SMA</p> |

| Quadro D                                      | Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                  | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi |
|                                               |                                                                                                      | <p>Considerando, infine, i dati relativi alla occupabilità dei laureati, i benchmark sono in crescita e invitano alla costruzione di percorsi di approfondimento in collaborazione con le aziende aperti a studenti e laureandi.</p> <p>Per una migliore performance formativa garantita dai docenti rispetto al numero di studenti, valutati dai valori di iC27 e iC28, ci si orienta a intraprendere azioni che riguardano la policy di Ateneo e di Dipartimento volta al reclutamento del corpo docente con nuove unità da impegnare nella didattica del corso di studi.</p> <p><b>CRITICITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'analisi dei banchmark andrebbe estesa a tutto il quadro di rilevamento sia per gli aspetti positivi che per quelli in calo</li> </ul> |                                                                                           |

| Quadro E                                                                                             | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                                                        | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi |
| <b>E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella SUA-CdS?</b> | <p>1. Pagina web del CdS<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#verbali-del-corso-di-studio">https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#verbali-del-corso-di-studio</a></p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>Le informazioni sono effettivamente disponibili ai seguenti link:<br/>Sistema di rilevazione delle opinioni dei docenti e degli studenti Sisvaldidat<br/><a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/DEFAULT">https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/DEFAULT</a></p> <p>Sito web del CdS<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-design-per-l-innovazione">https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-design-per-l-innovazione</a></p> <p>Sito web CdS – Qualità della didattica<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-">https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-</a></p> |                                                                                           |

| Quadro E                                                      | Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti                 | Indicazioni e riferimenti operativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Analisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Proposte e suggerimenti della CPDS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi                                                                          |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><a href="#">di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#opinioni-degli-studenti</a></p> <p>Sito web CdS: Scheda SUA 2023<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#schede-sua">https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#schede-sua</a></p> <p>Sito web CdS: Comitato di Indirizzo<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#comitato-di-indirizzo-e-consultazioni-con-le-parti-sociali">https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#comitato-di-indirizzo-e-consultazioni-con-le-parti-sociali</a></p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>Nessuna in particolare.</p> |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?</b></p> | <p>1. Scheda SUA-CdS sito web Dipartimento<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#schede-sua">https://www.architettura.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-magistrale-in-design-per-l-innovazione#schede-sua</a></p> <p>2. Pagina web di Dipartimento relativa al CdS<br/><a href="https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-design-per-l-innovazione">https://www.architettura.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/magistrale-in-design-per-l-innovazione</a></p> | <p><b>DESCRIZIONE:</b><br/>La maggior parte delle informazioni disponibili ai link indicati risultano complete e aggiornate</p> <p><b>CRITICITA':</b><br/>Quest'anno non si registrano lacune nel caricamento dei documenti sul sito del Dipartimento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>La CPDS suggerisce di monitorare di continuo il caricamento dei file sulla pagina web del Corso di studio e l'allineamento dei link presenti nella SUA-CdS.</p> |

| Quadro F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ulteriori proposte di miglioramento |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>La CPDS prende atto che nella riunione del 26/7/2023 la Commissione Comunicazione del Dipartimento avvia le attività per un <b>canale social</b> del DADI, operativo da settembre 2023, al quale si affiancheranno i canali social istituzionali dei diversi CdS. Nella riunione del 20/12/2023 la Responsabile della Commissione Comunicazione riferisce che le attività sono sospese dal 25/10/2023 per problemi tecnici e riprenderanno nel 2024.</p> <p>Relativamente al <b>Tutorato didattico</b>, nel 2023 il Dipartimento ha emanato un bando di selezione a favore degli studenti frequentanti, con l'obiettivo di affiancare i docenti responsabili delle attività formative delle materie scientifiche (tuttavia non centrali in questo CdS) nel processo di formazione culturale dello studente.</p> <p>Attraverso il lavoro svolto dallo sportello per il servizio di <b>Tutorato a favore degli allievi con Disabilità e con DSA</b> dei Corsi di Studio del DADI, il Dipartimento, nell'agosto 2023, ha emanato un bando e poi selezionato 7 tutor dedicati (1 tutor specializzato + 6 tutor alla pari) (prot. 130054), consentendo agli studenti con difficoltà temporanee o permanenti di ricevere gli ausili necessari al regolare svolgimento delle attività formative, anche se il periodo di supporto andrebbe esteso all'intero anno accademico e non solo a una parte.</p> <p>Relativamente ai suggerimenti pervenuti dai <b>questionari</b> (Sisvaldidat), emerge che <b>gli studenti chiedono prioritariamente</b> di fornire maggiori conoscenze di base, migliorare i locali e le attrezzature per le attività integrative, implementare il numero di spazi dedicati allo studio e i posti in biblioteca; cfr. <a href="https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10474/SUGGERIMENTI">https://sisvaldidat.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2022/T-0/S-10026/Z-1421/CDL-10474/SUGGERIMENTI</a></p> <p>La diffusione della consapevolezza della Politica della Qualità di Ateneo tra docenti e studenti, maturata in diversi anni di autovalutazione, ha portato al decentramento della <b>diffusione della cultura della qualità</b> ai singoli CdS attuata nella Quality Week svolta dal 16 al 20 ottobre 2023; ciò ha consentito all'inizio dell'anno accademico l'opportuna informazione ai neoimmatricolati sulle Milestones della Qualità attuate presso l'Ateneo e sull'importanza di partecipare alla vita universitaria in maniera proattiva compilando il questionario di valutazione. Per un ulteriore miglioramento di tali azioni si propongono iniziative di coordinamento condivise tra Direzione, Coordinamento Didattico, Rappresentanza studentesca e CPDS.</p> <p>Per quanto riguarda <b>le proposte di miglioramento condivise con la parte studentesca</b>, si riporta quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relativamente alla questione sollevata dagli studenti (Verbale del 15/11/2023) circa l'<b>affollamento delle aule durante i corsi</b>, soprattutto per i Corsi di Studio delle specialistiche ARBE (APIA) e DXI, emerge che ciò si verifica per la presenza di un <b>numero rilevante di studenti Erasmus e di studenti del secondo anno</b>, iscritti tra dicembre e marzo in una fase avanzata di svolgimento dei corsi del primo anno, che non sono considerati preventivamente come frequentanti al momento in cui si assegnano le aule per lo svolgimento delle lezioni. Pertanto, la CPDS ritiene utile inviare una mail di sensibilizzazione sull'argomento al Referente per gli spazi e l'orario delle lezioni, e p. c. al Direttore, al Delegato per il Coordinamento Didattico;</li> <li>2. Gli studenti richiedono di garantire un <b>adeguato comfort termico nelle aule e negli spazi dedicati allo studio</b>, dove la gran parte degli impianti di riscaldamento e raffrescamento non sono funzionanti;</li> <li>3. Gli studenti richiedono di aumentare la <b>manutenzione dei servizi igienici</b>, non sempre in buono stato di utilizzo;</li> <li>4. per preservare i tavoli presenti nelle aule laboratoriali, gli studenti fanno <b>richiesta di tappetini da taglio</b> per consentire la lavorazione di plastici durante le ore di laboratorio e per esami di profitto;</li> <li>5. sollecitano l'<b>incremento di dotazione di prese elettriche nelle aule</b> per consentire l'alimentazione dei PC, soprattutto nelle aule laboratoriali.</li> <li>6. continuare a proporre un maggiore <b>coordinamento didattico orizzontale</b> tra gli insegnamenti delle stesse annualità</li> <li>7. continuare l'<b>organizzazione di eventi specialistici</b> che generano fermento culturale e offerta didattica aggiuntiva di qualità</li> </ol> <p>Alla soddisfacente valutazione del CdS da parte degli studenti e al notevole numero degli studenti impegnati nel mondo del lavoro ad un anno dalla laurea, corrispondono dati riguardanti l'<b>internazionalizzazione</b> in miglioramento: in quest'ottica, oltre alle azioni già suggerite (quadro D) va <b>potenziata la collaborazione con la Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento e con gli Uffici di Ateneo</b> preposti. A tal proposito può avere grande utilità pubblicizzare agli studenti l'esistenza della piattaforma Rosetta Stone per l'acquisizione di competenze in lingua.</p> <p>Un punto sul quale è opportuno intervenire rimane quello relativo alla <b>bassa percentuale di studenti provenienti da altre regioni</b>: in questo caso sarebbe opportuno portare avanti mirate iniziative di <b>orientamento</b> negli atenei che erogano Corsi di studio triennali affini alla LM12. Si sottolinea, peraltro, la necessità di considerare l'urgenza di una politica di azione riferita alla <b>sempre maggiore concorrenza dei corsi di studio LM12</b> erogati da altre Istituzioni, al fine di non depauperare il numero di immatricolati, dando sempre più una identità forte al nostro CdS.</p> <p>In tal senso, si intende potenziare le questioni relative <b>all'orientamento in itinere e al Placement</b>, consolidando azioni di collaborazione con i delegati di Ateneo e informando gli iscritti delle azioni che si svolgono per agevolarli nella loro uscita nel modo del lavoro.</p> <p>Relativamente al contributo migliorativo nell'Offerta formativa del CdS fornito dal confronto con il <b>Comitato di Indirizzo della filiera del design</b>, si sollecita l'invio alla CPDS degli esiti dei questionari di valutazione compilati dagli stakeholders. A tal fine la CPDS si impegna a: Pianificare invio mail a Responsabile AQ del CdS e al Presidente del Comitato di Indirizzo per dare seguito a quanto richiesto dalla CPDS in relazione ai questionari sottoposti alle parti sociali</p> |                                     |



Dipartimento di  
Architettura e  
Disegno Industriale

Dipartimento di  
Architettura e  
Disegno Industriale

Via San Lorenzo  
Abazia di San Lorenzo  
ad Septimum  
81031 Aversa (CE)

T.: +39 081 5010700  
F.: +39 081 5010704

[dip.architettura@unicampania.it](mailto:dip.architettura@unicampania.it)  
[dip.architettura@pec.unicampania.it](mailto:dip.architettura@pec.unicampania.it)  
[www.architettura.unicampania.it](http://www.architettura.unicampania.it)