

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Design per l'innovazione
Città	AVERSA
Codicione	0630607301300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	4	4	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	23	23	23	22

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	75	-	37,3	68,7

	LMCU; LM)	2020	<b>135</b>	-	54,8	71,4
		2021	<b>85</b>	-	39,0	65,4
		2022	<b>81</b>	-	40,6	64,9
		2023	<b>104</b>	-	42,0	68,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>68</b>	-	32,5	61,9
		2020	<b>120</b>	-	46,8	63,9
		2021	<b>83</b>	-	32,0	58,8
		2022	<b>75</b>	-	36,2	58,3
		2023	<b>93</b>	-	38,7	63,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>126</b>	-	64,8	148,6
		2020	<b>218</b>	-	96,8	154,5
		2021	<b>228</b>	-	89,0	151,4
		2022	<b>201</b>	-	89,6	151,4
		2023	<b>206</b>	-	86,7	154,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>111</b>	-	60,0	128,6
		2020	<b>202</b>	-	88,3	133,8
		2021	<b>198</b>	-	76,8	127,7
		2022	<b>161</b>	-	75,4	126,0
		2023	<b>170</b>	-	72,2	126,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>105</b>	-	52,8	121,1
		2020	<b>192</b>	-	80,5	126,2
		2021	<b>194</b>	-	68,2	119,8
		2022	<b>156</b>	-	66,4	116,6
		2023	<b>163</b>	-	68,3	120,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>24</b>	-	15,3	32,6
		2020	<b>30</b>	-	18,7	33,2
		2021	<b>42</b>	-	18,0	37,3
		2022	<b>69</b>	-	30,8	41,3
		2023	<b>70</b>	-	23,6	38,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>31</b>	-	21,3	48,3
		2020	<b>35</b>	-	21,3	49,3
		2021	<b>48</b>	-	21,0	54,9
		2022	<b>80</b>	-	36,8	60,0
		2023	<b>90</b>	-	30,4	57,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	81	111	<b>73,0%</b>	-	-	-	44,0	60,0	73,3%	94,2	128,6	73,3%
		2020	141	202	<b>69,8%</b>	-	-	-	65,8	88,3	74,5%	98,5	133,8	73,6%
		2021	169	198	<b>85,4%</b>	-	-	-	61,4	76,8	79,9%	102,6	127,7	80,4%
		2022	123	161	<b>76,4%</b>	-	-	-	60,2	75,4	79,8%	101,6	126,0	80,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	24	31	<b>77,4%</b>	-	-	-	15,3	21,3	71,9%	32,6	48,3	67,5%
		2020	30	35	<b>85,7%</b>	-	-	-	18,7	21,3	87,5%	33,2	49,3	67,3%
		2021	42	48	<b>87,5%</b>	-	-	-	18,0	21,0	85,7%	37,3	54,9	67,9%
		2022	69	80	<b>86,3%</b>	-	-	-	30,8	36,8	83,7%	41,3	60,0	68,9%
		2023	70	90	<b>77,8%</b>	-	-	-	23,6	30,4	77,6%	38,9	57,0	68,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	29	31	<b>93,5%</b>	-	-	-	20,3	21,3	95,3%	45,4	48,3	94,0%
		2020	34	35	<b>97,1%</b>	-	-	-	21,0	21,3	98,4%	46,2	49,3	93,8%
		2021	45	48	<b>93,8%</b>	-	-	-	20,0	21,0	95,2%	51,8	54,9	94,4%
		2022	75	80	<b>93,8%</b>	-	-	-	35,3	36,8	95,9%	56,4	60,0	94,0%
		2023	87	90	<b>96,7%</b>	-	-	-	28,8	30,4	94,7%	53,8	57,0	94,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	5	75	<b>6,7%</b>	-	-	-	5,3	37,3	14,1%	33,7	68,7	49,0%
		2020	6	135	<b>4,4%</b>	-	-	-	9,0	54,8	16,4%	37,3	71,4	52,2%
		2021	6	85	<b>7,1%</b>	-	-	-	8,8	39,0	22,6%	33,9	65,4	51,8%
		2022	9	81	<b>11,1%</b>	-	-	-	11,6	40,6	28,6%	36,4	64,9	56,1%
		2023	13	104	<b>12,5%</b>	-	-	-	12,7	42,0	30,2%	35,9	68,7	52,2%







		2020	25	34	<b>73,5%</b>	-	-	-	13,3	18,3	72,7%	30,0	47,9	62,5%
		2021	32	48	<b>66,7%</b>	-	-	-	18,3	25,0	73,3%	24,1	34,4	70,1%
		2022	50	78	<b>64,1%</b>	-	-	-	20,8	33,0	62,9%	41,7	56,2	74,3%
		2023	47	85	<b>55,3%</b>	-	-	-	21,5	34,8	61,9%	34,5	57,5	60,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	621,0	807,3	76,9%	507,3	920,5	55,1%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	565,7	868,7	65,1%	537,8	1.031,1	52,2%
		2021	1.760	2.160	<b>81,5%</b>	-	-	-	663,7	950,0	69,9%	588,1	1.062,1	55,4%
		2022	1.664	2.048	<b>81,3%</b>	-	-	-	706,7	1.040,3	67,9%	617,0	1.128,2	54,7%
		2023	1.664	2.000	<b>83,2%</b>	-	-	-	762,0	1.175,3	64,8%	619,7	1.181,1	52,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	677,0	807,3	83,9%	564,6	920,5	61,3%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	658,0	868,7	75,7%	599,4	1.031,1	58,1%
		2021	1.792	2.160	<b>83,0%</b>	-	-	-	730,7	950,0	76,9%	653,4	1.062,1	61,5%
		2022	1.664	2.048	<b>81,3%</b>	-	-	-	754,0	1.040,3	72,5%	685,7	1.128,2	60,8%
		2023	1.728	2.000	<b>86,4%</b>	-	-	-	870,0	1.175,3	74,0%	701,7	1.181,1	59,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	693,3	807,3	85,9%	600,6	920,5	65,2%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	696,0	868,7	80,1%	631,1	1.031,1	61,2%
		2021	1.792	2.160	<b>83,0%</b>	-	-	-	760,7	950,0	80,1%	688,7	1.062,1	64,8%
		2022	1.728	2.048	<b>84,4%</b>	-	-	-	853,7	1.040,3	82,1%	743,6	1.128,2	65,9%
		2023	1.824	2.000	<b>91,2%</b>	-	-	-	981,7	1.175,3	83,5%	778,2	1.181,1	65,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	65	68	<b>95,6%</b>	-	-	-	30,5	32,5	93,8%	60,0	61,9	96,8%
		2020	112	120	<b>93,3%</b>	-	-	-	43,8	46,8	93,6%	61,2	63,9	95,7%
		2021	77	83	<b>92,8%</b>	-	-	-	28,8	32,0	90,0%	55,5	58,8	94,3%
		2022	67	75	<b>89,3%</b>	-	-	-	34,2	36,2	94,5%	56,0	58,3	96,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	12,8	20,0	63,8%	35,3	56,7	62,3%

		2020	42	68	<b>61,8%</b>	-	-	-	18,8	32,5	57,7%	37,9	61,9	61,2%
		2021	80	120	<b>66,7%</b>	-	-	-	30,0	46,8	64,2%	38,7	63,9	60,5%
		2022	54	83	<b>65,1%</b>	-	-	-	16,2	32,0	50,6%	34,5	58,8	58,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	68	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	32,5	0,0%	0,0	61,9	0,1%
		2020	0	120	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	46,8	0,0%	0,0	63,9	0,0%
		2021	0	83	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	32,0	0,0%	0,2	58,8	0,3%
		2022	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	36,2	0,6%	0,2	58,3	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	5	37	<b>13,5%</b>	-	-	-	1,7	20,7	8,1%	2,0	50,1	4,0%
		2020	5	37	<b>13,5%</b>	-	-	-	2,0	20,0	10,0%	2,8	56,7	4,9%
		2021	5	68	<b>7,4%</b>	-	-	-	3,3	32,5	10,0%	3,0	61,9	4,8%
		2022	12	120	<b>10,0%</b>	-	-	-	4,8	46,8	10,2%	4,3	63,9	6,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	24	30	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,5	23,5	87,2%	42,5	49,7	85,5%
		2020	29	34	<b>85,3%</b>	-	-	-	15,7	18,3	85,5%	41,0	47,9	85,5%
		2021	41	48	<b>85,4%</b>	-	-	-	22,0	25,0	88,0%	29,6	34,4	86,1%
		2022	63	78	<b>80,8%</b>	-	-	-	26,5	33,0	80,3%	40,2	46,7	86,0%
		2023	61	85	<b>71,8%</b>	-	-	-	26,8	34,8	77,0%	47,1	57,5	81,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,5	11,0	50,0%	24,7	31,9	77,3%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,0	15,5	38,7%	24,3	31,8	76,4%
		2021	11	28	<b>39,3%</b>	-	-	-	7,3	14,0	52,4%	11,6	19,9	58,3%
		2022	17	30	<b>56,7%</b>	-	-	-	10,7	16,0	66,7%	15,9	23,4	67,7%
		2023	30	62	<b>48,4%</b>	-	-	-	15,3	27,0	56,5%	30,3	38,8	78,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	11,0	45,5%	12,5	19,3	64,9%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	5,5	15,5	35,5%	8,7	15,6	55,7%
		2021	9	28	<b>32,1%</b>	-	-	-	6,7	14,0	47,6%	10,9	19,6	55,6%



	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	16	29	<b>55,2%</b>	-	-	-	10,3	15,7	66,0%	15,3	23,0	66,5%
		2023	30	61	<b>49,2%</b>	-	-	-	14,5	26,5	54,7%	20,5	29,9	68,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	9,5	52,6%	12,5	18,8	66,8%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	5,5	15,0	36,7%	8,7	14,8	58,5%
		2021	9	28	<b>32,1%</b>	-	-	-	6,7	14,0	47,6%	10,9	19,0	57,5%
		2022	16	26	<b>61,5%</b>	-	-	-	10,3	14,0	73,8%	15,3	22,4	68,4%
		2023	30	58	<b>51,7%</b>	-	-	-	14,5	25,8	56,3%	20,5	29,1	70,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	126	17,5	<b>7,2</b>	-	-	-	43,2	6,6	6,6	135,8	7,5	18,0
		2020	218	17,1	<b>12,8</b>	-	-	-	64,5	7,0	9,2	146,4	8,4	17,4
		2021	228	16,7	<b>13,7</b>	-	-	-	74,2	7,3	10,1	149,5	8,4	17,8
		2022	201	14,8	<b>13,6</b>	-	-	-	74,7	7,7	9,7	149,3	9,0	16,6
		2023	206	15,2	<b>13,6</b>	-	-	-	86,7	9,1	9,5	157,6	9,2	17,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	75	9,6	<b>7,8</b>	-	-	-	24,5	3,9	6,4	60,6	5,1	11,8
		2020	134	9,6	<b>14,0</b>	-	-	-	36,3	3,9	9,4	65,0	5,7	11,4
		2021	84	8,1	<b>10,3</b>	-	-	-	32,2	4,2	7,7	61,7	5,5	11,2
		2022	80	6,7	<b>12,0</b>	-	-	-	34,3	4,0	8,6	61,9	5,6	11,0
		2023	103	6,9	<b>14,9</b>	-	-	-	42,0	5,2	8,1	67,0	5,8	11,5

## Breve commento

Il commento ai dati riportati nella scheda di monitoraggio del Corso di Studi in Design per l'Innovazione aggiornata al 05/10/2024 consente una valutazione critica dell'efficacia delle attività del corso, rispetto a ciascun gruppo di indicatori (gruppo A- B- E e di approfondimento) ed un confronto con i competitors regionali e nazionali che propongono un'offerta formativa della stessa classe di Laurea (LM12). Dalla lettura dei dati è possibile individuare i punti di forza del corso e alcuni punti di attenzione/criticità a cui far corrispondere azioni migliorative e aree prioritarie di intervento: Punti di forza Attrattività Le azioni previste sono legate al potenziamento dell'orientamento rivolto alle classi di laurea L4 e presso altri atenei, anche con la modalità on-line, alla promozione di eventi e mostra dei risultati della didattica e al potenziamento della visibilità dei contenuti social. Negli ultimi anni, la promozione di eventi in cui sono coinvolti gli studenti (mostre, workshop e conferenze) e la pubblicazione dei risultati della didattica sulle piattaforme social dedicate ha reso maggiormente attrattivo il corso per gli studenti di altri Atenei regionali e fuori regione. Tale azione deve essere potenziata, così come sta già avvenendo. Inoltre una commissione preposta svolge una costante attività di valutazione delle carriere dei potenziali studenti interessati al corso di laurea, con riferimento ai requisiti curriculari e all'indicazione di eventuali cfu da acquisire prima dell'iscrizione. Ciò ha consentito di implementare il numero di studenti in possesso del titolo in altre Classe di Laurea di primo Livello. Punti di debolezza Internazionalizzazione Il potenziamento delle azioni orientate alla diffusione dei bandi e il costante accompagnamento alla sottomissione delle candidature ha reso possibile tale incremento. Nonostante questo risultato positivo è necessario programmare nuovi double degree con università europee ed extraeuropee per ampliare la scelta per gli studenti di nuove sedi in cui svolgere il periodo di studio all'estero. Qualità della ricerca dei docenti Le azioni da intraprendere saranno coordinate con quelle individuate a livello dipartimentale. Prosecuzione della carriera e abbandoni Le azioni già in corso da alcuni anni riguardano l'affiancamento per ciascun immatricolato di un docente tutor che segue la carriera ed indirizza alla risoluzione di problemi legati al percorso formativo. Sarebbe necessaria un'azione che vede la presenza di tutor alla pari da contrattualizzare per assicurare un accompagnamento al percorso di studio paritario. Occupabilità dei laureati Le azioni prevedono il potenziamento della rete di aziende del territorio convenzionate per attività di tirocinio e post-laurea, e la costruzione di ulteriori percorsi di approfondimento (corsi intensivi, workshop, seminari) aperti agli studenti e ai laureandi. Percorso di studio e performance della didattica e soddisfazione del CdS Le azioni da intraprendere riguardano il potenziamento delle attività dei docenti tutor nel seguire i percorsi di formazione degli studenti con particolare attenzione all'acquisizione dei crediti ma anche l'osservazione critica da parte dei docenti dei questionari di gradimento della didattica sottomessi agli studenti. Si ritiene necessaria l'introduzione dei tutor alla pari per poter rilevare in modo più efficace eventuali criticità. Rapporto studenti regolari/docenti Le azioni da intraprendere sono urgenti e riguardano le policies di Ateneo e di Dipartimento volte al reclutamento del corpo docente con nuove unità da impegnare nella didattica del corso di studi.