

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Design per l'innovazione
Città	AVERSA
Codizione	0630607301300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	No	No

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	1	1	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	19	18	15	15

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	22	-	22,0	56,2
		2015	14	-	18,0	52,5
		2016	34	-	27,0	58,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	21	-	21,0	48,7
		2015	12	-	14,0	46,2
		2016	28	-	23,0	50,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	73	-	73,0	159,1
		2015	66	-	44,0	126,1
		2016	62	-	51,5	131,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	66	-	66,0	116,7
		2015	34	-	28,0	97,5
		2016	44	-	42,5	111,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	64	-	64,0	101,5
		2015	33	-	25,0	86,0
		2016	42	-	38,0	99,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	46	66	69,7%	-	-	-	46,0	66,0	69,7%	82,3	116,7	70,5%
		2015	21	34	61,8%	-	-	-	18,5	28,0	66,1%	65,5	97,5	67,1%
		2016	24	44	54,5%	-	-	-	27,5	42,5	64,7%	76,2	111,9	68,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	24,7	49,1	50,4%
		2015	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	26,6	55,5	48,0%
		2016	14	37	37,8%	-	-	-	14,0	37,0	37,8%	29,4	52,5	56,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	3	22	13,6%	-	-	-	3,0	22,0	13,6%	29,0	56,2	51,6%
		2015	2	14	14,3%	-	-	-	1,5	18,0	8,3%	32,0	52,5	61,0%
		2016	2	34	5,9%	-	-	-	5,5	27,0	20,4%	30,0	58,5	51,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	66	16	4,1	-	-	-	22,0	5,3	4,1	78,4	8,5	9,2
		2015	34	17	2,0	-	-	-	18,7	9,0	2,1	83,4	8,8	9,5
		2016	44	17	2,6	-	-	-	28,3	10,7	2,7	96,1	11,2	8,6
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	6,5	8,4	77,0%
		2016	8	13	61,5%	-	-	-	8,0	13,0	61,5%	11,2	13,3	84,0%
		2017	7	8	87,5%	-	-	-	7,0	8,0	87,5%	10,4	12,3	84,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	11,9	15,8	75,4%
		2016	7	13	53,8%	-	-	-	7,0	13,0	53,8%	20,6	25,0	82,5%
		2017	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	18,9	23,0	82,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	11,9	14,6	81,2%
		2016	7	12	58,3%	-	-	-	7,0	12,0	58,3%	20,6	24,4	84,6%
		2017	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	18,9	22,4	84,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7	9	77,8%	-	-	-	2,3	3,0	77,8%	3,9	4,7	82,4%
		2015	12	12	100,0%	-	-	-	5,3	5,8	91,4%	4,9	5,5	89,2%
		2016	8	10	84,2%	-	-	-	5,0	6,2	81,1%	5,0	5,8	86,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	116,18	144,00	0,8	-	-	-	38,7	48,0	0,8	159,2	149,6	1,1
		2015	126,49	160,00	0,8	-	-	-	79,1	90,3	0,9	195,8	183,0	1,1
		2016	165,56	204,00	0,8	-	-	-	173,2	189,5	0,9	250,9	233,1	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	4	2.887	1,4%	-	-	-	4,0	2.887,0	1,4%	170,7	5.139,2	33,2%
		2015	0	1.272	0,0%	-	-	-	0,0	1.112,0	0,0%	113,4	4.169,2	27,2%
		2016	48	1.671	28,7%	-	-	-	24,0	1.745,0	13,8%	171,8	4.833,3	35,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	5,0	0,0%	2,3	26,6	86,7%
		2015	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	5,0	0,0%	4,2	28,7	144,8%
		2016	0	14	0,0%	-	-	-	0,0	14,0	0,0%	5,4	31,5	170,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	22	0,0%	-	-	-	0,0	22,0	0,0%	15,8	56,2	281,1%
		2015	1	14	71,4%	-	-	-	0,5	18,0	27,8%	17,9	52,5	341,8%
		2016	0	34	0,0%	-	-	-	1,5	27,0	55,6%	15,4	58,5	262,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	32,9	60,0	54,8%	-	-	-	32,9	60,0	54,8%	49,6	60,8	81,5%
		2015	36,8	60,0	61,3%	-	-	-	43,4	60,0	72,4%	48,0	60,6	79,2%
		2016	37,8	60,0	63,0%	-	-	-	39,1	60,0	65,1%	47,7	60,5	79,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	19	21	90,5%	-	-	-	19,0	21,0	90,5%	47,8	48,7	98,1%
		2015	11	12	91,7%	-	-	-	13,5	14,0	96,4%	44,9	46,2	97,2%
		2016	26	28	92,9%	-	-	-	21,0	23,0	91,3%	48,5	50,5	96,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	18	21	85,7%	-	-	-	18,0	21,0	85,7%	46,3	48,7	94,9%
		2015	10	12	83,3%	-	-	-	12,5	14,0	89,3%	42,6	46,2	92,2%
		2016	21	28	75,0%	-	-	-	18,0	23,0	78,3%	45,6	50,5	90,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	18	21	85,7%	-	-	-	18,0	21,0	85,7%	46,7	48,7	95,9%
		2015	10	12	83,3%	-	-	-	12,5	14,0	89,3%	42,8	46,2	92,8%
		2016	21	28	75,0%	-	-	-	18,0	23,0	78,3%	45,9	50,5	90,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	10	21	47,6%	-	-	-	10,0	21,0	47,6%	37,7	48,7	77,3%
		2015	8	12	66,7%	-	-	-	10,5	14,0	75,0%	34,2	46,2	74,0%
		2016	15	28	53,6%	-	-	-	14,0	23,0	60,9%	37,6	50,5	74,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	10	21	47,6%	-	-	-	10,0	21,0	47,6%	42,0	48,7	86,2%
		2015	8	12	66,7%	-	-	-	10,5	14,0	75,0%	37,5	46,2	81,2%
		2016	15	28	53,6%	-	-	-	14,0	23,0	60,9%	40,5	50,5	80,3%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	40,6	51,1	79,6%
		2015	35	47	74,5%	-	-	-	35,0	47,0	74,5%	43,7	54,2	80,6%
		2016	16	21	76,2%	-	-	-	16,0	21,0	76,2%	40,0	48,7	82,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	5	8	62,5%	-	-	-	5,0	8,0	62,5%	33,5	54,6	61,3%
		2016	24	36	66,7%	-	-	-	24,0	36,0	66,7%	21,7	31,2	69,4%
		2017	10	14	71,4%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	22,5	36,9	60,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.120	1.384	80,9%	-	-	-	373,3	461,3	80,9%	388,0	669,7	57,9%
		2015	1.316	1.372	95,9%	-	-	-	586,0	634,7	92,3%	443,0	770,2	57,5%
		2016	1.472	1.696	86,8%	-	-	-	731,3	876,0	83,5%	525,1	943,7	55,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	19	21	90,5%	-	-	-	19,0	21,0	90,5%	47,9	48,7	98,2%
		2015	11	12	91,7%	-	-	-	13,5	14,0	96,4%	45,2	46,2	97,8%
		2016	26	28	92,9%	-	-	-	21,0	23,0	91,3%	48,8	50,5	96,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	11	47	23,4%	-	-	-	11,0	47,0	23,4%	25,1	54,2	46,2%
		2015	7	21	33,3%	-	-	-	7,0	21,0	33,3%	24,0	48,7	49,2%
		2016	8	12	66,7%	-	-	-	9,0	14,0	64,3%	22,2	46,2	48,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	21,0	0,0%	0,1	48,7	0,1%
		2015	0	12	0,0%	-	-	-	0,0	14,0	0,0%	0,1	46,2	0,1%
		2016	0	28	0,0%	-	-	-	0,0	23,0	0,0%	0,2	50,5	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	0	8	0,0%	-	-	-	0,0	8,0	0,0%	2,1	51,1	4,1%
		2015	8	47	17,0%	-	-	-	8,0	47,0	17,0%	3,0	54,2	5,5%
		2016	3	21	14,3%	-	-	-	3,0	21,0	14,3%	2,8	48,7	5,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2015	8	8	100,0%	-	-	-	8,0	8,0	100,0%	47,1	54,6	86,3%

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	28	36	77,8%	-	-	-	28,0	36,0	77,8%	26,9	31,2	86,1%
		2017	10	14	71,4%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	32,1	36,9	87,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	8	62,5%	-	-	-	5,0	8,0	62,5%	26,0	35,9	72,5%
		2016	4	9	44,4%	-	-	-	4,0	9,0	44,4%	28,3	37,7	75,1%
		2017	11	31	35,5%	-	-	-	11,0	31,0	35,5%	26,5	34,4	77,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	8	62,5%	-	-	-	5,0	8,0	62,5%	14,8	27,1	54,4%
		2016	4	9	44,4%	-	-	-	4,0	9,0	44,4%	15,5	26,8	57,9%
		2017	9	31	29,0%	-	-	-	9,0	31,0	29,0%	11,6	22,2	52,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	7	71,4%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	14,8	26,3	56,2%
		2016	4	7	57,1%	-	-	-	4,0	7,0	57,1%	15,5	25,8	60,2%
		2017	9	28	32,1%	-	-	-	9,0	28,0	32,1%	11,6	21,6	53,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	73	11,5	6,3	-	-	-	24,3	3,8	6,3	103,8	5,6	18,6
		2015	66	11,4	5,8	-	-	-	29,3	5,3	5,5	104,4	6,4	16,3
		2016	62	14,1	4,4	-	-	-	34,3	7,3	4,7	114,8	7,9	14,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	22	5,0	4,4	-	-	-	7,3	1,7	4,4	36,7	3,7	9,9
		2015	14	5,5	2,5	-	-	-	12,0	3,3	3,6	41,7	2,7	15,4
		2016	34	8,5	4,0	-	-	-	18,0	4,3	4,2	49,8	3,3	15,0

Breve commento

I dati rilevati al 29/09/2018 del Corso di Studi in Design per l'Innovazione rendono possibile una valutazione generale dell'efficacia delle attività del corso ed una valutazione di dettaglio rispetto a ciascun gruppo di indicatori.

Un inquadramento generale del corso rispetto alla sua capacità attrattiva è fornito dall'indicatore Avvii di carriera al primo anno per il quale si rileva un significativo incremento del numero di studenti dal 2015 al 2016, al di sopra della media per area geografica; ciò dimostra che le azioni di orientamento intraprese hanno ampliato il bacino di utenza del corso.

Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A) risultano essere prossimi alla media nazionale e coincidenti con la media per area geografica con alcuni dati critici (iC01, iC04) per i quali sono già state attuate e programmate azioni migliorative.

In particolare l'indicatore iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, che nel 2014 risultava prossimo alla media con

una percentuale del 69,7% (media nazionale del 70%) ha subito negli anni successivi un decremento e pertanto sono stati attivati delle azioni di tutorato specifiche per accompagnare maggiormente gli studenti nell'acquisizione dei CFU ; per l'indicatore iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo, il dato risulta in decremento per gli anni 2015 2016 dal 14,3% al 5,9% sono state pertanto potenziate le attività di orientamento presso altri atenei del sud Italia. Si segnala un miglioramento dell'indicatore (iC05) rapporto studenti regolari/studenti che risulta essere inferiore alla media nazionale ma in crescita rispetto al 2015, pertanto si conferma la necessità di un programma di reclutamento che consenta di migliorare la sostenibilità.

L'indicatore (iC07) Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) risulta essere in crescita negli anni e superiore alla media nazionale 87,5%.

L'indicatore (iC08) Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), risulta positivo ma in decrescita rispetto all'anno 2015; per l'anno 2016 il dato 84,2% è prossimo alla media nazionale e al di sopra della media per area geografica.

L'indicatore (iC09) Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) risulta essere allineato al valore di riferimento (0,8) ma al di sotto della media nazionale di 1,1. Il fenomeno va letto nel quadro generale delle valutazioni dei prodotti della ricerca e degli esiti registrati in ordine ai differenti SSD, tenuto conto anche delle mancate sottomissioni intervenute da parte di singoli docenti. È auspicabile pertanto intervenire con azioni di sensibilizzazione alla partecipazione attiva in tutti i processi di assicurazione della qualità che incentivino le performance di ricerca dei docenti, in modo che tale valore tenda a salire e ad allinearsi a quello nazionale. Anche per la scelta delle pubblicazioni da sottoporre a valutazione il gruppo AQ, in accordo con le politiche dipartimentali, promuoverà un'azione consultiva in modo da coadiuvare la selezione dei prodotti più appropriati.

Per gli indicatori relativi alla Internazionalizzazione (Gruppo B) i dati (iC10, iC11, iC12) risultano inferiori alla media nazionale ma numerose sono le azioni intraprese con lo scopo di potenziare la mobilità in uscita e l'attrattività internazionale del corso. L'indicatore (iC10) Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ha subito un incremento per l'anno 2016 a seguito delle azioni intraprese nell'area internazionalizzazione il dato è cresciuto dal 0% al 28,7%. In particolare la Commissione internazionalizzazione del CdS sta promuovendo nuovi accordi Double degree europei ed extraeuropei per incrementare la mobilità degli studenti e l'acquisizione di CFU all'estero, inoltre l'Ateneo sostiene percorsi all'estero con borse di studio riservate agli studenti meritevoli. Si rileva che l'auspicabile ulteriore incremento di tale indicatore, nelle prossime rilevazioni, debba essere accompagnato anche da azioni che mirino a colmare le carenze linguistiche e le eventuali difficoltà economiche delle famiglie. Questi elementi potranno influire sull'efficacia delle azioni volte a migliorare gli indicatori del gruppo B.

Per gli Ulteriori Indicatori riferiti alla valutazione della didattica (Gruppo E) i dati relativi alla

Regolarità degli studi (iC13, iC14, iC15, iC15 BIS) risultano in crescita e di poco inferiore alla media nazionale. In particolare si evidenziano alcune decrescite dei dati per il 2016 (iC15, iC15 BIS, iC16, iC16BIS) che confermano la necessità di introdurre nuove azioni di tutoraggio e di assistenza ai corsi e di consolidare iniziative per percorsi di assistenza personalizzata per gli studenti lavoratori.

L'abbassamento percentuale di tali indicatori, rispetto tanto alle medie dell'area geografica che nazionale, sono da ascrivere anche alle carenze di base e alle difficoltà economiche dei contesti sociali di provenienza che portano molti studenti dei cicli magistrali a svolgere parallelamente attività lavorative o anche ad abbandonare gli studi per proseguire senza titoli aggiuntivi e facendo leva solo sul titolo di studio triennale.

L'indicatore (iC17) Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è prossimo alle percentuali della media nazionale ed in crescita per il 2016 con il 76,2%.

L'indicatore (iC18) Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, risulta di sopra della media nazionale con una percentuale del 71,4% nel 2017; ciò dimostra l'interesse per il corso di studio da parte degli studenti e la loro soddisfazione complessiva.

Per l'indicatore (iC19) Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, si rilevano ottime percentuali (86,8 per il 2016), sempre al di sopra della media nazionale che si attesta intorno al 57%. Ciò evidenzia un corpo docente nella quasi totalità costituito da docenti a tempo indeterminato.

I dati degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (iC21, iC22, iC23, iC24) sono prossimi alla media nazionale (iC21), o superiori per l'anno 2016 per gli indicatori (iC22) (iC24). In particolare per l'indicatore (iC22) Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso, nel 2016 si rileva un sensibile miglioramento del dato 66,7% superiore alla media nazionale del 48,1%.

Mentre per l'indicatore (iC23) Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo la percentuale è dello 0% al di sotto della media nazionale ma allineato alla media per area geografica. Infine l'indicatore (iC24) Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** il dato, superiore alla media nazionale (5,7%) ha subito un leggero decremento nel 2016 con il 14,3%.

In conclusione relativamente agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente, si evidenzia che i dati sono all'allineati alla media per area geografica - per l'indicatore Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) e per l'indicatore Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) ma si rilevano al di sotto della media nazionale. Tali criticità sono migliorabili con azioni di reclutamento di Ateneo.

Dalla lettura critica dei dati è possibile individuare alcune aree prioritarie di intervento in cui attuare azioni migliorative:

Area Internazionalizzazione

Obiettivo

Favorire la mobilità internazionale in uscita. Facilitare la mobilità in entrata per i paesi extraeuropei.

Circa la mobilità in uscita e in entrata il CdS conferma le opportunità scaturite dall'accordo di doppio titolo con il Beijing Institute of Fashion and Technology (BIFT) che ha consentito, per l'anno 2017/18, a 2 studentesse del curriculum Fashion Ecodesign di svolgere un intero semestre formativo all'estero e che porterà le stesse a discutere la Tesi di Laurea in Italia ottenendo parallelamente il Titolo italiano e cinese, in seduta telematica con il BIFT.

Per i periodi di formazione all'estero e la mobilità internazionale degli studenti il corso di studio si avvale della collaborazione dell'Ufficio Internazionalizzazione dell'Ateneo e dei molti servizi a supporto di tale azione. In particolare i Programmi di mobilità internazionale di Ateneo UE ed extra UE hanno consentito di effettuare missioni per realizzare Accordi internazionali. Un esempio è la Missione svolta presso la Escola de Artes, Ciências e Humanidades (EACH) dell'Università di San Paolo (USP) Brasile, in delegazione a ottobre 2018 (M.A. Sbordone, R. Veneziano, R. Liberti) attraverso la quale si attuerà un Programma di cooperazione che si focalizza sulle seguenti azioni:

1. Training and Education / Doppio Titolo (Double Degree) nelle classi di Laurea Magistrale LM12 (curriculum Fashion Ecodesign);
2. Exchange and Tutoring / Scambio tra ricercatori e professori in ambiti corrispondenti (Moda e Design)
3. Ricerca e Sviluppo/Progetti di Ricerca inerenti la tematica del progetto tessile e di nuovi prodotti e sui processi produttivi ecosostenibili.

Azioni

Tra le azioni migliorative si proseguirà sinergicamente con le attività programmate dai referenti Erasmus di Dipartimento e dal referente Internazionalizzazione Commissione Qualità a partire dal nuovo anno 2019, in modo da divulgare e presentare i bandi Erasmus in vista della scadenza annuali; si potenzieranno i nuovi contatti con le università europee per implementare il numero gli accordi specifici anche sui curricula di Prodotto e Comunicazione visiva; si programmeranno incontri per trasferire informazioni relative agli accordi Double Degree attivi e per disseminare i contenuti delle ricerche in corso.

Referente: Maria Antonietta Sbordone.

Area Tutoraggio

Obiettivo

Per accompagnare gli studenti nel percorso di studio con azioni personalizzate e risolutive di specifiche esigenze si intendono ampliare ulteriormente le azioni dedicate al tutorato in itinere.

Azioni

Tra le azioni migliorative si individuano:

1. Suddivisione dei tutor designati in SUA per ciascuno dei tre curricula a ciascun gruppo di allievi definiti nominalmente in modo da svolgere una attività di mentori' per gli allievi iscritti affiancandoli nel loro percorso accademico per l'intero triennio.
2. Monitoraggio costante dell'efficienza dell'attività didattica e sostenere la regolarità degli studi attraverso il rilevamento di tutti gli insegnamenti con una maggiore interazione con la Commissione Paritetica Docenti Studenti CPDS;
3. Monitoraggio per l'accompagnamento al mondo del lavoro intensificando i rapporti con le aziende e l'attivazione di tirocini extra curriculari.

Referenti per il tutoraggio: Francesca Castanò, Renata Valente (curriculum product eco design);

Daniela Piscitelli, Francesca La Rocca (curriculum comunicazione visiva) Maria Antonietta Sbordone, Rosanna Veneziano (curriculum Fashion eco-design)

Referenti per il tirocinio: Roberto Liberti, Carla Langella.

Area Attrattività

Obiettivo

Ampliare il bacino di utenza del corso in ambito campano, nazionale ed internazionale.

Azioni

Tra le azioni migliorative si individuano:

1. Ampliamento del "panel" di docenti orientatori designati dai CdS e maggiore cooperazione con i docenti designati a tal fine degli altri Cds e del Dipartimento tra di loro e con la Scuola per un'organizzazione complessiva sempre più efficace delle iniziative di orientamento;
2. Predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; condivisione di specifiche interviste che stimolino il processo

di autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso (n.2 rilevazioni gennaio 2019- ottobre 2019);

3. Attività di orientamento presso altri Atenei con un'attenzione particolare a quelli campani e poi anche del sud Italia e del Mediterraneo, in particolare nelle classi L4 che non hanno allo stato attuale percorsi di offerta formativa Magistrale nella classe LM12, (come già avviata presso l'Università di Palermo) ma anche per tutte le classi come individuate nel quadro A3.a SUA-CdS 2018 (aprile, giugno, settembre, dicembre);

4. Intensificazione della partecipazione a manifestazioni di divulgazione scientifica (Futuro Remoto, cicli seminariali) con la finalità di promuovere la conoscenza e l'interesse nei settori di pertinenza del CdS, stimolando le performances degli allievi del CdS.

Referenti: Orientamento di Dipartimento Doe Morelli; Francesca Castanò SUA quadro B5; Francesca La Rocca indirizza gli allievi ad un più efficace piano carriera (commissione didattica).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)