

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Design per l'innovazione
Città	AVERSA
Codicione	0630607301300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	3	3	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	23	22	22	21

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	34	-	27,0	58,5

	LMCU; LM)	2017	<b>45</b>	-	25,7	56,1
		2018	<b>46</b>	-	27,3	61,4
		2019	<b>75</b>	-	37,5	68,5
		2020	<b>135</b>	-	54,8	71,6
		2021	<b>85</b>	-	38,8	65,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>26</b>	-	22,0	49,7
		2017	<b>37</b>	-	20,7	50,0
		2018	<b>37</b>	-	20,0	56,2
		2019	<b>68</b>	-	32,8	61,9
		2020	<b>120</b>	-	46,8	64,6
		2021	<b>85</b>	-	35,8	61,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>62</b>	-	51,5	131,5
		2017	<b>79</b>	-	45,7	130,3
		2018	<b>94</b>	-	49,0	135,3
		2019	<b>126</b>	-	64,8	148,3
		2020	<b>218</b>	-	97,0	154,6
		2021	<b>226</b>	-	87,8	150,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>44</b>	-	42,5	109,9
		2017	<b>70</b>	-	39,7	110,6
		2018	<b>82</b>	-	43,0	116,5
		2019	<b>111</b>	-	60,0	128,3
		2020	<b>202</b>	-	88,5	133,9
		2021	<b>198</b>	-	76,6	127,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>41</b>	-	37,5	97,1
		2017	<b>66</b>	-	36,0	99,7
		2018	<b>74</b>	-	35,8	107,7
		2019	<b>105</b>	-	52,8	120,8
		2020	<b>192</b>	-	80,8	126,5
		2021	<b>196</b>	-	71,8	121,6





iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	9,50	<b>84,2%</b>	-	-	-	3,0	3,7	81,1%	4,5	5,3	85,9%
		2017	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	3,8	4,5	84,4%	4,7	5,7	83,4%
		2018	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,3	5,5	78,2%	5,3	6,1	85,7%
		2019	6,00	7,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	3,7	5,3	69,8%	5,5	6,4	85,6%
		2020	9,00	12,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	4,3	6,0	71,7%	5,8	7,0	83,1%
		2021	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	5,3	6,9	76,8%	6,3	7,5	85,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	126,49	160,00	<b>0,8</b>	-	-	-	59,3	67,8	0,9	187,7	175,4	1,1
		2017	188,62	236,00	<b>0,8</b>	-	-	-	128,2	140,5	0,9	138,3	132,7	1,0
		2018	194,65	238,00	<b>0,8</b>	-	-	-	164,9	173,5	1,0	147,2	140,6	1,0
		2019	213,16	264,00	<b>0,8</b>	-	-	-	185,6	197,3	0,9	152,3	145,1	1,0
		2020	216,83	270,00	<b>0,8</b>	-	-	-	257,8	271,3	1,0	193,2	187,5	1,0
		2021	227,12	266,00	<b>0,9</b>	-	-	-	243,7	252,2	1,0	191,7	195,6	1,0

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	48	1.671	<b>28,7‰</b>	-	-	-	24,0	1.745,0	13,8‰	140,6	4.751,6	29,6‰
		2017	48	2.659	<b>18,1‰</b>	-	-	-	42,3	1.706,0	24,8‰	219,0	5.121,4	42,8‰
		2018	50	3.827	<b>13,1‰</b>	-	-	-	12,5	2.021,5	6,2‰	219,4	5.583,9	39,3‰
		2019	26	5.222	<b>5,0‰</b>	-	-	-	18,0	2.856,8	6,3‰	177,4	6.063,0	29,3‰
		2020	16	9.209	<b>1,7‰</b>	-	-	-	37,0	4.043,1	9,2‰	107,5	6.245,2	17,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	14	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	14,0	0,0‰	4,7	26,7	174,6‰
		2017	0	7	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	4,0	0,0‰	3,0	23,4	128,3‰
		2018	2	9	<b>222,2‰</b>	-	-	-	1,0	11,0	90,9‰	4,3	28,9	147,1‰
		2019	1	24	<b>41,7‰</b>	-	-	-	0,3	15,3	21,7‰	6,2	32,3	191,3‰
		2020	2	30	<b>66,7‰</b>	-	-	-	1,0	18,7	53,6‰	5,1	32,7	156,9‰
2021	0	42	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	18,0	13,9‰	4,5	36,9	121,9‰		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno	2016	0	34	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	27,0	0,0‰	14,1	58,5	241,2‰

conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	45	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	25,7	13,0%	15,3	56,1	273,1%
	2018	0	46	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	27,3	64,2%	18,5	61,4	301,3%
	2019	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	37,5	60,0%	17,9	68,5	260,8%
	2020	0	135	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	54,8	13,7%	16,3	71,6	228,3%
	2021	0	85	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	38,8	15,5%	15,9	65,7	242,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,8	60,0	<b>66,4%</b>	-	-	-	40,3	60,0	67,2%	48,2	60,5	79,8%
		2017	40,8	60,0	<b>68,0%</b>	-	-	-	46,7	60,0	77,8%	52,0	60,5	85,9%
		2018	46,4	60,0	<b>77,3%</b>	-	-	-	45,4	60,0	75,7%	53,8	60,4	89,1%
		2019	46,1	60,0	<b>76,8%</b>	-	-	-	47,7	60,0	79,6%	52,9	60,5	87,5%
		2020	44,6	60,0	<b>74,3%</b>	-	-	-	46,0	60,0	76,7%	51,6	60,5	85,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	25	26	<b>96,2%</b>	-	-	-	20,5	22,0	93,2%	48,3	49,7	97,1%
		2017	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	19,7	20,7	95,2%	48,8	50,0	97,5%
		2018	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	19,0	20,0	95,0%	53,7	56,2	95,6%
		2019	66	68	<b>97,1%</b>	-	-	-	31,3	32,8	95,4%	60,1	61,9	97,1%
		2020	112	120	<b>93,3%</b>	-	-	-	43,5	46,8	93,0%	61,1	64,6	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	20	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	17,5	22,0	79,5%	45,6	49,7	91,6%
		2017	31	37	<b>83,8%</b>	-	-	-	18,7	20,7	90,3%	46,7	50,0	93,3%
		2018	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	18,3	20,0	91,3%	52,0	56,2	92,5%
		2019	64	68	<b>94,1%</b>	-	-	-	30,0	32,8	91,6%	57,3	61,9	92,5%
		2020	108	120	<b>90,0%</b>	-	-	-	42,3	46,8	90,4%	59,1	64,6	91,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	17,5	22,0	79,5%	45,7	49,7	91,9%
		2017	31	37	<b>83,8%</b>	-	-	-	18,7	20,7	90,3%	46,8	50,0	93,5%
		2018	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	18,3	20,0	91,3%	52,0	56,2	92,6%
		2019	64	68	<b>94,1%</b>	-	-	-	30,0	32,8	91,6%	57,4	61,9	92,7%

		2020	108	120	<b>90,0%</b>	-	-	-	42,3	46,8	90,4%	59,1	64,6	91,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	15	26	<b>57,7%</b>	-	-	-	14,0	22,0	63,6%	37,5	49,7	75,4%
		2017	22	37	<b>59,5%</b>	-	-	-	15,3	20,7	74,2%	40,2	50,0	80,5%
		2018	29	37	<b>78,4%</b>	-	-	-	14,8	20,0	73,8%	45,9	56,2	81,6%
		2019	45	68	<b>66,2%</b>	-	-	-	22,5	32,8	68,7%	51,6	61,9	83,3%
		2020	84	120	<b>70,0%</b>	-	-	-	35,0	46,8	74,9%	52,7	64,6	81,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	15	26	<b>57,7%</b>	-	-	-	14,0	22,0	63,6%	40,3	49,7	81,0%
		2017	22	37	<b>59,5%</b>	-	-	-	15,3	20,7	74,2%	42,3	50,0	84,6%
		2018	29	37	<b>78,4%</b>	-	-	-	14,8	20,0	73,8%	46,5	56,2	82,8%
		2019	45	68	<b>66,2%</b>	-	-	-	22,5	32,8	68,7%	51,5	61,9	83,2%
		2020	84	120	<b>70,0%</b>	-	-	-	35,0	46,8	74,9%	52,7	64,6	81,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	16,0	21,0	76,2%	39,9	48,0	83,1%
		2017	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,0	14,0	78,6%	37,8	45,7	82,7%
		2018	20	26	<b>76,9%</b>	-	-	-	17,5	22,0	79,5%	41,7	49,7	83,8%
		2019	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	17,3	20,7	83,9%	43,7	50,0	87,4%
		2020	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	15,5	20,0	77,5%	47,3	56,2	84,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	24	36	<b>66,7%</b>	-	-	-	24,0	36,0	66,7%	21,7	31,2	69,4%
		2017	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	22,5	36,9	60,9%
		2018	5	15	<b>33,3%</b>	-	-	-	10,5	16,0	65,6%	25,9	43,6	59,3%
		2019	18	30	<b>60,0%</b>	-	-	-	16,5	23,5	70,2%	30,5	49,7	61,3%
		2020	25	34	<b>73,5%</b>	-	-	-	13,3	18,3	72,7%	28,6	45,7	62,5%
		2021	32	48	<b>66,7%</b>	-	-	-	13,8	18,8	73,3%	33,0	49,6	66,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.472	1.696	<b>86,8%</b>	-	-	-	438,8	525,6	83,5%	483,1	868,2	55,6%
		2017	1.536	1.792	<b>85,7%</b>	-	-	-	533,2	640,8	83,2%	500,6	950,1	52,7%
		2018	1.696	1.856	<b>91,4%</b>	-	-	-	654,8	833,6	78,6%	508,2	983,6	51,7%
		2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	745,2	968,8	76,9%	527,6	957,4	55,1%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	678,8	1.042,4	65,1%	559,3	1.072,3	52,2%
		2021	1.760	2.160	<b>81,5%</b>	-	-	-	796,4	1.140,0	69,9%	613,3	1.168,9	52,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul	2016	1.472	1.696	<b>86,8%</b>	-	-	-	446,8	525,6	85,0%	496,3	868,2	57,2%

	totale delle ore di docenza erogata	2017	1.536	1.792	<b>85,7%</b>	-	-	-	542,8	640,8	84,7%	529,1	950,1	55,7%
		2018	1.696	1.856	<b>91,4%</b>	-	-	-	690,8	833,6	82,9%	541,8	983,6	55,1%
		2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	812,4	968,8	83,9%	587,2	957,4	61,3%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	789,6	1.042,4	75,7%	623,3	1.072,3	58,1%
		2021	1.792	2.160	<b>83,0%</b>	-	-	-	876,8	1.140,0	76,9%	682,7	1.168,9	58,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.472	1.696	<b>86,8%</b>	-	-	-	446,8	525,6	85,0%	524,4	868,2	60,4%
		2017	1.536	1.792	<b>85,7%</b>	-	-	-	542,8	640,8	84,7%	567,4	950,1	59,7%
		2018	1.744	1.856	<b>94,0%</b>	-	-	-	712,4	833,6	85,5%	588,7	983,6	59,8%
		2019	1.952	2.160	<b>90,4%</b>	-	-	-	832,0	968,8	85,9%	624,6	957,4	65,2%
		2020	1.808	2.176	<b>83,1%</b>	-	-	-	835,2	1.042,4	80,1%	656,3	1.072,3	61,2%
		2021	1.792	2.160	<b>83,0%</b>	-	-	-	912,8	1.140,0	80,1%	719,3	1.168,9	61,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	25	26	<b>96,2%</b>	-	-	-	20,5	22,0	93,2%	48,7	49,7	97,9%
		2017	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	19,7	20,7	95,2%	49,0	50,0	98,0%
		2018	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	19,0	20,0	95,0%	53,7	56,2	95,6%
		2019	66	68	<b>97,1%</b>	-	-	-	31,3	32,8	95,4%	60,3	61,9	97,4%
		2020	112	120	<b>93,3%</b>	-	-	-	44,0	46,8	94,1%	61,3	64,6	94,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	8	12	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,0	14,0	64,3%	22,1	45,7	48,4%
		2017	16	26	<b>61,5%</b>	-	-	-	10,5	22,0	47,7%	26,7	49,7	53,8%
		2018	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	16,7	20,7	80,6%	30,2	50,0	60,4%
		2019	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	12,8	20,0	63,8%	35,3	56,2	62,7%
		2020	41	68	<b>60,3%</b>	-	-	-	18,5	32,8	56,5%	37,7	61,9	60,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	22,0	0,0%	0,2	49,7	0,3%
		2017	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,1	50,0	0,3%
		2018	0	37	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,0	0,0%	0,0	56,2	0,0%

		2019	0	68	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	32,8	0,0%	0,0	61,9	0,1%
		2020	0	120	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	46,8	0,0%	0,0	64,6	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	21	<b>14,3%</b>	-	-	-	3,0	21,0	14,3%	2,0	48,0	4,2%
		2017	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	1,0	14,0	7,1%	2,2	45,7	4,7%
		2018	1	26	<b>3,8%</b>	-	-	-	1,5	22,0	6,8%	2,7	49,7	5,4%
		2019	5	37	<b>13,5%</b>	-	-	-	1,7	20,7	8,1%	1,9	50,0	3,7%
		2020	5	37	<b>13,5%</b>	-	-	-	2,0	20,0	10,0%	2,5	56,2	4,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	28	36	<b>77,8%</b>	-	-	-	28,0	36,0	77,8%	26,9	31,2	86,1%
		2017	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	32,1	36,9	87,0%
		2018	11	15	<b>73,3%</b>	-	-	-	13,0	16,0	81,3%	37,7	43,6	86,5%
		2019	24	30	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,5	23,5	87,2%	42,5	49,7	85,5%
		2020	29	34	<b>85,3%</b>	-	-	-	15,7	18,3	85,5%	39,1	45,7	85,5%
		2021	41	48	<b>85,4%</b>	-	-	-	16,5	18,8	88,0%	42,5	49,6	85,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	4,0	9,0	44,4%	28,3	37,7	75,1%
		2017	11	31	<b>35,5%</b>	-	-	-	11,0	31,0	35,5%	26,5	34,4	77,0%
		2018	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,5	7,5	46,7%	21,8	26,9	80,9%
		2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,5	11,0	50,0%	23,5	30,4	77,3%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,0	15,5	38,7%	23,1	30,2	76,4%
		2021	11	28	<b>39,3%</b>	-	-	-	7,3	14,0	52,4%	25,2	32,2	78,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	4,0	9,0	44,4%	15,5	26,8	57,9%
		2017	9	31	<b>29,0%</b>	-	-	-	9,0	31,0	29,0%	11,6	22,2	52,0%
		2018	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	3,5	7,5	46,7%	10,0	15,7	63,8%
		2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	11,0	45,5%	12,5	19,3	64,9%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	5,5	15,5	35,5%	8,1	14,5	55,7%

		2021	9	28	<b>32,1%</b>	-	-	-	6,7	14,0	47,6%	10,0	17,9	56,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	4,0	7,0	57,1%	15,5	25,8	60,2%
		2017	9	28	<b>32,1%</b>	-	-	-	9,0	28,0	32,1%	11,6	21,6	53,6%
		2018	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	7,0	13,0	53,8%	12,0	17,8	67,4%
		2019	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	9,5	52,6%	12,5	18,8	66,8%
		2020	4	16	<b>25,0%</b>	-	-	-	5,5	15,0	36,7%	8,1	13,8	58,5%
		2021	9	28	<b>32,1%</b>	-	-	-	6,7	14,0	47,6%	10,0	17,5	57,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	62	14,1	<b>4,4</b>	-	-	-	20,6	4,2	4,9	109,3	6,8	16,1
		2017	79	14,9	<b>5,3</b>	-	-	-	27,4	5,3	5,2	119,6	7,5	15,9
		2018	94	15,5	<b>6,1</b>	-	-	-	39,2	6,7	5,8	129,2	7,8	16,6
		2019	126	17,5	<b>7,2</b>	-	-	-	51,8	7,9	6,6	141,0	7,8	18,0
		2020	218	17,1	<b>12,8</b>	-	-	-	77,6	8,4	9,2	152,3	8,8	17,4
		2021	226	16,7	<b>13,6</b>	-	-	-	87,8	8,8	10,0	154,7	9,0	17,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	34	8,5	<b>4,0</b>	-	-	-	10,8	2,6	4,2	47,3	2,7	17,4
		2017	44	9,1	<b>4,9</b>	-	-	-	15,0	3,4	4,4	50,5	3,2	15,9
		2018	46	9,2	<b>5,0</b>	-	-	-	21,4	4,3	5,0	57,1	3,2	17,8
		2019	75	9,6	<b>7,8</b>	-	-	-	29,4	4,6	6,4	62,9	5,3	11,8
		2020	134	9,6	<b>14,0</b>	-	-	-	43,6	4,6	9,4	68,0	5,9	11,5
		2021	84	8,1	<b>10,3</b>	-	-	-	38,4	5,0	7,6	64,6	5,8	11,0

### Breve commento

I dati rilevati alla scheda di monitoraggio del Corso di Studi in Design per l'Innovazione aggiornata al 08/10/2022 consentono una valutazione dell'efficacia delle attività del corso, rispetto a ciascun gruppo di indicatori (gruppo A- B- E e di approfondimento) ed il confronto con i competitors regionali e nazionali che propongono un'offerta formativa della stessa classe di Laurea (LM12).

Di seguito le osservazioni rispetto ai più significativi indicatori riportati nella scheda.

Per l'indicatore (iC00a)'Avvii di carriera al primo anno' si osserva un decremento del numero di studenti per il 2021 (n. 85) rispetto all'anno 2020 (n. 135), ma comunque maggiore del 2019 (n. 75). Le iscrizioni del 2020 sono da considerare in un quadro eccezionale a causa dell'emergenza pandemica. Anche il dato relativo agli studenti iscritti per la prima volta ad un corso magistrale risentono del confronto con il 2020 (per il 2021 n. 85, per il 2020 n. 124, per il 2019 n. 68).

Relativamente agli indicatori della didattica (Gruppo A) si rileva che l'indicatore 'Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU' (iC01) si rileva un leggero decremento del dato che risulta 69,8 % nel 2020, rispetto al 2019 del 73% ed inferiore alla media nazionale (74,7%).

L'indicatore 'Percentuale di laureati entro la durata normale del corso' (iC02) risulta del 87,5% in crescita rispetto all'anno precedente con 85,7 %, e superiore alla media geografica con 85,7% e a quella nazionale del 67,4%. Questo dato ha subito un incremento costante dal 2016 ad oggi confermando il miglioramento anche rispetto all'anno precedente (85,7%).

Per quanto riguarda l'attrattività del Corso di studi relativamente all'indicatore 'Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo' (iC04) si rileva un significativo incremento della percentuale con il 7,1% rispetto all'anno precedente con 4,4%, ma comunque inferiore alla media geografica del 11,3% e a quella nazionale del 50,1%. Il dato necessita di un significativo potenziamento delle azioni di orientamento presso altri Atenei e strategie di valorizzazione dei risultati della didattica. Si segnala che le attività di orientamento svolte on line nel corso degli ultimi anni hanno consentito di raggiungere i laureati presso altri Atenei e fuori regione, con un incremento di nuovi iscritti provenienti da diversi atenei d'Italia. Tale azione deve essere potenziata così come le attività di promozione dei risultati della didattica.

Il dato dell'indicatore 'Rapporto studenti regolari/docenti' (iC05) risulta essere del valore 9,0 in lieve decremento e quindi in miglioramento rispetto al 2020 con 9,2 ma risulta superiore alla media geografica (5,4) e a quella nazionale (8,4).

Il dato dell'indicatore iC07 'Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo' risulta del 75% e risulta in lieve decremento rispetto all'anno precedente in cui risultava del 78,6%, inferiore alla media geografica (81,3%) e a quella nazionale che si attesta sull'89,1%.

L'indicatore iC07 BIS ed anche l'indicatore iC07 TER 'Percentuale di occupati a tre anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata con contratto o di svolgere una formazione retribuita' risulta del 75%, in decremento rispetto all'anno precedente (78,6%), e coincide con i dati rilevati per l'indicatore iC07 e quindi inferiore alla media geografica e nazionale.

L'indicatore 'Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (S.S.D.) di base e caratterizzanti per corso di studio' (iC08), risulta superiore all'anno 2020 (75%) con una percentuale del 80%, inferiore alla media nazionale che si attesta su percentuali pari al 85% per il 2020, ma superiore a quella geografica che risulta del 76,8%.

L'indicatore 'Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali' (iC09) assume il valore di riferimento 0,9 e risulta incrementato rispetto agli anni precedenti (0,8) e inferiore alla media geografica e nazionale con valore 1. Questo dato richiede un approfondimento per poter intraprendere azioni condivise con le strategie dipartimentali di miglioramento della qualità dei prodotti di ricerca.

Per gli indicatori Internazionalizzazione (Gruppo B) (iC10, iC11, iC12) i dati risultano in flessione ed inferiori alla media nazionale. Per l'indicatore 'Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso' (iC10) con una percentuale del 1,7% si rileva una flessione rispetto al 2020 con 5%. Il decremento negli anni necessita un potenziamento delle azioni orientate alla programmazione di nuovi double degree e alla promozione delle iniziative di studio presso università europee ed extraeuropee, i risultati di tali azioni, già intraprese hanno tempi di rilevamento più lunghi anche a causa delle limitazioni causate dalla pandemia.

In lieve decremento rispetto agli anni precedenti gli indicatori Gruppo E, che monitorano la percentuale di CFU conseguiti negli anni su CFU da conseguire e la percentuale di studenti che proseguono nello stesso corso di studio (iC13, iC15, iC15 BIS), in particolare iC13 risulta 74,3% contro il 76,8% nel 2019, iC15 risulta 90% contro 94,1% nel 2019, mentre migliorano gli indicatori iC16 e iC16 BIS 'percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno' risultano incrementati con un valore di 70% (con 66,2 nel 2019).

L'indicatore iC17 risulta invariato per il 2021 con 75,7%, iC18 risulta inferiore all'anno precedente 'Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di studi' con un valore di 66,7% contro il 73,5% del 2020, infine iC19 'Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato sul totale delle ore di docenza erogata risulta in lieve decrescita con 81,5% nel 2021 contro 83,1% nel 2020, ma superiore alla media geografica e nazionale.

I dati degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (iC21, iC22, iC23) sono prossimi alla media nazionale, stabili per i valori relativi agli indicatori (iC22, iC23) e in decremento per l'indicatore (iC24).

Relativamente agli 'Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e

regolarità delle carriere', si rileva che l'indicatore (iC21) è di poco inferiore con il 93,3% alla media nazionale (94,9%), ma risulta in decremento rispetto all'anno precedente (97,1%).

L'indicatore (iC22) 'Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso di laureate è in netta decrescita rispetto agli anni precedenti con una percentuale del 60,3% contro il 70,3% dell'anno precedente, ma comunque prossimo alla media nazionale del 60,9% e superiore alla media geografica con 56,5%.

L'indicatore (iC23) 'Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo' è dello 0% ed è stabile dal 2017 al 2020 e pertanto non si rilevano

abbandoni verso altri CdS dell'Ateneo.

Mentre la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni' (iC24) è invariata rispetto all'anno precedente con del 13,5%, si rileva che il dato richiede un'azione di miglioramento in quanto è superiore alla media nazionale (4,5%) e a quella geografica (10%).

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) risulta sempre in crescita dal 2017 ad oggi; per l'anno 2021 è del 85,4%, dato in linea alla media geografica e nazionale (85,5%).

L'indicatore iC26 'Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita' risulta incrementato con 39,3% in netta ripresa rispetto al 2020 con il 25%. Il dato risulta inferiore al dato nazionale con 78,4% ed alla media regionale del 54,4%.

L'indicatore iC26BIS 'Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto o di formazione retribuita' risulta del 32,1% nel 2021, superiore all'anno 2020 (25%) e all'area geografica che si attesta sul 47,6% ed inferiore alla media nazionale con il 55,1% del 2021.

Anche l'indicatore iC26TER 'Laureati non impiegati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto' risulta per il 2021 32,1%, inferiore alla media geografica (47,6%) e a quella nazionale (57,1%).

L'indicatore iC27 'Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza' è in peggioramento all'anno precedente con 13,6 nel 2021, superiore alla media regionale che si attesta su 10 e a quella nazionale su 17,3 nel 2020.

L'indicatore iC28 'Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pensato per ore di docenza' ha un netto peggioramento con 10,3 dopo il miglioramento rilevato tra il 2019 (7,8) e il 2020 (14), superiore alla media regionale (7,6), e prossimo alla media nazionale (11) per il 2020.

Dalla lettura dei dati è possibile individuare i punti di forza del corso e alcuni punti di attenzione/criticità a cui far corrispondere azioni migliorative e aree prioritarie di intervento:

#### Punti di Forza

Il percorso di studio con la percentuale di Laureati entro la durata normale del corso' (iC02) del 87,5% è in crescita rispetto all'anno precedente e superiore alla media geografica con 85,7% e a quella nazionale del 67,4%.

In crescita l'attrattività verso altri Atenei con l'indicatore 'Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo' (iC04) in significativo incremento il 7,1% rispetto all'anno precedente con 4,4%.

In crescita anche l'indicatore 'Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali' (iC09) che assume il valore di riferimento 0,9 e risulta incrementato rispetto agli anni precedenti (0,8), dato che richiede comunque un'azione ulteriore di miglioramento.

Gli indicatori della valutazione della didattica migliorano per iC16 e iC16 BIS 'percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno' con il 70% .

In lieve decrescita ma superiore alla media nazionale e geografica gli indicatori relativi alla Didattica- docenza erogata/ docenti con l'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), con un valore di 81,5% per il 2021 superiore al dato dell'area geografica (69,9%) e nazionale (52,5%).

Costante l'indicatore (iC23) 'Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo' con 0% valore stabile dal 2017 pertanto non si rilevano abbandoni verso altri CdS dell'Ateneo.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) risulta sempre in crescita dal 2017 ad oggi; per l'anno 2021 è del 85,4%, dato in linea alla media geografica e nazionale (85,5%).

L'indicatore iC26 'Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita' risulta incrementato con 39,3% in netta ripresa rispetto al 2020 con il 25% così come iC26 BIS e TER anche se il dato risulta inferiore al dato nazionale e regionale.

#### Criticità

- Qualità della ricerca dei docenti

L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM)) risulta incrementato (0,9), ma inferiore alla media nazionale e geografica.

- Valutazione della Didattica. La permanenza all'estero degli studenti del CdS per periodi di studio e la scarsa attrattività verso gli studenti stranieri risulta critica. Per gli indicatori

Internazionalizzazione (Gruppo B) (iC10, iC11, iC12) i dati risultano in flessione ed inferiori alla media nazionale.

- Percorso di studio e regolarità delle carriere, l'indicatore (iC22) 'Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del Corso di laurea è in netta decrescita rispetto agli anni precedenti con una percentuale del 60,3% contro il 70,3% dell'anno precedente, ma comunque prossimo alla media nazionale del 60,9% e superiore alla media geografica con 56,5%.
- Occupabilità dei laureati entro i tre anni dal titolo con occupazione regolare e retribuita o di formazione (borse di studio, contratti). Nonostante l'incremento dei dati relativi agli indicatori iC26, iC26 BIS e iC26 TER rispetto agli anni precedenti, i valori risultano inferiori alla media geografica e nazionale.
- Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza è in peggioramento l'indicatore iC27 con un valore che da 5,3 nel 2017 risulta del 13,8 nel 2021, mentre la media regionale si attesta su 10 e quella nazionale su 17,1 nel 2020. Anche l'indicatore iC28 'Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pensato per ore di docenza' ha un netto peggioramento con 10, 3 dopo il miglioramento rilevato tra il 2019 (7,8) e il 2020 (14), superiore alla media regionale (7,5), e prossimo alla media nazionale (11,1) per il 2020.

In sintesi dai dati evidenziati dagli indicatori emergono aree di miglioramento per le quali avviare azioni puntuali:

- incentivare percorsi di laurea entro la durata normale del corso con tutoraggio e assistenza agli studenti fuori corso;
- incentivare l'attrattività del corso di laurea a livello regionale, extraregionale con azioni di orientamento più efficaci e ripetute nell'anno anche in modalità digitale;
- incentivare azioni di promozione di periodi di studio presso università estere e svolgere attività di tutorato per supportare il riconoscimento dei crediti conseguiti all'estero;
- incentivare attività di monitoraggio per l'individuazione di criticità del Corso;
- incentivare il proseguimento degli studi dei laureati in corsi post-laurea e di dottorato.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)