

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Design per l'innovazione
Città	AVERSA
Codizione	0630607301300001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-12
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	2	1	1	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	21	19	18	15

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	22	-	22,0	56,2
		2015	14	-	18,0	52,5
		2016	34	-	27,0	58,6

	LMCU; LM)	2017	45	-	25,7	53,8
		2018	46	-	27,0	59,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	21	-	21,0	48,5
		2015	12	-	14,0	46,1
		2016	26	-	22,0	50,4
		2017	37	-	20,7	48,5
		2018	37	-	22,8	56,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	73	-	73,0	159,1
		2015	66	-	44,0	126,1
		2016	62	-	51,5	131,6
		2017	79	-	45,3	124,5
		2018	94	-	46,8	128,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	66	-	66,0	116,9
		2015	34	-	28,0	97,6
		2016	44	-	42,5	112,1
		2017	70	-	39,7	107,4
		2018	82	-	42,5	113,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	64	-	64,0	101,4
		2015	33	-	25,0	85,8
		2016	41	-	37,5	99,3
		2017	66	-	36,0	97,1
		2018	74	-	38,3	106,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	5	-	5,0	24,7
		2015	5	-	5,0	26,6
		2016	14	-	14,0	29,4
		2017	7	-	4,0	25,2
		2018	9	-	11,0	30,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	9	-	9,0	49,1
		2015	9	-	9,0	55,5
		2016	37	-	37,0	52,5

2017	17	-	9,0	41,8
2018	17	-	18,0	47,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	46	66	69,7%	-	-	-	46,0	66,0	69,7%	82,3	116,9	70,5%
		2015	21	34	61,8%	-	-	-	18,5	28,0	66,1%	65,2	97,6	66,8%
		2016	24	44	54,5%	-	-	-	27,5	42,5	64,7%	76,2	112,1	68,0%
		2017	41	70	58,6%	-	-	-	26,7	39,7	67,2%	75,7	107,4	70,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	24,7	49,1	50,4%
		2015	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	26,6	55,5	48,0%
		2016	14	37	37,8%	-	-	-	14,0	37,0	37,8%	29,4	52,5	56,0%
		2017	7	17	41,2%	-	-	-	4,0	9,0	44,4%	25,2	41,8	60,4%
		2018	9	17	52,9%	-	-	-	11,0	18,0	61,1%	30,5	47,3	64,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	3	22	13,6%	-	-	-	3,0	22,0	13,6%	29,1	56,2	51,8%
		2015	2	14	14,3%	-	-	-	1,5	18,0	8,3%	31,2	52,5	59,5%
		2016	2	34	5,9%	-	-	-	5,5	27,0	20,4%	30,1	58,6	51,4%
		2017	10	45	22,2%	-	-	-	7,3	25,7	28,6%	28,4	53,8	52,8%
		2018	7	46	15,2%	-	-	-	4,8	27,0	17,6%	28,7	59,3	48,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	66	16	4,1	-	-	-	16,5	4,0	4,1	75,2	8,1	9,3
		2015	34	17	2,0	-	-	-	14,0	6,8	2,1	80,0	8,5	9,5
		2016	44	17	2,6	-	-	-	21,3	8,0	2,7	92,3	10,8	8,6
		2017	70	19	3,7	-	-	-	29,8	10,5	2,8	102,5	12,3	8,3
		2018	82	22	3,7	-	-	-	42,5	13,5	3,1	112,2	13,1	8,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	6,5	8,4	77,0%
		2016	8	13	61,5%	-	-	-	8,0	13,0	61,5%	11,2	13,3	84,0%
		2017	7	8	87,5%	-	-	-	7,0	8,0	87,5%	10,4	12,3	84,8%
		2018	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	10,3	12,6	82,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	11,9	15,8	75,4%
		2016	7	13	53,8%	-	-	-	7,0	13,0	53,8%	20,6	25,0	82,5%
		2017	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	18,9	23,0	82,1%
		2018	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	18,6	23,6	78,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	9	55,6%	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	11,9	14,6	81,2%
		2016	7	12	58,3%	-	-	-	7,0	12,0	58,3%	20,6	24,4	84,6%
		2017	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	18,9	22,4	84,4%
		2018	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	18,6	23,5	79,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	1,8	2,3	77,8%	3,7	4,5	82,4%
		2015	11,50	11,50	100,0%	-	-	-	4,0	4,4	91,4%	4,7	5,2	89,2%
		2016	8,00	9,50	84,2%	-	-	-	3,8	4,6	81,1%	4,8	5,6	86,2%
		2017	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	4,8	5,6	84,4%	5,2	6,2	83,5%
		2018	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	5,4	6,9	78,2%	5,7	6,7	85,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	116,18	144,00	0,8	-	-	-	116,2	144,0	0,8	228,8	215,0	1,1
		2015	126,49	160,00	0,8	-	-	-	118,7	135,5	0,9	237,1	221,6	1,1
		2016	165,56	204,00	0,8	-	-	-	173,2	189,5	0,9	250,9	233,1	1,1
		2017	188,62	236,00	0,8	-	-	-	170,9	187,3	0,9	150,7	144,5	1,0
		2018	194,65	238,00	0,8	-	-	-	208,7	220,0	0,9	169,0	160,9	1,1

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	4	2.887	1,4‰	-	-	-	4,0	2.887,0	1,4‰	170,7	5.141,5	33,2‰
		2015	0	1.324	0,0‰	-	-	-	0,0	1.138,0	0,0‰	113,4	4.176,4	27,2‰
		2016	48	1.671	28,7‰	-	-	-	24,0	1.745,0	13,8‰	173,5	4.835,1	35,9‰
		2017	48	2.659	18,1‰	-	-	-	42,3	1.702,0	24,9‰	207,1	4.928,4	42,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	5	0,0‰	-	-	-	0,0	5,0	0,0‰	2,3	26,6	86,7‰
		2015	0	5	0,0‰	-	-	-	0,0	5,0	0,0‰	4,2	28,7	144,8‰
		2016	0	14	0,0‰	-	-	-	0,0	14,0	0,0‰	5,4	31,5	170,1‰
		2017	0	7	0,0‰	-	-	-	0,0	4,0	0,0‰	3,3	26,7	123,3‰
		2018	2	9	222,2‰	-	-	-	1,0	11,0	90,9‰	4,7	33,9	137,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	22	0,0‰	-	-	-	0,0	22,0	0,0‰	15,9	56,2	283,5‰
		2015	1	14	71,4‰	-	-	-	0,5	18,0	27,8‰	17,2	52,5	327,0‰
		2016	0	34	0,0‰	-	-	-	1,5	27,0	55,6‰	15,5	58,6	264,2‰
		2017	0	45	0,0‰	-	-	-	2,0	25,7	77,9‰	15,0	53,8	278,7‰
		2018	0	46	0,0‰	-	-	-	0,8	27,0	27,8‰	17,0	59,3	287,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	32,9	60,0	54,8%	-	-	-	32,9	60,0	54,8%	49,6	60,8	81,5%
		2015	36,8	60,0	61,3%	-	-	-	43,4	60,0	72,4%	47,5	60,6	78,4%
		2016	39,8	60,0	66,4%	-	-	-	40,3	60,0	67,2%	47,7	60,5	79,0%
		2017	40,8	60,0	68,0%	-	-	-	46,5	60,0	77,5%	51,6	60,5	85,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	19	21	90,5%	-	-	-	19,0	21,0	90,5%	47,6	48,5	98,1%
		2015	11	12	91,7%	-	-	-	13,5	14,0	96,4%	44,8	46,1	97,2%
		2016	25	26	96,2%	-	-	-	20,5	22,0	93,2%	48,5	50,4	96,2%
		2017	34	37	91,9%	-	-	-	19,3	20,7	93,5%	46,8	48,5	96,5%
		2014	18	21	85,7%	-	-	-	18,0	21,0	85,7%	46,1	48,5	94,9%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	10	12	83,3%	-	-	-	12,5	14,0	89,3%	42,2	46,1	91,4%
		2016	20	26	76,9%	-	-	-	17,5	22,0	79,5%	45,6	50,4	90,5%
		2017	31	37	83,8%	-	-	-	18,3	20,7	88,7%	44,7	48,5	92,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	18	21	85,7%	-	-	-	18,0	21,0	85,7%	46,5	48,5	95,9%
		2015	10	12	83,3%	-	-	-	12,5	14,0	89,3%	42,4	46,1	92,0%
		2016	20	26	76,9%	-	-	-	17,5	22,0	79,5%	45,9	50,4	91,0%
		2017	31	37	83,8%	-	-	-	18,3	20,7	88,7%	44,8	48,5	92,5%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	10	21	47,6%	-	-	-	10,0	21,0	47,6%	37,5	48,5	77,3%
		2015	8	12	66,7%	-	-	-	10,5	14,0	75,0%	33,6	46,1	72,9%
		2016	15	26	57,7%	-	-	-	14,0	22,0	63,6%	37,5	50,4	74,4%
		2017	22	37	59,5%	-	-	-	15,0	20,7	72,6%	38,5	48,5	79,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	10	21	47,6%	-	-	-	10,0	21,0	47,6%	41,9	48,5	86,3%
		2015	8	12	66,7%	-	-	-	10,5	14,0	75,0%	36,9	46,1	80,1%
		2016	15	26	57,7%	-	-	-	14,0	22,0	63,6%	40,4	50,4	80,2%
		2017	22	37	59,5%	-	-	-	15,0	20,7	72,6%	40,2	48,5	83,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	6	8	75,0%	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	40,6	51,2	79,4%
		2015	35	47	74,5%	-	-	-	35,0	47,0	74,5%	43,7	54,4	80,4%
		2016	16	21	76,2%	-	-	-	16,0	21,0	76,2%	39,8	48,5	82,0%
		2017	8	12	66,7%	-	-	-	11,0	14,0	78,6%	36,0	46,1	78,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	5	8	62,5%	-	-	-	5,0	8,0	62,5%	33,5	54,6	61,3%
		2016	24	36	66,7%	-	-	-	24,0	36,0	66,7%	21,7	31,2	69,4%
		2017	10	14	71,4%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	22,5	36,9	60,9%
		2018	5	15	33,3%	-	-	-	10,5	16,0	65,6%	24,8	41,9	59,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.120	1.384	80,9%	-	-	-	280,0	346,0	80,9%	371,8	641,8	57,9%
		2015	1.316	1.372	95,9%	-	-	-	439,5	476,0	92,3%	424,5	738,1	57,5%
		2016	1.472	1.696	86,8%	-	-	-	548,5	657,0	83,5%	503,2	904,3	55,6%
		2017	1.536	1.792	85,7%	-	-	-	666,5	801,0	83,2%	535,7	1.012,2	52,9%
		2018	1.696	1.856	91,4%	-	-	-	818,5	1.042,0	78,6%	556,1	1.069,6	52,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	19	21	90,5%	-	-	-	19,0	21,0	90,5%	47,7	48,5	98,2%
		2015	11	12	91,7%	-	-	-	13,5	14,0	96,4%	45,1	46,1	97,8%
		2016	25	26	96,2%	-	-	-	20,5	22,0	93,2%	48,9	50,4	97,0%
		2017	34	37	91,9%	-	-	-	19,3	20,7	93,5%	47,1	48,5	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	11	47	23,4%	-	-	-	11,0	47,0	23,4%	25,1	54,4	46,1%
		2015	7	21	33,3%	-	-	-	7,0	21,0	33,3%	23,9	48,5	49,3%
		2016	8	12	66,7%	-	-	-	9,0	14,0	64,3%	22,2	46,1	48,1%
		2017	16	26	61,5%	-	-	-	10,5	22,0	47,7%	19,2	50,4	38,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	21,0	0,0%	0,1	48,5	0,1%
		2015	0	12	0,0%	-	-	-	0,0	14,0	0,0%	0,1	46,1	0,1%
		2016	0	26	0,0%	-	-	-	0,0	22,0	0,0%	0,2	50,4	0,3%
		2017	0	37	0,0%	-	-	-	0,0	20,7	0,0%	0,1	48,5	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	0	8	0,0%	-	-	-	0,0	8,0	0,0%	2,2	51,2	4,3%
		2015	8	47	17,0%	-	-	-	8,0	47,0	17,0%	3,1	54,4	5,7%
		2016	3	21	14,3%	-	-	-	3,0	21,0	14,3%	2,8	48,5	5,8%
		2017	1	12	8,3%	-	-	-	1,5	14,0	10,7%	2,6	46,1	5,5%
		2018	1	26	3,8%	-	-	-	5,0	22,0	22,7%	11,7	50,4	23,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	8	8	100,0%	-	-	-	8,0	8,0	100,0%	47,1	54,6	86,3%
		2016	28	36	77,8%	-	-	-	28,0	36,0	77,8%	26,9	31,2	86,1%
		2017	10	14	71,4%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	32,1	36,9	87,0%
		2018	11	15	73,3%	-	-	-	13,0	16,0	81,3%	36,2	41,9	86,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	5	8	62,5%	-	-	-	5,0	8,0	62,5%	26,0	35,9	72,5%
		2016	4	9	44,4%	-	-	-	4,0	9,0	44,4%	28,3	37,7	75,1%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	11	31	35,5%	-	-	-	11,0	31,0	35,5%	26,5	34,4	77,0%
		2018	7	14	50,0%	-	-	-	3,5	7,5	46,7%	21,8	26,9	80,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	8	62,5%	-	-	-	5,0	8,0	62,5%	14,8	27,1	54,4%
		2016	4	9	44,4%	-	-	-	4,0	9,0	44,4%	15,5	26,8	57,9%
		2017	9	31	29,0%	-	-	-	9,0	31,0	29,0%	11,6	22,2	52,0%
		2018	7	14	50,0%	-	-	-	3,5	7,5	46,7%	10,0	15,7	63,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	7	71,4%	-	-	-	5,0	7,0	71,4%	14,8	26,3	56,2%
		2016	4	7	57,1%	-	-	-	4,0	7,0	57,1%	15,5	25,8	60,2%
		2017	9	28	32,1%	-	-	-	9,0	28,0	32,1%	11,6	21,6	53,6%
		2018	7	13	53,8%	-	-	-	3,5	6,5	53,8%	10,0	14,8	67,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	73	11,5	6,3	-	-	-	18,3	2,9	6,3	99,5	5,3	18,6
		2015	66	11,4	5,8	-	-	-	22,0	4,0	5,5	100,0	6,2	16,3
		2016	62	14,1	4,4	-	-	-	25,8	5,5	4,7	110,2	7,5	14,6
		2017	79	14,9	5,3	-	-	-	34,0	6,7	5,1	120,3	8,4	14,3
		2018	94	15,5	6,1	-	-	-	46,8	8,7	5,4	129,3	8,9	14,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	22	5,0	4,4	-	-	-	5,5	1,3	4,4	35,2	3,5	9,9
		2015	14	5,5	2,5	-	-	-	9,0	2,5	3,6	40,0	2,6	15,4
		2016	34	8,5	4,0	-	-	-	13,5	3,2	4,2	47,8	3,2	15,0
		2017	44	9,1	4,9	-	-	-	18,8	4,4	4,3	51,0	3,5	14,5
		2018	46	9,2	5,0	-	-	-	26,5	5,7	4,7	58,0	3,7	15,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

I dati rilevati al 28/09/2019 del Corso di Studi in Design per l'Innovazione rendono possibile la valutazione generale dell'efficacia delle attività del corso, la valutazione di dettaglio rispetto a

ciascun gruppo di indicatori (gruppo A- B- E e di approfondimento) ed il confronto con i competitors regionali e nazionali che propongono un'offerta formativa della stessa classe di Laurea (LM12).

Per l'indicatore "Avvii di carriera al primo anno" si osserva, alla data di rilevamento, un incremento del numero di studenti per il 2018 (n. 46) rispetto all'anno 2016 (n. 34). Ciò dimostra che le azioni di orientamento intraprese hanno ampliato il bacino di utenza del corso; il dato inoltre risulta essere nettamente superiore a quello dell'area geografica.

Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A) risultano essere prossimi alla media nazionale e coincidenti con la media per area geografica con alcuni dati critici (iC01, iC02, iC04) per i quali sono già state attuate e programmate azioni migliorative.

Nel dettaglio si riportano i commenti per ciascun indicatore:

L'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella S.) assume un valore del 58,6% per il 2017, in miglioramento rispetto al 2016, pur risultando al di sotto della media nazionale del 70,5 % e dell'area geografica di riferimento del 67,2%. Per l'indicatore iC02 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso), pur presentando valori pari al 52,9% al di sotto della media nazionale del 64,4% e prossimi all'area geografica di riferimento, si rileva un incremento significativo rispetto all'anno precedente in cui risultava del 41,2%. L'indicatore iC03 non risulta disponibile. L'indicatore iC04 si attesta su valori al di sotto della media nazionale con il 15,2 % e in lieve flessione rispetto all'anno 2017, ma prossimo ai valori dell'area geografica di riferimento.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) si è mantenuto positivo negli anni dal 2014 al 2018, attestandosi su valori ben al di sotto della media nazionale e allineati con l'area geografica: da ciò si evince che la sostenibilità (rapporto studenti/ docenti) del CdS è più che soddisfacente.

Gli indicatori iC06, iC6BIS e iC6TER risultano non disponibili. L'indicatore iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo) risulta del 75%, inferiore alla media nazionale che si attesta sull'82% e mostra un decremento rispetto all'anno 2017 in cui risultava del 87,5 %, valore superiore alla media nazionale con l'84,8%. L'indicatore iC07 BIS risulta del 75%, stabile negli anni 2017 e 2018 e prossimo alla media nazionale. Anche l'indicatore iC07 TER (percentuale di occupati a tre anni dal titolo) è invariato nel 2017 e 2018 con il 75%, valore lievemente inferiore alla media nazionale del 79,3%.

L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio e di cui sono docenti di riferimento) si conferma estremamente positivo, pari al 100% nel 2018 come negli anni precedenti con valori sempre superiori alla media nazionale, 85,7% e all'area geografica di riferimento, 78,2%.

L'indicatore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM)) risulta dello 0,8, inferiore alla media nazionale con un valore dell'1,1 e lievemente inferiore all'area geografica che assume un valore dello 0,9.

Il fenomeno va letto nel quadro generale delle valutazioni dei prodotti della ricerca e degli esiti registrati in ordine ai differenti S.S.D.. Sono in atto azioni di sensibilizzazione alla partecipazione attiva in tutti i processi di assicurazione della qualità che incentivino le performance di ricerca dei docenti, in modo che tale valore possa essere incrementato e ad allinearsi a quello nazionale.

Riguardo gli indicatori relativi alla Internazionalizzazione (Gruppo B), i dati (iC10, iC11, iC12) risultano inferiori alla media nazionale, ma numerose sono le azioni intraprese con lo scopo di potenziare la mobilità in uscita e l'attrattività internazionale del corso.

L'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iC10 studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) mostra una flessione per l'anno 2017 (dal 28,7 del 2016 al 18,1) restando inferiore ai dati rilevati alla media dell'area geografica di riferimento (24,9) e alla media nazionale (42,0).

L'andamento in crescita è rilevabile per il valore dell'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) che registra un valore per il 2018 (222,2) che dimostra un netto miglioramento e risulta essere superiore alla media dell'area geografica di riferimento (909,1) e alla media degli Atenei nazionali (137,7).

Insoddisfacenti i dati rilevati per l'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) che mostrano valori negli anni costanti (0 tranne per l'anno 2015 che registra un 71,4); ciò evidenzia la necessità di incrementare l'orientamento a scala internazionale e attrarre gli studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero. Il dato risulta inferiore alla media dell'area geografica di riferimento (27,8) e alla media nazionale (287,6).

Gli Indicatori riferiti alla valutazione della didattica (Gruppo E) registrano per lo più valori in crescita e di poco inferiori alla media nazionale. Se l'indicatore iC13 evidenzia una percentuale in aumento di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, l'indicatore iC14, passato da 96,2% al 91,9%, mostra invece che una parte di studenti non prosegue nello stesso corso di studio, flessione imputabile alle possibilità lavorative che gli allievi incontrano subito dopo la laurea triennale. La percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15/iC15 Bis), pari a 83,8% è decisamente in aumento rispetto al 2016, (76,9%), recuperando la media dei valori precedenti e risultando abbastanza allineata al dato nazionale (91,4%), per quanto ancora leggermente al di sotto. In crescita anche la percentuale di studenti che proseguono avendo acquisito 40 CFU al I anno (iC16/iC16 Bis), pari a 59,5%, anche se ancora lontano dal dato nazionale (79,5%). In decrescita, invece, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso di studio (iC17), sceso dal 76,2% del 2016 al 66,7% del 2017, calo attribuibile probabilmente agli esami che si prolungano oltre la durata dei singoli corsi. Negativo l'indicatore percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC018) che scende dal 66,7% del 2016 al 33,3%, abbassandosi di molto anche rispetto alla media nazionale. Tale valore costituisce senz'altro una criticità non necessariamente attribuibile alla qualità del corso che sugli altri indicatori migliora le prestazioni, quanto piuttosto alle difficoltà logistiche connesse allo spostamento del CdS presso la sede del Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale,

più decentrato e peggio collegato rispetto alla sede del Dipartimento di Ingegneria da cui il CdS proviene. La percezione di questa difficoltà logistica, si suppone possa sfumare il prossimo anno quando la valutazione verrà effettuata sugli studenti iscritti al primo anno al Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale e che, quindi, non avvertono i disagi di aver cambiato sede. Il dato infatti si discosta sia dalla media dell'area geografica di riferimento (65,6%) che da quella nazionale (59,2%). In aumento il valore del iC19 (da 85,7% del 2017 a 91,4% del 2018), dato di molto superiore sia a quello dell'area geografica di riferimento che nazionale (78,6% e 52%).

I dati degli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione (iC21, iC22, iC23, iC24) sono prossimi alla media nazionale (iC21), o superiori per l'anno 2016 per gli indicatori (iC22) (iC24). Nel dettaglio si riportano i commenti per ciascun indicatore:

L'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) indica che si è passati dal 90,5% del 2014 al 91,9% del 2017 con un miglioramento che ha fatto salire i 19 studenti a 34. Miglioramento che si riscontra anche nella media dell'area geografica rispetto gli Atenei non telematici (dal 90,5% del 2014 al 93,5 del 2017) mentre si registra una leggera inflessione rispetto alle media degli atenei nazionali (dal 98,2% del 2014 al 97,2% del 2017), comunque leggermente migliorativo rispetto al dato del 2016 che era al 97,0%.

L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) mostra che si è passati dal 23,4% del 2014, a un 66,7% nel 2016 per poi scendere di nuovo al 16,2% nel 2018 registrando un peggioramento nel trend. nettamente migliore se paragoniamo il dato alle medie regionali (dal 23,4% del 2014 al 9,7% del 2018) e anche rispetto al dato nazionale (dal 46,1% al 4,1%).

L'indicatore iC23 dal 2014 a oggi indica un dato sostanzialmente invariato.

L'indicatore iC24 mostra che non vi è stato nessun abbandono nel 2014; ad oggi nel 2018 il dato ha avuto un sensibile decremento con il 3,8% contro il 17% del 2015, quindi in costante miglioramento Il dato è positivo anche rispetto alla media nazionale che risulta del 26,1% e a quella geografica del 25%. Questi dati confortanti sicuramente dipendono dal tutoraggio e dalle operazioni di affiancamento poste in essere durante tutto l'iter formativo.

Il dato rilevato nel 2015 per l'indicatore iC25 era del 100% ha subito un decremento nel 2017 con il 71%, nel 2018 si rileva un incremento con il 73%, inferiore alla media regionale (81,3%) e a quella nazionale (86,5%).

L'indicatore iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) risulta nel 2018 del 50% e mostra un netto miglioramento rispetto al 2017 con il 35%. Il dato risulta inferiore alla media regionale che invece si attesta al 46,7% e nettamente distante dal dato nazionale che invece vede un miglioramento dal 77% nel 2017 al 80,9% nel 2018.

Anche il dato iC26BIS dopo un decremento riscontrato nel 2015, 2016 e 2017 ha registrato un miglioramento con il 50% nel 2018, superiore all'area geografica che si attesta sul 46,7% e inferiore a quella nazionale con il 63,8% del 2018.

Anche per l'indicatore iC26TER il trend è in discesa, se paragonato ai dati del 2015 dal 71,4% del 2015 si passa al 53% del 2018 - ma è in netta risalita se paragonato al 32% del 2017, in perfetto allineamento con i dati regionali, ma ancora indietro rispetto alle medie nazionali che si attestano al 67,4% del 2018.

L'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) è pressoché invariato con un leggero miglioramento: si passa dal 6,3% del 2014 al 6,1 del 2018, mentre la media regionale dal 6,3% del 2014 si attesta al 5,4% nel 2018.

Anche il dato iC28 è pressoché invariato con un leggero peggioramento: si passa dal 4,4% del 2014 al 5% del 2018, in linea con il trend regionale, ma comunque stabile se paragonato alla media nazionale che passa, invece, dal 9,9% del 2014 al 15,8% del 2018.

iC29 Il dato non è disponibile.

Dalla lettura dei dati è possibile individuare alcune criticità a cui porre azioni migliorative e aree prioritarie di intervento:

Criticità

- la scarsa attrattività del corso a scala nazionale ed internazionale evidenziata dal numero esiguo di studenti provenienti da altro Ateneo nazionale ed internazionale.
- la scarsa permanenza all'estero degli studenti del CdS per periodi di studio e la scarsa attrattività verso gli studenti stranieri.
- la carenza dei servizi per l'accoglienza per gli studenti stranieri, in relazione ai protocolli siglati, per quanto riguarda le residenze ed i servizi relativi.
- la discontinuità nella regolarità della carriera degli studenti e dell'acquisizione di crediti soprattutto nel passaggio dal I al II anno.

Aree prioritarie di intervento ed azioni migliorative:

Area Internazionalizzazione
Obiettivo

Favorire la mobilità internazionale in uscita e in entrata.

Azioni migliorative

- Potenziamento delle azioni di promozione delle opportunità di mobilità offerte dall'ateneo e dai bandi erasmus;
- Consolidamento degli accordi in essere e definizione nuovi accordi con Università europee ed Extra europee.

La prof.ssa Piscitelli, nell'ambito delle iniziative a carattere internazionale, sta avviando un accordo per un progetto di ricerca internazionale che coinvolgerà tutto il gruppo di ricerca Sustainable Industrial design, e si avvarrà del laboratorio Design for Peace. Il progetto di ricerca mirerà a promuovere una filiera nell'agrifood attraverso il progetto Fruit for Peace.

Inoltre, le azioni di promozione del CdS svolte sinergicamente con le attività programmate dai referenti Erasmus di Dipartimento e dal referente Internazionalizzazione Commissione Qualità hanno l'obiettivo di divulgare e presentare i bandi Erasmus in vista delle scadenze annuali e le opportunità di finanziamento da parte dell'Ateneo per lo svolgimento di periodi di studio all'estero presso Università ExtraUE con cui l'Ateneo ha siglato accordi di mobilità.

Referente: Maria Antonietta Sbordone.

Area Tutoraggio

Obiettivo

Potenziamento delle azioni di tutoraggio per il miglioramento delle prestazioni relative alla regolarità complessiva degli studi.

Azioni migliorative

- Potenziamento delle azioni di tutoraggio e di assistenza ai corsi e dei percorsi di assistenza personalizzata per gli studenti lavoratori e di quelli fuori corso.

Nel 2018 è stata introdotta una modalità di assegnazione a ciascun studente iscritto al primo anno un docente tutor (il rapporto studente/docente è di 7/1), al fine di potenziare il panel di docenti tutor e di migliorare il rapporto studente/docente. Referenti per il tutoraggio: Francesca Castanò (curriculum product eco design); Daniela Piscitelli, Francesca La Rocca (curriculum comunicazione visiva); Maria Antonietta Sbordone, Rosanna Veneziano, Roberto Liberti (curriculum Fashion eco-design)

Referenti per il tirocinio: Roberto Liberti.

Area Attrattività

Obiettivo

Ampliare il bacino di utenza del corso e migliorare l'attrattività del corso a scala nazionale e internazionale.

Azioni migliorative

- Potenziamento delle azioni di orientamento e promozione in ambito regionale e nazionale;
- Potenziamento delle azioni di orientamento nei livelli di formazione triennale del dipartimento, dell'Ateneo e presso altri Atenei.

Per una più incisiva attività di orientamento, finalizzata a incrementare i numeri dei laureati ai tre curricula del CdS Magistrale in Design per l'innovazione, in accordo con delegata per l'Orientamento del Dipartimento DADI prof. Doe Morelli, si è tenuto un incontro dedicato ai laureandi triennali delle sedute di ottobre, con la partecipazione dei docenti relatori e dei docenti del CdS Magistrale. È stata registrata la presenza degli allievi su tre diversi elenchi riferiti rispettivamente ai tre curricula, che attestano l'efficacia dell'incontro e l'interesse a proseguire gli studi presso il Dipartimento. Inoltre, sono state svolte azioni di orientamento con la partecipazione a manifestazioni come UnivExpo', evento aperto a tutte le Università d'Italia, svoltosi presso il polo di Monte Sant'Angelo dell'Università di Napoli Federico II e alle manifestazioni di divulgazione scientifica di Ateneo, dove sono state fornite informazioni sull'Offerta formativa del DADI, relativamente all'intera filiera. Si ritiene, ad ogni modo, ulteriormente necessario potenziare le attività di orientamento in ingresso, in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS.

Referenti: Orientamento di Dipartimento Doe Morelli; Francesca Castanò.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

