

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN DESIGN PER L'INNOVAZIONE
Verbale n. 5, adunanza del 23 ottobre 2017

OMISSIS

Il giorno 23/10/2017 alle ore 10.00 si è riunito il Consiglio di Corso di Studio in Design per l'innovazione con il seguente ordine del giorno:

- 1) **Approvazione del verbale della seduta precedente;**
- 2) **Comunicazioni del Presidente;**
- 3) **Comunicazioni della Commissione Qualità (SUA CdS) e conseguenti deliberazioni;**
- 4) **Internazionalizzazione;**
- 5) **Pratiche studenti, convenzioni e tirocini;**
- 6) **Proposta di conferimento Laurea honoris causa in Design per l'Innovazione, indirizzo Fashion eco-design;**
- 7) **Varie ed eventuali.**

Sono Presenti: RANZO Patrizia, CASTANO' Francesca, COZZOLINO Salvatore, RUFINO Annamaria, VALENTE Renata, BUONO Mario, SBORDONE Maria Antonietta, VENEZIANO Rosanna, ROSSI Adriana (si assenta dal consiglio alle ore 11.15), DE FALCO Carolina, PISCITELLI Daniela, LANGELLA Carla, PICONE Carmela Chiara (rappresentante degli studenti).

Sono Assenti giustificati: LA ROCCA Francesca, CIRILLO Ornella, LIBERTI Roberto, LEONE Claudio.

Sono Assenti: D'AMORE Alberto.

Sono assenti giustificati i contrattisti: MUSTO Michela.

Sono assenti i contrattisti: SCALERA Giulia, FITTIPALDI Francesco, SAGGESE Imma, CAROPRESE Pasquale (rappresentante degli studenti), VANDRO Luca.

3) Comunicazioni della Commissione Qualità (SUA CdS) e conseguenti deliberazioni;

Il Presidente cede la parola alla prof.ssa Maria Antonietta Sbordone che espone la relazione del lavoro svolto dalla Commissione Qualità (All. 1). La Commissione ha analizzato gli indicatori in modo puntuale riportando i dati commentati e riportati nella SUA CdS.

Dai dati evidenziati dagli indicatori in relazione (Quadri B6, B7, C1, C2, C3) emergono azioni di miglioramento tra cui:

- aumentare i tutor per ciascun curriculum del corso di studio, in particolar modo per il secondo anno;
- predisporre a livello nazionale un calendario di incontri di orientamento attivo tutto l'anno (in particolare a febbraio e marzo);
- programmare un'accurata distribuzione del monte ore, unitamente all'avanzamento di carriera dei ricercatori abilitati;
- consolidare e attivare nuovi accordi internazionali per il doppio titolo.

6) Varie ed eventuali

Non ci sono argomenti relativi al punto.

L'adunanza, esauriti gli argomenti di discussione, si chiude alle ore 12.30.

Aversa 23/10/2017

Il Presidente
Prof.ssa Patrizia Ranzo

Il Segretario verbalizzante
Prof. Rosanna Veneziano

Handwritten signature of Patrizia Ranzo in black ink.Handwritten signature of Rosanna Veneziano in black ink.

Commissione SUALM

componenti M.A. Sbordone, C. Langella, R. Liberti, R. Veneziano

Esame indicatori dei Quadri B6, B7, C1, C2, C3

CCS Aversa 23 ottobre 2017

Opinioni studenti (Q B6)

I dati rilevati dagli studenti frequentanti e non frequentanti il corso di studio, testimoniano l'efficacia delle azioni di miglioramento proposte per l'anno 16/17:

- i giudizi sulla qualità generale del percorso formativo sono ottimi - le opinioni degli studenti si attestano su giudizi che superano mediamente il 90%;
- le conoscenze preliminari possedute si attestano sul 76,76%

Commento Commissione:

l'attuazione di misure di miglioramento sono destinate agli studenti che provengono da una formazione (ad es. da ingegneria o lettere) che non contempla corsi di progettuali.

Azioni di potenziamento: istituire in ingresso corsi tipo workshop di orientamento, dove si affrontano tematiche specifiche da un punto di vista teorico e progettuale.

Opinioni studenti (Q B6)

Per gli studenti non frequentanti il rilevamento delle opinioni (percentuali sempre superiori al 90% con punte del 100%) testimonia l'efficacia delle attività di *tutoraggio intraprese*; per studenti lavoratori, le attività di accompagnamento consentono di svolgere in modo ottimale le attività formative previste.

Si evidenzia inoltre, come dati positivi **(97,48%)** la disponibilità e reperibilità del corpo docente; la puntualità e l'affidabilità nello svolgimento delle attività didattiche **(94,37%)**; la coerenza con i programmi pubblicati sul sito web **(93,66%)**.

Commento Commissione:

l'attuazione di misure di miglioramento sono destinate agli studenti che provengono da una formazione (ad es. da ingegneria o lettere) che non contempla corsi progettuali.

Azioni di potenziamento: istituire in ingresso corsi tipo workshop di orientamento, dove si affrontano tematiche specifiche da un punto di vista teorico e progettuale.

CORSO DI STUDIO A96 -2016/2017 - STUDENTI FREQUENTANTI

DOMANDE	Decisamente n	Più no che si	Più si che no	Decisamente	TOTALE NEGA	TOTALE POSI	TOTALE
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	7	26	73	36			
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	6	14	61	61	33	109	142
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	2	11	66	63	20	122	142
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	2	9	45	86	13	129	142
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	0	8	52	82	11	131	142
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	2	6	56	78	8	134	142
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	2	8	52	80	10	132	142
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	2	7	63	70	9	133	142
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	2	7	66	67	9	133	142
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0	5	55	82	5	137	142
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	13	9	41	79	22	120	142

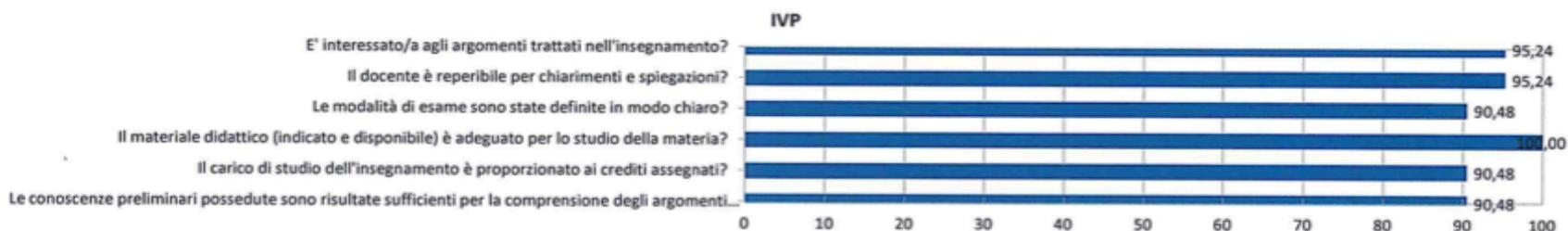
DOMANDE	Decisamente n	Più no che si	Più si che no	Decisamente	TOTALE	IVP
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?						
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	4,93	18,31	51,41	25,35	100,00	76,76
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4,23	9,86	42,96	42,96	100,00	85,92
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1,41	7,75	46,48	44,37	100,00	90,85
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1,41	6,34	31,69	60,56	100,00	92,25
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	0,00	5,63	36,62	57,75	100,00	94,37
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	1,41	4,23	39,44	54,93	100,00	94,37
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	1,41	5,63	36,62	56,34	100,00	92,96
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1,41	4,93	44,37	49,30	100,00	93,66
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1,41	4,93	46,48	47,18	100,00	93,66
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0,00	3,52	38,73	57,75	100,00	96,48
	9,15	6,34	28,87	55,63	100,00	84,51



CORSO DI STUDIO A96 -2016/2017 - STUDENTI NON FREQUENTANTI

DOMANDE	Decisamente	Più no che	Più sì che n	Decisamen	TOTALE NE	TOTALE PO	TOTALE
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0	2	13	6	2	19	21
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	0	2	11	8	2	19	21
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0	0	13	8	0	21	21
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1	1	6	13	2	19	21
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0	1	6	14	1	20	21
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0	1	5	15	1	20	21

DOMANDE	Decisamente	Più no che	Più sì che n	Decisamen	TOTALE	IVP
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	0,00	9,52	61,90	28,57	100,00	90,48
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	0,00	9,52	52,38	38,10	100,00	90,48
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	0,00	0,00	61,90	38,10	100,00	100,00
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	4,76	4,76	28,57	61,90	100,00	90,48
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,00	4,76	28,57	66,67	100,00	95,24
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	0,00	4,76	23,81	71,43	100,00	95,24



Opinioni laureati (Q B7)

Le opinioni dei laureati sono molto positive:

- frequentano regolarmente (88,9%) il 75% degli insegnamenti
- il 40% si laurea in corso mentre il 56,8% entro il 1° anno fuori corso
- rapporti con i docenti soddisfacenti, risultano essere positive per l'86,1% (dato nazionale 83,8%);
- il carico di studio degli insegnamenti è giudicato, 80,5% in confronto con il dato nazionale 83,8%;
- opinioni critiche riguardano la valutazione delle aule e delle attrezzature per le altre attività didattiche. Postazioni informatiche - il 50% usa il proprio portatile
- i giudizi sull'esperienza universitaria sono decisamente positivi: nessuno si dichiara insoddisfatto, con una percentuale di soddisfazione complessiva del 77,8% (38,9% decisamente soddisfatto, 38,8% più soddisfatto che insoddisfatto);
- il 66,7% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso.

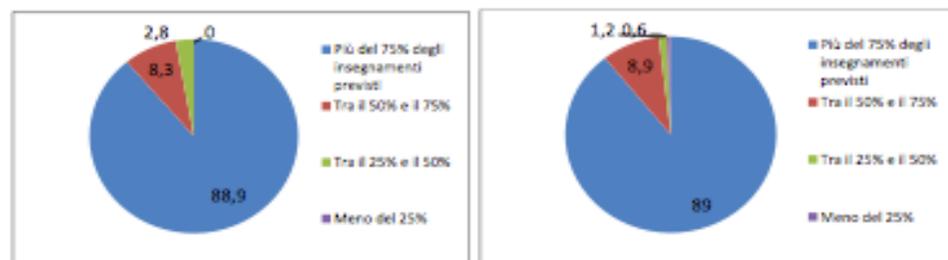
Commento Commissione: Risultato di tutoraggio per studenti lavoratori, collaborazioni con gli stakeholder del territorio (tirocini, stage, ecc.), organizzazione eventi (moda, design).

Azioni di potenziamento: permanenza all'estero degli studenti per periodi di studio; attrattività nazionale ed internazionale del corso; ulteriore disponibilità di spazi adeguati.

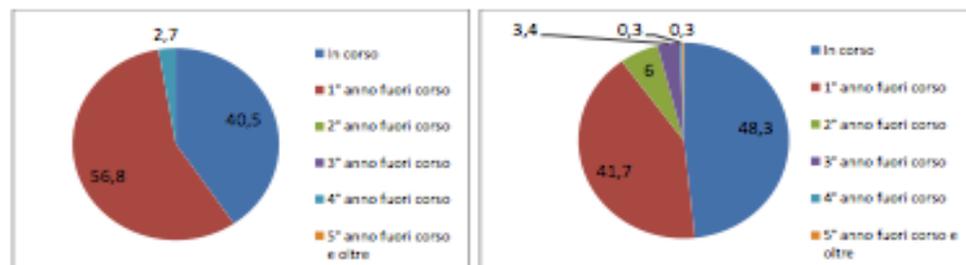
Livello di soddisfazione dei laureandi

Corso di studio: Laurea Magistrale in Design per l'Innovazione

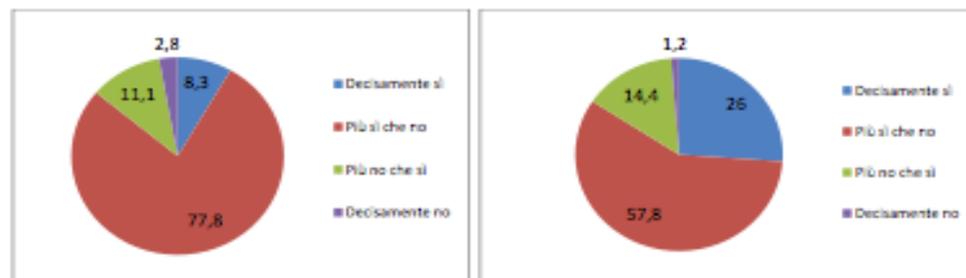
Hanno frequentato Regolarmente



Regolarità negli studi



Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale



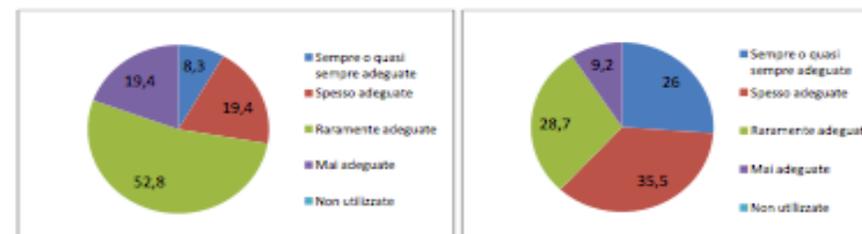
Fonte AlmaLaurea: [profilo dei laureati corso LM12](#)

Fonte AlmaLaurea: [profilo dei laureati media nazionale](#)

Il carico di studio degli insegnamenti è adeguato alla durata del corso di studio?



Valutazione delle aule



Valutazione delle postazioni informatiche



Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, ecc)



Fonte AlmaLaurea: [profilo dei laureati corso LM12](#)

Fonte AlmaLaurea: [profilo dei laureati media nazionale](#)

Dati di ingresso di durata e di uscita (Q C1)

“Avvii di carriera al primo anno”

nonostante si rilevi un decremento del numero di studenti dal 2013 al 2105, in linea con un decremento degli avvii di carriera della media nazionale, si segnala che nel 2016/17 il dato è sensibilmente incrementato con numero di 30 studenti alla data di rilevamento del 31/03/2017.

Azioni di potenziamento:

- Strutturare un programma di orientamento che coinvolga tutti i docenti del corso;
- definire un modello per l'orientamento, workshop specifici, esposizione lavori degli studenti (es. open day).
- **Azioni programmate per Orientamento in ingresso:** per la magistrale in Design per l'Innovazione in ogni sessione di Laurea dei corsi triennali "Design e Comunicazione" e "Design per la Moda", una postazione apposita e con la presenza di docenti del Corso di Laurea in design per l'Innovazione e di almeno un componente della commissione qualità (C. Langella).

Dati di ingresso di durata e di uscita

“Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01)”

- nel 2014, ad esempio, la percentuale risulta del 69,7% con una media nazionale del 70%.

“Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* (iC02)”

- partendo nel 2013 con un dato inferiore alla media nazionale, si è stabilizzato, per gli anni successivi, sul 55,6% (2014-2015) superando la media nazionale (47,9% e 46,4%);

Azioni di potenziamento:

- Istituire una modalità per l’assegnazione delle tesi di laurea, in modo da non caricare alcuni docenti di tesisti, definendo il tema e la tempistica in anticipo;
- Sollecitare i docenti a seguire gli studenti che non hanno svolto l’esame a fine corso in modo da limitare i fuori corso.

Dati di ingresso di durata e di uscita

“Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo (iC04) ”

- si rileva, nonostante i dati siano al di sotto della media nazionale, un sensibile incremento della percentuale a seguito delle azioni di orientamento intraprese e che si prevedono di potenziare presso altri Atenei nazionali ed internazionali.

Azioni di potenziamento:

- Consolidare i rapporti con altri Atenei e svolgere attività di orientamento extra regionali e internazionali.

Dati di ingresso di durata e di uscita

“Rapporto studenti regolari/docenti (iC05) ”

- risulta essere inferiore alla media nazionale e pertanto si evidenzia la necessità di un programma di reclutamento.

“Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM) (iC08)”

- risulta estremamente positivo in quanto ben al disopra della media nazionale.

“Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (iC09)”

- assume il valore di riferimento 0,8 che risulta essere di poco al di sotto della media nazionale e determinato da una serie di criticità quali la presenza di un Dottorato di Ricerca che include oltre al design molti altri SSD in cui gli iscritti al primo anno di dottorato risultano provenienti, nella maggior parte dei casi da altre Lauree e non dalla LM12 dell'Ateneo.

Azioni di potenziamento:

- presenza in base alla VQR
- Dottorato (settori scientifico-disciplinari di appartenenza dei docenti presenti nel collegio)
- reclutamento ricercatori

Dati di ingresso di durata e di uscita

“Internazionalizzazione (Gruppo B) ”

- risulta essere inferiore alla media nazionale e pertanto si evidenzia la necessità di un programma di reclutamento.

I dati risultano tutti inferiori alla media nazionale ma una commissione internazionalizzazione, nominata dal CDS, ha in corso una serie di azioni orientate alla programmazione di nuovi agreement (es. double degree) e al potenziamento di quelli esistenti con università europee ed extraeuropee in via di perfezionamento e pertanto si ritiene che i dati subiranno un forte incremento nei prossimi anni.

Azioni di potenziamento:

- Sollecitare al potenziamento degli agreement tipo double degree;
- Sollecitare la risoluzione del DD dell'Università di Malaga;
- Valutare i nuovi possibili agreement con l'università di San Paolo (Brasile), con la Corea del sud, con l'Esmo di Tokyo (Giappone),...
- Promuovere i bandi erasmus.

Dati di ingresso di durata e di uscita

“Valutazione della didattica (Gruppo E)” gli indicatori che monitorano la percentuale di CFU conseguiti negli anni su CFU da conseguire e la percentuale di studenti che proseguono nello stesso corso di studio (iC13, iC14, iC15, iC15 BIS) i dati risultano essere di poco inferiore alla media nazionale.

“Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato” sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) in cui le percentuali superano la media nazionale con un rilevamento al 2015 del **95,9%** contro il **53%** della media nazionale.

“Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere” si rileva che gli indicatori (iC21) sono allineati alla media nazionale o di poco inferiori (iC22)

“Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** (iC23)” è dello 0% ed anche la Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (iC24) è molto limitata (17% nel 2015).

“Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente”, si evidenzia che vi è una criticità per gli indicatori “*Rapporto studenti iscritti/docenti* complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27)” e per l'indicatore “Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti” degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) da contenere attraverso azioni di reclutamento di Ateneo.

Azioni di potenziamento:

- Consolidare e proseguire le attività di tutorato che personalizzino i precorsi, studenti fuori sede o lavoratori.

Efficacia esterna C2

l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro risulta essere ottimo soprattutto dal punto di vista della qualità; infatti, anche se il tasso di occupazione ad un anno della laurea è del 44%, il tempo necessario dalla laurea per il primo lavoro risulta essere di 3,8 mesi rispetto ai 4,7 mesi della media nazionale.

Inoltre la retribuzione netta mensile (1126 euro in media) superiore alla retribuzione netta mensile nazionale (993 euro) e dimostra l'inserimento qualificato dei laureati nel mondo del lavoro, in particolar modo positivo considerando la collocazione del sud Italia.

La Laurea Magistrale in Design per l'Innovazione si rileva utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa e necessaria per il 75% contro il 31% della media nazionale.

Stretto legame tra il tessuto imprenditoriale regionale ed il corso di laurea

Azioni di potenziamento:

- coinvolgere in modo ancora più significativo le aziende del settore nel percorso formativo, in modo da integrare know-how caratteristici della ricerca e knowledge professionali, in questo modo la formazione in uscita potrebbe risultare ancora più aderente al mondo produttivo di riferimento.

Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare C3

I dati forniti dalle aziende rispetto alla regolarità di frequenza e al raggiungimento degli obiettivi del progetto formativo sono ottimi:

- adeguatezza della formazione di base del tirocinante dell'**83,33%**
- le aziende ritengono che il rimanente 16,67 abbia quasi totalmente raggiunti gli obiettivi del progetto formativo
- soddisfazione delle aziende che si esprimono per l'83,33% della collaborazione con l'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e per il 16,67% quasi totalmente soddisfatti, non vi sono opinioni negative
- solo il 16,67% delle aziende prevede un rapporto occupazionale successivo al periodo di tirocinio nella stessa
- Il progetto NewPro, finanziato dalla Regione Campania e realizzato in partnership con dieci fra Ordini e Associazioni di professionisti, sostiene economicamente lo svolgimento di tirocini curricolari nella libera professione

Azioni di potenziamento:

- politica di potenziamento del numero di convenzioni con aziende per “tirocini formativi curricolari” con il nostro Ateneo
- i laureati del CV Fashion Ecodesign presentano caratteristiche imprenditoriali; abbiamo notizia della registrazione di alcuni marchi tra i quali Alcoolique (Rocco Galluccio), Apnoea (Pina Pirozzi, Paolo Ronga, Maria Vandus, Enza Piscopo, Vincenzo Della Valle), Daniela Gallo (ex designer de “I ragazzi del Rosso”), Emiliano Conte (Fashion Stylist). (R. Liberti, M.A. Sbordone)
- Promozione di start up

Conclusioni

Dai dati evidenziati dagli indicatori emergono aree di miglioramento prioritarie tra cui:

- laureati entro la durata normale del corso: il dato è in costante miglioramento, ma è opportuno aumentare i tutor per ciascun curriculum del corso di studio, in particolar modo per il secondo anno;
- attrattività del corso di studio da altri Atenei nazionali e internazionali: a livello nazionale sarà predisposto un calendario di incontri di orientamento attivo tutto l'anno e, come anche anticipato in precedenza, saranno organizzati eventi divulgativi soprattutto in area mediterranea.
- rapporto studenti iscritti/docenti complessivi e studenti iscritti/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è necessaria una mirata programmazione rivolta al reclutamento di nuove risorse, una accurata distribuzione del monte ore, unitamente all'avanzamento di carriera dei ricercatori abilitati.

Conclusioni

- internazionalizzazione: la nomina di una commissione di internazionalizzazione specifica del corso di laurea sta procedendo nei suoi lavori e porterà, alla fine dell'anno accademico 2017-18 ad ulteriori nuovi accordi internazionali per il doppio titolo.
- proseguimento degli studi dei laureati in corsi di dottorato. Attualmente l'Ateneo ha uno specifico percorso di dottorato in "Ambiente, design e innovazione" che risulta accogliere pochi laureati provenienti dal corso, a causa di un eccessivo accorpamento di discipline diverse. L'Ateneo esaminerà una ridefinizione del corso di dottorato.