

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Architettura - Progettazione degli Interni e per l'autonomia
Città	AVERSA
Codicione	0630607300500003
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	3	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	29	25	25	26

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	19	-	50,5	105,6

	LMCU; LM)	2019	<b>20</b>	-	51,8	116,0
		2020	<b>23</b>	-	44,5	114,4
		2021	<b>21</b>	-	21,7	91,8
		2022	<b>19</b>	-	19,5	83,5
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>19</b>	-	34,8	91,2
		2019	<b>18</b>	-	39,0	103,4
		2020	<b>20</b>	-	32,8	102,6
		2021	<b>17</b>	-	17,3	83,2
		2022	<b>16</b>	-	16,2	78,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>48</b>	-	112,4	305,3
		2019	<b>42</b>	-	119,0	299,9
		2020	<b>52</b>	-	118,0	295,0
		2021	<b>50</b>	-	85,7	269,3
		2022	<b>54</b>	-	70,0	246,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>38</b>	-	81,8	224,0
		2019	<b>37</b>	-	100,3	229,8
		2020	<b>41</b>	-	93,3	231,4
		2021	<b>42</b>	-	50,3	195,9
		2022	<b>34</b>	-	39,0	170,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>37</b>	-	64,0	198,5
		2019	<b>36</b>	-	74,0	204,8
		2020	<b>39</b>	-	71,5	211,5
		2021	<b>38</b>	-	39,0	180,8
		2022	<b>30</b>	-	32,5	159,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>6</b>	-	14,8	51,0
		2019	<b>10</b>	-	8,5	59,6
		2020	<b>9</b>	-	7,8	50,5
		2021	<b>8</b>	-	21,3	55,8
		2022	<b>12</b>	-	18,5	53,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>8</b>	-	44,5	111,8
		2019	<b>20</b>	-	33,0	119,5
		2020	<b>13</b>	-	27,5	99,9
		2021	<b>13</b>	-	43,5	98,6
		2022	<b>15</b>	-	40,8	101,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	29	38	<b>76,3%</b>	-	-	-	41,0	81,8	50,2%	153,8	224,0	68,7%
		2019	24	37	<b>64,9%</b>	-	-	-	39,5	100,3	39,4%	153,9	229,8	67,0%
		2020	36	41	<b>87,8%</b>	-	-	-	55,8	93,3	59,8%	156,8	231,4	67,8%
		2021	22	42	<b>52,4%</b>	-	-	-	24,2	50,3	48,0%	138,7	195,9	70,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	14,8	44,5	33,1%	51,0	111,8	45,6%
		2019	10	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	8,5	33,0	25,8%	59,6	119,5	49,8%
		2020	9	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	7,8	27,5	28,2%	50,5	99,9	50,5%
		2021	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	21,3	43,5	48,9%	55,8	98,6	56,6%
		2022	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	18,5	40,8	45,4%	53,7	101,0	53,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	30,0	44,5	67,4%	96,0	111,8	85,9%
		2019	19	20	<b>95,0%</b>	-	-	-	23,3	33,0	70,5%	103,7	119,5	86,8%
		2020	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	27,5	66,4%	86,9	99,9	87,0%
		2021	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	35,3	43,5	81,0%	87,9	98,6	89,2%
		2022	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	32,5	40,8	79,8%	90,6	101,0	89,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	5	19	<b>26,3%</b>	-	-	-	4,0	50,5	7,9%	35,6	105,6	33,7%
		2019	2	20	<b>10,0%</b>	-	-	-	2,8	51,8	5,3%	46,2	116,0	39,9%
		2020	3	23	<b>13,0%</b>	-	-	-	4,0	44,5	9,0%	45,1	114,4	39,4%
		2021	6	21	<b>28,6%</b>	-	-	-	2,3	21,7	10,8%	43,9	91,8	47,8%
		2022	6	19	<b>31,6%</b>	-	-	-	4,7	19,5	23,9%	36,3	83,5	43,5%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	23,0	39,5	58,2%	63,3	107,1	59,1%
		2019	9	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	19,0	29,8	63,9%	68,3	114,0	59,9%
		2020	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	18,5	26,3	70,5%	60,3	95,6	63,0%
		2021	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	21,5	37,3	57,7%	59,2	91,8	64,4%
		2022	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	26,3	38,0	69,1%	73,4	96,0	76,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	784	912	<b>86,0%</b>	-	-	-	732,8	949,5	77,2%	1.448,9	2.341,3	61,9%
		2019	752	912	<b>82,5%</b>	-	-	-	751,3	1.026,8	73,2%	1.462,8	2.240,8	65,3%
		2020	544	848	<b>64,2%</b>	-	-	-	758,0	1.084,7	69,9%	1.433,8	2.556,0	56,1%
		2021	688	944	<b>72,9%</b>	-	-	-	915,0	1.190,7	76,8%	1.509,2	2.791,2	54,1%
		2022	544	848	<b>64,2%</b>	-	-	-	987,2	1.330,8	74,2%	1.534,3	2.391,2	64,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	784	912	<b>86,0%</b>	-	-	-	782,8	949,5	82,4%	1.532,3	2.341,3	65,4%
		2019	752	912	<b>82,5%</b>	-	-	-	800,5	1.026,8	78,0%	1.550,6	2.240,8	69,2%
		2020	688	848	<b>81,1%</b>	-	-	-	836,3	1.084,7	77,1%	1.556,0	2.556,0	60,9%
		2021	688	944	<b>72,9%</b>	-	-	-	966,0	1.190,7	81,1%	1.647,9	2.791,2	59,0%
		2022	640	848	<b>75,5%</b>	-	-	-	1.154,5	1.330,8	86,8%	1.717,7	2.391,2	71,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	784	912	<b>86,0%</b>	-	-	-	792,8	949,5	83,5%	1.604,1	2.341,3	68,5%
		2019	752	912	<b>82,5%</b>	-	-	-	815,5	1.026,8	79,4%	1.629,8	2.240,8	72,7%
		2020	784	848	<b>92,5%</b>	-	-	-	884,0	1.084,7	81,5%	1.633,5	2.556,0	63,9%
		2021	784	944	<b>83,1%</b>	-	-	-	1.040,3	1.190,7	87,4%	1.743,7	2.791,2	62,5%
		2022	688	848	<b>81,1%</b>	-	-	-	1.249,2	1.330,8	93,9%	1.828,6	2.391,2	76,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	33,8	34,8	97,1%	90,0	91,2	98,7%
		2019	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	37,5	39,0	96,2%	101,4	103,4	98,1%
		2020	19	20	<b>95,0%</b>	-	-	-	31,3	32,8	95,4%	99,1	102,6	96,6%
		2021	14	17	<b>82,4%</b>	-	-	-	16,2	17,3	93,3%	79,6	83,2	95,6%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	4	14	<b>28,6%</b>	-	-	-	7,8	38,3	20,3%	45,7	105,3	43,4%
		2018	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	10,0	27,3	36,7%	52,3	100,7	51,9%
		2019	7	19	<b>36,8%</b>	-	-	-	11,0	34,8	31,7%	45,0	91,2	49,4%
		2020	12	18	<b>66,7%</b>	-	-	-	11,0	39,0	28,2%	47,4	103,4	45,9%
		2021	4	20	<b>20,0%</b>	-	-	-	6,8	32,8	20,6%	42,7	102,6	41,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	34,8	0,0%	0,2	91,2	0,3%
		2019	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	39,0	0,0%	0,2	103,4	0,2%
		2020	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	32,8	0,8%	0,2	102,6	0,1%
		2021	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	17,3	0,0%	0,3	83,2	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	36,5	4,8%	3,0	102,3	3,0%
		2018	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,3	38,3	5,9%	3,0	105,3	2,9%
		2019	2	20	<b>10,0%</b>	-	-	-	0,8	27,3	2,8%	1,7	100,7	1,7%
		2020	3	19	<b>15,8%</b>	-	-	-	1,5	34,8	4,3%	2,2	91,2	2,4%
		2021	1	18	<b>5,6%</b>	-	-	-	2,8	39,0	7,1%	4,2	103,4	4,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	29,8	39,5	75,3%	87,6	107,1	81,8%
		2019	13	13	<b>100,0%</b>	-	-	-	25,0	29,8	84,0%	93,8	114,0	82,3%
		2020	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	23,5	26,3	89,5%	81,2	95,6	84,9%
		2021	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	30,3	37,3	81,2%	78,0	91,8	84,9%
		2022	11	17	<b>64,7%</b>	-	-	-	29,3	38,0	77,0%	66,3	75,6	87,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	14,0	36,8	38,1%	54,6	83,1	65,7%
		2019	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	13,3	28,3	46,9%	56,8	79,4	71,5%
		2020	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	8,5	17,5	48,6%	49,2	67,0	73,4%
		2021	4	8	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,5	16,5	69,7%	49,2	59,8	82,3%
		2022	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	17,5	27,8	63,1%	32,3	41,9	77,1%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	6	13	<b>46,2%</b>	-	-	-	11,0	36,8	29,9%	33,7	66,5	50,6%
		2019	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	11,5	28,3	40,7%	29,4	52,6	55,9%
		2020	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	7,8	17,5	44,3%	22,9	40,8	56,3%
		2021	3	7	<b>42,9%</b>	-	-	-	10,8	16,3	66,2%	24,6	35,9	68,7%
		2022	7	11	<b>63,6%</b>	-	-	-	15,0	27,3	55,0%	30,5	41,2	74,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	11,0	32,8	33,6%	35,6	64,6	55,1%
		2019	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	11,5	26,0	44,2%	29,4	48,7	60,4%
		2020	3	8	<b>37,5%</b>	-	-	-	7,8	16,8	46,3%	22,9	38,2	60,1%
		2021	3	6	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,8	15,0	71,7%	24,6	34,1	72,4%
		2022	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	15,0	26,3	57,1%	30,5	40,0	76,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	48	7,1	<b>6,8</b>	-	-	-	93,7	7,7	12,2	337,5	18,8	18,0
		2019	42	7,6	<b>5,5</b>	-	-	-	99,2	8,4	11,7	313,4	18,3	17,1
		2020	52	7,1	<b>7,4</b>	-	-	-	98,3	8,8	11,2	319,6	20,5	15,6
		2021	50	7,1	<b>7,1</b>	-	-	-	85,7	9,7	8,9	314,7	22,3	14,1
		2022	54	5,9	<b>9,2</b>	-	-	-	70,0	10,8	6,5	300,8	18,4	16,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	19	3,6	<b>5,3</b>	-	-	-	33,8	3,7	9,0	109,3	6,5	16,8
		2019	20	3,6	<b>5,6</b>	-	-	-	34,3	4,1	8,3	117,9	9,8	12,1
		2020	23	3,6	<b>6,4</b>	-	-	-	29,7	4,6	6,5	124,0	11,8	10,5
		2021	21	3,6	<b>5,8</b>	-	-	-	21,8	5,7	3,8	111,2	14,1	7,9
		2022	19	2,8	<b>6,8</b>	-	-	-	19,0	5,4	3,5	104,5	11,1	9,4

### Breve commento

Il CdS registra nel periodo 2018-2022 una sostanziale tenuta del numero di avvii in carriera, a fronte di un progressivo calo dei valori che si registra sia nell'area geografica di riferimento, sia a scala nazionale. Per l'anno 2022 il dato relativo al CdS (19) risulta solo leggermente inferiore a quello di area geografica (19,5).

#### GRUPPO A (DIDATTICA)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) registra un calo significativo rispetto alla precedente annualità.

Ciononostante, il valore registrato (52,4%), supera la media di area geografica (48%). Di contro, l'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che nel 2021 risultava in leggera flessione rispetto al 2020, risulta in netto incremento, passando dal 61,5% del 2021 all'80% nel 2022, largamente al di sopra delle medie di area geografica e nazionale. Ancora in aumento nel 2022 rispetto alle precedenti annualità il numero di iscritti al I anno provenienti da altri Atenei; il dato è di gran lunga superiore alla media dell'area geografica di riferimento, pur se ancora inferiore alla media nazionale.

Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) presenta un leggerissimo incremento rispetto al dato 2021 ed è decisamente superiore alla media nazionale pur se inferiore alla media di area geografica.

Gli indicatori iC07, relativi alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo, restituiscono per il 2022 un dato in forte incremento rispetto alla precedente annualità e superiore alle medie di area geografica e nazionale. L'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento si attesta dal 2018 al 2022 sul valore massimo, mentre è stabile e inferiore alle medie di area geografica e nazionale il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (iC09).

#### GRUPPO B (INTERNAZIONALIZZAZIONE)

L'indicatore iC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso, restituisce al 2021 un valore (67,9%0) in netto incremento rispetto allo 0 registrato per l'anno 2020, che si pone al di sopra della media nazionale, anche se al di sotto della media di area geografica.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), dopo il significativo aumento del 2021, è pari a 0 nel 2022. Analogamente, è pari a 0 l'indicatore iC12, relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso laurea magistrale che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

#### GRUPPO E

In netto calo rispetto alle precedenti annualità l'indicatore iC13, riferito alla percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire, che risulta inferiore ai valori medi sia nazionali che dell'area geografica di riferimento; un lieve calo si registra, invece, per l'indicatore iC14, relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nel medesimo corso di studio, che risulta attualmente al di sotto delle medie sia di area geografica che nazionali. I valori rilevati dagli indicatori iC15 e iC15bis, relativi alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, registrano una ulteriore flessione rispetto alle precedenti annualità, ponendosi al di sotto delle medie sia di area geografica che nazionali. In netta diminuzione rispetto alle precedenti annualità anche i valori assunti dagli indicatori iC16 e iC16bis, riferiti alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. La percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata nominale del corso (iC17) risulta invece in aumento rispetto al 2020, attestandosi al di sopra della media di area geografica e in linea con quella nazionale. La percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) risulta in aumento rispetto alle precedenti annualità e di gran lunga superiore ai valori medi territoriali e nazionali. Il dato relativo all'indicatore iC19, relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata restituisce un dato leggermente inferiore rispetto alla precedente annualità, pienamente in linea con il valore medio nazionale, pur se inferiore alla media di area geografica.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (Percorso di Studio e regolarità delle carriere)

L'indicatore iC21, riferito alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, registra una ulteriore flessione rispetto alla precedente annualità, ponendosi al di sotto delle medie territoriali e nazionali. In decremento anche il dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laurea entro la durata normale del corso, che risulta in linea con i valori medi dell'area geografica, ma nettamente inferiore ai valori medi nazionali. La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo si mantiene pari a 0 dal 2016 al 2021, e si riduce significativamente la percentuale di abbandoni del CdS (iC24), che risulta migliore rispetto ai valori medi di area geografica ma ancora peggiore rispetto alle medie nazionali.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE (Soddisfazione e Occupabilità)

Per la prima volta nel 2022 si registra un decremento della soddisfazione complessiva dei laureandi (iC25) con i valori che si pongono al di sotto delle medie territoriali e nazionali. La

condizione lavorativa descritta dagli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER (su campioni di studenti comunque limitato) restituisce valori in netta crescita nel 2022 rispetto alle precedenti annualità e superiori in tutti i casi alle medie di area territoriale pur se ancora leggermente al di sotto delle medie nazionali.

Il rapporto studenti/docenti (indicatori iC27 e iC28) restituisce un dato in crescita per l'anno 2022 e di fatto in peggioramento rispetto alle media di area territoriale, pur se comunque migliore delle medie nazionali.

In sintesi, il monitoraggio annuale evidenzia punti forza e di debolezza del Corso di Studio.

Tra i punti di forza emergono: l'elevata percentuale di studenti che si laurea entro la normale durata del corso; l'elevata percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo al Corso di studio; l'equilibrato rapporto studenti/docenti; i dati positivi sull'occupazione sia a tre anni che ad un anno dal conseguimento del titolo. Rispetto a quest'ultimo punto, si evidenzia che negli ultimi anni, il CdS ha intrapreso numerose azioni volte a rafforzare il legame con il mondo del lavoro, in particolare attraverso la costituzione di un Comitato di Indirizzo mutuato a livello di filiera, al fine di rafforzare il coordinamento tra il Corso di studio Magistrale in Architettura - Progettazione degli Interni e per l'Autonomia e il Corso di Studio in Scienze e Tecniche dell'Edilizia. Ancora, risultano in miglioramento rispetto all'anno precedente anche alcuni dei dati (al 2021) relativi all'internazionalizzazione (iC10 e iC10BIS).

Tra i punti di debolezza è da segnalare, anzitutto, il numero ancora limitato di avvii di carriera: pur registrando una sostanziale tenuta del CdS rispetto al calo dei valori registrato tra il 2020 e il 2022 sia nell'area geografica di riferimento che in ambito nazionale, i valori risultano ancora molto limitati. Alcune criticità si registrano, inoltre, sia in merito alla regolarità delle carriere, con il netto calo rispetto alle precedenti annualità sia dell'indicatore iC13, riferito alla percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire sia dell'indicatore iC21, riferito alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, che in relazione ad alcuni degli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC11 e iC12) che risultano in netto calo rispetto alle precedenti annualità.

Rispetto a tali criticità è dunque indispensabile, anzitutto, potenziare ulteriormente l'azione di orientamento, sia rispetto al contesto locale che, soprattutto, rispetto ad un contesto internazionale. In tal senso, oltre agli incontri di orientamento specificamente rivolti ai laureati e laureandi triennali, si intende avviare incontri periodici con gli studenti Erasmus e con i Dottorandi presenti nel Dipartimento di Architettura e Disegno Industriale con l'obiettivo di favorire una maggiore conoscenza del Corso di Studio e delle opportunità che esso offre presso le diverse Università di provenienza. Inoltre, nell'a.a. 2023-2024, è stato attivato il Corso di studio in Architettura-Rigenerazione dell'Ambiente Costruito, che mira a rafforzare l'identità e l'attrattività del CdS rispetto ad una platea extra regionale e internazionale. Il nuovo Corso di Studio potrebbe incidere positivamente sul numero di avvii di carriera, che continua a rappresentare la principale criticità del corso di studi. Si tratta, tuttavia, di una possibilità che andrà monitorata nel lungo periodo e il cui esito dipenderà in larga misura anche da un ulteriore potenziamento delle attività di orientamento.

Ancora, si ritiene indispensabile esaminare con attenzione i fattori che ostacolano la regolarità delle carriere e in particolare il passaggio tra I e II anno al fine di introdurre dei fattori correttivi. La revisione del CdS e la maggiore continuità con il Corso di Scienze e Tecniche dell'Edilizia potrebbero anche in questo caso incidere in modo positivo, garantendo un rafforzamento delle competenze degli studenti specie per quanto riguarda le materie scientifiche. Tuttavia, trattandosi anche in questo caso di uno scenario di medio periodo, nel frattempo è opportuno rafforzare l'azione di verifica delle carenze di ingresso e valutare l'eventuale necessità di tutoraggi per alcuni insegnamenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

